

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Автономной некоммерческой организации

общеобразовательная «Международная школа

Герценовского университета»



Л.Б.Лаптева

приказ от 30.08.2024 № 7

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в Автономной некоммерческой организации общеобразовательная
«Международная школа Герценовского университета»
Центрального района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
АНО ОмШГУ
Центрального района Санкт-Петербурга

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) АНО ОмШГУ Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.06.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 № 1684, Министерства просвещения Российской Федерации 18.12.2019 № 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18.12.2019 № 1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (вместе с «Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», «Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;

– Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 22.12.2023;

– Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;

– Распоряжением Комитета по образованию от 14.07.2023 № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Понятие «качество образования», используемое как основа ВСОКО, закреплено в ст. 2, п. 29 Федерального закона

от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления и соответствие общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации, позволяющие определить соответствие качества образовательного процесса Учреждения общероссийским стандартам.

Основные методы оценки качества:

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Учреждения после обсуждения/согласования/принятия (по уставу ОУ) с педагогами, родителями обучающихся и иными заинтересованными организациями.

II. Основные принципы, цели, задачи и методы функционирования ВСОКО

2.1 В основу ВСОКО Учреждения положены *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.2 *Целью ВСОКО* является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и обеспечивающих конкурентоспособность системы образования Учреждения в образовательном пространстве.

2.3 *Основными задачами ВСОКО* являются:

1. формирование единого понимания оценки качества образования всеми участниками образовательного процесса;
2. осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;
4. оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в Учреждения для повышения эффективности управления; информирование общественности и всех заинтересованных лиц о качестве образования в Учреждении.

III. Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

3.1. Администрация школы организует:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в Учреждении системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Учреждении;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.2. Предметные методические объединения:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- участвуют в разработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- обеспечивают внесение изменений и дополнений в образовательную программу Учреждения и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- участвуют в разработке системы промежуточной аттестации учащихся;
- участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- обеспечивают оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

– участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.3. Органы государственно-общественного управления, определенные уставом и локальными актами Учреждения.

3.3.1. Педагогический Совет:

- осуществляет оценку эффективности реализации программы развития Учреждения;
- обеспечивает оценку качества условий обучения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов Учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.3.2. Методический Совет:

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития Учреждения, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения системы образования Учреждения;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею и их основных подсистем в рамках Учреждения;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений педагогической общественности Учреждения;
- изучает, обобщает и распространяет педагогический опыт, а также содействует организации повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов по развитию Учреждения.

3.3.3. Аттестационная комиссия Учреждения создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников образования; принимает решения о соответствии педагогических работников занимаемой должности.

3.3.4. Другие органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др.).

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования. Предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, а также обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования Учреждения в рамках:

- осуществления общественной оценки качества образования как составляющей внешней оценки качества;

- обеспечения оценки эффективности реализации программы развития Учреждения и качества условий обучения.

IV. Организация оценки качества образования.

4.1. Основные методы, форматы и направления:

- сбор данных о состоянии школьной системы образования и процессах, происходящих в ней;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- обработка и анализ получаемых данных: экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- отбор показателей, критериев, индикаторов оценки качества образования;
- интерпретация результатов анализа данных с целью выработки решений, способствующих повышению качества образования;
- информирование потребителей и групп потребителей о состоянии системы образования и качестве предоставляемых ею услуг;
- развитие внешней и внутренней оценки качества образования, системы независимой оценки качества, педагогической экспертизы;
- развитие мониторинговых исследований, создание системы мониторинга качества образования, разработка и экспертиза измерительных материалов;
- формирование алгоритмов принятия управленческих решений;
- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

4.2. Составляющие внутренней системы оценки качества образования:

Оценка качества образования может осуществляться посредством:

- системы внутришкольного контроля и мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся Учреждения;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Учреждения (внешний аудит).

4.3. Организация и технология ВСОКО.

4.3.1 Включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

- Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования (Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, администрацией Центрального района Санкт-Петербурга).

- Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых Учреждением оценочных процедур.

4.3.2 Включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.3.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результатами самообследования;

- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы Учреждения, администрации и органов общественного управления;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.3.4 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются локальными документами Учреждения.

4.3.5 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

4.3.6 Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.3.7 Итоги внутренней оценки качества образования размещаются на сайте Учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.