

Автономная некоммерческая образовательная  
«Санкт-Петербургская международная школа»

Рассмотрена

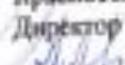
на заседании  
методического  
объединения учителей  
испанского языка

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 года  
Председатель методического  
объединения

 Е. Ф. Зуева

Утверждена

Автономная некоммерческая  
образовательная  
«Санкт-Петербургская  
международная школа»  
Красносельского района СПб.

Директор  
 Л. Б. Латтева

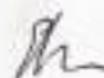
Приказ № 07 - О  
от «29» августа 2023 года



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
Иностранный язык (испанский)  
направление развития личности - общетелекоммуникационное  
Уровень А 1.2 (9 класс)  
Автор-составитель Васильева Е. В.  
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану 136 ч (в год)

Планирование составлено на основе  
С. В. Костылева. Рабочие программы. Испанский язык. Второй иностранный язык.  
Предметная линия учебников «Зантра» 5-9 класс.  
Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение» 2014

Подпись

 Е. В. Васильева

Санкт-Петербург  
2023 г.

Рабочая программа по испанскому языку для начального уровня **A1.2** ( 9 класс) разработана в соответствии с

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Устав АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»;

Рабочая программа ориентирована на общеевропейскую классификацию по - уровням изучения иностранного языка. Это позволяет учащимся факультативно начать изучение второго иностранного языка с любого класса. Программа подразумевает прохождение уровней изучения языка с A1.1 по B1.1

### **A1 начальный**

**A 1.1** Понимает и использует в устной речи отдельные слова и выражения, относящиеся к повседневной жизни (простые вопросы и ответы на них, инструкции, предсказуемые указания)в очень медленном темпе; рисунки, надписи или жесты помогают понять услышанное.

Может заполнить анкету, написав информацию о себе: фамилию, имя, гражданство, возраст, дату и место рождения и т.д. Может написать простое короткое сообщение.

**A 1.2** Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач. Может представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, учебе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо

и помогает говорящему.

## **A2 базовый**

**A2.1** Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, сведения о себе, семье, работе, покупках, устройстве на работу и т.д.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы (обучение, повседневные нужды, ближайшее окружение). Может рассказывать о событиях в настоящем, будущем и прошедшем времени. Может написать письмо по образцу, рекламную брошюру, краткую биографию или хронику исторических событий. При прослушивании выборочно понимает необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

**A2.2** Может вести диалог. Давать советы, приглашать к взаимодействию, Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Самостоятельно запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Выражать своё мнение по разным поводам. При прослушивании умеет выделять основную информацию с опорой на контекст и языковую догадку. Может написать небольшое сочинение на заданную тему.

## **B 1 средний уровень**

**B1.1** Понимает основные хорошо известные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе носителей языка на разные темы, связанные с работой, учебой, досугом и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы. Может рассказать о различных событиях, о своих мечтах, о своем опыте, кратко обосновать свое мнение и дать объяснения по поводу планов на будущее. Может приглашать к действию, дать совет, используя повелительное и сослагательное наклонения. Может написать доклад по схеме, вести блог. При прослушивании выборочно понимает необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

## **Цели и задачи программы**

Изучение испанского языка как второго иностранного языка в школе в рамках внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:  
*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
*языковая компетенция* - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;  
*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка;  
*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
*развитие личности учащегося* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

## **Актуальность и перспективность курса**

К основным отличительным характеристикам курса следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- лично ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры; – интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 4 академических часа занятий в неделю. Общее количество часов на изучение испанского языка на уровне А1.2 составляет 136 часов в год. Освоение курса происходит по модулям.

#### **Формы и методы работ**

На уроке

- Фронтальная работа
- Групповые работы под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная работа.

Внеурочные формы

Викторины \Квесты  
Олимпиады

Предметная неделя  
Проекты

В работе на уровне А1.2. используются следующие методы: **Объяснительно-наглядный** (репродуктивный) метод. Учитель использует рассказ, объяснение, беседу, работу с учебником, графические наглядные средства (таблицы, схемы, плакаты, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры.

**Проблемный** метод. Учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, ученик усваивает логику решения.

**Поисковый** (эвристический) метод. При самостоятельной работе ученикам предоставляется возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные результаты:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. овладение и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Виды деятельности	Календарные сроки
			1 четверть			
	Покупки:		Продукты и цены. Глагол valer, единицы измерения, валюта.	Фронтальная, групповая, парная	Чтение Беседа Перевод Диктант	
	Покупки		В продуктовом магазине. Сложносочинённые предложения с	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, перевод, взаимопроверка работ, поиск ошибок	04.09– 08.09
	Покупки		В продуктовом магазине. Лист покупок. Диалог « В продуктовом магазине».	Фронтальная,	Просмотр видео, ответы на вопросы	11.09. – 15.09
	Покупки		Магазины и цены в России и Испании. Названия магазинов	Фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная	Чтение, перевод,	18.09. – 22.09
	Покупки		Одежда. Предметы одежды и их описание. В примерочной.	Фронтальная, групповая,	Чтение Беседа Перевод Диктант	.09. – 29.09
	Покупки		Одежда. Размеры. Степени сравнения прилагательных.	Индивидуальная, самостоятельная	Чтение, перевод,	02.10. – 05.10
	Покупки		Школьная форма. Н а р е	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение, перевод, взаимопроверка работ,	09.10
	Покупки		«Идеальная школьная форма»	Индивидуальная, групповая	Проект	16.10. – 20.10
	Покупки		«Идеальная школьная форма»	Индивидуальная, групповая	Презентация	
			2 четверть			
	В ресторане	4	Еда. Блюда испанской кухни. Глагол querer.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная	Чтение, перевод, монолог, диалог	
	В ресторане		В ресторане. Меню, заказ блюд и оплата счёта.	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение Беседа Перевод Диктант	

	В ресторане		Превосходная степень прилагательных.	Индивидуальная, самостоятельная	Взаимопроверка работ, поиск ошибок	
	В ресторане	4	Моя любимая еда. Расписание приёмов пищи в Испании и России. Глаголы gustar,encantar,odiar .Наречия también,tampoco.	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо	
	В ресторане	4	Моя любимая еда. Описание еды. Сервировка стола. Творческая работа «Оригинальное меню» .	Индивидуальная, самостоятельная	Взаимопроверка работ, поиск ошибок	
	В ресторане	4	Здоровое питание. Диеты. Рецепты.	Фронтальная, групповая самостоятельная	Просмотр видео, ответы на вопросы	11.12– 15.12
	В ресторане	4	Здоровое питание. Виды заведений общественного питания.	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение Беседа Перевод Диктант	1 8 . 1
	В ресторане	4	Составление меню	Групповая	Проект	
			3 четверть			
	У доктора		Части тела. Глагол doler.Лексический диктант.	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение Беседа Перевод Диктант	. 0 1 -
	У доктора	4	Болезни и симптомы. Выражения с т о я н	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо	
	У доктора	4	На приёме у врача. Модальные г л	Индивидуальная, самостоятельная	Аудирование Беседа Перевод Диктант	. 0 - 2
	У доктора	4	Здоровый образ жизни. Давать советы. Повелительное наклонение.	Фронтальная, групповая самостоятельная	Просмотр видео, ответы на вопросы	0
	У доктора	4	Здоровый образ жизни. Описание местонахождения и проезда.	Индивидуальная, самостоятельная	Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо	
	У доктора	4	Повелительное наклонение	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение Беседа Перевод	.

				ная	Диктант	
	У доктора		Повелительное наклонение(negativo)	Фронтальная, групповая самостоятельная	Просмотр видео, ответы на вопросы	
	У доктора	4	Повелительное наклонение (неправильные глаголы)	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо	2
	У доктора	4	Опрос о здоровом образе жизни, по итогам – памятка с советами	Групповая, самостоятельная	Опрос, заполнение таблицы, составление памятки	0 .03 –07.03
	У доктора	4	Разбор памяток о здоровом образе жизни	Фронтальная, групповая самостоятельная	Взаимопроверка работ, поиск ошибок	
	У доктора		Поддержание здоровья на каникулах	Фронтальная, групповая самостоятельная	Диалог, монолог	
			4 четверть			
	Когда я вырасту	4	Профессии и черты характера.	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение Беседа Перевод Диктант	
	Когда я вырасту	4	Планы на будущее. Конструкция ir+	Индивидуальная, самостоятельная	Просмотр видео, ответы на вопросы	
	Когда я вырасту	4	Планы на будущее. FuturoSimple (правильные глаголы). Временные индикаторы.	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо	
	Когда я вырасту	4	FuturoSimple (неправильные глаголы).	Индивидуальная, самостоятельная	Заполнение таблицы, чтение, составление ментальной карты	2 2 7
	Когда я вырасту		Планы на будущее. Условное предложение 1-го типа.	Индивидуальная, самостоятельная	Аудирование ответы на вопросы	0 2 5 0
	Когда я вырасту	2	Тема: погода. Вводная лексика, диктант	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение Беседа Перевод Диктант	0 8
	Когда я вырасту		Прогноз погоды (будущее время)	Индивидуальная,	Работа со словарем,	

				самостоятель ная	поиск примеров, письмо	
	Когда я вырасту		Составляем гороскоп	Индивидуаль ная, самостоятель ная	Письмо, поиск примеров	2