

Автономная некоммерческая организация образовательная
«Санкт-Петербургская международная школа»

Рассмотрена
на заседании
методического
объединения учителей
второго иностранного языка

Протокол № 1
от «28» 08, 2023 года

Председатель методического
объединения

 Е. Ф. Зуева



Утверждена
Автономная некоммерческая
организация образовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»

Красносельского района СПб:

Директор

 Л. Б. Лаврова

Приказ № 07-0

от «29» 08, 2023 года

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Мое французское портфолио»

направленое развития личности общекультурное

для 5-9 классов

Автор-составитель Зуева Екатерина Федоровна

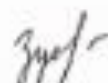
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 в год

Планирование составлено на основе:

Предметной линии учебников «Amis et compagnie 1, 2, 3» (livre, cahier, CD), ed. CLE, «Adapté de 2, 3» (livre, cahier, CD, CD-ROM), ed. Hachette; «Réussir le DELF junior et scolaire A1/A2/B1» (livre, CD).

Подпись



Е. Ф. Зуева

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений современного школьного образования, так как изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Кроме того, в настоящее время наблюдается потребность среди учащихся и их родителей в изучении других иностранных языков, помимо того, который включен в учебный план образовательного учреждения. Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё французское портфолио» для 5-9 классов призвана реализовать эту потребность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё французское портфолио» является авторской. Она направлена на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **задачи** по развитию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- социокультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого языка;
- компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

Актуальность данной рабочей программы в том, что она используется в качестве программы изучения французского языка как курса внеурочной деятельности для повышения коммуникативной компетентности школьников, что позволяет реализовать потребность среди учащихся и их родителей изучения других иностранных языков, помимо того, который включен в учебный план образовательного учреждения.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Кроме того, владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Таким образом, рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Перспективность курса обусловлена тем, что в рабочей программе за основу взята единая система уровней владения иностранным языком Совета Европы и подготовка к международным экзаменам уровней A1, A2, B1.

Факультативный курс обучения французскому языку условно делится на три этапа: A1 (уровень «выживания») (5-6 классы);

Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач. Может представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, учебе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо и помогает говорящему.

A2 (предпороговый уровень) (7-9 классы);

Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, сведения о себе, семье, работе, покупках, устройстве на работу и т.д.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы (обучение, повседневные нужды, ближайшее окружение).

B1 (пороговый уровень) (10-11 классы).

Понимает основные хорошо известные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе носителей языка на разные темы, связанные с работой, учебой, досугом и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы. Может рассказать о различных событиях, о своих мечтах, о своем опыте, кратко обосновать свое мнение и дать объяснения по поводу планов на будущее.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, 136 часов в год согласно учебному плану школы на 2022-2023 год.

За основу взят не только личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, что предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, но и системно-деятельностный подход. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В процессе обучения по курсу реализуются следующие виды уроков:

- урок освоения нового,
- уроки совершенствования знаний,
- урок обобщения и систематизации,
- уроки диагностики достижения планируемых результатов,
- комбинированные уроки.

Уроки содержат как теоретический лексико-грамматический материал, так и практическую работу. Объяснения учителя сопровождаются аудиозаписями, показом

иллюстраций (фото и видео), использование презентаций, широкое использование игр, интерактивных упражнений.

Взаимодействие ученика и учителя осуществляется в форме сотрудничества: сообщение ученика может дополнять рассказ учителя и, наоборот, учитель может дополнить ученика.

Рабочая программа предусматривает использование на уроках французского языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций, поиск информации в Интернете, компьютерные игры, работа с видео и аутентичными интернет-ресурсами).

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности (9 класс)

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Моё французское портфолио» в 9 классе включает следующие разделы и темы:

- «Наслаждайся!». 34 часа. (Входное тестирование. Вкусовые предпочтения. Любимое блюдо. Рецепты. Продукты. Идём в ресторан. Заказать еду. Узнай блюдо. Поговорим о еде. Опрос. Пишем стихотворение. История блюда. Неопределённые местоимения. Воспоминания. Органы чувств. Вспомогательные глаголы. Известные блюда. Даём инструкцию. Представляем французское блюдо.);
- «Жизнь – это движение!». 28 часов. (Как я провожу время? Как отдыхать? Моё состояние. Даём советы. Решаем проблемы. Я и спорт. Делимся опытом. Виды спорта. Создаём брошюру. Выразить цель. Придумай новый вид спорта! Правила игры. Физическая культура. Местоимение у. Спортивные достижения. Читаем комикс. Превосходная степень прилагательных. Поговорим о спорте. Уличные виды спорта. Любимые виды спорта во Франции.);
- «Мой досуг». 36 часов. (Послушай музыку. Музыкальные стили. Выражаем чувства. Выражаем предпочтения. Быть фанатом. Повторяем повелительное наклонение. Пишем на форум. Учитель музыки. В метро. Мой стиль. На кого ты похож? Мы меняемся. Выражение длительности. Участвуем в дебатах. Дресс-код. Повторяем l'imparfait. Жизнь без телефона. Как жили раньше? Спросить мнение. Странная ручка. Наречия образа действия. Изобретения. Кино. История успеха.);
- «Исследуй мир!». 36 часов. (Пребывание во Франции. Куда поехать? Какой бы город посетить? Предлоги du, de, des, d' и en, à, au, aux. Повторяем страны и континенты. Приставки и суффиксы прилагательных. Подчеркнуть своё мнение. Скоро каникулы. Каникулы мечты. Условные предложения. Путешествия. Игра "Китайский портрет". Полёт в космос. Восклицательные фразы. Придумываем рассказ. Исследователи. Открытия. Морское путешествие. Вокруг света. Необычное путешествие.).

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Распределение часов		
			теория	практика	презентация результатов
1	Наслаждайся!	34	8	22	4
2	Жизнь – это движение!	28	7	19	4
3	Мой досуг	36	9	21	6
4	Исследуй мир!	36	8	22	6

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

Учебные пособия: Adosphere 3.
Программа уровня А2.1 – А2

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Виды деятельности	Календарные сроки
1	Наслаждайся!	2	Входное тестирование.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Индивидуальная работа.	Неделя 1
2	Наслаждайся!	2	Вкусовые предпочтения.	Урок освоения нового.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения; ролевые игры.	Неделя 2
3	Наслаждайся!	2	Любимое блюдо.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; интерактивная работа; беседа.	Неделя 2
4	Наслаждайся!	2	Рецепты. Продукты.	Урок совершенствования знаний.	Индивидуальная работа; работа в парах; грамматические упражнения.	Неделя 3
5	Наслаждайся!	2	Идём в ресторан.	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 3
6	Наслаждайся!	2	Заказать еду.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 4
7	Наслаждайся!	2	Узнай блюдо.	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические, грамматические	Неделя 4

					кие упражнения.	
8	Наслаждайся!	2	Поговорим о еде. Опрос.	Урок обобщения и систематизации.	Индивидуальная работа.	Неделя 5
9	Наслаждайся!	2	Пишем стихотворение.	Урок освоения нового.	Работа в парах; лексические, грамматические упражнения; ролевые игры.	Неделя 5
10	Наслаждайся!	2	История блюда.	Урок совершенствования знаний.	Проектная работа; выступление.	Неделя 6
11	Наслаждайся!	2	Неопределённые местоимения.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 6
12	Наслаждайся!	2	Воспоминания.	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 7
13	Наслаждайся!	2	Органы чувств.	Урок обобщения и систематизации.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 7
14	Наслаждайся!	2	Вспомогательные глаголы.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 8
15	Наслаждайся!	2	Известные блюда.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Индивидуальная работа.	Неделя 8
16	Наслаждайся!	2	Даём инструкцию.	Урок диагностики	Проектная работа;	Неделя 9

				достижения планируемых результатов.	выступления.	
17	Наслаждайся!	2	Представляем французское блюдо.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Проектная работа; выступления.	Неделя 9
18	Жизнь – это движение!	2	Как я провожу время? Как отдыхать?	Урок освоения нового.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 10
19	Жизнь – это движение!	2	Моё состояние.	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 10
20	Жизнь – это движение!	2	Даём советы.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 11
21	Жизнь – это движение!	2	Решаем проблемы.	Урок обобщения и систематизации.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 11
22	Жизнь – это движение!	2	Я и спорт. Делимся опытом.	Урок освоения нового.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 12
23	Жизнь – это движение!	2	Виды спорта.	Урок совершенствования знаний.	Индивидуальная работа, лексические, грамматические упражнения.	Неделя 12
24	Жизнь – это движение!	2	Создаём брошюру. Выразить цель.	Урок совершенствования	Работа в группе; беседа.	Неделя 13

				знаний.		
25	Жизнь – это движение!	1	Придумай новый вид спорта!	Урок обобщения и систематизации.	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 13
26	Жизнь – это движение!	1	Правила игры.	Урок совершенствования знаний.	Работа в парах; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 13
27	Жизнь – это движение!	2	Физическая культура. Местоимение у.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 14
28	Жизнь – это движение!	2	Спортивные достижения.	Урок обобщения и систематизации.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения;	Неделя 14
29	Жизнь – это движение!	2	Читаем комикс. Превосходная степень прилагательных.	Урок обобщения и систематизации.	Индивидуальная работа.	Неделя 15
30	Жизнь – это движение!	2	Поговорим о спорте.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Проектная работа; презентация.	Неделя 15
31	Жизнь – это движение!	2	Уличные виды спорта.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Работа в группе; беседа.	Неделя 16
32	Жизнь – это движение!	2	Любимые виды спорта во Франции.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Проектная работа; презентация.	Неделя 16
33	Мой досуг.	2	Послушай музыку. Музыкальные стили.	Урок освоения нового.	Работа в группе; индивидуальная работа;	Неделя 17

					лексические упражнения.	
34	Мой досуг.	2	Выражаем чувства. Выражаем предпочтения.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 17
35	Мой досуг.	2	Быть фанатом. Повторяем повелительное наклонение.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 18
36	Мой досуг.	2	Пишем на форум.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 18
37	Мой досуг.	2	Учитель музыки. В метро.	Урок освоения нового.	Работа в группе; индивидуальная работа; лексические, грамматические упражнения; беседа.	Неделя 19
38	Мой досуг.	2	Мой стиль.	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические упражнения; ролевые игры.	Неделя 19
39	Мой досуг.	2	На кого ты похож?	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 20
40	Мой досуг.	2	Мы меняемся.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 20
41	Мой досуг.	2	Выражение длительности. Участвуем в дебатах.	Комбинированный урок.	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 21
42	Мой досуг.	2	Дресс-код.	Урок обобщения и систематизации.	Проектная работа; презентация.	Неделя 21

43	Мой досуг.	2	Повторяем l'imparfait.	Урок совершенствования знаний.	Индивидуальная работа; работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 22
44	Мой досуг.	2	Жизнь без телефона.	Урок освоения нового.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 22
45	Мой досуг.	2	Как жили раньше?	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 23
46	Мой досуг.	2	Спросить мнение.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 23
47	Мой досуг.	2	Странная ручка. Наречия образа действия.	Урок обобщения и систематизации.	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 24
48	Мой досуг.	2	Изобретения.	Урок совершенствования знаний.	Индивидуальная работа.	Неделя 24
49	Мой досуг.	2	Кино.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 25
50	Мой досуг.	2	История успеха.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Работа в группе; беседа, индивидуальная работа.	Неделя 25
51	Исследуй мир!	2	Пребывание во Франции.	Урок освоения нового.	Работа в группе; лексические упражнения	Неделя 26

					; ролевые игры.	
52	Исследуй мир!	2	Куда поехать? Какой бы город посетить?	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические упражнения.	Неделя 26
53	Исследуй мир!	2	Предлоги du, de, des, d' и en, à, au, aux.	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 27
54	Исследуй мир!	2	Повторяем страны и континенты.	Урок обобщения и систематизации.	Работа в группе; индивидуальная работа.	Неделя 27
55	Исследуй мир!	2	Приставки и суффиксы прилагательных.	Комбинированный урок.	Проектная работа; устное выступление.	Неделя 28
56	Исследуй мир!	2	Подчеркнуть своё мнение. Скоро каникулы.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 28
57	Исследуй мир!	2	Каникулы мечты.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 29
58	Исследуй мир!	2	Условные предложения.	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 29
59	Исследуй мир!	2	Путешествия.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 30
60	Исследуй мир!	2	Игра "Китайский портрет".	Урок освоения нового.	Работа в группе; лексические, грамматические	Неделя 30

					упражнения.	
61	Исследуй мир!	2	Полёт в космос.	Комбинированный урок.	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 31
62	Исследуй мир!	2	Восклицательные фразы.	Урок обобщения и систематизации.	Работа в группе; индивидуальная работа; беседа.	Неделя 31
63	Исследуй мир!	2	Придумываем рассказ.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Работа в группе; грамматические упражнения.	Неделя 32
64	Исследуй мир!	2	Исследователи.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Работа в парах; лексические упражнения.	Неделя 32
65	Исследуй мир!	2	Открытия.	Урок совершенствования знаний.	Работа в группе; индивидуальная работа; грамматические упражнения.	Неделя 33
66	Исследуй мир!	2	Морское путешествие.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа.	Неделя 33
67	Исследуй мир!	2	Вокруг света.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Проектная работа; устное выступление.	Неделя 34
68	Исследуй мир!	2	Необычное путешествие.	Урок диагностики достижения планируемых результатов.	Проектная работа; устное выступление.	Неделя 34