

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная  
«Санкт-Петербургская международная школа»**

**Рассмотрена**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
китайского языка

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 года

Председатель  
методического объединения:

 **Е. Ф. Зуева**

**Утверждена**

Автономная некоммерческая  
организация общеобразовательная  
«Санкт-Петербургская  
международная школа»

Красносельского района СПб

Директор:

 **Л. Б. Лагтева**

Приказ № 07-О

от «29» августа 2023 года

**Рабочая программа**

**«Китайский язык»**

(общинтеллектуальное направление)

для 7 класса

Автор-составитель Новикова Валерия Алексеевна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 136 (в год)

Подпись

Санкт-Петербург  
2023 г.

  
В. А. Новикова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для среднего уровня В1 (7 класс)

разработана в соответствии с

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/808 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №105/307 от 16 марта 2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;
- Устав АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»;

Рабочая программа ориентирована на общеевропейскую классификацию по - уровням изучения китайского языка. Это позволяет учащимся факультативно начать изучение второго иностранного языка с любого класса. Программа подразумевает прохождение уровней изучения языка по B2

### **Цели и задачи программы**

Изучение китайского языка как второго иностранного языка в школе в рамках внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

1. *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3. *развитие личности учащегося* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

### **Актуальность и перспективность курса**

К основным отличительным характеристикам курса следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностно ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры; – интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 4 академических часа занятий в неделю. Общее количество часов на изучение китайского языка составляет 136 часов в год.

### **Формы и методы работ**

На уроке

- Фронтальная работа
- Групповые работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная работа.

В работе используются следующие методы:

**Объяснительно-наглядный** (репродуктивный) метод. Учитель использует рассказ, объяснение, беседу, работу с учебником, графические наглядные средства (таблицы, схемы, плакаты, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры.

**Проблемный** метод. Учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, ученик усваивает логику решения.

**Поисковый** (эвристический) метод. При самостоятельной работе ученикам предоставляется возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты освоения программы направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предметные результаты предполагают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в

Китае. Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Монологическая речь. Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование. Ученик научится: воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.

Чтение. Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь. Ученик научится: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Ученик получит возможность научиться: составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.** Орфография и пунктуация. Фонетическая запись (азбука пиньинь). Ученик научится: правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны; записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика. Ученик научится: правильно писать изученные иероглифы; соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов; анализировать

графемный состав пройденных иероглифов; сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов.

Фонетическая сторона речи. Ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке; различать и правильно произносить тоны в изученных словах; использовать правила изменения тона; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая и грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 400 единиц основной лексики);
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们];
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной- форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- удвоения глагола;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- наречий 都, 也, 常 (常常);
- союзов 和, 或者;
- союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе;
- предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- числительных, включая 万亿; числительные 二 и 两;
- порядковых числительных и префикса 第;
- счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);
- междометий для выражения чувств и эмоций.



- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- способов обозначения точного времени;
- различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- обстоятельства времени;
- оборота 的时候 («во время...»);
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
- послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других);
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола ла-связки 是;

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № п/п | Название разделов, тем, модулей | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма проведения                                       | Виды деятельности   | Календарные сроки |
|-------|---------------------------------|--------------|---|--|---|-------------------|
|       |                                 |              | 1 четверть  |  |   |                   |
| 1     | Как прошло твое лето?           | 2            | Обсуждение кто как провел лето, подготовка рассказа | Фронтальная, групповая, парная                         | Чтение<br>беседа  | 01.09-03.09       |
| 2     | Что ты делаешь на выходных?     | 4            | Изучение новой лексики; результативные морфемы      | Фронтальная, групповая, индивидуальная                 | Чтение<br>беседа<br>игра                                  | 06.09– 10.09      |
| 3     | Когда он возвращается?          | 4            | Изучение новой лексики, модификатор направления     | Фронтальная, индивидуальная                            | Чтение,<br>ответы на вопросы                              | 13.09-17.09       |
| 4     | Китайская кухня                 | 4            | Разговор о китайской кухне, изучение новой лексики  | Фронтальная, групповая, индивидуальная самостоятельная | Аудирование<br>Чтение,<br>перевод,<br>монолог,<br>диктант | 20.09-24.09       |
| 5     | Еда и напитки                   | 4            | Изучение новой лексики, глагольная частица 着        | Фронтальная, групповая,                                | Чтение<br>беседа<br>просмотр видео,<br>игра               | 27.09-01.10       |
| 6     | В ресторане                     | 4            | Научиться заказывать                                | индивидуальная   | Чтение,   | 04.10-08.10       |

|   |                                |   |  |   |  |               |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|---------------|
|   |                                |   | еду в ресторане                              | фронтальная, групповая                    | беседа, монолог, игра                                  |               |
| 7 | В ресторане                    | 4 | Отработка грамматической конструкции<br>又……又 | Фронтальная, групповая<br>самостоятельная | Чтение, перевод, беседа, аудирование, игра             | 11.10-15.10   |
| 8 | Обобщение изученного материала | 4 | Обобщение материала.                         | Индивидуальная, групповая                 | Итоговая работа<br>Проект, беседа, просмотр видео      | 18.10-22.10   |
|   |                                |   | 2 четверть                                   |   |  |               |
| 1 | Образ жизни                    | 2 | Здоровый образ жизни, спорт в Китае          | Фронтальная, групповая, индивидуальная    | Чтение, беседа, просмотр видео, игра                   | 04.11-05.11   |
| 2 | Образ жизни                    | 4 | Болезни, конструкция<br>越来越……                | Фронтальная, групповая, индивидуальная    | Чтение, беседа, перевод, игра                          | 08.11. -12.11 |
| 3 | Почему они пропали?            | 4 | Изучение новой лексики. Время, длительность  | Фронтальная, групповая<br>самостоятельная | Чтение<br>беседа<br>перевод,<br>аудирование<br>диктант | 15.11-19.11   |
| 4 | Я был знаком с                 | 4 | Разбор                                       | Фронтальная,                              | Чтение,  | 22.11-26.11   |

|   |                                      |   |   |   |  |              |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--------------|
|   | ней 5 лет                            |   | простых грамматических конструкций в китайском языке. Указательные и вопросительные местоимения | групповая, Индивидуальная               | беседа, перевод, письмо, игра                      |              |
| 5 | Я пойду туда, где ты                 | 4 | Изучение новой лексики. Предлоги 又, 再   | Фронтальная, групповая, самостоятельная | Чтение, беседа, монолог, перевод, диктант          | 29.11-03.12  |
| 6 | Он говорит по-китайски, как носитель | 4 | Изучение новой лексики, грамматическая конструкция 越...越; сравнение                             | индивидуальная самостоятельная          | Презентация, монолог, просмотр видео, беседа, игра | 06.12– 10.12 |
| 7 | Новый год                            | 4 | Китайский Новый год. Традиции и обычаи. Изучение тематической лексики.                          | Фронтальная, групповая                  | Просмотр видео, чтение, беседа.                    | 13.12 –17.12 |
| 8 | Новый год                            | 4 | Занятие китайской каллиграфией. Роспись макета китайского                                       | Фронтальная, групповая                  | Чтение, беседа, игра.                              | 20.12 -24.12 |

|   |                                   |   |  |   |  |             |
|---|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------|
|   |                                   |   | веера.   |   |  |             |
| 9 | Новый год и Рождество             | 4 | Рождество и Новый год в России и Китае                                 | Групповая, индивидуальная                   | Презентация «Новый год»                    | 21.12-25.12 |
|   |                                   |   | 3 четверть   |   |  |             |
| 1 | Повторение                        | 4 | Повторение пройденной лексики и грамматики                             | Фронтальная, групповая индивидуальная       | Чтение, беседа, перевод                    | 10.01-14.01 |
| 2 | Школа. Школьные предметы          | 4 | Изучение и отработка лексики по теме «школьные предметы». Сравнение    | Фронтальная, групповая самостоятельная      | Чтение, беседа, игра, письмо.              | 17.01-21.01 |
| 3 | Не забудьте выключить кондиционер | 4 | Инверсия, частица 把  | Фронтальная, индивидуальная самостоятельная | Аудирование, беседа письмо, монолог        | 24.01-28.01 |
| 4 | Оставь важные вещи здесь          | 4 | Изучение новой лексики; отработка новой грамматической конструкции с 把 | Фронтальная, групповая, самостоятельная     | Просмотр видео, ответы на вопросы, диктант | 31.01-04.02 |
| 5 | Я вернусь                         | 4 | Изучение лексики; модификатор направления                              | Фронтальная, групповая индивидуальная       | Диалог, презентация                        | 07.02-11.02 |
| 6 | Я вернусь                         | 4 | Отработка грамматичес  | Фронтальная, групповая                      | Чтение, беседа,                            | 14.02-18.02 |

|    |                                   |   |  |                                       |  |              |
|----|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--------------|
|    |                                   |   | ких конструкций  | индивидуальная                        | аудирование диалог, монолог.               |              |
| 7  | Пожалуйста, оставьте фрукты здесь | 4 | Изучение и отработка новой лексики   | Фронтальная, групповая индивидуальная | Просмотр видео, ответы на вопросы, монолог | 21.02.-25.02 |
| 8  | Пожалуйста, оставьте фрукты здесь | 4 | Грамматическая конструкция 先.....再又... ..然后.....   | Фронтальная, групповая индивидуальная | Чтение беседа, монолог, аудирование.       | 28.02-04.03  |
| 9  | У них все хорошо                  | 2 | Изучение и отработка новой лексики   | Групповая, самостоятельная            | Опрос, заполнение таблицы, монолог         | 07.03 –11.03 |
| 10 | Повторение                        | 4 | Повторение. Грамматические конструкции.  | Самостоятельная, индивидуальная       | Презентация монолог, беседа                | 14.03-18.03  |
| 11 | Повторение                        | 2 | Повторение изученной лексики и грамматики  | Самостоятельная, Групповая            | Беседа, игра                               | 21.03-23.03  |
|    |                                   |   | 4 четверть   |                                       |  |              |
| 1  | Повторение                        | 4 | Повторение изученного материала. (фонетического и иероглифического) Повторение изученного материала (говорение и | Фронтальная, групповая индивидуальная | Чтение беседа аудирование, письмо          | 03.04-08.04  |

|   |   |   |  |   |  |             |
|---|---|---|--|---|--|-------------|
|   |   |   | письмо)                                      |   |  |             |
| 2 | Я так устал, что сразу после уроков уснул | 4 | Грамматика с частицей 得                      | Фронтальная, групповая индивидуальная                 | Аудирование, чтение, беседа перевод, письмо    | 11.04-15.04 |
| 3 | Я так устал, что сразу после уроков уснул | 4 | Грамматика с частицей 得                      | Фронтальная, групповая самостоятельная                | Чтение диалог, монолог, письмо, игра           | 18.04-22.04 |
| 4 | Я заболел                                 | 4 | Изучение новой лексики                       | Фронтальная, групповая индивидуальная                 | Аудирование чтение, беседа                     | 25.04-29.04 |
| 5 | Я верю, что они согласятся                | 2 | Изучение лексики. Конструкция 只要.....就... .. | Фронтальная, групповая индивидуальная                 | Заполнение таблицы, ответы на вопросы, беседа. | 04.05-06.05 |
| 6 | Ты узнаешь его?                           | 2 | Изучение и отработка новой лексики           | Фронтальная, групповая индивидуальная самостоятельная | Чтение беседа перевод диктант                  | 11.05-13.05 |
| 7 | Ты произвел на него впечатление           | 4 | Грамматика с предлогом 被                     | Индивидуальная самостоятельная                        | Тест, письмо, монолог                          | 16.05-20.05 |
| 8 | Ты произвел на него впечатление           | 4 | Грамматика с предлогом 被                     | Групповая, индивидуальная самостоятельная             | Презентация монолог                            | 23.05-27.05 |

|   |                                |   |                          |   |                              |             |
|---|--------------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------|-------------|
|   |                                |   |                          | ная                                     |                              |             |
| 9 | Обобщение изученного материала | 2 | Обобщение пройденных тем | Самостоятельная, Фронтальная, групповая | Просмотр видео, беседа, игра | 30.05-31.05 |



## Литература

Основная литература:

1. Jiang Liping Стандартный курс подготовки к HSK «HSK Standard Course 3. Student's book - издательство BLCUP 2014-191 с.
2. Jiang Liping Стандартный курс подготовки к HSK «HSK Standard Course 3. Workbook- издательство BLCUP 2014-130 с.

Дополнительная литература:

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М., 2006.
2. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. Методические рекомендации с поурочным планированием. М.: АСТ, 2012.
3. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. М.: Книга по требованию, 2012.
4. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. М.: Восточная литература, 2004.
5. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО. СПб.: ЦСТТ Кировского района, 2005.
6. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а/к. М.: Восточная книга, 2010.
7. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Том 1 – 2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD. М.: Запад – Восток, 2005
8. Пак Т.А. Вводно-фонетический курс по китайскому языку. Учебное пособие для детей и взрослых; пер., ред.
9. Чэнь Фу, ЧжуЧжипин 陈绂, 朱志平. Гэнь во сюэси ханьюй 跟我学习汉语 [Учитесь у меня китайскому языку]. Бэйцзин 北京 [Пекин]: Жэньминь цзяоюй чубаньшэ 人民教育出版社 [Издательство «Народное образование»], 2009.

Ссылки на медиаресурсы:

Уроки китайского языка для детей:

<http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>

Игры со словами:

<http://howdoilearnchinese.com/>

<https://wordwall.net/>

Китайские детские песни, стихи, мультфильмы:

<http://www.baobao88.com/>

<https://www.bilibili.com/>

Китайские песни для детей:

[http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017\\_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPApQr](http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPApQr)

Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки):

<http://www.xiaosongzai.cn/>

Китайский сайт для педагогов школьных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы:

<http://www.yejs.com.cn/>