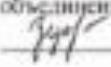


Автономная некоммерческая организация образовательная
«Санкт-Петербургская международная школа»

Рассмотрена
на заседании
методического
объединения учителей
второго иностранного языка

Протокол № 1
от «28» 08, 2023 года

Председатель методического
объединения:
 Е.Ф. Зуева



Утверждена
Автономная некоммерческая
организация образовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»

Красновольского района СПб:
Директор

 Н.Б. Лаврова

Приказ № 07-О
от «29» 08, 2023 года

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Мой французское портфолио»

направленне развития личности общекультурное
для 5-9 классов

Автор-составитель Зуева Екатерина Федоровна

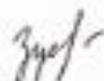
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 в год

Планирование составлено на основе:

Предметной линии учебников «Amis et compagne 1, 2, 3» (livre, cahier, CD), ed. CLE, «Adoptère 2, 3» (livre, cahier, CD, CD-ROM), ed. Hachette; «Réussir le DELF junior et scolaire A1/A2/B1» (livre, CD).

Подпись



Е.Ф. Зуева

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений современного школьного образования, так как изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Кроме того, в настоящее время наблюдается потребность среди учащихся и их родителей в изучении других иностранных языков, помимо того, который включен в учебный план образовательного учреждения. Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё французское портфолио» для 5-9 классов призвана реализовать эту потребность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё французское портфолио» является авторской. Она направлена на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **задачи** по развитию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- социокультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого языка;
- компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

Актуальность данной рабочей программы в том, что она используется в качестве программы изучения французского языка как факультативного для повышения коммуникативной компетентности школьников, что позволяет реализовать потребность среди учащихся и их родителей изучения других иностранных языков, помимо того, который включен в учебный план образовательного учреждения.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Кроме того, владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Таким образом, рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Перспективность курса обусловлена тем, что в рабочей программе за основу взята единая система уровней владения иностранным языком Совета Европы и подготовка к международным экзаменам уровней А1, А2, В1.

Факультативный курс обучения французскому языку условно делится на три этапа: А1 (уровень «выживания») (5-6 классы);

Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач. Может представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, учебе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо и помогает говорящему.

А2 (предпороговый уровень) (7-9 классы);

Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, сведения о себе, семье, работе, покупках, устройстве на работу и т.д.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы (обучение, повседневные нужды, ближайшее окружение).

В1 (пороговый уровень) (10-11 классы).

Понимает основные хорошо известные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе носителей языка на разные темы, связанные с работой, учебой, досугом и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы. Может рассказать о различных событиях, о своих мечтах, о своем опыте, кратко обосновать свое мнение и дать объяснения по поводу планов на будущее.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, 136 часов в год согласно учебному плану школы на 2021-2022 год.

За основу взят не только личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, что предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, но и системно-деятельностный подход. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В процессе обучения по курсу реализуются следующие виды уроков:

- урок освоения нового,
- уроки совершенствования знаний,
- урок обобщения и систематизации,
- уроки диагностики достижения планируемых результатов,
- комбинированные уроки.

Уроки содержат как теоретический лексико-грамматический материал, так и практическую работу. Объяснения учителя сопровождаются аудиозаписями, показом

иллюстраций (фото и видео), использование презентаций, широкое использование игр, интерактивных упражнений.

Взаимодействие ученика и учителя осуществляется в форме сотрудничества: сообщение ученика может дополнять рассказ учителя и, наоборот, учитель может дополнить ученика.

Рабочая программа предусматривает использование на уроках французского языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций, поиск информации в Интернете, компьютерные игры, работа с видео и аутентичными интернет-ресурсами).

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности 7 класса

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Моё французское портфолио» в 7 классе включает следующие разделы и темы:

- «В школе». 16 часов. (Входное тестирование. Моя визитная карточка. Моя семья. Каникулы. faire du/de la. Открытки. Национальности. Женский род. Школа во Франции. Вопросительные предложения. Мои одноклассники. Характер. Согласование прилагательных с существительными.);
- «Дом». 8 часов. (Мой дом. Предлоги места. Конструкция il y a. Дом моей мечты. Конструкции C'est/ce sont; Il(elle) est/ Ils(elles) sont. Жизнь в замке. Глагол vouloir.);
- «Мои увлечения». 10 часов. (Мои увлечения. Вопросительные предложения. Выбор подарка. Местоимения прямое дополнение (le/la/les). Блошиный рынок. Карманные деньги. Указательные прилагательные.);
- «Кулинария». 16 часов. (Пикник. Частичный артикль. Рецепты. Повелительное наклонение. Сбалансированное питание. Существительные количества. Советы диетолога. Глагол devoir. В ресторане. Выражение вежливой просьбы.);
- «Телевидение». 10 часов. (Французское телевидение. Passé composé с глаголом avoir. Приключения Юго. Passé composé с глаголом avoir в отрицательной форме. Биографии звезд. Passé composé с être. Форд Боярд. Passé composé être. Согласование причастий прош. времени.);
- «Благотворительность». 10 часов. (Благотворительность в колледже. Местоимения косвенное дополнение (lui/leur). Благотворительный марафон. Чувства. Местоимения косвенное дополнение. ОБЖ. Отрицательные местоимения.);
- «Профессии». 12 часов. (Профессии. Вопросительные предложения с инверсией. Моя будущая профессия. Конструкция il faut. Все профессии нужны. Игра «7 семей». Французское кино.);
- «Немного о науке». 14 часов. (Временя года. Климат. Относительное местоимение où. Жизнь в 2030 году. Будущее простое время глаголов на –er, –re. Мои планы на будущее. Будущее простое некоторых неправильных глаголов. Планеты. Сравнительная степень. Игра «Угадай персонажа».);
- «Послушай!». 14 часов. (Музыка. Местоимение ça. Повелительная форма. Французские композиторы. Мини-проект. Музыкальные стили. Выражение мнения. Музыкальные инструменты. Р.О. jouer du/de la/des.);
- «Найди свой стиль!». 12 часов. (Одежда. Описание человека. Согласование прилагательных с существительными. Изменение внешности. Imparfait. Quiz. Известные люди Франции и франкофонии. Мода прошлого и настоящего. Imparfait.);
- «Люби планету!» 14 часов. (Защита окружающей среды. Наречия частотности. Экожесты. Р.О. pouvoir + infinitif. Экорешения. Технологии коммуникации.

Относительные местоимения qui/que. Изобретения. Животные на грани исчезновения. Превосходная степень. Образование наречий.).

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Распределение часов		
			теория	практика	презентация результатов
1	«В школе»	16	4	10	2
2	«Дом»	8	2	4	2
3	«Мои увлечения»	10	3	5	2
4	«Кулинария»	16	4	10	2
5	«Телевидение»	10	3	5	2
6	«Благотворительность»	10	3	5	2
7	«Профессии»	12	3	7	2
8	«Немного о науке»	14	4	8	2
9	«Послушай!»	14	4	8	2
10	«Найди свой стиль!»	12	3	7	2
11	«Люби планету!»	14	4	8	2

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

Предмет: французский язык

Класс: 8

Учебное пособие: Adosphère 2, 3

Программа уровня: A1 - A2.1

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Виды деятельности	Календарные сроки
1	«В школе»	2	Входное тестирование	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 1
2	«В школе»	2	Моя визитная карточка. Моя семья.	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 2
3	«В школе»	2	Каникулы.	Урок	Работа в	Неделя 2

			P.O. faire du/de la. Открытки.	совершенствования знаний и присвоения УУД	группе; лексические, грамматические упражнения.	
4	«В школе»	2	Национальности. Женский род.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; индивидуальная работа; грамматические упражнения; беседа.	Неделя 3
5	«В школе»	2	Школа во Франции. Вопросительные предложения.	Комбинированный урок	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения; ролевые игры.	Неделя 3
6	«В школе»	2	Мои одноклассники. Характер. Согласование прилагательных с существительными.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 4
7	«В школе»	2	Повторение изученного материала.	Комбинированный урок	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 4
8	«В школе»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 5
9	«Дом»	2	Мой дом. Предлоги места. Il у а.	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 5
10	«Дом»	2	Дом моей мечты. P.O. C'est/ce sont; Il(elle) est/ Ils(elles) sont.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 6
11	«Дом»	2	Жизнь в замке. Глагол vouloir.	Комбинированный урок	Работа в группе; интерактивная	Неделя 6

			Повторение изученного материала.		работа.	
12	«Дом»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 7
13	«Мои увлечения»	2	Мои увлечения. Вопросительные предложения.	Урок освоения нового	Работа в группе; индивидуальная работа; лексические, грамматические упражнения; беседа.	Неделя 7
14	«Мои увлечения»	2	Выбор подарка. Местоимения прямое дополнение (le/la/les).	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 7
15	«Мои увлечения»	2	Блошинный рынок. Карманные деньги. Указательные прилагательные.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Работа в группе.	Неделя 8
16	«Мои увлечения»	2	Повторение изученного материала.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 8
17	«Мои увлечения»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 9
18	«Кулинария»	2	Работа с аутентичным видеоматериалом.	Урок освоения нового	Работа с видеозаписью.	Неделя 9
19	«Кулинария»	2	Пикник. Частичный артикль.	Комбинированный урок	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 10

20	«Кулинария»	2	Рецепты. Повелительное наклонение.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 10
21	«Кулинария»	2	Сбалансированное питание. Существительные количества.	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная работа; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 11
22	«Кулинария»	2	Советы диетолога. Глагол <i>devoir</i> .	Комбинированный урок.	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 11
23	«Кулинария»	2	В ресторане. Выражение вежливой просьбы.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения; ролевые игры.	Неделя 12
24	«Кулинария»	2	Повторение изученного материала.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 12
25	«Кулинария»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 13
26	«Телевидение»	2	Французское телевидение. <i>Passé composé</i> с глаголом <i>avoir</i> .	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 13
27	«Телевидение»	2	Приключения Юго. <i>Passé composé</i> с глаголом <i>avoir</i> в отрицательной форме.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 14
28	«Телевидение»	2	Биографии звезд. <i>Passé composé être</i> .	Урок обобщения и систематизации	Работа в группе; лексические,	Неделя 14

					грамматическое упражнение.	
29	«Телевидение»	2	Форд Боярд . Passé composé être. Согласование причастий прошедшего времени.	Урок обобщения и систематизации	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 15
30	«Телевидение»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 15
31	«Благотворительность»	2	Благотворительность в колледже. Местоимения косвенное дополнение (lui/leur).	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 16
32	«Благотворительность»	2	Благотворительный марафон. Чувства. Местоимения косвенное дополнение	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 16
33	«Благотворительность»	2	ОБЖ. Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 17
34	«Благотворительность»	2	Повторение изученного материала	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 17
35	«Благотворительность»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 18
36	«Профессии»	2	Профессии. Вопросительные предложения	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические	Неделя 18

			с инверсией.		ие упражнения.	
37	«Профессии»	2	Моя будущая профессия. Р.О il faut	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 19
38	«Профессии»	2	Все профессии нужны. Игра «7 семей»	Комбинированный урок	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 19
39	«Профессии»	2	Французское кино.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; интерактивная работа; мини-проект.	Неделя 20
40	«Профессии»	2	Повторение изученного материала.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 20
41	«Профессии»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 21
42	«Немного о науке»	2	Временя года. Климат. Относительно е местоимение оу.	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 21
43	«Немного о науке»	2	Жизнь в 2030 году. Будущее простое время глаголов на – er, -re.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 22
44	«Немного о науке»	2	Мои планы на будущее. Будущее простое некоторых неправильных глаголов.	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 22
45	«Немного о науке»	2	Планеты. Сравнительная	Комбинированный урок	Работа в группе;	Неделя 23

			степень.		грамматическое упражнения.	
46	«Немного о науке»	2	Повторение изученного материала.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 23
47	«Немного о науке»	2	Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная работа.	Неделя 24
48	«Немного о науке»	2	Игра «Угадай персонажа».	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 24
49	«Послушай!»	2	Музыка. Местоимение <i>ça</i> . Повелительная форма (повторение)	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 25
50	«Послушай!»	2	Французские композиторы. Мини-проект	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Работа в группе; интерактивная работа; мини-проект.	Неделя 25
51	«Послушай!»	2	Работа с аутентичным видеоматериалом.	Урок освоения нового	Работа с видеозаписью.	Неделя 26
52	«Послушай!»	2	Музыкальные стили. Выражение мнения.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 26
53	«Послушай!»	2	Музыкальные инструменты. P.O. jouer du/de la/des	Комбинированный урок.	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 27
54	«Послушай!»	2	Повторение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 27
55	«Послушай!»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения	Индивидуальная работа.	Неделя 28

				планируемых результатов		
56	«Найди свой стиль!»	2	Одежда. Описание человека. Согласование прилагательных с существительными.	Урок освоения нового	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 28
57	«Найди свой стиль!»	2	Изменение внешности. Imparfait.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 29
58	«Найди свой стиль!»	2	Quiz. Известные люди Франции и франкофонии	Комбинированный урок	Работа в группе; игра	Неделя 29
59	«Найди свой стиль!»	2	Мода прошлого и настоящего. Imparfait	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 30
60	«Найди свой стиль!»	2	Повторение изученного материала	Комбинированный урок.	Работа в группе; интерактивная работа.	Неделя 30
61	«Найди свой стиль!»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 31
62	«Люби планету!»	2	Защита окружающей среды. Наречия частотности	Урок освоения нового	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 31
63	«Люби планету!»	2	Экожесты. P.O. pouvoir + infinitif	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 32
64	«Люби планету!»	2	Технологии коммуникации	Урок диагностики	Работа в группе.	Неделя 32

			и. Относительные местоимения qui/que	достижения планируемых результатов	лексические, грамматические упражнения.	
65	«Люби планету!»	2	Изобретения.	Урок совершенствования знаний и присвоения УУД	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 33
66	«Люби планету!»	2	Превосходная степень.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа.	Неделя 33
67	«Люби планету!»	2	Образование наречий.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Работа в группе; лексические, грамматические упражнения.	Неделя 34 .
68	«Люби планету!»	2	Проверочная работа.	Урок диагностики достижения планируемых результатов	Индивидуальная работа.	Неделя 34