

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Совет учредителей

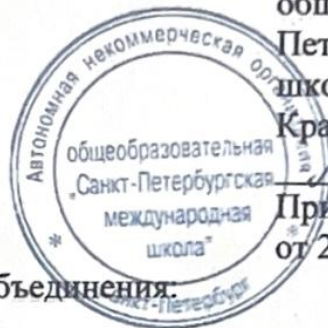
АНО общеобразовательная "СПбМШ"

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков

Протокол № 1
от 27 августа 2026 года

Председатель методического объединения:

 /Е.Ф. Зуева/



Утверждена
Директор АНО
общеобразовательная «Санкт-
Петербургская международная
школа»

Красносельского района СПб:

 /Л.Б. Лаптева/

Приказ № 07-О
от 28 августа 2026 года

Рабочая программа (ID 7178698)

курса внеурочной деятельности

Иностранный язык (испанский)

направление развития личности - общеинтеллектуальное

Уровень А 1.1 (5 класс)

Автор-составитель Афонина А.С.

Срок реализации программы 2026-2027 учебный год

Количество часов по учебному плану 132 ч (в год)

Планирование составлено на основе

С. В. Костылева. Рабочие программы. Испанский язык. Второй иностранный язык.

Предметная линия учебников «Завтра» 5-9 класс.

Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение» 2023

Санкт-Петербург

г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (испанскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение второго иностранного (испанского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (испанского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (испанского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые, с одной стороны, помогают избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих

стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (испанского) языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для уровня

основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 4 часов в неделю, или 136 часов в год, для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (испанского) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования, – 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (испанском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Вместе с тем при учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного (испанского) языка не менее 4 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (испанским) языком.

Рабочая программа по испанскому языку разработана в соответствии с

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 г. №858 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. №119);
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на основе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение));

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения:

отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 90 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr,

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение

правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 626 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 500 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

суффикса глаголов -ear;

суффиксов имен существительных -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad;

суффиксов имен прилагательных -oso, -al;

суффиксов наречий -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения:

существительных на основе глагол + существительное;

количественных числительных.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/-a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como.

Условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque.)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме

повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, viendo).

Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio.

Конструкции с глаголом hacer для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных, существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (mucho/poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15).

Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (a,

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях);

знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–6 классов с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения

собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–6 классов с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение));

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 260–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение, соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими, объём текста – до 95 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 626 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-;

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ería, -ero, -ito/-illo, -ón;

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- и суффиксов able/-ible, -

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных с использованием словосложения: образование порядковых числительных.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных с использованием конверсии: образование имен существительных от имен прилагательных – субстантивация (elviejo, lavecina).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli, Sr., pág.) и интернациональных слов.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным глаголом hay (¿Quéhayaquí? Aquíhayunsofá, dossillones y unamesita.) и с безличными оборотами с глаголом hace (hacescalor) для описания погоды.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени (Si estudias,

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto

Настоящее время сослагательного наклонения *Presente de Subjuntivo* в простом предложении после наречий *quizá(s)*, *talvez*, *acaso*, и частицы *que* (*Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte!*) и в придаточных дополнительных предложениях с союзом *que* после глаголов волеизъявления (*Quiero que me lo cuentes*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* (*el artículo es publicado, la casa fue construida*) и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* (*se construye*,

Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и другие).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (*estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo*).

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*, *tener que + infinitivo*, *hay que + infinitivo*, *terminar de + infinitivo*, *acabar de + infinitivo*, *ir a + infinitivo*, *volver a + infinitivo*, *soler + infinitivo*, *estar + participio*, *estar + gerundio*, *seguir + gerundio*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15).

Обозначение дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании, проведении досуга и другое).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами;

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников);

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (характеристика), повествование (сообщение) с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, планов, вопросов;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без

использования иллюстраций.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 100 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 750 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префикса in(m)-, a-;

образование имен существительных при помощи суффиксов -ta/-isa, -ismo, -miento;

образование имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-.

Распознавание и образование родственных слов с использованием конверсии:

образование имен существительных от инфинитива глагола (субстантивация: elser, el

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bicí, cole, boli, Sr., rág.), интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por ejemplo, por lo tanto, por esa razón, en mi opinión, primero, luego и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте инверсионного п

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, pero, o/u.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых определительных предложений с союзами: que, quien, cuyo, el/laque.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени к

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане (прошедшего) (Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.).

Presente de Subjuntivo:

в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que (Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!);

в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes);

в придаточных предложениях цели после союза para que (Habla en voz alta para que todos te oigan bien).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, восклицательного наклонения Presente de Subjuntivo и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (el artículo es publicado, la casa fue construida) и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja (se e

Глаголы ser/estar с прилагательными (es generoso, estoy triste).

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Конструкции с глаголом gustar.

Благольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler +

л

н

е

н

и

infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua, unlibro).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “mu” (mu interesante) и с помощью окончания “-ísimo” (interesantísimo).

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления.

Предлог por с глаголами в страдательном залоге.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15).

Обозначение дат и больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников);

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать

благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (характеристика), повествование (сообщение) с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному (услышанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, планов, вопросов;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

прогнозирование содержания звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, прочитанного (прослушаного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их

фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими (объём текста – до 110 слов).

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 1260 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 900 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-, co(n)-;

образование имен существительных при помощи суффиксов -azo, -a/-o/-e;

образование имен прилагательных при помощи префиксов bi-, poli-, sub-super- и суффикса -udo.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Сложноподчинённые предложения союзами *que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como*.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения *Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo* (*Me alegra que hayas sacado buenas notas*), *Imperfecto de Subjuntivo* (*Quería que me lo contaras. Te preparé agua salada para que hicieras gárgaras*).

Presente de Subjuntivo в простом предложении и после наречий *quizá(s), tal vez, acaso*, междометия *ojalá*, и частицы *que* (*Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!*), в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом *que* после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (*Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes*), в придаточных предложениях цели союза *para que* (*Habla en voz alta para que todos te oigan bien*) и времени, относящихся к будущему, с союзом *cuando* (*Cuando sea mayor seré capitán*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (*Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo*) и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* в простых и сложных временах (*la casa fue*

Простое будущее время *Futuro Simple* в модальном значении. (*Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo*.)

Condiciona Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (*Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros*) или совета с речевыми конструкциями *Yo que tú/ Yo en tu lugar* (*Yo en tu lugar no iría a la fiesta*).

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными. Определённый артикль с географическими названиями. Нейтральный артикль *lo*.

Множественное число существительных. Существительные, имеющие форму только

множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor).

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте наречий, выражающих неуверенность (a lo mejor)

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (que, quien(-es), el/la/los/lasque, el/la/los/lascual(-es), cuyo/a/-os/-as), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Предлоги места, времени, направления.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15). Обозначение дат и больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником

жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевые слова, план. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера предполагает умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от

предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию предполагает умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос предполагает умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями предполагает умения выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Развитие умений диалогической речи осуществляется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (характеристика), повествование (сообщение) с использованием или без использования ключевых слов, вопросов, план и (или) иллюстраций, фотографий;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному (услышанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с использованием или без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, плана, вопросов;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорирования незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации, представленной в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца плана, иллюстраций, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста, объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение, соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими, объём текста – до 110 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

Различение на слух национальных вариантов произношения испанского языка, иберийского и латиноамериканского, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного (делового) письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 1050 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов des-/dis-, in-/im-, pre-, re-, inter- (deshacer, disgustar, inquietar, imposibilitar, prever, reconocer, intervenir) и суффиксов -ear, -ecer/-ocer/-ucir, -izar (finalizar);

образование существительных при помощи: суффиксов -ero, -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -miento, -dad, -ez/-eza, -ante/-ente, -ismo, -ancia/encia (cartero, pescador/escritor, ciclista, canción, expresión, movimiento, verdad, niñez, belleza, estudiante, presidente, optimismo, elegancia, paciencia), суффиксов с оттеночным значением преувеличения -ón, -azo (tristón, cochazo), уменьшительно-ласкательных суффиксов -ito/-illo (abuelita, florecilla);

образование прилагательных при помощи: префиксов des-, in-/im-, pre-, inter-, super-, poli- (descontento, increíble, imposible, precolombino, intermedio, superdivertido, polideportivo), суффиксов -oso, -al, -ivo, -able/-ible (generoso, racional, festivo, variable, disponible), суффиксов -és, -ano, -ino, -eño (francés, mexicano, argentino, brasileño) для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (gentilicios), суффиксов с оттеночным значением преувеличения -ucho, -ote (delgaducho, grandote);

образование наречий при помощи суффикса -mente (cuidadosamente);

словосложение:

образование количественных числительных от 16 до 29 (dieciséis, veinticinco) и разряда сотен (seiscientos);

образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas), существительное + существительное (bocacalle), прилагательное + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределенной форме (malestar);

образование прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro), наречия и прилагательного/причастия (malsano, maleducado);

конверсия:

образование существительных путем соединения определенного/ неопределенного артикля и прилагательного, нейтрального артикля lo и прилагательного, определенного артикля и неопределенной формы глагола: el + infinitivo (viejo/elviejo, joven/lajoven,

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Сложноподчинённые предложения с союзами: que, quien, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo).

Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов ser, poder, tener в imperfecto de subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (la casa fue

Простое будущее время Futuro Simple с модальным значением (Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.)

Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros) или совета в речевых конструкциях Yo que tú/Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iría a la fiesta).

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

Конструкции с глаголом gustar.

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio.

Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте конструкцию

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах испанского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья.	1			0
2	Семейные праздники.	1		1	0
3	День рождения, Новый год.	1			0
4	Взаимоотношения в семье.	1		1	0
5	День рождения, Новый год.	1			0
6	Моя семья. Просьбы и советы.	1		1	0
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.	1			1 09.2026
8	Домашние обязанности членов семьи.	1		1	1 09.2026
9	Семейные праздники: (день рождения, Новый год).	1			1 09.2026
10	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: родители и дети.	1		1	1 09.2026
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: отцы и дети.	1			.09.2026
12	Нормы совместного проживания, соседи.	1		1	.09.2026

13	Мои друзья – моё сокровище.	1			2
14	Моя семья. Мои друзья. Взаимопомощь.	1		1	2 00.2026
15	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.	1		1	2 00.2026
16	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Обобщение по теме.	1			2 00.2026
17	Внешность и характер человека.	1			.
18	Описание человека.	1		1	.
19	Внешность и характер человека (счастливый человек).	1			0 10.2026
20	Характеристика литературного персонажа.	1		1	0 10.2026
21	Внешность и характер человека (королевская семья).	1			0 10.2026
22	Герои легенды.	1		1	0
23	Герои сказки.	1			.10.2026
24	Герои сказки, стихотворения.	1		1	.10.2026
26	Описание человека (исторические персонажи).	1			1 10.2026
27	Описание сказочных персонажей.	1		1	1 10.2026
27	Характеристика литературного персонажа.	1		1	1 10.2026
28	Описание члена семьи.	1			1 10.2026

29	Видео блог: обо мне.	1		1	2
30	Характер друга.	1			2
31	Внешность и характер человека . Обобщение по теме.	1			1
32	Контроль по темам: Семья и друзья. Внешность и характер.	1	1		1
33	Досуг и увлечения современного подростка (свободное время, активный и пассивный досуг).	1			.11.2026
34	Хобби и увлечения.	1		1	.11.2026
35	Увлечения друга.	1			1
36	Парк для детей.	1		1	1
37	То, что мне нравится.	1		1	1
38	Проводим время с семьей.	1			1
39	Парк аттракционов.	1		1	.11.2026
40	Мое свободное время.	1		1	.11.2026
41	Куда пойти на выходных.	1			.11.2026
42	Досуг и увлечения современного подростка. Обобщение по теме.	1			.11.2026
43	Здоровый образ жизни.	1			.11.2026
44	Режим труда и отдыха, здоровое питание (режим дня моего друга).	1		1	1

45	Режим дня.	1			.
46	Режим сна.	1		1	2
47	Правила гигиены, мое утро.	1		1	.
48	Режим выходного дня.	1		1	7
49	Здоровое питание. Сервировка стола.	1			0 12.2026
50	Правила поведения за столом.	1		1	09.12.2026
51	Столовые приборы.	1			.12.2026
52	За столом.	1		1	4.12.2026
53	Режим питания.	1			.12.2026
54	Рацион питания.	1			16.12.2026
55	Рецепты, любимое блюдо.	1		1	.12.2026
56	Здоровое питание (рецепты).	1		1	1.12.2026
57	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.	1			.12.2026
58	Контроль по темам: "Досуг и увлечения и "Здоровый образ жизни ".	1	1		3.12.2026
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1			.12.2026
60	Список продуктов на неделю.	1		1	28.12.2026
61	Моя любимая еда.	1			.12.2026

62	Продуктовые магазины. Где купить.	1		1	3 0
63	Выбор одежды.	1			.
64	Обувь, цвет и размер.	1		1	1
65	Одежда на каждый день.	1		1	
66	Одежда: фасон, ткани.	1		1	3
67	Покупаем подарок.	1			1
68	В магазине одежды.	1		1	1
69	В обувном магазине.	1		1	
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1			0
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1			
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма.	1			5
73	Переписка с иностранными сверстниками (мой класс).	1		1	
74	Школьная жизнь, одноклассники.	1			2 7
75	Школа. Изучаемые предметы.	1		1	

76	Школа, расписание.	1			1
77	Что мне нравится в школе.	1		1	
78	Мой школьный день.	1			3
79	Список покупок к школе.	1		1	
80	Мой друг по переписке, письмо.	1		1	0 8
81	Переписка с иностранными сверстниками.	1		1	
82	Школьная жизнь. Обобщение по теме.	1			0
83	Летние каникулы, мой день.	1			
84	Каникулы осенью.	1		1	5
85	Осень в Испании.	1			
86	Виды отдыха (что мы делаем зимой).	1		1	1 7
87	Виды отдыха (что мы делаем зимой).	1			
88	Виды отдыха (что мы делаем летом).	1		1	0

89	Виды отдыха (что мы делаем летом.	1			2 4
90	Любимый отдых.	1		1	2 4
91	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (времена года).	1			0 1
92	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1		1	0 1
93	Зимние каникулы, зимние забавы.	1		1	0 2
94	Зимние каникулы, зимние забавы.	1			0 3
95	Зимние каникулы, зимние забавы.	1		1	0
96	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1			0
97	Контроль по темам: "Покупки", "Школа ", "Каникулы и виды отдыха".	1	1		1 5
98	Природа: дикие и домашние животные (деревья, части дерева).	1			1 5
99	Природа: дикие и домашние животные (деревья, части дерева).	1		1	1 7

100	Природа: дикие и домашние животные (деревья, части дерева).	1			1 7
101	Комнатные растения, деревья в саду.	1		1	2 9
102	Природа: дикие и домашние ж	1			2 9
103	Бережное отношение к деревьям.	1		1	3 1
104	Хвойные деревья, любимое дерево.	1			3 1
105	Бережное отношение к природе.	1		1	0 5
106	Природа и человек.	1			0 7
107	Польза растений.	1		1	0 7
108	История одного растения.	1			0 7
109	Домашние животные.	1		1	1 2
110	Дикие животные.	1			1 2
111	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение по теме.	1			1 4
112	Погода. Родной город (село). Транспорт (погода за окном)	1		1	1 4

113	Природные явления, прогноз погоды.	1			1 9
114	Погода в моем городе.	1		1	1
115	Природные явления.	1			2 1
116	Природные явления.	1		1	2
117	Природные явления.	1			2 6
118	Мой родной город, мое село.	1		1	2 6
119	Экскурсия по родному городу.	1			2
120	Общественный транспорт.	1		1	2 8
121	Автостанция, вокзал, аэропорт.	1		1	0 5
122	Погода. Родной город (село). Транспорт. Обобщение по теме.	1			0 5
123	Контроль по темам: "Природа: дикие и домашние животные", "Погода. Родной город".	1	1		2
124	Родная страна и страны изучаемого языка. География России и Испании.	1			2
126	Крупные города России.	1		1	1 7

127	Выдающиеся люди России.	1			1 7
127	Национальные праздники, традиции, обычаи (города Испании, Барселона).	1		1	9
128	Достопримечательности Испании.	1			9
129	Родная страна и страны (путешествия).	1		1	2 4
130	Национальный костюм России, Испании и стран Латинской Америки.	1		1	2 4
131	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме.	1			6
132	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.	1		1	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 2	5		6

Поурочное планирование 6 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.				
	Семейные праздники (семейный отдых).				
	Семейные праздники.				
	Семейные праздники (друзья).				
	Семейные праздники (Новый год).				
	Открытки друзьям и членам семьи.				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (именины).				
	Семейные праздники (привычки одноклассников)				

	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме				
	Внешность и характер человека .				
	Черты характера.				
	Внешность и характер литературного персонажа.				
	Внешность и характер человека (автопортрет).				
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).				
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).				
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).				
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).				
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).				
	Описание известной исторической личности.				
	Внешность и характер человека. Обобщение по теме.				
	Контроль по темам: Семья и друзья. Внешность и характер.				
	Досуг и увлечения современного подростка.				
	Досуг и увлечения современного подростка (чтение)				

	Досуг и увлечения современного подростка (чтение)				
	Средства массовой информации.				
	Средства массовой информации.				
	Кино, театр, спорт.				
	Кино, театр, спорт.				
	Телевидение, достоинства и недостатки.				
	Популярные СМИ в Испании и России.				
	Правила безопасного поведения в интернете.				
	Пресса, рекламные объявления.				
	Любимая книга.				
	Досуг и увлечения современного подростка (объявления).				
	Карманные деньги.				
	Зависимость от телевидения.				
	Чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт.				
	Идеальный телеканал.				
	Досуг и увлечения современного подростка. Обобщение по теме.				
	Здоровый образ жизни.				
	Режим труда и отдыха.				

	Сбалансированное питание (забота о здоровье).				
	Сбалансированное питание (забота о здоровье).				
	Болезни, лечение.				
	Болезни, лечение.				
	Болезни, лечение.				
	Рекомендации врача.				
	Рекомендации врача.				
	Рекомендации врача.				
	Режим, полезные советы.				
	Режим, полезные советы.				
	Забота о здоровье.				
	Спорт и здоровье.				
	Здоровое питание.				
	Меню на день.				
	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.				
	Контроль по темам "Досуг современного подростка" и "Здоровый образ жизни "				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (испанский супермаркет).				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги).				

	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины города).				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины города).				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины города).				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины города).				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины города).				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.				
	Школа, школьная жизнь.				
	Школьная жизнь, школьная форма.				
	Школьные предметы, любимый предмет.				
	Правила поведения в школе.				
	Переписка с иностранными сверстниками (школьные праздники)				
	Школьные праздники, Новый год.				
	Переписка с иностранными сверстниками (поздравительные открытки).				
	Переписка с иностранными сверстниками (школьное радио).				
	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме				
	Каникулы в различное время года.				

	Виды отдыха.				
	Путешествия по России и зарубежным странам.				
	Путешествия по России и зарубежным странам (парк аттракционов).				
	Путешествия по России и зарубежным странам (летний лагерь).				
	Путешествия по России и зарубежным странам (летний лагерь).				
	Туристические поездки.				
	Туристические поездки.				
	Туристические поездки.				
	Курорты Испании.				
	Курорты Испании.				
	Лучший способ провести летние каникулы.				
	Отдых на Родине.				
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Обобщение по теме.				
	Контроль по темам: Покупки, школа, каникулы , путешествия.				
	Природа: дикие и домашние животные.				
	Природа: дикие и домашние животные.				
	Природа: дикие и домашние животные.				

	Климат, погода (заповедники и национальные парки).				
	Климат, погода (заповедники и национальные парки).				
	Климат, погода (заповедники и национальные парки).				
	Природа: дикие и домашние животные. К				
	Забота о природе.				
	Национальные парки России.				
	Природа, животные, климат, погода. Обобщение по теме.				
	Жизнь в городе и сельской местности.				
	Описание родного города (села).				
	Транспорт (дорожное движение).				
	Транспорт (городские службы).				
	Транспорт (горожане).				
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).				
	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение по теме				
	Контроль по темам: природа, климат, погода, город и сельская местность, транспорт.				
	Родная страна и страны изучаемого языка.				

	Географическое положение, столицы, население.				
	Официальные языки России и испаноязычных стран.				
	История испанского языка, заимствования.				
	Национальные праздники, традиции, обычаи.				
	Праздники России и Испании.				
	Национальные праздники, традиции, обычаи (праздники Испании).				
	Праздники России и Испании, сходства и различия.				
	География России и Испании.				
	Географическое положение России и Испании.				
	География Испании.				
	Государственное устройство России и Испании.				
	Города Золотого Кольца.				
	Государственная символика.				
	Государственные языки.				
	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.				
	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.				

	Писатели, поэты, учёные (открытие Америки).				
	Учёные (Христофор Колумб).				
	Учёные (известные путешественники).				
	Выдающиеся люди родной страны и стран. Обобщение по теме.				
	Известные путешественники.				
	Известные путешественники.				
	Контроль по темам: "Родная страна и страны изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка".				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

Поурочное планирование 7 класс
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	14		7	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		5	

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	1	6	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	14		7	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	4	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14		7	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	14		7	

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	1	5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		5	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		3	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		5	

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	65	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. С	1			0 00.2026
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому.	1		1	0 00.2026
3	Обязанности по дому (участие в семейных делах).	1			0 00.2026
4	Портрет членов семьи/друга: внешность, характер, интересы.	1		1	0 00.2026
5	Портрет членов семьи/друга: внешность, характер, интересы.	1			.09.2026
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Что такое дружба.	1		1	.09.2026
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мой лучший друг.	1			1 00.2026
8	Друзья и дружба в литературных текстах.	1		1	1
9	Как найти друга: объявление о знакомстве, переписка с друзьями.	1			1 00.2026
10	Как найти друга: объявление о знакомстве, переписка с друзьями.	1		1	1 00.2026
11	Семейные праздники в Испании, Латинской Америке и в России.	1			1 00.2026

12	Обязанности по дому (домашние обязанности).	1		1	1
13	Обязанности по дому (домашние обязанности).	1			2
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме.	1		1	2 09.2026
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1			2 09.2026
16	Внешность и характер человека. Черты характера и их проявления в поведении человека.	1		1	2 .09.2026
17	Внешность и характер человека. Описание привычек, интересов, увлечений.	1			. 2026
18	Описание героев литературных текстов.	1		1	.
19	Описание литературных персонажей.	1			0
20	Характеристика литературного героя через его поступки, речь, отношение к другим персонажам.	1		1	0 .10.2026
21	Характеристика литературного героя через его поступки, речь, отношение к другим персонажам.	1			0 .10.2026
22	Внешность и характер человека. Мой любимый литературный герой.	1		1	0 10.2026
23	Внешность и характер человека. Мой любимый литературный герой.	1			.10.2026
24	Внешность и характер человека. Обобщение по теме.	1		1	.10.2026
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1			1 10.2026
26	Чтение, кино, театр, музей, спорт,	1			1

	музыка(посещение библиотеки).				
27	Всемирный день книги,23 апреля. День книги в Испании и России.	1		1	1 10.2026
28	Посещение кино, театра, музея с друзьями, родителями, с классом.	1			1 10.2026
29	Посещение кино, театра, музея с друзьями, родителями, с классом.	1		1	2 10.2026
30	Занятия спортом и физической культурой.	1			2
31	Любимый вид спорта, любимый спортсмен.	1		1	2
32	Любимый вид спорта, любимый спортсмен.	1			2
33	Увлечение музыкой, любимый исполнитель, музыкальная группа.	1		1	0 11.2026
34	Увлечение музыкой, любимый исполнитель, музыкальная группа.	1			0 11.2026
35	Внеклассные занятия, кружки и клубы: спортивные, театральные, музыкальные.	1		1	.11.2026
36	Внеклассные занятия, кружки и клубы: спортивные, театральные, музыкальные.	1			.11.2026
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		1	1 11.2026
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме.	1	1		1 11.2026
39	Здоровый образ жизни: распорядок дня.	1			1
40	Здоровый образ жизни: утренняя зарядка.	1		1	1
41	Здоровый образ жизни: школьное расписание, домашнее задание.	1			.11.2026
42	Здоровый образ жизни: школьное расписание,	1		1	.11.2026

	домашнее задание.				
43	Здоровый образ жизни: отдых в выходные дни/в каникулы.	1			2 11.2026
44	Здоровый образ жизни: летний отдых.	1		1	2
45	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	1			27.11.2026
46	Здоровый образ жизни: спортивный досуг зимой и летом.	1		1	2 11.2026
47	Здоровый образ жизни: здоровое питание, полезные продукты.	1			1
48	Здоровый образ жизни: здоровое питание, полезные продукты.	1		1	1
49	Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек в питании и в образе жизни.	1			0 12.2026
50	Здоровый образ жизни: посещение врача.	1		1	0
51	Посещение врача: лучше предупредить, чем лечить.	1			0 12.2026
52	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.	1		1	12.2026
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1			1
54	Покупки: посещение магазинов и выбор одежды и обуви.	1		1	1 12.2026
55	Покупки: посещение магазинов и выбор одежды и обуви.	1			1 12.2026
56	Покупки: диалог с продавцом в магазине одежды/обуви.	1		1	1 12.2026
57	Названия магазинов и отделов супермаркетов, названия продуктов питания.	1			1 12.2026

58	Названия магазинов и отделов супермаркетов, названия продуктов питания.	1		1	1 12.2026
59	Посещение магазина/супермаркета и покупка продуктов питания.	1			.12.2026
60	Посещение магазина/супермаркета и покупка продуктов питания.	1		1	.12.2026
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме	1			2 12.2026
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контроль по теме	1	1		2 12.2026
63	Школа, школьная жизнь, школьная форма.	1			2
64	Школа, изучаемые предметы, мой любимый предмет.	1		1	
65	Правила поведения в школе, посещение ш	1			.
66	Переписка с иностранными сверстниками (спортивная жизнь школы).	1		1	
67	Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы, мой любимый предмет).	1			
68	Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы, мой любимый предмет).	1		1	
69	Переписка с иностранными сверстниками (кружки и внеклассные занятия)	1			
70	Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе, школьная форма)	1		1	
71	Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе, школьная форма)	1			
72	Переписка с иностранными сверстниками (правила посещения школьной библиотеки).	1		1	

73	Переписка с иностранными сверстниками (работа на пришкольном участке).	1			
74	Переписка с иностранными сверстниками (переписка с испаноязычным другом).	1		1	
75	Переписка с иностранными сверстниками (переписка с испаноязычным другом).	1			
76	Школа, переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме.	1		1	
77	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1			
78	Путешествия по России и иностранным странам (отдых в каникулы).	1		1	
79	Отдых в каникулы: увлечения, культурный и спортивный досуг.	1			
80	Путешествия по России и иностранным странам (летний отдых за городом).	1		1	
81	Путешествия по России и иностранным странам (отдых с семьей и с друзьями).	1			
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1		1	
83	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (отдых в лагере).	1			
84	Природа и достопримечательности России.	1		1	
85	Путешествия по России, река Волга.	1			
86	Путешествия по России и иностранным странам	1		1	
87	Путешествия по России и иностранным странам (памятники древних цивилизаций Латинской Америки).	1			
88	Путешествия по России и иностранным странам	1		1	

	(планы на каникулы).				
89	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (отдых на берегу моря).	1			
90	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме.	1		1	
91	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	1			
92	Природа: дикие и домашние животные. Уход за домашними животными.	1		1	
93	Описание внешности, характера и привычек питомца.	1			
94	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (зоопарк).	1		1	
95	Плюсы и минусы содержания домашнего животного.	1			
96	Плюсы и минусы содержания домашнего животного.	1		1	
97	Природа: дикие и домашние животные. Профессия ветеринар.	1			
98	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (Московский и Барселонский зоопарки)	1		1	
99	Климат, погода. Описание погоды.	1			
100	Климат России и Испании. Описание погоды.	1		1	
101	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме	1			
102	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Контроль по теме	1	1		
103	Жизнь в городе и сельской местности. Описание	1			

	родного города (села).				
104	Транспорт (город, городские службы, общественный транспорт).	1		1	
105	Транспорт (мой город/мое село).	1			
106	Транспорт (жизнь за городом: сад и огород).	1		1	
107	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь за городом: сад и огород.	1			
108	Названия декоративных, садовых и огородных растений, уход за растениями.	1		1	
109	Названия декоративных, садовых и огородных растений, уход за растениями.	1			
110	Жизнь в городе и сельской местности. Описание загородного дома.	1		1	
111	Жизнь в городе и сельской местности. Описание загородного дома.	1		1	
112	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме.	1			
113	Средства массовой информации.	1			
114	Телевидение, журналы, Интернет.	1		1	
115	Средства массовой информации (газеты и журналы, детские журналы).	1		1	
116	Средства массовой информации (Интернет и электронная почта).	1		1	
117	Средства массовой информации. Обобщение по теме.	1			
118	Родная страна и страны изучаемого языка.	1			
119	Родная страна и страны изучаемого языка. Их	1		1	

	географическое положение, столицы.				
120	Родная страна и страны изучаемого языка. Население, официальные языки.	1			
121	Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1		1	
122	Достопримечательности Испании, традиции празднования Международного дня книги.	1			
123	Культурные особенности Испании (Золотой век испанской культуры).	1		1	
124	Культурные особенности Латинской Америки (история и наследие цивилизации майя).	1		1	
125	Культурные особенности Латинской Америки (история и наследие цивилизации ацтеков).	1			
126	Культурные особенности Латинской Америки (история и наследие цивилизации инков).	1		1	
127	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.	1			
128	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	1			
129	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: спортсмены.	1		1	
130	Выдающиеся поэты и писатели России.	1			
131	Биография и творчество Сервантеса.	1		1	
132	Выдающиеся исторические личности Испании и Латинской Америки.	1			
133	Детские писатели Испании и России.	1		1	
134	Спортсмены (известные спортсмены Испании и	1			

	России).				
135	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1		1	
	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Итоговый контроль.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1	4	65	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (стили воспитания в семье)	1			01.09.2026
2	Испанская и российская семья вчера и сегодня	1			03.09.2026
3	Мои домашние обязанности. Карманные деньги	1			03.09.2026
4	Традиции моей семьи	1		1	04.09.2026
5	Решение конфликтных ситуаций	1			08.09.2026
6	Стиль воспитания, который бы выбрал я	1			10.09.2005
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1			10.09.2026
8	Интересы и увлечения моих друзей. Общение в социальных сетях	1			11.09.2026
9	Моя страничка в социальных сетях	1		1	15.09.2026
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			17.09.2026
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			17.09.2026
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			18.09.2026
13	Взаимоотношения в семье. Можно или нельзя?	1			22.09.2026
14	Взаимоотношения в семье. Просьбы, оказание любезности	1			24.09.2026
15	Взаимоотношения в семье. Давать разрешение.	1			24.09.2026
16	Давать инструкции, советы. выражение запрета.	1			25.09.2026
17	Внешность и характер человека	1			29.09.2026
18	Описание внешности и характера моих друзей	1			01.10.2026
19	Описание внешности и характера моих школьных учителей	1			01.10.2026

20	Описание внешности и характера моих любимых спортсменов	1			02.10.2026
21	Контроль по теме внешность и характер	1	1		06.10.2026
22	Досуг и увлечения. Спорт	1			08.10.2026
23	Досуг и увлечения. Популярные виды спорта в России и Испании	1			08.10.2026
24	Выражение длительных действий в прошлом	1			09.10.2026
25	Участие в школьных спортивных мероприятиях	1			13.10.2026
26	Досуг и увлечения. Мой любимый вид спорта	1			15.10.2026
27	Досуг и увлечения. Олимпиада в Сочи 2014	1		1	15.10.2026
28	Досуг и увлечения. Олимпийское движение	1			16.10.2026
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			20.10.2026
30	Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка	1			22.10.2026
31	Посещение кино/театра с друзьями, родителями, с классом	1			22.10.2026
32	Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка	1		1	23.10.2026
33	Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка	1			05.11.2026
34	Договориться о встрече	1			05.11.2026
35	Предложить план, согласиться\ не согласиться с предложением	1			06.11.2026
36	Выразить предпочтения, желания, чувства	1			10.11.2026
37	Музыкальные предпочтения: любимая музыка, исполнитель, группа	1		1	12.11.2026
38	Досуг и увлечения моих друзей	1			12.11.2026
39	Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка	1			13.11.2026
40	Досуг и увлечения. Кино	1			17.11.2026
41	Досуг и увлечения. Кинематографические жанры	1			19.11.2026
42	Досуг и увлечения. Кинофестивали	1		1	19.11.2026
43	Досуг и увлечения. Известные кинорежиссеры	1			20.11.2026

44	Досуг и увлечения. Обобщения по теме	1			24.11.2026
45	Досуг и увлечения. Обобщения по теме	1			26.11.2026
46	Досуг и увлечения. Обобщения по теме	1		1	26.11.2026
47	Контроль по теме досуг и увлечения	1	1		27.11.2026
48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес	1			01.12.2026
49	"Здоровый образ жизни" Здоровое питание	1			03.12.2026
50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1			03.12.2026
51	Карманные деньги	1			04.12.2026
52	Школа. Проблема выбора профессии	1			08.12.2026
53	Школа. Расписания. Правила поведения в школе	1			10.12.2026
54	Школа. Школьная жизнь. Мой любимый предмет	1			10.12.2026
55	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)	1			11.12.2026
56	Переписка с иностранными сверстниками (нужна ли школьная форма?)	1			15.12.2026
57	Переписка с иностранными сверстниками (профессия учитель)	1			17.12.2026
58	Переписка с иностранными сверстниками (типы учеников)	1		1	17.12.2026
59	Переписка с иностранными сверстниками (моя школа: история и традиции)	1		1	18.12.2026
60	Моя школа: школьные кабинеты, библиотека, спортивный зал	1			22.12.2026
61	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			24.12.2026
62	Виды отдыха. Летние каникулы. Разные виды туризма.	1			24.12.2026
63	Виды отдыха. Разные виды туризма. Отдых на море	1			25.12.2026
64	Разные виды туризма. Отдых в горах и в летнем лагере	1			29.12.2026
65	Путешествия по России и иностранным странам	1			12.01.2027
66	Путешествия на разных видах транспорта	1			14.01.2027

67	Путешествия по России и иностранным странам на поезде	1			14.01.2027
68	Путешествия по России и иностранным странам на самолете	1		1	15.01.2027
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия	1			19.01.2027
70	Экскурсия в Национальный парк Сьерра Невада	1			21.01.2027
71	Виды отдыха. Путешествия. Обобщение по теме	1			21.01.2027
72	Будущее время. Повторение. Правильные глаголы.	1			22.01.2027
73	Будущее время. Повторение. Глаголы исключения.	1			26.01.2027
74	Виды отдыха. Вероятное будущее.	1			28.01.2027
75	Вероятное будущее. Способы выражения вероятности.	1		1	28.01.2027
76	Способы выражения вероятности	1			29.01.2027
77	Виды отдыха. Путешествия. Обобщения по теме	1			02.02.2027
78	Виды отдыха. Путешествия. Обобщения по теме	1			04.02.2027
79	Выражение вероятности. Обобщения по теме	1			04.02.2027
80	Виды отдыха. Путешествия. Видео. Обобщение по теме	1			05.02.2027
81	Природа. Флора и фауна	1			09.02.2027
82	Проблемы экологии. Климат, погода	1		1	11.02.2027
83	Природа: флора и фауна. Заповедники	1			11.02.2027
84	Природа. Заповедники	1			12.02.2027
85	Природа. Флора и фауна. Красная книга	1			16.02.2027
86	Природа. Проблемы экологии. Обобщение по теме.	1			18.02.2027
87	Контроль по теме	1	1		18.02.2027
88	Условия проживания в городской (сельской) местности	1			19.02.2027
89	Условия проживания в городской среде. Мой район.	1			25.02.2027
90	Сельский труд и животноводческие фермы	1			25.02.2027

91	Сельские праздники и традиции в Испании и России	1		1	26.02.2027
92	Летние каникулы в деревне	1			02.03.2027
93	Летние каникулы в деревне	1			04.03.2027
94	Виды транспорта: поезд, автомобиль, корабль, самолет	1			04.03.2027
95	Виды транспорта: поезд, автомобиль, корабль, самолет	1			05.03.2027
96	Условия проживания в сельской местности. Каникулы у бабушки	1			09.03.2027
97	Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне	1			11.03.2027
98	Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне	1			11.03.2027
99	Прошедшие времена. Повторение	1			12.03.2027
100	Временные индикаторы. Повторение	1		1	16.03.2027
101	Рассказ о жизни другого человека	1			18.03.2027
102	Городские легенды	1			18.03.2027
103	Условия проживания в городской (сельской) местности. Обобщение по теме	1			19.03.2027
104	Условия проживания в городской (сельской местности. Обобщение по теме	1			30.03.2027
105	Средства массовой информации	1			01.04.2027
106	Телевидение, радио, пресса, Интернет	1			01.04.2027
107	Пресса.Газеты и журналы	1			02.04.2027
108	Роль интернета в современной жизни	1			06.04.2027
109	Сайт школы: информация о школе	1			08.04.2027
110	Средства массовой информации Обобщение по теме	1			08.04.2027
111	Родная страна и страныизучаемого языка.	1			09.04.2027
112	Географическое положение, столицы испаноязычных стран	1			13.04.2027

113	Население, официальные языки испаноязычных стран	1		1	15.04.2027
114	Национальные праздники, традиции, обычаи Испании	1			15.04.2027
115	Национальные праздники, традиции, обычаи. Ночь огня	1			16.04.2027
116	Достопримечательности Испании и России	1			20.04.2027
117	Художественные музеи. Музей Прадо	1			22.04.2027
118	Национальные праздники, традиции, обычаи. Пасха	1		1	22.04.2027
119	Местные праздники, ярмарки, народные промыслы	1			23.04.2027
120	Ярмарка в Севилье	1			27.04.2027
121	Национальные праздники и традиции. День Св. Хуана.	1			29.04.2027
122	Национальные праздники, традиции, обычаи. День Победы	1			29.04.2027
123	Средиземноморская диета-культурное достояние человечества	1			30.04.2027
124	Средиземноморская диета-культурное достояние человечества	1			04.05.2027
125	Художники -муралисты в Латинской Америке	1			06.05.2027
126	Художники -муралисты Латинской Америки	1			06.05.2027
127	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			07.05.2027
128	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			11.05.2027
129	Выдающиеся люди России и испаноговорящих стран	1		1	13.05.2027
130	Учёные, музыканты, спортсмены Испании и России	1			13.05.2027
131	Спортсмены Испании и России	1		1	14.05.2027
132	Художники испаноговорящих стран	1			18.05.2027
133	Выдающиеся люди родной страны. Русские художники	1			20.05.2027
134	Выдающиеся люди родной страны. Русские художники	1			20.05.2027
135	Испанские художники	1			21.05.2027
136	Испанские художники	1			25.05.2027

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	18
-------------------------------------	-----	---	----

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Совместный семейный досуг.	1			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	1		1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Когда родителя меня не понимают: молодежная мода.	1			4
4	Конфликты и их решения (обсуждаем наряды друзей и одноклассников)	1		1	7
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Идем в театр/ в кино с друзьями.	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Идем в театр/ в кино с друзьями.	1		1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обсуждаем с друзьями фильм/ спектакль.	1			1
8	Когда родителя меня не понимают: развлечения в интернете, видеоигры.	1		1	4
9	Когда родителя меня не понимают: развлечения в интернете, видеоигры.	1			

10	Конфликты и их решения (музыкальные предпочтения моих друзей)	1		1	
11	Когда родителя меня не понимают: музыкальные предпочтения взрослых и детей.	1			8
12	Когда родителя меня не понимают: музыкальные предпочтения взрослых и детей.	1		1	2 1
13	Конфликты и их решения (поездка класса в конце учебного года)	1			
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме.	1		1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1			5
16	Внешность и характер человека (внешность и стиль одежды моих друзей).	1		1	8
17	Внешность и характер человека (мой стиль одежды).	1			
18	Внешность и характер человека (мой стиль одежды).	1		1	
19	Внешность и характер литературного персонажа (поэтически портрет).	1			2
20	Внешность и характер человека (портрет в	1		1	5
21	Внешность и характер человека (портрет в живописи).	1			
22	Характеристика персонажей литературных текстов/героев интервью.	1		1	
23	Внешность и характер человека. Обобщение по теме.	1		1	9

24	Контроль по темам: "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека"	1	1		2
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1			
26	Чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры.	1		1	
27	Роль книги в жизни подростка (любимые жанры кино, режиссеры, актеры).	1			6
28	Роль книги в жизни подростка (любимые жанры кино, режиссеры, актеры).	1		1	9
29	Любимые стили музыки, любимые исполнители и музыкальные группы.	1			
30	Любимые стили музыки, любимые исполнители и музыкальные группы.	1		1	
31	Увлечение живописью, посещение картинной галереи/ выставки.	1			3
32	Посещение музея, мой любимый музей.	1		1	0
33	Посещение музея, мой любимый музей.	1			0
34	Интернет и компьютерные игры как популярный вид досуга.	1		1	1
35	Интернет и компьютерные игры как популярный вид досуга.	1			1
36	Чтение: любимые жанры, авторы, краткое содержание прочитанной книги.	1		1	3
37	Роль книги в жизни подростка (чтение в м	1			6
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме.	1		1	8

39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1			1
40	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	1		1	2
41	Посещение врача (как поддержать себя в хорошей физической форме).	1			2
42	Повторение изученного материала: Занятия спортом/ физической культурой.	1		1	5
43	Повторение изученного материала: Занятия спортом/ физической культурой.	1			5
44	Здоровый образ жизни. Занятия физической культурой в школе.	1		1	2
45	Посещение врача (как я отдыхаю. Движение и свежий воздух).	1			3
46	Посещение врача (как я отдыхаю. Движение и свежий воздух).	1		1	0
47	Правильное питание, отказ от вредных привычек в питании.	1			2
48	Приходит зима и простуда: симптомы, советы врача.	1		1	4
49	Приходит зима и простуда: симптомы, советы врача.	1		1	7
50	Как предупредить заболевание: посещение врача раз в полгода.	1			9
51	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.	1		1	0
52	Контроль по темам: "Досуг и увлечения подростка", "Здоровый образ жизни".	1	1		1
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1			4

54	Покупки: карманные деньги.	1		1	6
55	Покупки. Молодёжная мода (идем за скидками)	1			6
56	Покупки. Молодёжная мода (идем за скидками).	1		1	1 8
57	Знаменитые магазины: Корте Инглес и ГУМ. Покупки онлайн.	1			2 1
58	Ответственный потребитель. Карманные деньги.	1		1	2 2
59	Ответственный потребитель. Карманные деньги.	1			3
60	Карманные деньги. Молодёжная мода (мир моды).	1		1	5
61	Молодёжная мода (мир моды).	1			2
62	Молодёжная мода (тенденции в молодежной моде).	1			3 0
63	Молодёжная мода (тенденции в молодежной моде).	1		1	3 0
64	Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщение по теме.	1			1
65	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1			3
66	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	1			3
67	Проблемы выбора профессии.	1		1	1
68	Переписка с иностранными сверстниками (школьный театр).	1			1 8
69	Школьный театр. Международный фестиваль школьного театра на испанском	1		1	0

	языке.				
70	Музыкальные и художественные кружки, музыкальная группа в школе.	1		1	0
71	Творческие профессии: дизайнер, актер, режиссер, музыкант, исполнитель, художник.	1		1	2
72	Творческие профессии: дизайнер, актер, режиссер, музыкант, исполнитель, художник.	1			5
73	Переписка с иностранными сверстниками (резюме и сопроводительное письмо)	1		1	7
74	Переписка с иностранными сверстниками (переписка с испаноязычным другом).	1			2 7
75	Переписка с иностранными сверстниками (переписка с испаноязычным другом).	1		1	2 0
76	Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1			1
77	Виды отдыха в различное время года.	1			3
78	Путешествия по России и иностранным странам.	1		1	3
79	Транспорт. Культурный туризм. Посещение кинотеатра в Испании.	1		1	0 5
80	Культурный туризм: посещение музея в Испании и в России.	1		1	0 8
81	Посещение художественной галереи в Испании и в России.	1			0
82	Посещение кинофестивалей в городах Испании и в Москве.	1		1	0
83	Путешествия по России и иностранным	1			2

	странам.				
84	Транспорт (турпоездка класса в конце учебного года).	1		1	5
85	Транспорт (программа турпоездки испанских школьников в конце учебного года в Москву).	1			7
86	Экотуризм: знакомство с природой Национальных парков Испании.	1		1	1 7
87	Экотуризм: знакомство с природой Национальных парков Испании.	1			1 8
88	Т	1		1	0
89	Виды отдыха в различное время года. Транспорт. Обобщение по теме.	1			4
90	Контроль по темам: Школа, школьная жизнь. Виды отдыха.	1	1		4
91	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	1			2 6
92	Природа. Защита окружающей среды.	1			1
93	Климат, погода. Стихийные бедствия.	1		1	3
94	Экологические движения. Волонтерство в сфере экологии.	1			3
95	Стихийные бедствия (документальное кино о природе: роль в защите природы).	1		1	0 5
96	Стихийные бедствия (документальное кино о природе: роль в защите природы).	1			
97	Примеры испанского документального кино о природе: тема, сюжет, проблема.	1		1	0
98	Особенности климата Испании, описание погоды в разные времена года.	1		1	1 2

99	Особенности климата Испании, описание погоды в разные времена года.	1			5
100	Особенности климата России, описание погоды в разные времена года.	1		1	
101	Природа. Проблемы экологии. Климат, погода. Обобщение по теме.	1			7
102	Средства массовой информации	1			1
103	Телевидение, радио, пресса, Интернет.	1		1	2
104	Мои телевизионные предпочтения.	1			
105	Периодические издания Испании и России.	1		1	3 1
106	Российские детские и подростковые журналы.	1			2
107	Российские детские и подростковые журналы.	1		1	5
108	Интернет как источник информации: плюсы и минусы.	1			
109	Интернет как источник информации: плюсы и минусы.	1		1	7
110	Средства массовой информации. Обобщение по теме	1			0 0
111	Контроль по темам: "Природа", "Средства массовой информации"	1	1		2
112	Родная страна и страны изучаемого языка.	1			
113	Географическое положение, столицы и крупные города испаноговорящих стран.	1		1	4
114	Регионы, население, официальные языки, испаноговорящих стран.	1			6
115	Достопримечательности, культурные	1		1	1

	особенности стран Латинской Америки.				
116	Достопримечательности, культурные особенности Испании и России.	1			
117	Испания: Кинопремия Гойя. История испанского кино.	1		1	1
118	История современной музыки в Испании и России.	1			3
119	История испанской музыки: от Средневековья до наших дней.	1		1	6
120	Музеи изобразительного искусства Испании и России.	1			
121	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.	1		1	2 8
122	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	1			3 0
123	Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1		1	
124	Выдающиеся режиссеры и актеры театра и кино Испании, Латинской Америки и России.	1			5
126	Выдающиеся музыканты и композиторы И	1		1	0 7
127	Известные исполнители, барды и музыкальные группы Испании и России.	1			
127	Художники Золотого Века испанской культуры.	1		1	2
128	Выдающиеся испанские художники 18-20 веков.	1			4
129	Выдающиеся испанские художники 18-20	1		1	7

	веков.				
130	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.Обобщение по теме.	1		1	
	Государственные деятели, учёные, писатели. Обобщение по теме.				10
	Досуг и увлечения современного подростка (защита проектов).				1
	Досуг и увлечения современного подростка (защита проектов).				4
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (защита проектов).				6
1 2	Контроль по темам: "Родная страна и страны изучаемого языка".	1	1		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		12	5	63	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Используется предметная линия учебников «Mañana»

5-6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая тетрадь "Mañana"

5-6 класс

7-8 класс

9 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Используется предметная линия учебников «Mañana»:

Костылева С.В. Сараф О.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.;

Костылева С.В. Морено К.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2023

Костылева С.В. Лопес Барбера И. Испанский язык. Второй иностранный язык 9 класс

Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2023