

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

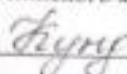
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Совет учредителей

АНО "СПбМШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
английского языка



В.В.Кудрянок

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.Б.Латтерева

Приказ №07-О
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа

по научно-познавательному и общинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности

«Мир английского» (английский язык)

Планирование составлено на основе программы
New Macmillan Academy. Программа дополнительного образования.

Для 3 класса

Автор-составитель Бондарева М.А.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов

Планирование составлено на основе

УМК "English World" (уровень 3). Liz Hocking, Mary Bowen, Macmillan, 2020.
Компоненты уровней: книга для учителя; CD / DVD; постеры; иллюстративный материал.

Подпись

 М.А.Бондарева

Санкт-Петербург
2023год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа *Macmillan Academy* является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, средней и старшей школы (I, II, и III ступеней) в системе дополнительного образования, и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

Цель программы - расширение педагогических и образовательных возможностей средней общеобразовательной школы для формирования, развития и совершенствования коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), универсальных учебных действий (УУД) учащихся, а также для подготовки к итоговой аттестации.

Изучение иностранных языков в начальной школе является неотъемлемой частью современного образования. В этом возрасте начинается формирование ключевых компетенций личности, позволяющих с легкостью действовать в современном поликультурном обществе, где толерантность, основанная на знакомстве с мировыми культурами и готовности принимать мир во всем его многообразии, является одной из важнейших характеристик личности.

На начальном этапе общего образования ребенку важно научиться ориентироваться в речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с ситуацией, на основе своего замысла, или коммуникативного намерения.

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, выводит на более высокий, по сравнению с базовым, уровень коммуникативной компетенции, а также развивает универсальные учебные действия (УУД).

Актуальность данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение английским языком как инструментом коммуникации, а также реализацию творческого потенциала учащихся, благодаря тщательно отобранному дополнительному языковому материалу, последовательно применяемому в близких детям данной возрастной группы речевых ситуациях, играх, песнях и творческих заданиях по письму.

Новизна программы обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими учащихся на познание мира через английский язык, а также использованием современных технологий, позволяющих максимально достоверно моделировать реальные ситуации из повседневной жизни детей.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников;

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность и взаимопомощь учащихся;
- воспитывать толерантность.

Срок реализации программы: 4 года, программа рассчитана на учащихся 1-4 класса;

Форма и режим занятий: групповые занятия, 68 часов в год (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ниже приводится соотношение содержания обучения по учебно-методическому комплексу “English World” с метапредметными УУД в начальной школе.

<i>Содержание раздела</i>	<i>Релевантные УУД</i>
New words and speaking	Коммуникативные, регулятивные
Grammar	Познавательные
Grammar in conversation	Регулятивные, познавательные
Learning to learn	Коммуникативные, познавательные
Reading	Познавательные
Phonics	Познавательные
Listening	Коммуникативные, регулятивные
Writing skills	Познавательные
Class composition	Коммуникативные, познавательные, регулятивные
Project	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Portfolio	Регулятивные

Основное содержание оценки метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- умение общаться на знакомые темы в предсказуемых коммуникативных ситуациях, с в соответствии с основными правилами общения (например, слушать собеседника и смотреть на него);
- понимание на слух основной идеи и подробностей текста на знакомые и интересные темы;
- понимание основной идеи и подробностей письменного текста на знакомые и интересные темы;

- умение написать предложения и небольшие тексты о повседневных ситуациях, по модели, соблюдая предложенный формат и достигнув цели письма;
- умение использовать формы и структуры английского языка, включая произносительную сторону речи, в разнообразных ситуациях общения;
- сформированные в соответствии с возрастом учащихся универсальные учебные действия, такие как умение попросить объяснений, использование разнообразных словарей, умение собрать информацию из разнообразных источников, разумно используя поддержку взрослых, и т.д.
- восприятие английского языка как средства общения и интерес к общению на английском языке;
- Осознание сходства и различия повседневной жизни (в аспектах еды, праздников, взаимоотношений и т.д.) в своей стране и в англоязычных странах;

Формы проверки ожидаемых результатов:

В рамках данной программы, инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.) Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять их возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей оценки учащегося.

Обязательными составляющими портфеля достижений являются материалы текущего оценивания, входящие в состав УМК (Рабочая тетрадь). Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются: сочинения на заданную тему, иллюстрированные работы детей, проектные работы.

Для успешной реализации программы рекомендуется формировать группы 10-12 человек, что позволяет, с одной стороны, проводить ролевые игры, осуществлять парную работу и групповые проекты, а, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный подход к развитию личности каждого учащегося.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы «Мир Английского» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: постеры, наглядные пособия (раздаточный материал и карты по лексическим темам), тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, разработки игр, ролевых игр; с успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Техническое оснащение: аудиозаписи; DVD и интерактивная доска; компьютер с доступом в интернет.

Коррекция программы с учетом характеристики группы

Уровень общего интеллектуального развития учащихся позволяет осваивать курс английского языка и не требует корректировки содержания программы. При планировании особое внимание уделено групповым формам работы, а также коммуникативным заданиям, позволяющим применить полученные знания в ситуациях, близких к реальным. Выполнение творческих работ в данном классе будет способствовать как развитию коммуникативной компетенции, так и поддержанию высокой мотивации к изучению английского языка.

Учебно-тематический план. 1 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на проектные работы
1.	Вводный раздел	10	

2.	Раздел 1 (<i>Hello, Mr Jolly!</i>) Тема «Цвета и игрушки»	4	
3.	Раздел 2 (<i>Mr Jolly's shop</i>) Тема «Школа»	4	
4.	Раздел 3 (<i>Good morning!</i>) Тема «Транспорт»	4	
5.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 1-3. Проектная работа «Мои игрушки». Портфель достижений разделы 1-3.	2	1
6.	Раздел 4 (<i>Bella and Biffo</i>) Тема «Описание людей и предметов»	4	
7.	Раздел 5 (<i>Mrs Goody and Pirate Jack</i>) Тема «Еда»	4	
8.	Раздел 6 (<i>Happy Birthday!</i>) Тема «Природа»	4	
9.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 4-6. Проектная работа «Мой сад». Портфель достижений разделы 4-6.	3	1
10.	Раздел 7 (<i>Where is King Tub?</i>) Тема «Мой дом»	4	
11.	Раздел 8 (<i>This is my family</i>) Тема «Моя семья»	4	
12.	Раздел 9 (<i>Miss Silver</i>) Тема «Что я люблю»	4	
13.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Моя семья». Портфель достижений разделы 7-9.	2	1
14.	Раздел 10 (<i>The space rocket</i>) Тема «Что я умею»	4	
15.	Раздел 11 (<i>Up in Space</i>) Тема «Погода»	4	
16.	Раздел 12 (<i>Welcome home!</i>) Тема «Что я сейчас делаю»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Погода». Портфель достижений разделы 10-12.	3	1
	Итого:	68	4

Содержание программы

Тема 1

Вводный раздел

Английский алфавит, основные звуки.

Лексика: существительные, начинающиеся с букв алфавита; цвета, числительные 1-10.

Грамматика: множественное число существительных.

Приветствие и прощание.

Тема 2

«Цвета и игрушки»

Лексика: Цвета и игрушки.

Диалог знакомства.

Грамматика: структуры Is it a...? It's a... It's...

Правила чтения: буква Aa в закрытом слоге.

Тема 3

«Школа»

Лексика: школьные принадлежности, школьная деятельность, животные.

Грамматика: структуры Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't. What is it? It's a... It's...

Диалог-расспрос о животных / предметах.

Правила чтения: буква Ee в закрытом слоге.

Тема 4

«Транспорт»

Лексика: транспорт

Грамматика: неопределённый артикль a/an.

Диалог-расспрос о предметах. Диалог-приветствие.

Правила чтения: буква Ii в закрытом слоге.

Тема 5

«Описание людей и предметов»

Лексика: люди, прилагательные.

Грамматика: структуры I am... He/She is... Is he/she...? Yes, he/she is. No, he / she isn't.

Этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.

Правила чтения: буква Oo в закрытом слоге.

Тема 6

«Еда»

Лексика: еда. Числительные 1-10

Диалог при совершении покупок в магазине.

Грамматика: окончание –s множественного числа имен существительных; структуры How many... are there? There are... There is... Is there... ?

Правила чтения: буква Uu в закрытом слоге.

Тема 7

«Природа»

Лексика: природа

Диалог-расспрос о возрасте.

Грамматика: структуры We're/They're... How old are you? I'm... We're/They're... Are you... ?

Yes, we are. /No, we aren't. Общие вопросы с глаголом to be.

Правила чтения буквосочетания «sh».

Тема 8

«Мой дом»

Лексика: комнаты и предметы в доме. Предлоги места.

Грамматика: структура Where is...? Where are... ? He /She / It is... They are in /on/ under...

Диалог-расспрос о местонахождении.

Правила чтения буквосочетания «ch».

Тема 9

«Моя семья»

Лексика: семья

Грамматика: структуры I've got... You've got... I haven't got... Have you got... ? Who's this? This is ...

Диалог-расспрос о семье.

Правила чтения буквосочетания «th»: звук [ð]

Тема 10

«Что я люблю»

Лексика: количественные числительные 11-20. Еда.

Грамматика: структуры I like... He's got... She's got... Has he/she got... ? Yes, he/ she has. /No, he /she hasn't.

Диалог-расспрос о любимой еде.

Правила чтения буквосочетания «th»: звук [θ].

Тема 11

«Что я умею»

Лексика: глаголы движения.

Грамматика: глагол can. Повелительное наклонение

Диалог-побуждение к действию.

Правила чтения буквосочетания «ng».

Тема 12

«Погода»

Лексика: погода, глаголы движения.

Грамматика: грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we; структура What are you doing?

Диалог-расспрос о погоде.

Правила чтения буквосочетания «ll».

Тема 13

«Что я сейчас делаю»

Лексика: глаголы движения, наречия образа действия.

Грамматика: грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями he, she, they

Диалог этикетного характера.

Правила чтения буквосочетания «sk».

2 класс

Учебно-тематический план. 2 класс (68 часов)

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Практиче ские занятия, всего часов</i>	<i>В том числе на проектны е работы</i>
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. «Домашние обязанности».	4	
3.	Раздел 2. «Детская площадка».	4	
4.	Раздел 3. «Спорт и увлечения».	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «Цветы». Портфель достижений. Разделы 1-3.	2	1
6.	Раздел 4 Тема «Одежда»	4	
7.	Раздел 5 Тема «Мой день»	4	
8.	Раздел 6 Тема «В цирке»	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Мой день». Портфель достижений. Разделы 4-6.	3	1
10.	Раздел 7 Тема «Еда»	4	
11.	Раздел 8 Тема «Животные»	4	
12.	Раздел 9 Тема «Морские обитатели»	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Месяцы года». Портфель достижений. Разделы 7-9.	2	1
14.	Раздел 10. Тема «На пляже»	4	
15.	Раздел 11 Тема «Говорим о прошлом»	4	
16.	Раздел 12 Тема «Еда и напитки»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Что я делал вчера». Портфель достижений. Разделы 10-12.	3	1
	Итого:	68	4

Содержание программы

Вводный раздел

Повторение материала, изученного в 1 классе.

Грамматика: глаголы to be, have got, can в настоящем времени Present Simple, повелительное наклонение глаголов.

Лексика: школьные принадлежности, игрушки, члены семьи, комнаты в доме, погода.

Раздел 1. «Домашние обязанности»

Грамматика: Present Continuous.

Лексика: глаголы действия, дни недели.

Диалог-расспрос по картинкам.

Раздел 2. «Детская площадка»

Грамматика: указательные местоимения this – these, that – those.

Лексика: оборудование детской площадки, глаголы действия.

Диалог-расспрос о школьных принадлежностях.

Раздел 3. «Спорт и увлечения»

Грамматика: глагол like в Present Simple в утвердительных предложениях.

Лексика: спорт и увлечения, школьные принадлежности.

Диалог о любимой еде.

Раздел 4. «Одежда»

Грамматика: глагол like в Present Simple в вопросительных предложениях.

Лексика: одежда.

Диалог о любимых видах спорта.

Раздел 5. «Мой день»

Грамматика: настоящее время Present Simple.

Лексика: выражения времени, космос.

Диалог-расспрос о распорядке дня.

Раздел 6. «В цирке»

Грамматика: притяжательные местоимения.

Лексика: части тела, музыкальные инструменты.

Диалог-расспрос о школьных принадлежностях одноклассников.

Раздел 7. «Еда»

Грамматика: конструкции there is, there are.

Лексика: еда, напитки, месяцы года.

Диалог о еде.

Раздел 8. «Животные»

Грамматика: глагол to be в Past Simple (was, were)

Лексика: животные, предметы в комнате.

Диалог-расспрос о времени.

Раздел 9. «Морские обитатели»

Грамматика: предлоги места.

Лексика: морские животные.

Раздел 10. «На пляже»

Грамматика: местоимения.

Лексика: на пляже, морские животные.

Раздел 11. «Говорим о прошлом»

Грамматика: правильные глаголы в прошедшем времени Past Simple.

Лексика: глаголы действия, порядковые числительные.

Диалог о выходных.

Раздел 12. «Еда и напитки»

Грамматика: предлоги места.

Лексика: еда и напитки.

3 класс

Учебно-тематический план. 3 класс (68 часов)

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Практические занятия, всего часов</i>	<i>В том числе на проектные работы</i>
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. «В школе».	4	
3.	Раздел 2. «На ферме».	4	
4.	Раздел 3. «Профессии».	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «На ферме». Портфель достижений.	2	1
6.	Раздел 4 Тема «Инструменты и материалы»	4	
7.	Раздел 5 Тема «Современные технологии»	4	
8.	Раздел 6 Тема «Спорт»	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Сочиняем рассказ». Портфель достижений.	3	1
10.	Раздел 7 Тема «Путешествия»	4	
11.	Раздел 8 Тема «В торговом центре»	4	
12.	Раздел 9 Тема «Уличные представления»	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Мировые рекордсмены». Портфель достижений.	2	1
14.	Раздел 10. Тема «Достопримечательности Лондона»	4	
15.	Раздел 11 Тема «Фестивали мира»	4	
16.	Раздел 12 Тема «Города разных стран мира»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть». Портфель достижений.	3	1
	Итого:	68	4

Содержание программы

Тема 1.

Вводный раздел. Повторение материала, изученного во 2 классе.

Диалог о своих любимых занятиях. Диалог о распорядке дня. Монолог-описание фотографий, изображений людей. Диалог-расспрос о событиях в прошлом. Монолог «В зоопарке»

Тема 2

«В школе».

Грамматика: *past simple* глагола *to be* в утвердительных и отрицательных предложениях

Лексика по теме «Школа», прилагательные для описания погоды.

Диалог-расспрос по картинке.

Тема 3

«На ферме».

Грамматика: *past simple* правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: домашние животные, повседневная деятельность, прилагательные для описания внешности и характера.

Диалог-расспрос о ферме и животных. Беседа о прошедших выходных.

Тема 4

«Профессии».

Грамматика: сравнительная степень сравнения прилагательных
smaller than, faster than

Лексика: профессии

Диалог о профессиях. Диалог-расспрос о внешности.

Тема 5

«Инструменты и материалы».

Грамматика: *past simple* правильных глаголов и глагола *to be* в утвердительных предложениях; повелительное наклонение

Лексика: материалы; инструменты и действия с ними

Диалог о предметах и действиях с ними.

Тема 6

«Современные технологии».

Грамматика: *There was / There were* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: современные устройства (аудио и видеотехника)

Диалог-планирование творческого дела. Диалог «В магазине»

Тема 7

«Спорт».

Грамматика: *past simple* неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: названия видов спорта

Диалог о соревнованиях. Беседа об увлечениях.

Тема 8

«Путешествия».

Грамматика: *past simple* глагола *have*

Модальный глагол *must*

Диалог о поездах. Беседа о правильном поведении в школе.

Тема 9.

«В торговом центре»

Грамматика: *Past Simple* (неправильные глаголы, все виды предложений).

Лексика по теме «Покупки».

Беседа о покупках.

Тема 10.

«Уличные представления»

Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных (кратких).

Лексика для описания цирковых артистов, представлений.

Диалог-расспрос с использованием *Why...? / Because...*

Тема 11.

«Достопримечательности Лондона»

Грамматика: структура будущего времени *be going to*.

Лексика для описания достопримечательностей. Глаголы действия.

Диалог «официанта» и «посетителя».

Тема 12.

«Фестивали мира»

Грамматика: *some / any*

Лексика для описания праздников и фестивалей; названия времен года; названия еды и емкостей.

Беседа о школьном завтраке.

Тема 13.

«Города мира»

Грамматика: притяжательные местоимения (*mine / yours*)

Лексика для описания ночного города.

Опрос одноклассников о датах рождения.

4 класс

Учебно-тематический план. 4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Практические занятия, всего часов	В том числе на проектные работы
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. Школьные кружки.	4	
3.	Раздел 2. В театре.	4	
4.	Раздел 3. Птицы.	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «Мой школьный кружок». Портфель достижений.	2	1

6.	Раздел 4 Ремесла.	4	
7.	Раздел 5. Фестивали и шоу.	4	
8.	Раздел 6 Природа.	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Процессы». Портфель достижений.	3	1
10.	Раздел 7 Традиции и обычаи народов мира.	4	
11.	Раздел 8 Инки.	4	
12.	Раздел 9 Китайские изобретения	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «В музее». Портфель достижений.	2	1
14.	Раздел 10. Путешествия в космос.	4	
15.	Раздел 11 Жизнь на севере.	4	
16.	Раздел 12 Жизнь в пустыне	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Мое путешествие. Портфель достижений.	3	1
	Итого:	68	4

Содержание программы

Вводный раздел.

Повторение материала, изученного в 3 классе.

Диалог-расспрос о прошлом. Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-расспрос о любимых занятиях. Рассказ о любимых занятиях. Описание и сравнение предметов.

Раздел 1

«Школьные кружки».

Past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах. Диалог-расспрос о событиях в прошлом. Диалог-обсуждение «Постановка спектакля». Электронное письмо другу (личное).

Раздел 2

«В театре».

Диалог-обсуждение «Постановка спектакля (часть 2)». Диалог-расспрос о событиях в прошлом (с использованием изученных прошедших времен). Сюжетный рассказ по ключевым словам с делением на абзацы.

Раздел 3

«Птицы».

Диалог-обсуждение «Постановка пьесы (часть 3)». Диалог-расспрос с использованием сравнения качеств объектов. Рассказ-описание с использованием ключевой информации (письмо).

Раздел 4

«Ремесла».

Диалог-обсуждение «Постановка пьесы (часть 4)». Описание картинки (фотографии) с использованием неопределенных местоимений. Рассказ-инструкция (письмо).

Раздел 5

«Фестивали и шоу».

Диалог-расспрос свидетеля происшествия. Диалог-обсуждение фестиваля. Программа спектакля (письмо).

Раздел 6

«Природа».

Диалог-расспрос «Наблюдение за природой». Диалог-обсуждение о природе. Основы стихосложения (письмо).

Раздел 7

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 1). Сочинение-описание.

Раздел 8

«Инки».

Диалог-обсуждение о древних цивилизациях. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 2). Сочинение-описание с готовым началом.

Раздел 9

«Китайские изобретения».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 3). Диалог-обсуждение планов на выходные. Информационное сообщение (письмо).

Раздел 10

«Путешествия в космос».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 4). Диалог-обсуждение изобретений и открытий. Написание биографии по ключевым словам.

Раздел 11

«Жизнь на севере».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 5). Диалог-расспрос «Ты когда-либо...?»
Рассказ-описание (письмо).

Раздел 12

«Жизнь в пустыне».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 6). Написание рассказа с заданным началом.
Диалог-обсуждение способов выживания.

Методическая литература

1. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.

2. УМК “English World” (уровни 1, 2, 3, 4). Liz Hocking, Mary Bowen, Macmillan, 2009.
Компоненты уровней: книга для учителя; CD / DVD; постеры; иллюстративный материал.
3. “New Round Up 1, 2, 3” Грамматика английского языка (+CD). Вирджиния Эванс, Дженни Дули. 2010.
4. “New Grammar Time 1, 2, 3”. Sandy Jervis, Maria Carling. Longman. 2008

Литература (для учащихся):

УМК “English World” (уровни 1, 2, 3,). Liz Hocking, Mary Bowen, Macmillan, 2009.
Компоненты уровней: учебник; рабочая тетрадь; практика грамматики; словарь в картинках.

Неделя	Урок №	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Дополнительные средства обучения
				Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1 четверть											
8 недель, 16 часов											
Неделя 1	1	Входная диагностика	Определить пробелы в знаниях учащихся	Содержание учебного аспекта 2-го класса							
	2	Повторение. Знакомство.	<p>Вспомнить постоянных героев сквозной истории и познакомиться с новыми героями. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные во второй части УМК.</p> <p>Вспомнить, как называть свое имя, задавать вопрос «Кто это?» и отвечать на вопрос.</p>	<p>Персонажи УМК: <i>Miss Carey, Alfie, Lulu, Molly, Max, Toby.</i></p> <p>Мультигерои: <i>Percy the pencil, Paddy the pencil-sharpener, Ronie the rubber, Rosie the ruler, Pete the paperclip</i></p> <p>Лексика <i>English World 2</i></p>	<p>Грамматические структуры</p> <p><i>English World 2</i></p> <p><i>Hi! Hello! I'm ...</i></p> <p><i>Who is he / she?</i></p> <p><i>Who are they?</i></p> <p><i>He / She is ...</i></p> <p><i>They are ...</i></p>	<p>сс. 4, 5</p> <p>Упр. 1 с. 6</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 6</p>	<p>сс. 4, 5</p> <p>Упр. 2, 3 сс. 6, 7</p>	<p>Упр. А с. 6</p>	<p>Аудио-CD или DVD-ROM</p>	
Неделя 2	3	Повторение. Названия предметов	Вспомнить, как задавать вопрос о принадлежности предмета кому-либо и отвечать на вопрос, как называть предметы,	<p><i>doll, bird, ball, book, plane, boat, fish, dog, cat</i></p>	<p><i>This is ... That is ...</i></p> <p><i>These are ... Those are ...</i></p> <p><i>He / She has got ...</i></p>	<p>Упр. 4, 5 с. 7</p>	<p>Упр. 4, 5 с. 7</p>	<p>Упр. В с. 7</p>	<p>Аудио-CD или DVD-ROM</p>		

Неделя 3	4	Повторение. Время. Настоящее продолжительное время	находящиеся близко и далеко от говорящего.			<i>They have got</i>						
		Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи; вспомнить, как отвечать на вопрос «What's the time?»		<i>football, sea, tree, water, bridge;</i> <i>read, play, watch TV, fly, run, sleep, sing;</i> <i>into, over, through;</i> <i>числительные 1 - 12</i> <i>river, box, flower, bird, boy, box;</i> <i>swim, jump, run, walk, look</i>	<i>present continuous</i>	Упр. 1 с. 8	Упр. 1 с. 8		Упр. А с. 8	Аудио-CD или DVD-ROM		
				<i>What's the time? – It's ... o'clock.</i>	Упр. 2, 3 с. 9		Упр. 2, 3 с. 9	Упр. В с. 9	Аудио-CD или DVD-ROM			
	5	Повторение. Настоящее простое время	Вспомнить, как рассказывать о любимых занятиях.		<i>football, basketball, tennis, singing, reading, swimming</i>	<i>present simple</i> с глаголом <i>like</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 1 с. 10	Упр. 2 с. 10	Упр. 1–3 с. 10	Упр. А с. 10	Аудио-CD или DVD-ROM	
		Вспомнить, как спрашивать о любимых занятиях и отвечать на вопрос.			личные местоимения в объектном падеже	Упр. 4, 5 с. 11		Упр. 4, 5 с. 11	Упр. В с. 11	Аудио-CD или DVD-ROM		
	Повторение. Настоящее простое время	Вспомнить, как рассказывать о распорядке дня.		<i>get up, jump out of bed, wash face, clean teeth, school clothes, brush hair,</i>	<i>present simple</i> в утвердительных предложениях		Упр. 1, 2 с. 12		Упр. А с. 12	Аудио-CD или DVD-ROM		

	6		Вспомнить, как вести диалог о распорядке дня.		<p><i>go downstairs, eat breakfast, kitchen,</i></p> <p><i>pick up, schoolbag, wear, say goodbye, sit on bus, talk to friends; go to bed</i></p> <p><i>It's time to ...</i></p> <p>Лексика по теме «Распорядок дня»</p> <p>always, sometimes, never</p>	<p><i>present simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p> <p><i>doesn't = does not</i></p> <p><i>don't = do not</i></p>	Упр. 3, 4 с. 13	Упр. 3, 4 с. 13	Упр. В с. 13	Аудио-CD или DVD-ROM
Неделя 4	7	Повторение. Количество. Повелительное наклонение	<p>Вспомнить числительные 1–60.</p> <p>Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о количестве предметов.</p> <p>Вспомнить, как отдавать приказы и команды.</p>		<p><i>apple, garden, toy shop, car, basket, plane, teddy, doll, big, red, green, yellow, pink, cake shop, chocolate, count, love, girl, boy</i></p> <p><i>go, wear, touch, eat sing, buy, sleep, make noise, sharp, sunny, shark</i></p>	<p><i>How many ... are there? There is / are ...</i></p> <p>Повелительное наклонение</p>	Упр. 2 сс. 14, 15	Упр. 1, 2 сс. 14, 15	Упр. 1 с. 14 Упр. А с. 14	Аудио-CD или DVD-ROM
		Повторение. Принадлежность	Вспомнить названия одежды и названия цветов		<p><i>hat, shirt, skirt, trousers, shoes, socks, dress, coat, sandals, boots, T-shirt, dress, trainers, sweater, pink, blue, orange, red, blue, purple, grey</i></p>	<p><i>present continuous</i></p> <p><i>have got / has got</i></p>	Упр. 3, 4 с. 15	Упр. 1, 2 сс. 16, 17	Упр. 3 с. 15 Упр. В с. 15	Упр. А, с. 16

	8		Вспомнить, как вести диалог о принадлежности чего-либо кому-либо.		<i>Лексика по теме «Одежда», названия цветов</i>	<i>Whose ... is this / are these? – It's A's / They are B's.</i> Притяжательный падеж <i>It's = It is</i> <i>They're = They are</i>	Упр. 3 с. 17		Упр. 3 с. 17	Упр. В с. 17	Аудио-CD или DVD-ROM
Неделя 5	9	Повторение. Прошедшее простое время	Вспомнить, как говорить о событиях в прошлом.		<i>sea, boat, island, beautiful, monkey, fish, shark, dolphin, boat, sand, tree, rock, pool, crab, hot, sunny, fin, land, jump</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i>		Упр. 1 сс. 18, 19	Упр. 1, сс. 18, 19	Упр. А с. 18	Аудио-CD или DVD-ROM
			Вспомнить, как вести диалог-расспрос о событиях в прошлом.		<i>children, weather; where, what, how many, who; next to, behind, between, in front of</i>	<i>past simple</i> в вопросительных предложениях; порядковые числительные	Упр. 2 с. 19		Упр. 2, 3 с. 19	Упр. В с. 19	Аудио-CD или DVD-ROM
	Повторение. Прошедшее простое время	Вспомнить, как рассказывать о животных.		<i>animal park, elephant, monkey, giraffe, hippo, crocodile, ear, neck, tooth-teeth, nose, mouth, huge, big, long, thin, sharp, funny, beautiful, climb,</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 1 с. 20	Упр. 1 с. 20	Упр. 1 с. 20	Упр. А с. 20	Аудио-CD или DVD-ROM	

	10		Вспомнить, как вести рассказ о событиях в прошлом.		<i>play games, clap hands, open</i> Лексика по теме «Животные», <i>visit, like, open, climb, watch, play</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов	Упр. 2 с. 21		Упр. 2 с. 21	Упр. В с. 21	Аудио-CD или DVD-ROM
Неделя 6	11	В школе. Простое прошедшее время глагола <i>to be</i>	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>school, class, teacher, lesson, break, playground, board, word, timetable, paint, brush, drum, guitar, piano, jar, Maths, Science, English, Art, Music, Sports, sum, plant, easy, difficult, exciting, quiet,</i> <i>learn, paint (v), classroom, music room,</i> <i>It was quarter to / quarter past</i>	<i>past simple</i> глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	с. 22, 23 Упр. 1, 3 с. 24	с. 22, 23		Аудио-CD DVD-ROM Постер 1 Карточки 1 - 6	
	12	В школе. Простое настоящее время	<i>Speaking. Study skills.</i> Научить вести диалог-расспрос по картинке. Тренировать в классификации слов в алфавитном порядке.		<i>farm, city, want, city,</i> <i>Really? Wow! That's right. I'm late.</i>	<i>present simple</i> <i>can</i>	Упр. 2 с. 25	Упр. 1, 3 с. 25	Упр. 1, 3-5 с. 25	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1	

Неделя 7	13	В школе. Простое прошедшее время глагола <i>to be</i>	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика по теме «Погода» Активная лексика раздела 1	<i>was / were</i> в утверждениях, общих вопросах и кратких ответах	Упр. 1, 2 с. 26		Упр. 1, 2 с. 26	DVD-ROM Карточки 13–17
			<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 1 <i>What's the time?</i> <i>It's quarter past / to ...</i>	<i>have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 4 с. 27	Упр. 1, 2, 4 с. 27	Упр. 2, 3 с. 27	Аудио-CD DVD-ROM
		В школе. Письмо	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буквосочетания <i>ar</i>	<i>jar, car, dark, shark, park, star, shark, hard, sharp, arm, farm</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 1 с. 28	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 2 с. 28		Аудио-CD DVD-ROM

	14		<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		<i>easy, interesting, difficult, exciting,</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	Упр. 1, 2 с. 29			DVD-ROM Карточки 1–6
Неделя 8	15	На ферме. Чтение	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>farm, farmer, stable, house, barn, gate, cow, horse, goat, duck, duckling, swan, nest, field, bean, ground, beanstalk, hen, cage, wings, axe, chop, tiny, small, large, huge, little, enormous</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	сс. 30, 31 Упр. 1, 3 с. 32	сс. 30, 31		Аудио-CD DVD-ROM Постер 2 Карточки 7 - 16
	16	На ферме. Диалог-расспрос	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о ферме и животных.		<i>fantastic, happen, broken, terrible, hole, roof;</i> <i>Oh dear! Oops! Sorry</i>		Упр. 1 с. 33	Упр. 1, 3 с. 33	Упр. 4, 5, с. 33	Аудио-CD DVD-ROM Постер 2 Карточки 7 - 16
2 четверть										
8 недель, 16 часов										

Неделя 9	17	На ферме	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 2	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Упр. 1, 2 с. 34		Упр. 1, 2 с. 34	DVD-ROM
			<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.		<i>at the weekend, have a good time, play football, watch TV, play computer games, climb, walk, laughter, funny, film, time for fun,</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Упр. 1, 4 с. 35	Упр. 1, 2, 4 с. 35	Упр. 3 с. 35	Аудио-CD DVD-ROM
		На ферме. Слушание. Письмо	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буквосочетания <i>ou</i>	<i>round, house, mouse, cloud, ground, sound</i> Активная лексика раздела 1 - 2	Изучаемые в разделе 2 структуры	<i>Phonics</i> с.36 Упр. 2 с. 36	<i>Phonics</i> с.36 Упр. 1, 3 с. 36		Аудио-CD DVD-ROM

	18		<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 1, 2	Изучаемые в разделе 2 структуры	Упр. 1 с. 37			DVD-ROM
Неделя 10	19	Профессии. Чтение. Степени сравнения прилагательных	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>job, pilot, lifeguard, fireman, nurse, doctor,</i> <i>helicopter,, motorbike, earphones, microphone, helmet, sunglasses, watch, uniform, headset, belt, pen, scissors, pocket, useful,</i> <i>hospital,</i>	сравнительная степень сравнения прилагательных <i>smaller than, faster than</i>	сс. 38, 39 Упр. 1, 3 с. 40	сс. 38, 39		Аудио-CD DVD-ROM Постер 3 Карточки 17 - 25
	20	Профессии. Диалог о профессиях.	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о профессиях.		<i>workman, painter, plumber,</i> <i>mend, fix, take photos,</i> <i>water pipes, camera,</i> <i>OK, Come on, I don't know, Let's ...,Tell me,</i> <i>wide, everything, matter, pay, rich, sell</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 2 с. 41	Упр. 1, 3 с. 41	Упр. 1, 4, 5 с. 41	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3

Неделя 11	21	Профессии.	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>Which is taller?</i></p> <p>Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 - 3</p>	Структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 1, 2 с. 42		Упр. 1, 2 с. 42	DVD-ROM
			<p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Научить вести диалог-расспрос о внешности.</p>		<p>How tall? How long? How wide?</p> <p><i>metre, centimetre, hand, measure</i></p>	Структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 1, 4 с. 43	Упр. 1, 2, 4 с. 43	Упр. 2, 4 с. 43	Аудио-CD DVD-ROM
		Профессии. Слушание. Письмо	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	буквосочетани е ау	<p><i>play, say, May, tray, birthday,</i></p> <p><i>builder, carpenter, protect,</i></p>	Изучаемые в разделе 3 структуры	<i>Phonics</i> с. 44	<p><i>Phonics</i> с. 44</p> <p>Упр. 1, 2</p> <p>с. 44</p> <p>Упр. 1, 2, 4</p> <p>с. 46</p>		Аудио-CD DVD-ROM

	22		<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на ключевые слова.		Активная лексика раздела 3	<i>present simple</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1 с. 45			DVD-ROM
Неделя 12	23	<i>Повторение разделов 1-3</i>	<i>Revision 1</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3		с. 46	с. 46	с. 46	Аудио-CD
	24	Проект								
Неделя 13	25	Инструменты и материалы. <i>Простое прошедшее время</i>	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>pioneer, wood, axe, log, rope, pot, skittle, sticky tape, string, wool, chop, pull, fetch, skip, fold, turn over, cut, swing, scissors</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных предложениях Повелительное наклонение	сс. 48, 49 Упр. 2, 3 с. 50	с. 48		Аудио-CD DVD-ROM Постер 4 Карточки 26 - 35

	26	Инструменты и материалы. Настоящее простое и продолжительное время	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о предметах и действиях с ними.		<i>visitor, channel, poor, competition, programme, idea, enter, save;</i> <i>Just a minute, right (OK), very good</i>	<i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>can</i> <i>there is / there are</i> <i>have got</i>	Упр. 1, 2 с. 51	Упр. 1, 3 с. 51	Упр. 4, 5 с. 51	Аудио-CD DVD-ROM Постер 4
Неделя 14	27	Инструменты и материалы. Говорение	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>travel, cook, chop, play, use, need, fetch, pull, skip, pick up</i> Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях <i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 52		Упр. 1, 2 с. 52	DVD-ROM DVD-ROM
							Упр. 1, 4 с. 53	Упр. 1, 2, 4 с. 53	Упр. 2, 3 с. 53	
		Инструменты и материалы. Слушание . Письмо	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам	Буквосочетания <i>ow</i>	<i>snow, blow, grow, window, yellow, throw</i> Лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры	<i>Phonics</i> с.54 Упр. 3 с. 54	<i>Phonics</i> с.54 Упр. 1, 3 с. 54		Аудио-CD DVD-ROM

	28		произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких инструкций.		Активная лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры	Упр. 1, 2 с. 55			DVD-ROM
Неделя 15	29	Современные технологии. Чтение	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>listen, machine, old, new, phonograph, invent, cylinder, metal, turn round, gramophone, flat, disc, microphone,</i> <i>record (v), plastic, CD, CD player, iPod, earphones,</i>	<i>There was / There were</i> в утвердительных предложениях	сс. 56, 57 Упр. 1, 3 сс. 58, 59	сс. 56, 57		Аудио-CD DVD-ROM Постер 5 Карточки 36–42
	30	Современные технологии. Повелительное наклонение	<i>Speaking</i> Научить вести диалог – планирование творческого дела.		<i>video, interview, voices, rap, really, cool, place, face;</i> <i>Fantastic! Good idea! Don't be silly. It's not a bad idea, you know. Can I help you? Of course. Here you are. Who's that. Is that you? It's me. speak up. Really cool.</i>	<i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях повелительное наклонение	Упр. 2 с. 59	Упр.-- с. 59	Упр. 3, 4 с. 59	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5
		Современные технологии. <i>There was / There were</i>	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и		Активная лексика раздела 5	<i>There was / There were</i> утвердительных, отрицательных и	Упр. 1, 2 с. 60		Упр. 1, 2 с. 60	DVD-ROM

Неделя 16	31		употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.			вопросительных предложениях					
							Упр. 1, 4 с. 61	Упр. 1, 2, 4 с. 61	Упр. 2, 4 с. 61	Аудио-CD DVD-ROM	
	32	Современные технологии. Слушание. Письмо	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера.	Буквосочетания <i>ir</i>	<i>bird, girl, first, skirt, T-shirt, thirsty, thirteen, dirty</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры	<i>Phonics</i> с. 62 Упр. 3 с. 62	<i>Phonics</i> с. 62 Упр. 2, 3 с. 62	Упр. 1, 3 с. 62	Аудио-CD DVD-ROM	
					Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры	с. 63		с. 63	DVD-ROM	

3 четверть										
10 недель, 20 часов										
Неделя 17	33	Спорт. Чтение	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary.</i></p> <p>Формировать основные умения чтения.</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<p>Порядковые числительные 7th–12th</p> <p><i>international games, gymnastics, competition, jump, clap, medal, watch, judo, wear, trousers, shoes, win a point, sailing, cycling, track, show jumping, skiing, ski, gymnastics, tennis,</i></p> <p><i>strong, fantastic, interesting, amazing, exciting, gold, silver, fast</i></p>	<p><i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных предложениях</p>	<p>с. 64, 65</p> <p>Упр. 1, 3</p> <p>с. 66</p>	<p>сс. 64, 65</p>		<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Постер 6</p> <p>Карточки</p> <p>43-48</p>
	34	Спорт. Диалог о соревнованиях	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог о соревнованиях.</p>		<p><i>envelope, congratulations, good luck, believe;</i></p> <p><i>I can't believe it! Thank you very much, Congratulations! Hooray! How about you? Me too.</i></p>		<p>Упр. 1 с. 67</p>	<p>Упр. 1, 3</p> <p>с. 67</p>	<p>Упр. 4, 5</p> <p>с. 67</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Постер 6</p>
Неделя 18		Спорт. Структура <i>like + gerund</i>	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика раздела 6 и предыдущих разделов</p>	<p><i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p>	<p>Упр. 1, 2</p> <p>с. 68</p>		<p>Упр. 2 с. 68</p>	<p>DVD-ROM</p>

Неделя 19	35		<i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Структура <i>like + gerund</i>	Упр. 1, 4 с. 69	Упр. 1, 2, 4 с. 69	Упр. 2, 3 с. 69	Аудио-CD DVD-ROM
	36	Спорт. Слушание. Письмо	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>er</i>	<i>carpenter, painter, plumber, builder, flower, ruler, paper, winner</i>	<i>present simple</i> <i>present continuous</i>	<i>Phonics</i> с. 70 Упр. 3 с. 70	<i>Phonics</i> с. 70 Упр. 2, 3 с. 70	Упр. 1, 3 с. 70	Аудио-CD DVD-ROM
			<i>Class composition</i> Формировать умения написания личного письма.		Активная лексика раздела 6	Изучаемые в разделе 6 структуры	с. 71	с. 71	DVD-ROM	
37	Повторение разделов 4-6	<i>Revision 2</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.		Лексика и грамматика разделов 4–6		с. 72	с. 72	с. 72	Аудио-CD	
	Проект									

	38									
Неделя 20	39	<i>Повторение, самопроверка</i>								
	40	Путешествия. Модальный глагол <i>must</i>	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>station, engine, trolley, carriage, passenger, kiosk, ticket, ticket office, luggage, suitcase, platform, rush, hurry, whistle, have a ride, tram, go inside</i>	<i>past simple</i> глагола <i>have</i> Модальный глагол <i>must</i>	сс. 74, 75 Упр. 1, 3 с. 76	сс. 74, 75		Аудио-CD DVD-ROM Постер 7 Карточки 49–55
	41	Путешествия. Диалог о путешествии на поезде	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о путешествии на поезде.		<i>carriage, What's the matter? Quick, after him! What else?</i>	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов	Упр. 1 с 77	Упр. 1, 3 с. 77	Упр. 3, 5 с. 77	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7
Неделя 21	42	Путешествия.	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> глагола <i>have</i>	Упр. 1, 2 с 78		Упр. 1, 2 с 78	DVD-ROM

			<i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Модальный глагол <i>must</i>	Упр. 1, 4 с. 79	Упр. 1, 2, 4 с. 79	Упр. 2, 3 с.79	Аудио-CD DVD-ROM
Неделя 22	43	Путешествия. Слушание. Письмо	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умения написания стихотворения.	Буква <i>u</i> в конце слова	<i>sky, my, fly, cry, by</i> Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов Структуры раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 80 Упр. 1 с. 81	<i>Phonics</i> с. 80 Упр. 1, 2 с. 80 Упр. 2 с. 81	Упр. 3 с. 80 Упр. 2 с. 81	Аудио-CD DVD-ROM Аудио-CD DVD-ROM
	44	В торговом центре. Простое прошедшее время	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в		<i>mall, café, sports shop, supermarket, clothes shop, music shop, computer shop, book shop, shoe shop, escalator, floor, lift,</i>	<i>past simple</i>	с. 82, 83 Упр. 1, 2 с. 84	с. 82, 83	с. 82, 83	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8 Карточки 56-59

	47		произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (сюжетный рассказ).		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i>	с. 89		с. 89	DVD-ROM
	48	Уличные представления. Степени сравнения коротких прилагательных	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>juggler, fire blower, musician, singer, acrobat, artist, actor, puppeteer, stilt walker</i> <i>Why? Because ...</i>	степени сравнения коротких прилагательных	сс. 90, 91 Упр. 1,3 с. 92	сс. 90, 91		Аудио-CD DVD-ROM Постер 9 Карточки 60-66
Неделя 25	49	Уличные представления. Диалог об уличных представлениях.	<i>Speaking</i> Научить вести диалог об уличных представлениях.		<i>square, mind, statue, I'm sure. Mind the ...</i> <i>Go away. What's it about? Why? Why not?</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	Упр. 1 с. 94	Упр. 1, 3 с. 93	Упр. 1, 4, 5 с.93	Аудио-CD DVD-ROM Постер 9
		Уличные представления. Степени сравнения коротких прилагательных	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	степени сравнения коротких прилагательных	Упр. 1, 2 с. 94		Упр. 1, 2 с. 94	DVD-ROM

	50		<p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<i>Why? Because ...</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	Упр. 1, 4 с. 95	Упр. 1, 2, 4 с. 95	Упр. 2, 3 с. 95	Аудио-CD DVD-ROM
Неделя 26	51	Уличные представления. Слушание. Письмо	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	Буквосочетания <i>ou</i>	<i>boy, toy, joy, annoy, enjoy</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 96	<i>Phonics</i> с. 96 Упр. 1, 2 с. 96	Упр. 3 с.96	Аудио-CD DVD-ROM
			<p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения письменной (диалог-интервью).</p>		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Личные местоимения <i>Past simple</i>	Упр. 1, 2 с. 97			DVD-ROM
	52	Повторение разделов 7-9	<p><i>Revision 3</i></p> <p>Повторить лексико-грамматический</p>		Лексика и грамматика разделов 7–9		с. 98			

			материал разделов 7–9.							
4 четверть										
8 недель, 16 часов										
Неделя 27	53	Проект								
	54	Достопримечательность и Лондона. <i>Going to</i> для выражения будущего действия	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>trip, the Thames, tower, bell, Big Ben, Tower Bridge, the Great Fire of London, the London Eye, the Monument, servant, mayor, king, baker, builder</i> названия дней недели	<i>going to</i> для выражения будущего действия	сс. 100, 101 Упр. 1, 3 с. 102	сс. 100, 101	Упр. 1, 2 с. 102	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10 Карточки 67-71
	55	Достопримечательность и Лондона. Диалог «В городе».	<i>Speaking</i> Научить вести диалог «В городе».		<i>rest, Would you like ...? No, thank you. No, thanks.</i>	<i>going to</i> для выражения будущего действия	Упр. 1 с. 103	Упр. 1, 3 с. 103	Упр. 1, 4, 5 с. 104	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10

Неделя 28	56	Достопримечательность и Лондона. <i>Would you like.../ I'd like ...</i>	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур</p>		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	<p><i>going to</i> для выражения будущего действия</p> <p><i>Would you like.../ I'd like ...</i></p>	Упр. 1, 2 с. 104		Упр. 2 с. 104	DVD-ROM
					Лексика раздела 10 и предыдущих разделов (Тема «Еда»)		Упр. 1, 4 с. 105	Упр. 1, 2, 4 с. 105	Упр. 2, 3 с. 105	Аудио-CD DVD-ROM
Неделя 29	57	Достопримечательность и Лондона. Слушание. Письмо	<p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые слова.</p>	Буквосочетания <i>ur</i>	<p><i>burn, turn, nurse, Thursday</i></p> <p>Лексика раздела 10 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 10 и предыдущих разделов</p>	<p>Изучаемые в разделе 10 структуры</p> <p>Изучаемые в разделе 10 структуры</p>	<p><i>Phonics</i> с. 106</p> <p>Упр. 2 с. 106</p> <p>с. 107</p>	<p><i>Phonics</i> с. 106</p> <p>Упр. 1, 2 с. 106</p>	Упр. 2 с.106	Аудио-CD DVD-ROM DVD-ROM

	58	Фестивали мира. <i>There is / there are some, any</i>	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>autumn, winter, spring, summer, harvest, hang, lantern, ice, lantern, snow, fireworks, emperor, storyteller, slave, thirsty, thorn, fight, hot, cold, pick fruit</i>	<i>there is / there are some, any</i>	с. 108, 109 Упр. 1, 3 с. 110	с. 108, 109	Упр. 1, 2 с. 110	Аудио-CD DVD-ROM Постер 11 Карточки 72–75
Неделя 30	59	Фестивали мира. Диалог о праздниках.	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о праздниках.		<i>theatre, show, At last! I don't believe it. Very nice! Lucky you! Yes, please. Come and see.</i>	<i>there is / there are some, any</i>	Упр. 1 с. 111	Упр. 1, 3 с. 111	Упр. 3–5 с. 111	Аудио-CD DVD-ROM
	60	Фестивали мира	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов (Тема «Еда и напитки») Лексика раздела 11 и предыдущих разделов (Тема «Еда и напитки»)	<i>there is / there are some, any</i> <i>some, any</i> <i>have got</i>	Упр. 1, 2 с. 112 Упр. 1, 4 с. 113	 Упр. 1, 2, 4 с. 113	Упр. 1, 2 с. 112 Упр. 2–4 с. 113	DVD-ROM Аудио-CD DVD-ROM

			с использованием изучаемых грамматических структур.							
Неделя 31	61	Фестивали мира. Слушание. Письмо	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые вопросы.</p>	Буквосочетания <i>or</i>	<p><i>for, morning, thorn, shorts, sport, or</i></p> <p>Лексика и структуры раздела 11</p> <p>Лексика раздела 11 и предыдущих разделов</p>	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов	<p><i>Phonics</i></p> <p>с. 114</p> <p>Упр. 3 с. 114</p> <p>Упр. 1 с. 117</p>	<p><i>Phonics</i></p> <p>с. 114</p> <p>Упр. 1, 2, 4 с. 114</p>		<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>DVD-ROM</p>
	62	Города разных стран мира. Порядковые числительные Обозначение дат	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<p><i>city, country, Shanghai, Paris, Moscow, New York, Dubai, China, France, Russia, United States of America, United Arab Emirates, famous, tower, look like, building, glitter, hotel, island</i></p>	<p>Порядковые числительные</p> <p>Обозначение дат</p>	<p>сс. 116, 117</p> <p>Упр. 1, 3 с. 118</p>	<p>сс. 116, 117</p>		<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Постер 12</p>
Неделя 32	63	Города разных стран мира. Сюжетный диалог	<p><i>Speaking</i></p>		<p><i>costume, understand, afterwards, What's going on? Well, I don't understand. I'm really</i></p>	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	<p>Упр. 1 с. 119</p>	<p>Упр. 1, 3 с. 119</p>	<p>Упр. 3–5 с. 119</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p>

			Научить вести сюжетный диалог.		<i>sorry. That's OK. Don't worry.</i>					Постер 12
	64	Города разных стран мира. Притяжательные местоимения	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика раздела 12 и предыдущих разделов</p> <p>(Тема «Одежда»)</p> <p>Порядковые числительные</p> <p>Названия месяцев</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i></p> <p><i>What's the date? It's ...</i></p>	<p>Упр. 1, 2</p> <p>с. 120</p> <p>Упр. 1, 2</p> <p>с. 121</p>	<p>Упр. 1, 2</p> <p>с. 120</p> <p>Упр. 1, 3</p> <p>с. 121</p>	<p>Упр. 1, 2</p> <p>с. 120</p> <p>Упр. 3, 4</p> <p>с. 121</p>	<p>DVD-ROM</p> <p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p>
Неделя 33	65	Города разных стран мира. Слушание. Письмо	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	Буквосочетания <i>ow</i>	<p><i>tower, clown, crown, cow, flower, down</i></p> <p>Лексика раздела 12</p>	Структуры раздела 12	<p><i>Phonics</i> с. 122</p> <p>Упр. 2 с. 122</p>	<p><i>Phonics</i> с. 122</p> <p>Упр. 1, 2</p> <p>с. 122</p>	<p>Упр. 2 с. 122</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p>

			<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи (рассказ – описание с опорой на ключевые слова).		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	с. 123			DVD-ROM
	66	<i>Повторение разделов 10-12</i>	<i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12.		Лексика и грамматика разделов 10–12		Упр. 1, 3, 5 с. 124	Упр. 1 с. 124		
Неделя 34	67	Проект								
	68	Повторение								