

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

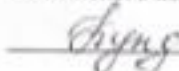
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Совет учредителей**

**АНО "СПбМШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
английского языка



В.В.Кудзьянок

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.Б.Латтева

Приказ №07-О  
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

по научно-познавательному и общентеллектуальному направлению внеурочной деятельности

«Мир английского» (английский язык)

**Планирование составлено на основе программы**  
New Macmillan Academy. Программа дополнительного образования.

Для 1а класса

**Автор-составитель** Чернова Ю.Е.

**Срок реализации программы** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану** 68 часов

**Планирование составлено на основе**

УМК "English World" (уровень 1). Liz Hocking, Mary Bowen, Macmillan, 2020.  
Компоненты уровней: книга для учителя; CD / DVD; постеры; иллюстративный материал.

**Подпись**



Ю.Е.Чернова

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа *Macmillan Academy* является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, средней и старшей школы (I, II, и III ступеней) в системе дополнительного образования, и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

**Цель программы** - расширение педагогических и образовательных возможностей средней общеобразовательной школы для формирования, развития и совершенствования коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), универсальных учебных действий (УУД) учащихся, а также для подготовки к итоговой аттестации.

Изучение иностранных языков в начальной школе является неотъемлемой частью современного образования. В этом возрасте начинается формирование ключевых компетенций личности, позволяющих с легкостью действовать в современном поликультурном обществе, где толерантность, основанная на знакомстве с мировыми культурами и готовности принимать мир во всем его многообразии, является одной из важнейших характеристик личности.

На начальном этапе общего образования ребенку важно научиться ориентироваться в речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с ситуацией, на основе своего замысла, или коммуникативного намерения.

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, выводит на более высокий, по сравнению с базовым, уровень коммуникативной компетенции, а также развивает универсальные учебные действия (УУД).

**Актуальность** данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение английским языком как инструментом коммуникации, а также реализацию творческого потенциала учащихся, благодаря тщательно отобранному дополнительному языковому материалу, последовательно применяемому в близких детям данной возрастной группы речевых ситуациях, играх, песнях и творческих заданиях по письму.

**Новизна программы** обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими учащихся на познание мира через английский язык, а также использованием современных технологий, позволяющих максимально достоверно моделировать реальные ситуации из повседневной жизни детей.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников;

*Воспитывающие:*

- воспитывать ответственность и взаимопомощь учащихся;
- воспитывать толерантность.

**Срок реализации программы:** 4 года, программа рассчитана на учащихся 1-4 класса;

**Форма и режим занятий:** групповые занятия, 68 часов в год (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Выпускник начальной школы научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### ***К коммуникативным действиям относятся:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ниже приводится соотношение содержания обучения по учебно-методическому комплексу “English World” с метапредметными УУД в начальной школе.

<i>Содержание раздела</i>	<i>Релевантные УУД</i>
New words and speaking	Коммуникативные, регулятивные
Grammar	Познавательные
Grammar in conversation	Регулятивные, познавательные
Learning to learn	Коммуникативные, познавательные
Reading	Познавательные
Phonics	Познавательные
Listening	Коммуникативные, регулятивные
Writing skills	Познавательные
Class composition	Коммуникативные, познавательные, регулятивные
Project	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Portfolio	Регулятивные

### **Основное содержание оценки метапредметных результатов.**

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

### **Ожидаемые предметные результаты:**

- умение общаться на знакомые темы в предсказуемых коммуникативных ситуациях, с в соответствии с основными правилами общения (например, слушать собеседника и смотреть на него);
- понимание на слух основной идеи и подробностей текста на знакомые и интересные темы;
- понимание основной идеи и подробностей письменного текста на знакомые и интересные темы;

- умение написать предложения и небольшие тексты о повседневных ситуациях, по модели, соблюдая предложенный формат и достигнув цели письма;
- умение использовать формы и структуры английского языка, включая произносительную сторону речи, в разнообразных ситуациях общения;
- сформированные в соответствии с возрастом учащихся универсальные учебные действия, такие как умение попросить объяснений, использование разнообразных словарей, умение собрать информацию из разнообразных источников, разумно используя поддержку взрослых, и т.д.
- восприятие английского языка как средства общения и интерес к общению на английском языке;
- Осознание сходства и различия повседневной жизни (в аспектах еды, праздников, взаимоотношений и т.д.) в своей стране и в англоязычных странах;

### ***Формы проверки ожидаемых результатов:***

В рамках данной программы, инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.) Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять их возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей оценки учащегося.

Обязательными составляющими портфеля достижений являются материалы текущего оценивания, входящие в состав УМК (Рабочая тетрадь). Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются: сочинения на заданную тему, иллюстрированные работы детей, проектные работы.

Для успешной реализации программы рекомендуется формировать группы 10-12 человек, что позволяет, с одной стороны, проводить ролевые игры, осуществлять парную работу и групповые проекты, а, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный подход к развитию личности каждого учащегося.



## Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

*Дидактический материал*: Для успешной реализации программы «Мир Английского» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: постеры, наглядные пособия (раздаточный материал и карты по лексическим темам), тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, разработки игр, ролевых игр; с успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

*Техническое оснащение*: аудиозаписи; DVD и интерактивная доска; компьютер с доступом в интернет.

### *Коррекция программы с учетом характеристики группы*

Уровень общего интеллектуального развития учащихся позволяет осваивать курс английского языка и не требует корректировки содержания программы. При планировании особое внимание уделено групповым формам работы, а также коммуникативным заданиям, позволяющим применить полученные знания в ситуациях, близких к реальным. Выполнение творческих работ в данном классе будет способствовать как развитию коммуникативной компетенции, так и поддержанию высокой мотивации к изучению английского языка.

### *Учебно-тематический план. 1 класс (68 часов)*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на проектные работы
1.	Вводный раздел	10	

2.	Раздел 1 ( <i>Hello, Mr Jolly!</i> ) Тема «Цвета и игрушки»	4	
3.	Раздел 2 ( <i>Mr Jolly's shop</i> ) Тема «Школа»	4	
4.	Раздел 3 ( <i>Good morning!</i> ) Тема «Транспорт»	4	
5.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 1-3. Проектная работа «Мои игрушки». Портфель достижений разделы 1-3.	2	1
6.	Раздел 4 ( <i>Bella and Biffo</i> ) Тема «Описание людей и предметов»	4	
7.	Раздел 5 ( <i>Mrs Goody and Pirate Jack</i> ) Тема «Еда»	4	
8.	Раздел 6 ( <i>Happy Birthday!</i> ) Тема «Природа»	4	
9.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 4-6. Проектная работа «Мой сад». Портфель достижений разделы 4-6.	3	1
10.	Раздел 7 ( <i>Where is King Tub?</i> ) Тема «Мой дом»	4	
11.	Раздел 8 ( <i>This is my family</i> ) Тема «Моя семья»	4	
12.	Раздел 9 ( <i>Miss Silver</i> ) Тема «Что я люблю»	4	
13.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Моя семья». Портфель достижений разделы 7-9.	2	1
14.	Раздел 10 ( <i>The space rocket</i> ) Тема «Что я умею»	4	
15.	Раздел 11 ( <i>Up in Space</i> ) Тема «Погода»	4	
16.	Раздел 12 ( <i>Welcome home!</i> ) Тема «Что я сейчас делаю»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Погода». Портфель достижений разделы 10-12.	3	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>

## ***Содержание программы***

### **Тема 1**

Вводный раздел

Английский алфавит, основные звуки.

Лексика: существительные, начинающиеся с букв алфавита; цвета, числительные 1-10.

Грамматика: множественное число существительных.

Приветствие и прощание.

### **Тема 2**

«Цвета и игрушки»

Лексика: Цвета и игрушки.

Диалог знакомства.

Грамматика: структуры Is it a...? It's a... It's...

Правила чтения: буква Aa в закрытом слогe.

### **Тема 3**

«Школа»

Лексика: школьные принадлежности, школьная деятельность, животные.

Грамматика: структуры Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't. What is it? It's a... It's...

Диалог-расспрос о животных / предметах.

Правила чтения: буква Ee в закрытом слоге.

### **Тема 4**

«Транспорт»

Лексика: транспорт

Грамматика: неопределённый артикль a/an.

Диалог-расспрос о предметах. Диалог-приветствие.

Правила чтения: буква Ii в закрытом слоге.

### **Тема 5**

«Описание людей и предметов»

Лексика: люди, прилагательные.

Грамматика: структуры I am... He/She is... Is he/she...? Yes, he/she is. No, he / she isn't.

Этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.

Правила чтения: буква Oo в закрытом слоге.

### **Тема 6**

«Еда»

Лексика: еда. Числительные 1-10

Диалог при совершении покупок в магазине.

Грамматика: окончание –s множественного числа имен существительных; структуры How many... are there? There are... There is... Is there... ?

Правила чтения: буква Uu в закрытом слоге.

### **Тема 7**

«Природа»

Лексика: природа

Диалог-расспрос о возрасте.

Грамматика: структуры We're/They're... How old are you? I'm... We're/They're... Are you... ?

Yes, we are. /No, we aren't. Общие вопросы с глаголом to be.

Правила чтения буквосочетания «sh».

### **Тема 8**

«Мой дом»

Лексика: комнаты и предметы в доме. Предлоги места.

Грамматика: структура Where is...? Where are... ? He /She / It is... They are in /on/ under...

Диалог-расспрос о местонахождении.

Правила чтения буквосочетания «ch».

### **Тема 9**

«Моя семья»

Лексика: семья

Грамматика: структуры I've got... You've got... I haven't got... Have you got... ? Who's this? This is ...

Диалог-расспрос о семье.

Правила чтения буквосочетания «th»: звук [ð]

### **Тема 10**

«Что я люблю»

Лексика: количественные числительные 11-20. Еда.

Грамматика: структуры I like... He's got... She's got... Has he/she got... ? Yes, he/ she has. /No, he /she hasn't.

Диалог-расспрос о любимой еде.

Правила чтения буквосочетания «th»: звук [θ].

### **Тема 11**

«Что я умею»

Лексика: глаголы движения.

Грамматика: глагол can. Повелительное наклонение

Диалог-побуждение к действию.

Правила чтения буквосочетания «ng».

### **Тема 12**

«Погода»

Лексика: погода, глаголы движения.

Грамматика: грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we; структура What are you doing?

Диалог-расспрос о погоде.

Правила чтения буквосочетания «ll».

### **Тема 13**

«Что я сейчас делаю»

Лексика: глаголы движения, наречия образа действия.

Грамматика: грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями he, she, they

Диалог этикетного характера.

Правила чтения буквосочетания «sk».

**2 класс**

*Учебно-тематический план. 2 класс (68 часов)*

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Практиче ские занятия, всего часов</i>	<i>В том числе на проектны е работы</i>
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. «Домашние обязанности».	4	
3.	Раздел 2. «Детская площадка».	4	
4.	Раздел 3. «Спорт и увлечения».	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «Цветы». Портфель достижений. Разделы 1-3.	2	1
6.	Раздел 4 Тема «Одежда»	4	
7.	Раздел 5 Тема «Мой день»	4	
8.	Раздел 6 Тема «В цирке»	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Мой день». Портфель достижений. Разделы 4-6.	3	1
10.	Раздел 7 Тема «Еда»	4	
11.	Раздел 8 Тема «Животные»	4	
12.	Раздел 9 Тема «Морские обитатели»	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Месяцы года». Портфель достижений. Разделы 7-9.	2	1
14.	Раздел 10. Тема «На пляже»	4	
15.	Раздел 11 Тема «Говорим о прошлом»	4	
16.	Раздел 12 Тема «Еда и напитки»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Что я делал вчера». Портфель достижений. Разделы 10-12.	3	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>

### ***Содержание программы***

#### **Вводный раздел**

Повторение материала, изученного в 1 классе.

Грамматика: глаголы to be, have got, can в настоящем времени Present Simple, повелительное наклонение глаголов.

Лексика: школьные принадлежности, игрушки, члены семьи, комнаты в доме, погода.

#### **Раздел 1. «Домашние обязанности»**

Грамматика: Present Continuous.

Лексика: глаголы действия, дни недели.

Диалог-расспрос по картинкам.

#### **Раздел 2. «Детская площадка»**

Грамматика: указательные местоимения this – these, that – those.

Лексика: оборудование детской площадки, глаголы действия.

Диалог-расспрос о школьных принадлежностях.

### **Раздел 3. «Спорт и увлечения»**

Грамматика: глагол like в Present Simple в утвердительных предложениях.

Лексика: спорт и увлечения, школьные принадлежности.

Диалог о любимой еде.

### **Раздел 4. «Одежда»**

Грамматика: глагол like в Present Simple в вопросительных предложениях.

Лексика: одежда.

Диалог о любимых видах спорта.

### **Раздел 5. «Мой день»**

Грамматика: настоящее время Present Simple.

Лексика: выражения времени, космос.

Диалог-расспрос о распорядке дня.

### **Раздел 6. «В цирке»**

Грамматика: притяжательные местоимения.

Лексика: части тела, музыкальные инструменты.

Диалог-расспрос о школьных принадлежностях одноклассников.

### **Раздел 7. «Еда»**

Грамматика: конструкции there is, there are.

Лексика: еда, напитки, месяцы года.

Диалог о еде.

### **Раздел 8. «Животные»**

Грамматика: глагол to be в Past Simple (was, were)

Лексика: животные, предметы в комнате.

Диалог-расспрос о времени.

### **Раздел 9. «Морские обитатели»**

Грамматика: предлоги места.

Лексика: морские животные.

### **Раздел 10. «На пляже»**

Грамматика: местоимения.

Лексика: на пляже, морские животные.

### **Раздел 11. «Говорим о прошлом»**

Грамматика: правильные глаголы в прошедшем времени Past Simple.

Лексика: глаголы действия, порядковые числительные.

Диалог о выходных.

### **Раздел 12. «Еда и напитки»**

Грамматика: предлоги места.

Лексика: еда и напитки.

## **3 класс**

*Учебно-тематический план. 3 класс (68 часов)*

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Практиче ские занятия, всего часов</i>	<i>В том числе на проектны е работы</i>
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. «В школе».	4	
3.	Раздел 2. «На ферме».	4	
4.	Раздел 3. «Профессии».	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «На ферме». Портфель достижений.	2	1
6.	Раздел 4 Тема «Инструменты и материалы»	4	
7.	Раздел 5 Тема «Современные технологии»	4	
8.	Раздел 6 Тема «Спорт»	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Сочиняем рассказ». Портфель достижений.	3	1
10.	Раздел 7 Тема «Путешествия»	4	
11.	Раздел 8 Тема «В торговом центре»	4	
12.	Раздел 9 Тема «Уличные представления»	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Мировые рекордсмены». Портфель достижений.	2	1
14.	Раздел 10. Тема «Достопримечательности Лондона»	4	
15.	Раздел 11 Тема «Фестивали мира»	4	
16.	Раздел 12 Тема «Города разных стран мира»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть». Портфель достижений.	3	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>

### *Содержание программы*

#### **Тема 1.**

**Вводный раздел.** Повторение материала, изученного во 2 классе.

Диалог о своих любимых занятиях. Диалог о распорядке дня. Монолог-описание фотографий, изображений людей. Диалог-расспрос о событиях в прошлом. Монолог «В зоопарке»

#### **Тема 2**

**«В школе».**

Грамматика: *past simple* глагола *to be* в утвердительных и отрицательных предложениях

Лексика по теме «Школа», прилагательные для описания погоды.

Диалог-расспрос по картинке.

### **Тема 3**

«На ферме».

Грамматика: *past simple* правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: домашние животные, повседневная деятельность, прилагательные для описания внешности и характера.

Диалог-расспрос о ферме и животных. Беседа о прошедших выходных.

### **Тема 4**

«Профессии».

Грамматика: сравнительная степень сравнения прилагательных  
*smaller than, faster than*

Лексика: профессии

Диалог о профессиях. Диалог-расспрос о внешности.

### **Тема 5**

«Инструменты и материалы».

Грамматика: *past simple* правильных глаголов и глагола *to be* в утвердительных предложениях; повелительное наклонение

Лексика: материалы; инструменты и действия с ними

Диалог о предметах и действиях с ними.

### **Тема 6**

«Современные технологии».

Грамматика: *There was / There were* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: современные устройства (аудио и видеотехника)

Диалог-планирование творческого дела. Диалог «В магазине»

### **Тема 7**

«Спорт».

Грамматика: *past simple* неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: названия видов спорта

Диалог о соревнованиях. Беседа об увлечениях.

### **Тема 8**

«Путешествия».

Грамматика: *past simple* глагола *have*

Модальный глагол *must*

Диалог о поездах. Беседа о правильном поведении в школе.

### **Тема 9.**

«В торговом центре»

Грамматика: *Past Simple* (неправильные глаголы, все виды предложений).



Лексика по теме «Покупки».

Беседа о покупках.

### Тема 10.

«Уличные представления»

Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных (кратких).

Лексика для описания цирковых артистов, представлений.

Диалог-расспрос с использованием *Why...? / Because...*

### Тема 11.

«Достопримечательности Лондона»

Грамматика: структура будущего времени *be going to*.

Лексика для описания достопримечательностей. Глаголы действия.

Диалог «официанта» и «посетителя».

### Тема 12.

«Фестивали мира»

Грамматика: *some / any*

Лексика для описания праздников и фестивалей; названия времен года; названия еды и емкостей.

Беседа о школьном завтраке.

### Тема 13.

«Города мира»

Грамматика: притяжательные местоимения (*mine / yours*)

Лексика для описания ночного города.

Опрос одноклассников о датах рождения.

## 4 класс

### Учебно-тематический план. 4 класс (68 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Практические занятия, всего часов</i>	<i>В том числе на проектные работы</i>
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. Школьные кружки.	4	
3.	Раздел 2. В театре.	4	
4.	Раздел 3. Птицы.	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «Мой школьный кружок». Портфель достижений.	2	1

6.	Раздел 4 Ремесла.	4	
7.	Раздел 5. Фестивали и шоу.	4	
8.	Раздел 6 Природа.	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Процессы». Портфель достижений.	3	1
10.	Раздел 7 Традиции и обычаи народов мира.	4	
11.	Раздел 8 Инки.	4	
12.	Раздел 9 Китайские изобретения	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «В музее». Портфель достижений.	2	1
14.	Раздел 10. Путешествия в космос.	4	
15.	Раздел 11 Жизнь на севере.	4	
16.	Раздел 12 Жизнь в пустыне	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Мое путешествие. Портфель достижений.	3	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>

## Содержание программы

### Вводный раздел.

Повторение материала, изученного в 3 классе.

Диалог-расспрос о прошлом. Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-расспрос о любимых занятиях. Рассказ о любимых занятиях. Описание и сравнение предметов.

### Раздел 1

«Школьные кружки».

Past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах. Диалог-расспрос о событиях в прошлом. Диалог-обсуждение «Постановка спектакля». Электронное письмо другу (личное).

### Раздел 2

«В театре».

Диалог-обсуждение «Постановка спектакля (часть 2)». Диалог-расспрос о событиях в прошлом (с использованием изученных прошедших времен). Сюжетный рассказ по ключевым словам с делением на абзацы.

### Раздел 3

«Птицы».

Диалог-обсуждение «Постановка пьесы (часть 3)». Диалог-расспрос с использованием сравнения качеств объектов. Рассказ-описание с использованием ключевой информации (письмо).

### Раздел 4

«Ремесла».

Диалог-обсуждение «Постановка пьесы (часть 4)». Описание картинки (фотографии) с использованием неопределенных местоимений. Рассказ-инструкция (письмо).

## **Раздел 5**

«Фестивали и шоу».

Диалог-расспрос свидетеля происшествия. Диалог-обсуждение фестиваля. Программа спектакля (письмо).

## **Раздел 6**

«Природа».

Диалог-расспрос «Наблюдение за природой». Диалог-обсуждение о природе. Основы стихосложения (письмо).

## **Раздел 7**

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 1). Сочинение-описание.

## **Раздел 8**

«Инки».

Диалог-обсуждение о древних цивилизациях. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 2). Сочинение-описание с готовым началом.

## **Раздел 9**

«Китайские изобретения».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 3). Диалог-обсуждение планов на выходные. Информационное сообщение (письмо).

## **Раздел 10**

«Путешествия в космос».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 4). Диалог-обсуждение изобретений и открытий. Написание биографии по ключевым словам.

## **Раздел 11**

«Жизнь на севере».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 5). Диалог-расспрос «Ты когда-либо...?»  
Рассказ-описание (письмо).

## **Раздел 12**

«Жизнь в пустыне».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 6). Написание рассказа с заданным началом.  
Диалог-обсуждение способов выживания.

## **Методическая литература**

1. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.

2. УМК “English World” (уровни 1, 2, 3, 4). Liz Hocking, Mary Bowen, Macmillan, 2009.  
Компоненты уровней: книга для учителя; CD / DVD; постеры; иллюстративный материал.
3. “New Round Up 1, 2, 3” Грамматика английского языка (+CD). Вирджиния Эванс, Дженни Дули. 2010.
4. “New Grammar Time 1, 2, 3”. Sandy Jervis, Maria Carling. Longman. 2008

**Литература (для учащихся):**

УМК “English World” (уровни 1, 2, 3, ). Liz Hocking, Mary Bowen, Macmillan, 2009.  
Компоненты уровней: учебник; рабочая тетрадь; практика грамматики; словарь в картинках.

Урок/№	Урок Тема	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Четверть 1</b>									
<b>8 недель, 16 часов</b>									
Неделя 1	Урок 1 Приветствие и прощание. Буквы <i>a-f</i> .	Научить здороваться и прощаться. Научить представлять себя собеседнику. Познакомить с буквами <i>a-f</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	[ei] [bi:] [si:] [di:] [i:] [ef]	<i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i>  <i>apple, bag, cat, dog, egg, fish</i>	<i>I'm...</i>		Упр. 1, 3 с. 4 Упр. 1, 2 с. 5	Упр. 2 с. 4	Упр. 4 с. 4 Упр. 3с. 5
	Урок 2 Буквы <i>g-l</i>	Познакомить с буквами <i>g-l</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	[dʒi:] [eitʃ] [ai] [dʒei] [kei] [el]	<i>girl, hat, insect, jug, kitten, lemon</i>			Упр. 1 с. 6	Упр. 2 с. 6	Упр. 3 с. 6
Неделя 2	Урок 3 Буквы <i>m-s</i>	Познакомить с буквами <i>m-s</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	[em] [en] [əʊ] [pi:] [kju:] [a:] [es]	<i>man, nut, orange, pen, queen, red, sun</i>			Упр. 1 с. 7	Упр. 2 с. 7	Упр. 3с. 7
	Урок 4 Буквы <i>t-z</i>	Познакомить с буквами <i>t-z</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	[ti:] [ju:] [vi:] [ˈdʌblju:] [eks] [wai] [zed]	<i>taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>			Упр. 1 с. 8	Упр. 2 с. 8	Упр. 3 с. 8

Неделя 3	Урок 5 Английский алфавит.	Повторить английский алфавит и закрепить умение произносить звуки в алфавитной последовательности.  Развивать навыки каллиграфии.		<i>apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, queen, red, sun, taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>			Упр. 1, 2 с. 9		Упр. 3 с. 9
	Урок 6 Цвета	Познакомить с лексикой, обозначающей цвета. Развивать навыки каллиграфии.		<i>black, blue, green, red, yellow.</i>  <i>white</i>		Упр. 1 с. 10 Упр. 1 с. 11	Упр. 2 с. 10 Упр. 2 с. 11	Упр. 2 с. 11	Упр. 3 с. 10 Упр. 3 с. 11
Неделя 4	Урок 7 Прописные буквы	Познакомить с прописными буквами.  Научить произносить и писать свое имя по-английски.  Развивать навыки каллиграфии.		Весь алфавит с изученными словами			Упр. 1 с. 12 Упр. 1 с. 13	Упр. 2 с. 12 Упр. 2 с. 13	Упр. 3 с. 12 Упр. 3 с. 13
Неделя 4	Урок 8 Числительные 1-5	Научить считать от 1 до 5. Развивать навыки каллиграфии.		<i>one, two, three, four, five apple, box, doll, cat, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window</i>			Упр. 1, 2 с. 14	Упр. 3 с. 14 Упр. 1, 2 с. 15	Упр. 4 с. 14 Упр. 3 с. 15

Неделя 5	Урок 9 Числительные 6-10	Научить считать от 6 до 10. Развивать навыки каллиграфии.		<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten black, blue, green, red, yellow cat, lemon, pen, taxi, zebra</i>			Упр. 1, 2 с. 16	Упр. 3 с. 16 Упр. 1, 2 с. 17	Упр. 4 с. 16 Упр. 3 с. 17
	Урок 10 Знакомство с героями. Повторение	Закрепить знание английского алфавита, числительных от 1 до 10.  Познакомить с героями учебника.		Весь алфавит с изученными словами  Числительные от 1 до 10			Упр. 1, 2 с. 18 Упр. 1, 2 с. 19	Упр. 1 с. 18 Упр. 1, 3 с. 19  С. 20-21 С. 22-23	Упр. 3 с. 18 Упр. 4 с. 19
Неделя 6	Урок 11 Цвета и игрушки. Диалог знакомства	<i>Speaking</i> Формировать умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя. Научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет / животное и его цвет.		<i>teddy, boat, car pink, purple, orange Hi! Wow!</i>	<i>What's your name? My name's... Is it a...? It's a... It's...</i>	Упр. 2 с. 25	Упр. 1 с. 24 Упр. 2, 3 с. 25		
	Урок 12 Цвета и игрушки. Описание игрушек	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		<i>ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy blue, orange, pink, purple, red, white</i>  <i>Yes. No. round we go</i>	<i>Is it a...? It's a... It's...  What's your name? My name's...</i>	Упр. 1 с. 26  Упр. 1 с. 27	Упр. 1, 2, 4 с. 27	Упр. 1, 2 с. 26  Упр. 2, 3 с. 27	

Неделя 7	<p>Урок 13</p> <p>Цвета и игрушки. Магазин игрушек</p>	<p><i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Формировать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>boy, girl, computer, game, doll, train, ball, big, small very</i></p>	<p><i>It is a... It is...</i></p>	<p>С. 28</p> <p>Упр. 1 с. 29</p>	<p>С. 28</p>		
Неделя 7	<p>Урок 14</p> <p>Цвета и игрушки. Буква Аа в закрытом слоге</p>	<p><i>Phonics</i> Научить читать слова с гласной о в закрытом слоге. Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.</p> <p><i>Writing</i> Формировать умение писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>	[æ]	<p><i>hat, mat, cat</i></p> <p>Активная лексика Раздела 1</p> <p>Активная лексика Раздела 1</p>	<p>Изучаемые в Разделе 1 структуры</p> <p><i>It's a... It's...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 29</p>	<p>Упр. 2 с. 29</p> <p>Упр. 1, 2 с. 30</p>		<p>Упр. 1 с. 31</p>
Неделя 8	<p>Урок 15</p> <p>Школа</p>	<p><i>Speaking</i> Формировать умение вести диалог-расспрос о животных / предметах.</p>		<p><i>Mum, Dad bag, book, kitten, pencil, rabbit</i></p>	<p><i>Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't. What is it? It's a... It's...</i></p>	<p>Упр. 2 с. 33</p>	<p>Упр. 1-3 с. 32, 33</p>	<p>Упр. 3 с. 33</p>	



	Урок 16 Школа	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl</i></p> <p><i>dog, frog, rat, Look!</i></p> <p><i>Listen! What is it?</i></p>	<p><i>Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't. It isn't a... It's a...</i></p> <p><i>Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't.</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 34</p> <p>Упр. 1 с. 35</p>	<p>Упр. 1, 2, 4 с. 35</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 34</p> <p>Упр. 3 с. 35</p>	
<b>2 четверть</b>									
<b>8 недель, 16 часов</b>									
Неделя 9	Урок 17 Школа	<p><i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений.</p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание коротких сообщений и извлекать из них нужную информацию.</p>		<p><i>rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair</i> What is it?</p>	<p><i>It is a... Is it a...? It is...</i></p>	<p>С. 36</p> <p>Упр. 1 с. 37</p>	<p>С. 36</p>		
	Урок 18 Школа	<p><i>Phonics</i> Научить читать слова с гласной <i>e</i> в закрытом слоге. Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Формировать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.</p> <p><i>Writing</i> Развивать умение писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>	[e]	<p><i>pen, hen, ten, red, bed</i></p> <p>Активная лексика Раздела 2</p>	<p>Изучаемые в Разделе 2 структуры</p> <p><i>It is a... It is...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 37</p>	<p>Упр. 2 с. 37</p> <p>Упр. 1, 2 с. 38</p> <p>Упр. 1 с. 39</p>	<p>Упр. 3 с. 38</p>	

Неделя 10	Урок 19 Транспорт	<i>Speaking</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах. Научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>Good morning /afternoon I How are you? I'm fine, thank you. taxi, lorry, bike umbrella, Grandma, Grandpa</i>	<i>It is a/an... It is /isn't a ...</i>	Упр. 2 с. 41	Упр. 1-3 с. 40, 41	Упр. 3 с. 41	
	Урок 20 Транспорт	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>taxi, lorry, bike, van, train, car apple, egg, orange, umbrella</i>  <i>Good morning / afternoon! How are you? I'm fine, thank you. /I'm very well, thank you.</i>	<i>a/an It is a/an... It is / isn't a ... It isn't...</i>	Упр. 1 с. 43	Упр. 1, 2,4 с. 43	Упр. 1, 2 с. 42  Упр. 2, 3 с. 43	

Неделя 11	Урок 21 Транспорт	<p><i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание коротких сообщений и извлекать из них нужную информацию.</p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>		<p><i>ship, plane, bus, motorbike brown, grey fast, slow</i></p> <p>Активная лексика Раздела 3</p>	<p><i>It is... It is a...</i></p>	С. 44 Упр. 1 с. 45	С. 44		
	Урок 22 Транспорт	<p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>	/ɪ/	<p><i>bin, tin, pin, fig, wig</i></p> <p>Активная лексика Раздела 3</p>	<p>Изучаемые в Разделе 3 структуры</p> <p><i>It is a...</i></p> <p><i>It is...</i></p>	Упр. 1, 2 с. 45	Упр. 2 с. 45 Упр. 2, 3 с. 46	Упр. 1 с. 46	
Неделя 12	Урок 23 Повторение	<p><i>Revision 1</i> с. 48 (Учебник), с. 10-11, 20-21, 30-31 (Рабочая тетрадь)</p>							

	Урок 24 Проект	<i>Project 1</i> с. 49 (Учебник), <i>Portfolio</i> с. 129, 130 (Рабочая тетрадь)						
Неделя 13	Урок 25 Описание людей и предметов	<i>Speaking</i> Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.		<i>pretty, happy, sad</i>  <i>princess, clown, balloon</i>	<i>I am...</i> <i>He/She is...</i> <i>Is he/she...?</i> <i>Yes, he/she is.</i> <i>No, he / she isn't.</i>	Упр. 2 с. 51	Упр. 2, 3 с. 51	Упр. 1 с. 50 Упр. 3 с. 51
	Урок 26 Описание людей и предметов	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>happy, sad</i>	<i>I'm...</i> <i>He's /She's...</i> <i>Is he/she...?</i> <i>Yes, he/she is. No, he/she isn't.</i>  <i>I'm... Am I...? Yes, you are. / No, you aren't.</i>	Упр. 1, 2 с. 52 Упр. 1, 2 с. 53	Упр. 1-3 с. 53	Упр. 1, 2 с. 52  Упр. 1-4 с. 53
Неделя 14	Урок 27 Описание людей и предметов	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.  <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание поэтических текстов и извлекать из них нужную информацию.		<i>clown, snake</i> <i>short, fat, old, long, thin, new, funny</i>  Активная лексика Раздела 4	<i>I'm... He's... He isn't...</i>  Изучаемые в Разделе 4 структуры	С 54	С. 54	

	<p>Урок 28</p> <p>Описание людей и предметов</p>	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками. <i>Writing</i></p> <p>Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>	<p>/v/</p>	<p><i>dog, for, log, fox, box</i></p> <p>Активная лексика Раздела 4</p>	<p><i>I am a...</i></p> <p><i>I'm...</i></p> <p><i>My name is...</i></p>	<p>Упр. 1 с. 55</p> <p>Упр. 1, 2 с. 55</p> <p>Упр. 1, 3 с. 57</p>	<p>Упр. 2 с. 55</p> <p>Упр. 1, 2 с. 56</p> <p>Упр. 2,4 с. 57</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 55</p> <p>Упр. 3 с. 56</p> <p>Упр. 2,4 с. 57</p>	<p>Упр. 1, 3 с. 57</p>
<p>Неделя 15</p>	<p>Урок 29</p> <p>Еда</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>Формировать умение вести диалог при совершении покупок в магазине.</p>		<p>Числительные 1-10</p> <p><i>ice cream, lollipops, cakes, sweets</i></p>	<p>Окончание <i>-s</i> множественного числа имен существительных</p> <p><i>How many... are there?</i></p> <p><i>There are...</i></p>	<p>Упр. 2 с. 59</p>	<p>Упр. 2, 3 с. 59</p>	<p>Упр. 1 с. 58</p> <p>Упр. 3 с. 59</p>	

	<p>Урок 30</p> <p>Еда</p>	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Исчисляемы е существител ьные в единственно м и множественн ом числе</p>	<p>Окончание - s множествен ного числа имен существител ьных <i>How many... are there? There are...  There is... Is there... ?</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 60</p>	<p>Упр. 1, 2,4 с. 61</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 60  Упр. 2-4 с. 61</p>	
<p>Неделя 16</p>	<p>Урок 31</p> <p>Еда</p>	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание рассказа и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons</i></p>	<p><i>How many... are there?</i></p>	<p>С 62  Упр. 1 с. 63</p>			<p>Упр. 1 с. 63</p>

	<p>Урок 32</p> <p>Еда</p>	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение извлекать нужную информацию из воспринимаемого на слух текста песни. Выполнять действия в соответствии с песней.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на образец</p>	<p>/ʌ/</p>	<p><i>jug, mug, bug, bus, sun, nut</i></p> <p>Активная лексика раздела 5</p>	<p>Изучаемые в Разделе 5 структуры</p> <p><i>What is it? Is it a...?</i></p>	<p>Упр. 16 2 с.63</p> <p>Упр.1 с.65</p>	<p>Упр.2 с.63</p> <p>Упр.1-3 с.64</p>	<p>Упр.1, 2 с.63</p>	<p>Упр.1 с.65</p>	
<p><b>3 четверть</b></p> <p><b>10 недель, 20 часов</b></p>										
<p>Неделя 17</p>	<p>Урок 33</p> <p>Природа</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить спрашивать о возрасте и называть свой возраст</p>		<p><i>bird, flower, frog, fish, present.</i></p> <p><i>card</i></p> <p><i>How old are you? I'm...</i></p>	<p><i>We're/They're...</i></p>	<p>Упр.2 с.67</p>	<p>Упр.2, 3 с.67</p>	<p>Упр.1 с.66</p> <p>Упр. 3 с.67</p>		

Урок 34 Природа	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика предыдущих разделов</p> <p><i>How old are you? I'm...</i></p>	<p><i>We're/They're... Are you...? Yes, we are./No, we aren't. They're...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 68</p> <p>Упр. 1 с. 69</p>	<p>Упр. 1, 2, 4 с. 69</p>	<p>Упр. 1, 3 с. 68</p> <p>Упр. 2, 3 с. 69</p>	<p>Упр. 3 с. 68</p>
Урок 35 Природа	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i></p> <p>Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>sun, pond, sky, cloud, garden, mouse noisy</i></p>	<p><i>They are... Yes/No questions</i></p>	<p>С. 70</p> <p>Упр. 1 с. 71</p>	<p>С. 70</p> <p>Упр. 2 с. 71</p>		



	Урок 36 Природа	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Развивать умения в письменной речи с опорой на образец.</p>	/ʃ/	<p><i>shop, ship, fish, shell, dish</i></p> <p>Активная лексика Раздела 6</p>	<p>Изучаемые в Разделе 6 структуры</p> <p><i>There are... They are... It is...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 71</p> <p>Упр. 1 с. 73</p>	<p>Упр. 2 с. 71</p> <p>Упр. 1, 2, 3 с. 72</p>	<p>Упр. 4 с. 72</p> <p>Упр. 1, 2 с. 73</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 73</p>
Неделя 19	Урок 37 Повторение	<p><i>Revision</i> 2 с. 74, (Учебник), 40-41, 50-51, 60-61 (Рабочая тетрадь)</p>							
	Урок 38 Проект	<p><i>Project</i> 2 с. 75, (Учебник), <i>Portfolio C.</i> 131,132 (Рабочая тетрадь)</p>							
Неделя 20	Урок 39 Самопроверка и рефлексия	<p><i>На материале промежуточного тестирования (DVD- ROM, <a href="http://www.macmillanenglish.com/vounglearners/englishworld/englishworld.html">http://www.macmillanenglish.com/vounglearners/englishworld/englishworld.html</a>)</i></p>							
	Урок 40 Мой дом	<p><i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о местонахождении людей.</p>		<p><i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i></p>	<p><i>Where is...? Where are... ?</i></p>	<p>Упр. 2 с. 77</p>	<p>Упр. 1-3 с. 76, 77</p>	<p>Упр. 1, 3 с. 76, 77</p>	

Неделя 21	Урок 41 Мой дом	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i></p> <p>Лексика предыдущих разделов</p>	<p>Предлоги места <i>in, on, under</i></p> <p><i>Where's...? Where are... ?</i></p> <p>Предлоги места <i>in, on, under</i></p> <p><i>Where's...? Where are... ? Are they... ?</i></p>	Упр. 1, 2 с. 78 Упр. 1 с. 79	Упр. 1, 2, 4, 5 с. 79	Упр. 1, 2 с. 78 Упр. 2, 3, 5 с. 79	
	Урок 42 Мой дом	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i></p> <p>Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>sofa, chair, cushion, TV, children</i></p>	<p><i>Where is...? Where are... ? He /She / It is... They are in /on/ under...</i></p>	С. 80 Упр. 1 с. 81	С. 80		
Неделя 22	Урок 43 Мой дом	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Развивать умения в письменной речи с опорой на образец.</p>	/tʃ/	<p><i>chip, chop, chair, lunch, munch</i></p> <p>Активная лексика Раздела 7</p>	<p>Изучаемые в разделе 7 структуры</p> <p><i>Where is... ? Where are... ?</i></p> <p>Предлоги места <i>in, on, under</i></p>	Упр. 1, 2 с. 81	Упр. 2 с. 81 Упр. 1, 2 с. 82 Упр. 1 с. 83	Упр. 3 с. 82	Упр. 2 с. 83

	Урок 44 Моя семья	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о семье.		<i>family, mother, father, brother, sister, space rocket little</i>	<i>I've got... You've got... I haven't got... Have you got... ?</i>	Упр. 2 с. 85	Упр. 1-3 с. 84, 85	Упр. 1, 3 с. 84, 85	
	Урок 45 Моя семья	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>family, mother, father, brother, sister Who's this? This is my brother.</i>  <i>family, mother, father, brother, sister Who's this? How about you?</i>	<i>I've got a... Have you got a... ? Yes, I have. /No, I haven't.</i>  <i>I've got... Have you got a... ? Yes, I have. /No, I haven't.</i>	Упр. 1, 2 с. 86  Упр. 1 с. 87	Упр. 1, 2, 4 с. 87	Упр. 1, 2 с. 86  Упр. 2, 3, 5 с. 87	
	Урок 46 Моя семья	<i>Reading</i>  Формировать основные навыки чтения.  <i>Reading comprehension</i>  Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed</i>	<i>I have got...</i>	С. 88  Упр. 1 с. 89	С. 88		

Неделя 24	<p><i>Урок 47</i> Моя семья</p>	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[ð]	<p><i>father, mother, brother the this, they, there</i></p> <p>Активная лексика Раздела 8</p> <p>Активная лексика Раздела 8</p>	<p>Изучаемые в Разделе 8 структуры</p> <p><i>I have got...</i></p>	Упр. 1, 2 с. 89	<p>Упр. 2 с. 89</p> <p>Упр. 2-4 с. 90</p>	<p>Упр. 1 с. 90</p> <p>Упр. 1 с. 91</p>	Упр. 2 с. 91
	<p><i>Урок 48</i> Что я люблю</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>Развивать умение вести диалог-расспрос.</p>		<p>Количественные числительные 11-20</p>	<p><i>She's got... Hike...</i></p>	Упр. 2 с. 93	Упр. 1-3 с. 92, 93	Упр. 1, 3 с. 92, 93	

Неделя 25	Урок 49 Что я люблю	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика предыдущих разделов</p> <p><i>bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers</i></p>	<p><i>He's got... She's got... Has he/she got... ? Yes, he/ she has. /No, he /she hasn't.</i></p> <p><i>I like... How about you?</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 94</p> <p>Упр. 2 с. 95</p>	<p>Упр. 2, 3 с. 95</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 94</p> <p>Упр. 1, 3, 4 с. 95</p>	
	Урок 50 Что я люблю	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i></p> <p>Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>hair, eyes, glasses, space suit tall, silver</i></p>	<p><i>She has got... Hike...</i></p>	<p>С. 96</p> <p>Упр. 1 с. 97</p>	<p>С. 96</p>		<p>Упр. 2 с. 97</p>
Неделя 26	Урок 51 Что я люблю	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[θ]	<p><i>thin, thick, bath, path, three, thirteen</i></p> <p>Активная лексика Раздела 9</p> <p>Активная лексика Раздела 9</p>	<p>Изучаемые в Разделе 9 структуры</p> <p><i>Hike...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 97</p> <p>Упр. 1 с. 99</p>	<p>Упр. 2 с. 97</p> <p>Упр. 2, 3 с. 98</p> <p>Упр. 2 с. 99</p>	<p>Упр. 1,4 с. QR</p> <p>Упр. 2 с. 99</p>	<p>Упр. 1 с. 99</p>

	Урок 52 Повторение	Revision 3 с. 100, (Учебник), 70-71, 80-81, 90-91 (Рабочая тетрадь)							
<b>4 четверть</b>									
<b>8 недель, 16 часов</b>									
Неделя 27	Урок 53 Проект	Project 3 с. 101, (Учебник), Portfolio С. 133,134 (Рабочая тетрадь)							
	Урок 54 Что я умею	Speaking Развивать умение вести диалог- побуждение к действию.		look, come, go, jump, fly, sit moon, space suit	can Повелительн ое наклонение	Упр. 2 с. 103	Упр. 1-3 с. 102,103	Упр. 1, 3 с. 102,103	
Неделя 28	Урок 55 Что я умею	Grammar Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  Grammar in conversation  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		draw, jump, fly, sing, read, write  road cross, go Stop! Look! Listen! Wait! Stand up! Sit down! Turn around! All right.	can Повелительн ое наклонение  can Повелительн ое наклонение	Упр. 1, 2 с. 104  Упр. 2 с. 105	Упр. 1, 2,4 с. 105	Упр. 1, 3 с. 104  Упр. 2, 3 с. 105	
	Урок 56 Что я умею	Reading Формировать основные навыки чтения.  Reading comprehension  Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		Earth, star, see live, see, count hot, beautiful	can Повелительн ое наклонение	С. 106  Упр. 2 с. 107	С. 106		Упр. 1, 2 с. 107

Неделя 29	<p>Урок 57</p> <p>Что я умею</p>	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с фрагментами картинки, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[ŋ]	<p><i>king, ring, wing sing</i></p> <p>Активная лексика Раздела 10</p> <p>Активная лексика Раздела 10</p>	<p><i>can</i></p> <p>Повелительное наклонение</p> <p><i>can</i></p> <p>Повелительное наклонение</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 107</p> <p>Упр. 1 с. 109</p>	<p>Упр. 2 с. 107</p> <p>Упр. 1, 2 с. 108</p>	<p>Упр. 1,4 с. 98</p>	<p>Упр. 1 с. 109</p>
	<p>Урок 58</p> <p>Погода</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>Развивать навык ведения диалога-расспроса о погоде.</p>		<p><i>hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing</i></p> <p><i>What's the weather like?</i></p> <p><i>It's...</i></p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we</p>	<p>Упр. 2 с. 111</p>	<p>Упр. 1-3 сс. 110,111</p>	<p>Упр. 1, 3 сс. 110,111</p>	

Неделя 30	Урок 59	<i>Grammar</i>		<i>flying, looking, jumping.</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями I, you	Упр. 1, 2 с. 112	Упр. 1, 2, 4 с. 113	Упр. 1, 2 с. 112	
	Погода Погода	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>singing, standing, listening, singing, pointing, reading. drawing</i> Активная лексика Раздела 11		Упр. 1 с. 113		Упр. 2, 3 с. 113	
	Урок 60	<i>Reading</i>		<i>kite, sunglasses, snowman</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	С. 114	С. 114		
	Погода	Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>hold, eat, play</i> <i>What are you doing?</i>		Упр. 1 с. 115			



Неделя 31	<p><i>Урок 61</i></p> <p>61Погода</p>	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с фрагментами картинки, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[1]	<p><i>bell, well, hill, doll, ball, wall.</i></p> <p><i>shell</i></p> <p>Активная лексика Раздела 11</p>	<p>Грамматическое время</p> <p><i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 115</p> <p>Упр. 1, 2 с. 117</p>	<p>Упр. 2 с. 115</p> <p>Упр. 1, 2 с. 116</p>	<p>Упр. 3 с. 116</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 117</p>
	<p><i>Урок 62</i></p> <p>Что я сейчас делаю</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>Развивать навык ведения диалога этикетного характера.</p>		<p><i>jumping, laughing, singing loudly party</i></p>	<p>Грамматическое время</p> <p><i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i></p>	<p>Упр. 2 с. 119</p>	<p>Упр. 1-3 с. 118,119</p>	<p>Упр. 1, 3 с. 118,119</p>	

Неделя 32	Урок 63 Что я сейчас делаю	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating</i>  <i>loudly, quietly, quickly, slowly Let's...</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, we, they</i>	Упр. 1, 2 с. 120  Упр. 1, 2 с. 121	Упр. 2, 3 с. 121	Упр. 1, 2 с. 120  Упр. 3,4 с. 121	
	Урок 64 Что я сейчас делаю	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.  <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание рассказа и извлекать из него нужную информацию.		<i>orange juice drink, open, walk</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	С 122  Упр. 1 с. 123	С. 122		
Неделя 33	Урок 65 Что я сейчас делаю Что я сейчас делаю	<i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Listening</i>  Развивать умение выполнять действия в соответствии с песней, извлекать необходимую информацию  <i>Writing</i>  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.	[к]	<i>sack, sock, duck, kick, Quack!</i>  Активная лексика Раздела 12	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 123  Упр. 1 с. 125	Упр. 2 с. 123  Упр. 1, 2 с. 124		Упр. 1 с. 125

	Урок 66 Повторение	<i>Revision 4</i> с. 126, (Учебник), 100-101,110-111,120-121 (Рабочая тетрадь)							
Неделя 34	Урок 67 Проект	<i>Project 4</i> с. 127, (Учебник), <i>Portfolio C.</i> 135,136 (Рабочая тетрадь)							
	Урок 68 Самопроверка и рефлексия	<i>На материале итогового тестирования</i> (DVD-ROM, <a href="http://www.macmillanenglish.com/vounslerners/englishworld/englishworld.html">http://www.macmillanenglish.com/vounslerners/englishworld/englishworld.html</a> ]							