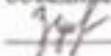


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная  
«Санкт-Петербургская международная школа»

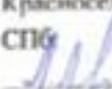
**Рассмотрена**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
немецкого языка  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 года  
Председатель методического  
объединения

 / Е. Ф. Зуева

**Утверждена**

Автономная  
некоммерческая  
организация  
общеобразовательная  
«Санкт-Петербургская  
международная школа»  
Красносельского района  
СПб

 Л. Б. Лаптева

Приказ № 07-О  
от «29» августа 2023 года

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности

**"Немцы без границ"**

направление развития личности объединение

для 11 класса

Автор-составитель Пастухова Марина Валерьевна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

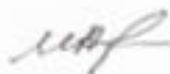
Количество часов по учебному плану 136 (в год)

Планирование составлено на основе:

Предметной линии учебников «Beste Freunde B 1.2» Hueber Verlag 2019,

«Schritte international B 1.2» Hueber Verlag 2020.

Подпись



/ М.В. Пастухова

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по немецкому языку в 11 классе направлена на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **задачи** по развитию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- социокультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого языка;
- компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

Данная рабочая программа по немецкому языку используется в качестве программы изучения немецкого языка как факультативного. Как известно, любой язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Кроме того, в настоящее время наблюдается потребность среди учащихся и их родителей в изучении других иностранных языков, помимо того, который включен в учебный план образовательного учреждения. Данный факультатив призван реализовать эту потребность.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Таким образом, рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В рабочей программе для факультивного курса по немецкому языку за основу взята единая система уровней владения иностранным языком Совета Европы и подготовка у международным экзаменам уровней A1, A2, B1.

За основу взят личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, что предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В процессе обучения по курсу реализуются следующие виды уроков:

- урок овладения новыми знаниями
- урок формирования и совершенствования умений и навыков
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения, закрепления знаний
- комбинированные уроки
- резервные уроки

Уроки содержат как теоретический лексико-грамматический материал, так и практическую работу. Объяснения учителя сопровождаются аудиозаписями, видео, показом иллюстраций, использованием презентаций, широким использованием игр, интерактивных упражнений.

Взаимодействие ученика и учителя осуществляется в форме сотрудничества: сообщение ученика может дополнять рассказ учителя и наоборот учитель может дополнить ученика.

Рабочая программа предусматривает использование на уроках немецкого языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций, поиск информации в Интернете, компьютерные игры, работа с видео и аутентичными интернет-ресурсами).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа обучения немецкому языку в 11 классе направлена на реализацию требований **Государственного стандарта** к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

**Личностными результатами** изучения факультативного курса «Немецкий без границ» являются:

- формирование целостной картины мира;
- формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- формирование культуры общения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры и лучшее осознание своей собственной культуры.

**Метапредметными результатами** факультативного курса «Немецкий без границ» изучения являются:

- умение самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- умение извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- умение составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- умение обобщать, систематизировать факты, сведения;
- умение делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие экологического мышления;

**Предметными результатами** изучения факультативного курса «Немецкий без границ» являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в 4 видах речевой деятельности:
  - говорении (умение читать, вести/поддерживать и заканчивать различные формы диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о своей семье, друзьях, своих

интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе и своей стране, также о Германии; описывать события и явления, уметь передавать основную мысль увиденного или услышанного; выражать свое мнение о прочитанном или услышанном и кратко обосновать свои взгляды),

- аудировании (воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения /интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видеотексты с выделением нужной / интересующей информации),
- чтении (читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов),
- письменной речи (заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять планы, тезисы устного или письменного сообщения; написание связного текста на знакомые или интересующие темы);
- формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации;
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Результативность освоения программы основана на выполнении творческих работ в рамках изучаемых тем, созданием мини-проектов, участии в различных конкурсах (школьных и районных). Формой подведения итогов является представление своих работ.

## **Содержание курса**

Учащийся умеет понимать немецкую речь, обмениваться информацией и поддерживать беседу на повседневные темы, а именно:

- «Правила общежития. Ссоры и конфликты»
- «Поговорим о будущем»
- «Жизнь в городе/ в деревне. За и против»
- «Средства передвижения. Недостатки и преимущества»
- «Виды спорта. Скалолазание. Картинг. Велоспорт»
- «Хочу посмотреть мир! Путешествия»
- «Мода и внешность. Тату и пирсинг»
- «Фитнес и здоровье»
- «Косплей - оригинальное хобби»
- «Конфликты в школе. Моббинг»
- «Города – побратимы»
- «Школьный обмен»
- «Разные страны – разные культуры»

## Тематическое планирование

Календарные сроки	Изучаемые темы
	<b><i>I четверть</i></b>
1 неделя	Мои летние каникулы. Коллаж. Письмо другу.
2 неделя	Правила общежития. Ссоры и проблемы. Придаточные времени с союзом <i>seit/seitdem</i> .
3 неделя	Работа по дому. Союз « <i>entweder...oder</i> ». Где ты хочешь жить? Обсуждение на форуме.
4 неделя	Жизнь в городе/в деревне. За и против. Союз « <i>trotz</i> » и родительный падеж.
5 неделя	Средства передвижения. Недостатки и преимущества. Предлог цели « <i>zu+Dativ</i> ».
6 неделя	Музей раритетных автомобилей. Склонение прилагательных в дательном падеже.
7 неделя	Сослагательное наклонение: <i>wenn/sein</i> . Выражаем желание: Если бы я был/имел...
8 неделя	Моё любимое хобби. Повторение. Online упражнения.
	<b><i>II четверть</i></b>
9 неделя	Виды спорта. Скалолазание. Рекорды. Превосходная степень прилагательных.
10 неделя	Детские воспоминания. Придаточные времени с союзами « <i>als/wenn</i> ».
11 неделя	Картинг. Экипировка. Правила вождения. Конструкция « <i>haben+zu+Infinitiv</i> ».
12 неделя	Велосипедный спорт в Германии. Неделя немецкого языка. День Святого Николауса.
13 неделя	Планируем путешествие. Советы на форуме. Выгодные предложения в интернете.
14 неделя	Предлоги « <i>innerhalb/außerhalb</i> ». Прогноз погоды. Метеокарта мира.
15 неделя	Проект «Хочу посмотреть мир!» Презентация проекта.
	Рождество в Германии. Традиции и обычаи. Видеофильм «Праздники Германии и Австрии».
	<b><i>III четверть</i></b>
16 неделя	Мода и внешность. Тату и пирсинг. <i>Pro u contra</i> .
17 неделя	Предложения с союзом « <i>je...desto</i> ». Выбираем подарок к дню рождения.
18 неделя	Фитнес и здоровье. Диеты и здоровое питание. Предложения с союзом « <i>ohne dass</i> ».
19 неделя	Билет на Марс. Отбор кандидатов. Комментарии на форуме. Пишем ответ.
20 неделя	Говорим о планах. <i>Futur I</i> . Угадай, что будет делать твой друг?

21 неделя	Нереальные встречи и события. Сравнительные предложения «als ob».
22 неделя	Косплей. Костюмированная игра. Пишем письмо другу на тему «Cosplay».
23 неделя	Конфликты в школе. Предложения с союзом «sodass/so...dass».
24 неделя	Моббинг. Помощь психолога. Passiv Präsens/von+Person.
25 неделя	Советы для удачного дня. Коллаж. Предложения с союзом «(an)statt dass».
	Повторение лексико-грамматического материала. Online - упражнения.
	<b><i>IV четверть</i></b>
26 неделя	Инициативы школьников. Ищем помощников. Passiv Präsens+Modalverb.
27 неделя	Мини-объявления на школьном сайте. Починю, подарю, отдам!
28 неделя	Оцениваем поведение, выражаем чувства. Возвратные глаголы «uns, euch, sich».
29 неделя	В магазине. Отделы. Субстантивированные прилагательные.
30 неделя	Предложения с союзом «falls». Города – побратимы.
31 неделя	Праздничные мероприятия. Придаточные предложения с союзом «da».
32 неделя	Школьный обмен. Делимся опытом. Как хорошо ты знаешь D/A/CH?
33 неделя	Проект «Разные страны – разные культуры». Хеллоуин. Письмо школьному другу.
34 неделя	Видеофильм «Путешествие по Европе».

Литература для учителя

**«Beste Freunde B 1.2» Hueber Verlag 2019**

**«Schritte international B1.2» Hueber Verlag 2020**