


**Автономная некоммерческая организация образовательная
«Санкт-Петербургская международная школа»**

Рассмотрена

на заседании
методического
объединения учителей
китайского языка

Протокол № 1
от «28» августа 2023 года

Председатель
методического объединения:

 Е.Ф. Зуева

Утверждена

Автономная некоммерческая
организация общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»

Красносельского района СПб

Директор:

 Л.Б. Латтева

Приказ № 07-О

от «29» августа 2023 года

Рабочая программа

«Китайский язык»

(общинтеллектуальное направление)

для 11 класса

Автор-составитель Новикова Валерия Алексеевна
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану 136 (в год)

Подпись



В.А. Новикова

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для среднего уровня В1 (11 класс)

разработана в соответствии с

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/808 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №105/307 от 16 марта 2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;
- Устав АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»;

Рабочая программа ориентирована на общеевропейскую классификацию по - уровням изучения китайского языка. Это позволяет учащимся факультативно начать изучение второго иностранного языка с любого класса. Программа подразумевает прохождение уровней изучения языка по B2

Цели и задачи программы

Изучение китайского языка как второго иностранного языка в школе в рамках внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

1. *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3. *развитие личности учащегося* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и

овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

Актуальность и перспективность курса

К основным отличительным характеристикам курса следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- лично ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры; – интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 академических часа занятий в неделю. Общее количество часов на изучение китайского языка составляет 136 часов в год.

Формы и методы работ

На уроке

- Фронтальная работа

- Групповые работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная работа.

В работе используются следующие методы:

Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. Учитель использует рассказ, объяснение, беседу, работу с учебником, графические наглядные средства (таблицы, схемы, плакаты, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры.

Проблемный метод. Учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, ученик усваивает логику решения.

Поисковый (эвристический) метод. При самостоятельной работе ученикам предоставляется возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предметные результаты предполагают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае. Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Монологическая речь. Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование. Ученик научится: воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.

Чтение. Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь. Ученик научится: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Ученик получит возможность научиться: составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Фонетическая запись (азбука пиньинь). Ученик научится: правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны; записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика. Ученик научится: правильно писать изученные иероглифы; соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов; анализировать графемный состав пройденных иероглифов; сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов.

Фонетическая сторона речи. Ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке; различать и правильно произносить тоны в изученных словах; использовать правила изменения тона; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая и грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 400 единиц основной лексики);
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们];
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной- форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именованным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- удвоения глагола;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- наречий 都, 也, 常 (常常);
- союзов 和, 或者;
- союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе;
- предлога 跟 («с») и предложной конструкции跟.....一起.....; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- числительных, включая 万亿; числительные 二 и 两;
- порядковых числительных и префикса 第;
- счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);
- междометий для выражения чувств и эмоций.

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- способов обозначения точного времени;
- различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- обстоятельства времени;
- оборота 的时候 («во время...»);
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
- послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других);
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола ла-связки 是;

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Виды деятельности	Календарные сроки
			1 четверть			
1	Как прошло твое лето?	2	Обсуждение кто как провел лето, подготовка рассказа	Фронтальная, групповая, парная	Чтение беседа	01.09-03.09
2	Что ты делаешь на выходных?	4	Изучение новой лексики; результативные морфемы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение беседа игра	06.09– 10.09
3	Когда он возвращается?	4	Изучение новой лексики, модификатор направления	Фронтальная, индивидуальная	Чтение, ответы на вопросы	13.09-17.09
4	Китайская кухня	4	Разговор о китайской кухне, изучение новой лексики	Фронтальная, групповая, индивидуальная самостоятельная	Аудирование Чтение, перевод, монолог, диктант	20.09-24.09
5	Еда и напитки	4	Изучение новой лексики, глагольная частица 着	Фронтальная, групповая,	Чтение беседа просмотр видео, игра	27.09-01.10
6	В ресторане	4	Научиться заказывать	индивидуальная	Чтение,	04.10-08.10

			еду в ресторане	фронтальная, групповая	беседа, монолог, игра	
7	В ресторане	4	Отработка грамматической конструкции 又……又	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение, перевод, беседа, аудирование, игра	11.10-15.10
8	Обобщение изученного материала	4	Обобщение материала.	Индивидуальная, групповая	Итоговая работа Проект, беседа, просмотр видео	18.10-22.10
			2 четверть			
1	Образ жизни	2	Здоровый образ жизни, спорт в Китае	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, беседа, просмотр видео, игра	04.11-05.11
2	Образ жизни	4	Болезни, конструкция 越来越……	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, беседа, перевод, игра	08.11. -12.11
3	Почему они пропали?	4	Изучение новой лексики. Время, длительность	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение беседа перевод, аудирование диктант	15.11-19.11
4	Я был знаком с	4	Разбор	Фронтальная,	Чтение,	22.11-26.11

	ней 5 лет		простых грамматических конструкций в китайском языке. Указательные и вопросительные местоимения	групповая, Индивидуальная	беседа, перевод, письмо, игра	
5	Я пойду туда, где ты	4	Изучение новой лексики. Предлоги 又, 再	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Чтение, беседа, монолог, перевод, диктант	29.11-03.12
6	Он говорит по-китайски, как носитель	4	Изучение новой лексики, грамматическая конструкция 越 … … 越 ; сравнение	индивидуальная самостоятельная	Презентация, монолог, просмотр видео, беседа, игра	06.12– 10.12
7	Новый год	4	Китайский Новый год. Традиции и обычаи. Изучение тематической лексики.	Фронтальная, групповая	Просмотр видео, чтение, беседа.	13.12 –17.12
8	Новый год	4	Занятие китайской каллиграфией. Роспись макета китайского	Фронтальная, групповая	Чтение, беседа, игра.	20.12 -24.12

			веера.			
9	Новый год и Рождество	4	Рождество и Новый год в России и Китае	Групповая, индивидуальная	Презентация «Новый год»	21.12-25.12
			3 четверть			
1	Повторение	4	Повторение пройденной лексики и грамматики	Фронтальная, групповая индивидуальная	Чтение, беседа, перевод	10.01-14.01
2	Школа. Школьные предметы	4	Изучение и отработка лексики по теме «школьные предметы». Сравнение	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение, беседа, игра, письмо.	17.01-21.01
3	Не забудьте выключить кондиционер	4	Инверсия, частица 把	Фронтальная, индивидуальная самостоятельная	Аудирование, беседа письмо, монолог	24.01-28.01
4	Оставь важные вещи здесь	4	Изучение новой лексики; отработка новой грамматической конструкции с 把	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Просмотр видео, ответы на вопросы, диктант	31.01-04.02
5	Я вернусь	4	Изучение лексики; модификатор направления	Фронтальная, групповая индивидуальная	Диалог, презентация	07.02-11.02
6	Я вернусь	4	Отработка грамматичес	Фронтальная, групповая	Чтение, беседа,	14.02-18.02

			ких конструкций	индивидуальная	аудирование диалог, монолог.	
7	Пожалуйста, оставьте фрукты здесь	4	Изучение и отработка новой лексики	Фронтальная, групповая индивидуальная	Просмотр видео, ответы на вопросы, монолог	21.02.-25.02
8	Пожалуйста, оставьте фрукты здесь	4	Грамматическая конструкция 先.....再又... ..然后.....	Фронтальная, групповая индивидуальная	Чтение беседа, монолог, аудирование.	28.02-04.03
9	У них все хорошо	2	Изучение и отработка новой лексики	Групповая, самостоятельная	Опрос, заполнение таблицы, монолог	07.03 –11.03
10	Повторение	4	Повторение. Грамматические конструкции.	Самостоятельная, индивидуальная	Презентация монолог, беседа	14.03-18.03
11	Повторение	2	Повторение изученной лексики и грамматики	Самостоятельная, Групповая	Беседа, игра	21.03-23.03
			4 четверть			
1	Повторение	4	Повторение изученного материала. (фонетического и иероглифического) Повторение изученного материала (говорение и	Фронтальная, групповая индивидуальная	Чтение беседа аудирование, письмо	03.04-08.04

			письмо)			
2	Я так устал, что сразу после уроков уснул	4	Грамматика с частицей 得	Фронтальная, групповая индивидуальная	Аудирование, чтение, беседа перевод, письмо	11.04-15.04
3	Я так устал, что сразу после уроков уснул	4	Грамматика с частицей 得	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение диалог, монолог, письмо, игра	18.04-22.04
4	Я заболел	4	Изучение новой лексики	Фронтальная, групповая индивидуальная	Аудирование чтение, беседа	25.04-29.04
5	Я верю, что они согласятся	2	Изучение лексики. Конструкция 只要.....就... ..	Фронтальная, групповая индивидуальная	Заполнение таблицы, ответы на вопросы, беседа.	04.05-06.05
6	Ты узнаешь его?	2	Изучение и отработка новой лексики	Фронтальная, групповая индивидуальная самостоятельная	Чтение беседа перевод диктант	11.05-13.05
7	Ты произвел на него впечатление	4	Грамматика с предлогом 被	Индивидуальная самостоятельная	Тест, письмо, монолог	16.05-20.05
8	Ты произвел на него впечатление	4	Грамматика с предлогом 被	Групповая, индивидуальная самостоятельная	Презентация монолог	23.05-27.05

				ная		
9	Обобщение изученного материала	2	Обобщение пройденных тем	Самостоятельная, Фронтальная, групповая	Просмотр видео, беседа, игра	30.05-31.05

Литература

Основная литература:

1. Jiang Liping Стандартный курс подготовки к HSK «HSK Standard Course 3. Student's book - издательство BLCUP 2014-191 с.
2. Jiang Liping Стандартный курс подготовки к HSK «HSK Standard Course 3. Workbook- издательство BLCUP 2014-130 с.

Дополнительная литература:

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М., 2006.
2. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. Методические рекомендации с поурочным планированием. М.: АСТ, 2012.
3. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. М.: Книга по требованию, 2012.
4. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. М.: Восточная литература, 2004.
5. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО. СПб.: ЦСТТ Кировского района, 2005.
6. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а/к. М.: Восточная книга, 2010.
7. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Том 1 – 2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD. М.: Запад – Восток, 2005
8. Пак Т.А. Вводно-фонетический курс по китайскому языку. Учебное пособие для детей и взрослых; пер., ред.
9. Чэнь Фу, ЧжуЧжипин 陈绂, 朱志平. Гэнь во сюэси ханьюй 跟我学习汉语 [Учитесь у меня китайскому языку]. Бэйцзин 北京 [Пекин]: Жэньминь цзяоюй чубаньшэ 人民教育出版社 [Издательство «Народное образование»], 2009.

Ссылки на медиаресурсы:

Уроки китайского языка для детей:

<http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>

Игры со словами:

<http://howdoilearnchinese.com/>

<https://wordwall.net/>

Китайские детские песни, стихи, мультфильмы:

<http://www.baobao88.com/>

<https://www.bilibili.com/>

Китайские песни для детей:

http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPApQr

Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки):

<http://www.xiaosongzai.cn/>

Китайский сайт для педагогов школьных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы:

<http://www.yejs.com.cn/>