


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
«Санкт-Петербургская международная школа»

Рассмотрена

на заседании
методического

объединения учителей
испанского языка

Протокол № 1
от «28» августа 2023 года
Председатель методического
объединения:

 Е. Ф. Зуева

Утверждена

Автономная некоммерческая
организация
общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»
Красносельского района СПб:

Директор
 Л. Б. Лаптева

Приказ № 07 - О
от «29» августа 2023 года

Рабочая программа

· курса внеурочной деятельности

Иностранный язык (испанский)

направление развития личности - общеинтеллектуальное

Уровень А 2.1 (11 класс)

Автор-составитель Васильева Е.В.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 136 ч (в год)


Планирование составлено на основе

С. В. Костылева. Рабочие программы. Испанский язык. Второй иностранный язык.

Предметная линия учебников «Завтра» 5-9 класс.

Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение» 2014

Подпись

 Е.В. Васильева

Санкт-Петербург
2023 г.

Рабочая программа по испанскому языку для начального уровня **A2.1.** (11 класс) разработана в соответствии с

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Устав АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»;

Рабочая программа ориентирована на общеевропейскую классификацию по - уровням изучения иностранного языка. Это позволяет учащимся факультативно начать изучение второго иностранного языка с любого класса. Программа подразумевает прохождение уровней изучения языка с А1.1 по В1.1

A1 начальный

A 1.1 Понимает и использует в устной речи отдельные слова и выражения, относящиеся к повседневной жизни (простые вопросы и ответы на них, инструкции, предсказуемые указания)в очень медленном темпе; рисунки, надписи или жесты помогают понять услышанное.

Может заполнить анкету, написав информацию о себе: фамилию, имя, гражданство, возраст, дату и место рождения и т.д. Может написать простое короткое сообщение.

A 1.2 Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач. Может представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, учебе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо

и помогает говорящему.

A2 базовый

A2.1 Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, сведения о себе, семье, работе, покупках, устройстве на работу и т.д.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы (обучение, повседневные нужды, ближайшее окружение). Может рассказывать о событиях в настоящем, будущем и прошедшем времени. Может написать письмо по образцу, рекламную брошюру, краткую биографию или хронику исторических событий. При прослушивании выборочно понимает необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

A2.2 Может вести диалог. Давать советы, приглашать к взаимодействию, Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Самостоятельно запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Выражать своё мнение по разным поводам. При прослушивании умеет выделять основную информацию с опорой на контекст и языковую догадку. Может написать небольшое сочинение на заданную тему.

B 1 средний уровень

B1.1 Понимает основные хорошо известные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе носителей языка на разные темы, связанные с работой, учебой, досугом и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы. Может рассказать о различных событиях, о своих мечтах, о своем опыте, кратко обосновать свое мнение и дать объяснения по поводу планов на будущее. Может приглашать к действию, дать совет, используя повелительное и сослагательное наклонения. Может написать доклад по схеме, вести блог. При прослушивании выборочно понимает необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Цели и задачи программы

Изучение испанского языка как второго иностранного языка в школе в рамках внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка;
компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

Актуальность и перспективность курса

К основным отличительным характеристикам курса следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- лично ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры; – интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 академических часа занятий в неделю. Общее количество часов на изучение испанского языка на уровне А2.1 составляет 136 часов в год. Освоение курса происходит по модулям.

Формы и методы работ

На уроке

- Фронтальная работа
- Групповые работы под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная работа.

Внеурочные формы

Викторины \Квесты
Олимпиады

Предметная неделя
Проекты

В работе на уровне А2.1. используются следующие методы: **Объяснительно-наглядный** (репродуктивный) метод. Учитель использует рассказ, объяснение, беседу, работу с учебником, графические наглядные средства (таблицы, схемы, плакаты, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры.

Проблемный метод. Учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, ученик усваивает логику решения.

Поисковый (эвристический) метод. При самостоятельной работе ученикам предоставляется возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. овладение и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Виды деятельности	Календарные сроки
			1 четверть			
	Рассказ о летних каникулах	2	Р г е т	Фронтальная, групповая, парная	Чтение, беседа, диалог	
	Рассказ о летних каникулах		Р г е т г	Фронтальная, групповая, индивидуальная самостоятельная	Чтение, беседа, аудирование, письмо	.09– 08.09
	Рассказ о летних каникулах		Р Неправильные глаголы презентация «Мои летние каникулы»	Самостоятельная, индивидуальная	Монолог, презентация, диалог	
	Последние новости		Р Рассказ о недавних событиях	Фронтальная, групповая, индивидуальная самостоятельная	Чтение, монолог, диалог, аудирование	
	Последние новости		Презентация «Школьные новости»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, беседа, монолог, презентация	
	Последние новости		Интересный жизненный опыт, свободное время	Индивидуальная фронтальная, групповая	Чтение, беседа, монолог, аудирование игра	
	Последние новости		Р повторение е т г	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение, беседа, аудирование, игра	
	Последние новости		Закрепление знаний по теме	Индивидуальная самостоятельная	Беседа, монолог	
	Последние новости		Закрепление знаний по теме	Фронтальная, групповая самостоятельная	Игра	
			2 четверть			
1	Воспоминания	4	Р г е т	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, беседа, просмотр видео, игра	
	Воспоминания		Воспоминания о детстве.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, беседа, письмо, игра	
	Воспоминания		Р г	Фронтальная, групповая	Беседа монолог,	

			глаголы	самостоятельная	аудирование	
4	Воспоминания		Поход в зоопарк, названия животных	Фронтальная групповая, Индивидуальная	Чтение, Аудирование беседа, игра	
5	Воспоминания		Презентация «мое любимое ж	Индивидуальная самостоятельная	Презентация монолог	
6	Воспоминания		Презентация «Вспоминаем уходящий год»,	Индивидуальная самостоятельная	Презентация монолог	.12– 15.12
7	Новый год и Рождество	4	Праздничная лексика	Фронтальная, групповая	Просмотр видео, чтение, беседа	.12 –22.12
8	Новый год и Рождество	4	Рождество в Испании и в России	Фронтальная, групповая	Чтение, беседа,, игра	
			3 четверть			
	Рассказ о новогодних каникулах		P r e t	Групповая индивидуальная	Беседа, аудирование, монолог	. 0 1 -
	Давным давно...	4	P r e t	Фронтальная, групповая, индивидуальная самостоятельная	Чтение, монолог, диалог, аудирование	
	Давным давно...	4	P r e t	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, беседа, монолог, презентация	. 0 - 2
	Давным давно...	4	P r e t	индивидуальная фронтальная, групповая	Чтение, беседа, монолог, аудирование, игра	0
	Давным давно...	4	P изобретения e t r	Фронтальная, групповая самостоятельная	Чтение, беседа, аудирование, игра	
	Давным давно...	4	P r e t	индивидуальная групповая самостоятельная	Монолог, проект	.
	Давным давно...		P r e	Фронтальная, групповая индивидуальная	Презентация монолог	
	Давным давно...		P r e t	Фронтальная, групповая индивидуальная	Чтение, беседа, монолог, аудирование	2
	Давным давно...		История и происхождение различных профессий, контроль знаний по теме Indefinido	Фронтальная, групповая индивидуальная	Чтение, беседа, диалог, монолог,	0 .03 –07.03

	Давным давно...	4	Презентация «Профессия моей мечты»	Самостоятельная индивидуальная	Монолог, проект	
11	Давным давно...		Смешные истории, анекдоты	Фронтальная, групповая	Беседа, игра	
			4 четверть			
	Что произошло? (использование разных времен прошедшего плана)	4	Рассказ о к а	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, беседа, просмотр видео, игра	
	Что произошло? (использование разных времен прошедшего плана)		Письмо другу, рассказ об интересном с	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Чтение, беседа, письмо, игра	
	Что произошло? (использование разных времен прошедшего плана)		Автобиография, с использованием 3 прошедших времен	Фронтальная, групповая самостоятельная	Беседа, монолог, аудирование презентация	
	Что произошло? (использование разных времен прошедшего плана)	4	Квест – кто преступник?	групповая, Индивидуальная	Чтение, беседа, игра	2 2 7
	Что произошло? (использование разных времен прошедшего плана)		Подготовка к итоговой работе по 3 временам прошедшего плана.	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Чтение, беседа, письмо	0 5
	Что произошло? (использование разных времен прошедшего плана)	2	Викторина по временам прошедшего плана	Индивидуальная самостоятельная	Игра, письмо	0 8
	Что произошло? (использование разных времен прошедшего плана)		Презентация «Вспоминаем наш учебный год»,	самостоятельная	Монолог, презентация	
	Планы на летние каникулы		Обсуждение планов, повторение и г а	Фронтальная, групповая,	Беседа, монолог	2