

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
«Санкт-Петербургская международная школа»**

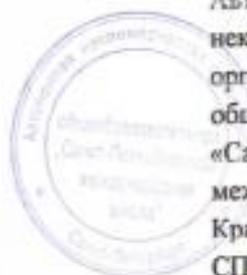
Рассмотрена

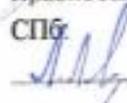
на заседании
методического
объединения учителей
немецкого языка
Протокол № 1
от «28» августа 2023 года
Председатель методического
объединения:

 / Е. Ф. Зуева

Утверждена

Автономная
некоммерческая
организация
общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»
Красносельского района
СПб



 Л. Б. Лаптева

Приказ № 07-О
от «29» августа 2023 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

"Немецкий без границ"

направление развития личности общекультурное

для 10 класса

Автор-составитель Пастухова Марина Валерьевна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 136 (в год)

Планирование составлено на основе:

Предметной линии учебников «Beste Freunde B 1.1» Hueber Verlag 2019,
«Schritte international B 1.1» Hueber Verlag 2020.

Подпись



/ М.В. Пастухова

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по немецкому языку в 10 классе направлена на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **задачи** по развитию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- социокультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого языка;
- компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

Данная рабочая программа по немецкому языку используется в качестве программы изучения немецкого языка как факультативного. Как известно, любой язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Кроме того, в настоящее время наблюдается потребность среди учащихся и их родителей в изучении других иностранных языков, помимо того, который включен в учебный план образовательного учреждения. Данный факультатив призван реализовать эту потребность.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Таким образом, рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В рабочей программе для факультивного курса по немецкому языку за основу взята единая система уровней владения иностранным языком Совета Европы и подготовка у международным экзаменам уровней A1, A2, B1.

За основу взят личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, что предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В процессе обучения по курсу реализуются следующие виды уроков:

- урок овладения новыми знаниями
- урок формирования и совершенствования умений и навыков
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения, закрепления знаний
- комбинированные уроки
- резервные уроки

Уроки содержат как теоретический лексико-грамматический материал, так и практическую работу. Объяснения учителя сопровождаются аудиозаписями, видео, показом иллюстраций, использованием презентаций, широким использованием игр, интерактивных упражнений.

Взаимодействие ученика и учителя осуществляется в форме сотрудничества: сообщение ученика может дополнять рассказ учителя и наоборот учитель может дополнить ученика.

Рабочая программа предусматривает использование на уроках немецкого языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций, поиск информации в Интернете, компьютерные игры, работа с видео и аутентичными интернет-ресурсами).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа обучения немецкому языку в 10 классе направлена на реализацию следующих требований **Государственного стандарта** к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

Личностными результатами изучения факультативного курса «Немецкий без границ» являются:

- формирование целостной картины мира;
- формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- формирование культуры общения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры и лучшее осознание своей собственной культуры.

Метапредметными результатами факультативного курса «Немецкий без границ» изучения являются:

- умение самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- умение извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- умение составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- умение обобщать, систематизировать факты, сведения;
- умение делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие экологического мышления;

Предметными результатами изучения факультативного курса «Немецкий без границ» являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в 4 видах речевой деятельности:
 - говорении (умение читать, вести/поддерживать и заканчивать различные формы диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о своей семье, друзьях, своих

интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе и своей стране, также о Германии; описывать события и явления, уметь передавать основную мысль увиденного или услышанного; выражать свое мнение о прочитанном или услышанном и кратко обосновать свои взгляды),

- аудировании (воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения /интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видеотексты с выделением нужной / интересующей информации),
- чтении (читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов),
- письменной речи (заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять планы, тезисы устного или письменного сообщения; написание связного текста на знакомые или интересующие темы);
- формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации;
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Результативность освоения программы основана на выполнении творческих работ в рамках изучаемых тем, созданием мини-проектов, участии в различных конкурсах (школьных и районных). Формой подведения итогов является представление своих работ.

Содержание курса

Учащийся умеет понимать немецкую речь, обмениваться информацией и поддерживать беседу на повседневные темы, а именно:

- «Вечеринка. Распределение обязанностей»
- «Музыкальный и танцевальный флэшмоб»
- «Культура потребления»
- «День без покупок. За и против»
- «Путешествие вокруг света без денег»
- «Проблемы дома, ссоры с родителями»
- «Первые чувства. Наши эмоции»
- «Гамбург. Достопримечательности»
- «Человек и животные. Жизнь в городе»
- «Школьная столовая. Меню. Проба блюд»
- «Мобильные приложения. Реклама в интернете»
- «Изучение иностранного языка. Трудности. Полезные советы»
- «Социальное служение. Инициативы молодых»
- «Система школьного образования в Германии»

Тематическое планирование

Календарные сроки	Изучаемые темы
	<i>I четверть</i>
1 неделя	Мои летние каникулы. Коллаж. Знакомство с новыми друзьями.
	Советуем, предлагаем, планируем. Инфинитив с частицей «zu».
2 неделя	Фабио организовывает вечеринку. Глагол «brauchen» +zu+инфинитив.
	Распределяем обязанности, составляем список. Принимаем и отклоняем предложения.
3 неделя	Флэшмоб. Что я знаю об этом? Танцевальный флэшмоб.
	Проект. Музыкальный флешмоб.
4 неделя	Предлог «während» и родительный падеж. Что мы делаем во время занятий?
	Online упражнения. Видеоурок по пройденной теме.
5 неделя	Культура потребления. День без покупок. За и против.
	От чего ты (не) можешь отказаться? Радио-интервью на тему «Шопинг».
6 неделя	На что ты тратишь свои деньги? Um zu + инфинитив.
	Работа для подростков. Придаточные цели с союзом «damit».
7 неделя	Ток-шоу «Зачем тебе столько вещей?» Высказываем своё мнение.
	Путешествие вокруг света без денег. Мнение на форуме.
8 неделя	Что нужно для путешествий? Собираем аргументы. Речевые образцы.
	Пишем письмо немецкому другу. Видеофильм.
	<i>II четверть</i>
9 неделя	Выражаем свои чувства и эмоции. Управление глаголов.
	Управление глаголов. wo (r) + предлог / da (r) + предлог.
10 неделя	Проблемы дома, ссоры с родителями. Пишем E-Mail.
	Условное наклонение: würde + инфинитив.

	Я бы никогда так не сделал!
11 неделя	Жизнь животных. Научно-популярная статья. Родительный падеж существительных.
	Страноведение. Карта Германии. Федеральные земли и календарь каникул.
12 неделя	Дискуссия на форуме «Как важен порядок?» Предлоги «vor/nach/während/seit/von».
	Неделя немецкого языка. День Святого Николауса.
13 неделя	Гамбург. Достопримечательности. Что посмотреть в Гамбурге? Советы знатоков.
	Морская прогулка. Устанавливаем порядок действий.
14 неделя	Условное наклонение. Глагол «sollen». Рекомендации в разных ситуациях.
	Школьная поездка. Фотография. Придаточные времена с союзом «während».
15 неделя	Придаточные времена с союзом «bevor». Рождество в Германии.
	Традиции, обычаи, кулинарные рецепты. Рождественские песни «Es weihnachtet». Фильм «Рождественский базар».
	III четверть
16 неделя	Наши эмоции. Обосновываем причину недовольства.
	Предлог «wegen» + родительный падеж. Из-за чего ты так переживаешь?
17 неделя	Моё отношение к поведению друзей. Устойчивые словосочетания.
	Человек и животное. Дикие животные в городе. Проблемы.
18 неделя	Какое домашнее животное ты бы хотел? Ограничения. Союз «zwar..., aber».
	Относительные местоимения в винительном падеже. Придаточные относительные предложения.
19 неделя	Пишем сообщение другу. Tier-Rap. Игра «Tier-Lotto».
	Школьная столовая. Меню. Приглашение на пробу еды.
20 неделя	Косвенный вопрос с союзом «ob». Косвенные вопросы с вопросительными словами.
	Опрос-анкета. Мнение родителей. Газетная статья о питании школьников.

21 неделя	Склонение прилагательных без артикля. Единицы измерения продуктов.
22 неделя	Еда. Напитки. Ингредиенты блюд. Готовим картофельные оладьи.
	Презентация «Уроки кулинарии в школе». Недостатки. Преимущества. Мой опыт.
23 неделя	Страноведение. Регионы D/A/CH. Отдых подростков в родном регионе.
	Мобильные приложения. Претеритум. История дружбы.
24 неделя	План города. Описываем путь. Предлоги места über/um/gegenüber.
	Относительные местоимения с предлогами mit/um/auf. Реклама мобильных приложений.
25 неделя	Создаем своё мобильное приложение. Рекламный слоган: «Весело и полезно!»
	Видеоурок по пройденной теме. Online упражнения.
	IV четверть
26 неделя	Языки и общение. Токи Попа – это очень просто!
	Изучение иностранных языков. Трудности. Полезные советы.
	Семья слов «Sprache». Язык тела и жестов.
27 неделя	Придаточные предложения с союзом «obwohl». Мой опыт изучения иностранных языков.
	Проект «День европейских языков». Программа мероприятий.
28 неделя	Билингвальные дети. Плюсквамперфект. События в прошлом.
	Предшествование времён в прошлом. Сказка «Hänsel und Gretel».
29 неделя	Пишем письмо о событии в прошлом.
	Презентация «Да или нет латыни?!»
30 неделя	Телефон доверия для подростков. Предложения с союзом «sowohl... als auch».
	Социальное служение. Инициативы молодых. Подростки помогают пожилым.
31 неделя	Биография моряка В.Момсена. Относительные предложения wo/was.
	Предложения времени с союзом «als». Из моей жизни: Когда мне было 5 лет...
32 неделя	Предложения. Устойчивые словосочетания. История об обезьянке Микки.
	Предложения времени с союзом «nachdem».

	Согласование времён. Kettenspiel.
33 неделя	Шеф-редактор школьной газеты. Представляем фильм «Сумерки».
	Система школьного образования Германии. Пишем E-Mail . Союзы nachdem/während/bevor.
34 неделя	Вольфганг Херрндорф и его роман «Tschik». Просмотр видеофильма «Tschik».

Литература для учителя

«Beste Freunde 1.1» Hueber Verlag 2019
«Schritte international B 1.1» Hueber Verlag 2020