


Автономная некоммерческая организация образовательная  
«Санкт-Петербургская международная школа»

Рассмотрена

на заседании  
методического  
объединения учителей  
испанского языка

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года  
Председатель методического  
объединения

 Е. Ф. Зуева

Утверждена

Автономная некоммерче-  
ская организация образовательная  
«Санкт-Петербургская  
международная школа»

Красносельского района СПб

Директор

 Л. Б. Лаптева

Приказ № 07 - О  
от «29» августа 2023 года



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
Иностранный язык (испанский)  
направление развития личности - общетеллеktуальное  
Уровень А 1.2 (10 класс)  
Автор-составитель Васильева Е.В.  
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану 136 ч (в год)

Планирование составлено на основе  
С. В. Костылева. Рабочие программы. Испанский язык. Второй иностранный язык.  
Предметная линия учебников «Зангед» 5-9 класс.  
Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение» 2014

Подпись

 Е. В. Васильева

Санкт-Петербург  
2023 г.

разработана в соответствии с

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Устав АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»;

Рабочая программа ориентирована на общеевропейскую классификацию по - уровням изучения иностранного языка. Это позволяет учащимся факультативно начать изучение второго иностранного языка с любого класса. Программа подразумевает прохождение уровней изучения языка с А1.1 по В1.1

## **А1 начальный**

**А 1.1** Понимает и использует в устной речи отдельные слова и выражения, относящиеся к повседневной жизни (простые вопросы и ответы на них, инструкции, предсказуемые указания) в очень медленном темпе; рисунки, надписи или жесты помогают понять услышанное.

Может заполнить анкету, написав информацию о себе: фамилию, имя, гражданство, возраст, дату и место рождения и т.д. Может написать простое короткое сообщение.

**А 1.2** Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач. Может представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, учебе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо и помогает говорящему.

## **A2 базовый**

**A2.1** Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, сведения о себе, семье, работе, покупках, устройстве на работу и т.д.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы (обучение, повседневные нужды, ближайшее окружение). Может рассказывать о событиях в настоящем, будущем и прошедшем времени. Может написать письмо по образцу, рекламную брошюру, краткую биографию или хронику исторических событий. При прослушивания выборочно понимает необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

**A2.2** Может вести диалог. Давать советы, приглашать к взаимодействию, Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Самостоятельно запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Выражать своё мнение по разным поводам. При прослушивании умеет выделять основную информацию с опорой на контекст и языковую догадку. Может написать небольшое сочинение на заданную тему.

## **B 1 средний уровень**

**B1.1** Понимает основные хорошо известные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе носителей языка на разные темы, связанные с работой, учебой, досугом и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы. Может рассказать о различных событиях, о своих мечтах, о своем опыте, кратко обосновать свое мнение и дать объяснения по поводу планов на будущее. Может приглашать к действию, дать совет, используя повелительное и сослагательное наклонения. Может написать доклад по схеме, вести блог. При прослушивании выборочно понимает необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

## **Цели и задачи программы**

Изучение испанского языка как второго иностранного языка в школе в рамках внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:  
*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
*языковая компетенция* - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;  
*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого языка;  
*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
*развитие личности учащегося* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры).

## **Актуальность и перспективность курса**

К основным отличительным характеристикам курса следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностно ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры; – интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 4 академических часа занятий в неделю. Общее количество часов на изучение испанского языка на уровне А1.2 составляет 136 часов в год. Освоение курса происходит по модулям.

#### **Формы и методы работ**

##### На уроке

- Фронтальная работа
- Групповые работы под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная работа.

##### Внеурочные формы

Викторины \Квесты  
Олимпиады

Предметная неделя  
Проекты

В работе на уровне А1.2. используются следующие методы: **Объяснительно-наглядный** (репродуктивный) метод. Учитель использует рассказ, объяснение, беседу, работу с учебником, графические наглядные средства (таблицы, схемы, плакаты, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры.

**Проблемный** метод. Учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, ученик усваивает логику решения.

**Поисковый** (эвристический) метод. При самостоятельной работе ученикам предоставляется возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### ***Личностные результаты:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

| № п/п | Название разделов, тем, модулей | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма проведения  | Виды деятельности                                   | Календарные сроки |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|---|-------------------|
|       |                                 |              | 1 четверть  |   |   |                   |
|       | Покупки:                        |              | Продукты и цены. Глагол valer, единицы измерения, валюта.               | Фронтальная, групповая, парная                          | Чтение<br>Беседа<br>Перевод<br>Диктант              |                   |
|       | Покупки                         |              | В продуктовом магазине. Сложносочинённые предложения с                  | Фронтальная, групповая, индивидуальная                  | Чтение, перевод, взаимопроверка работ, поиск ошибок | 04.09– 08.09      |
|       | Покупки                         |              | В продуктовом магазине. Лист покупок. Диалог « В продуктовом магазине». | Фронтальная,  | Просмотр видео, ответы на вопросы                   | 11.09. – 15.09    |
|       | Покупки                         |              | Магазины и цены в России и Испании. Названия магазинов                  | Фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная | Чтение, перевод,                                    | 18.09. – 22.09    |
|       | Покупки                         |              | Одежда. Предметы одежды и их описание. В примерочной.                   | Фронтальная, групповая,                                 | Чтение<br>Беседа<br>Перевод<br>Диктант              | .09. – 29.09      |
|       | Покупки                         |              | Одежда. Размеры. Степени сравнения прилагательных.                      | Индивидуальная, самостоятельная                         | Чтение, перевод,                                    | 02.10. – 05.10    |
|       | Покупки                         |              | Школьная форма. Н а р е   | Фронтальная, групповая самостоятельная                  | Чтение, перевод, взаимопроверка работ,              | 09.10. – 13.10    |
|       | Покупки                         |              | «Идеальная школьная форма»  | Индивидуальная, групповая                               | Проект  | 16.10. – 20.10    |
|       | Покупки                         |              | «Идеальная школьная форма»  | Индивидуальная, групповая                               | Презентация   |                   |
|       |                                 |              | 2 четверть  |   |   |                   |
|       | В ресторане                     | 4            | Еда. Блюда испанской кухни. Глагол querer.                              | Фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная | Чтение, перевод, монолог, диалог                    |                   |
|       | В ресторане                     |              | В ресторане. Меню, заказ блюд и оплата счёта.                           | Фронтальная, групповая самостоятельная                  | Чтение<br>Беседа<br>Перевод<br>Диктант              |                   |

|  |             |   |  |  |  |                  |
|--|-------------|---|--|--|--|------------------|
|  | В ресторане |   | Превосходная степень прилагательных.   | Индивидуальная, самостоятельная        | Взаимопроверка работ, поиск ошибок                             |                  |
|  | В ресторане | 4 | Моя любимая еда. Расписание приёмов пищи в Испании и России. Глаголы gustar,encantar,odiar .Наречия también,tampoco. | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо |                  |
|  | В ресторане | 4 | Моя любимая еда. Описание еды. Сервировка стола. Творческая работа «Оригинальное меню» .                             | Индивидуальная, самостоятельная        | Взаимопроверка работ, поиск ошибок                             |                  |
|  | В ресторане | 4 | Здоровое питание. Диеты. Рецепты.  | Фронтальная, групповая самостоятельная | Просмотр видео, ответы на вопросы                              | 11.12– 15.12     |
|  | В ресторане | 4 | Здоровое питание. Виды заведений общественного питания.  | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение<br>Беседа<br>Перевод<br>Диктант                         | 1<br>8<br>.<br>1 |
|  | В ресторане | 4 | Составление меню   | Групповая                              | Проект   |                  |
|  |             |   | 3 четверть   |  |  |                  |
|  | У доктора   |   | Части тела. Глагол doler.Лексический диктант.  | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение<br>Беседа<br>Перевод<br>Диктант                         | .<br>0<br>1<br>- |
|  | У доктора   | 4 | Болезни и симптомы. Выражения стояния с г л а г  | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо |                  |
|  | У доктора   | 4 | На приёме у врача. Модальные г л   | Индивидуальная, самостоятельная        | Аудирование<br>Беседа<br>Перевод<br>Диктант                    | .<br>0<br>-<br>2 |
|  | У доктора   | 4 | Здоровый образ жизни. Давать советы. Повелительное наклонение.   | Фронтальная, групповая самостоятельная | Просмотр видео, ответы на вопросы                              | 0                |
|  | У доктора   | 4 | Здоровый образ жизни. Описание местонахождения и проезда.  | Индивидуальная, самостоятельная        | Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо |                  |
|  | У доктора   | 4 | Повелительное наклонение   | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение<br>Беседа<br>Перевод                                    | .                |



|  |                 |   |  |  |  |                  |
|--|-----------------|---|--|--|--|------------------|
|  |                 |   |  | ная                                    | Диктант  |                  |
|  | У доктора       |   | Повелительное наклонение(negativo)   | Фронтальная, групповая самостоятельная | Просмотр видео, ответы на вопросы                              |                  |
|  | У доктора       | 4 | Повелительное наклонение (неправильные глаголы)                            | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо | 2                |
|  | У доктора       | 4 | Опрос о здоровом образе жизни, по итогам – памятка с советами              | Групповая, самостоятельная             | Опрос, заполнение таблицы, составление памятки                 | 0<br>.03 –07.03  |
|  | У доктора       | 4 | Разбор памяток о здоровом образе жизни                                     | Фронтальная, групповая самостоятельная | Взаимопроверка работ, поиск ошибок                             |                  |
|  | У доктора       |   | Поддержание здоровья на каникулах  | Фронтальная, групповая самостоятельная | Диалог, монолог  |                  |
|  |                 |   | 4 четверть   |  |  |                  |
|  | Когда я вырасту | 4 | Профессии и черты характера.   | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение<br>Беседа<br>Перевод<br>Диктант                         |                  |
|  | Когда я вырасту | 4 | Планы на будущее. Конструкция ir+  | Индивидуальная, самостоятельная        | Просмотр видео, ответы на вопросы                              |                  |
|  | Когда я вырасту | 4 | Планы на будущее. FuturoSimple (правильные глаголы). Временные индикаторы. | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение составление диалога монологическая речь, рассказ письмо |                  |
|  | Когда я вырасту | 4 | FuturoSimple (неправильные глаголы).                                       | Индивидуальная, самостоятельная        | Заполнение таблицы, чтение, составление ментальной карты       | 2<br>2<br>7      |
|  | Когда я вырасту |   | Планы на будущее. Условное предложение 1-го типа.                          | Индивидуальная, самостоятельная        | Аудирование ответы на вопросы                                  | 0<br>2<br>5<br>0 |
|  | Когда я вырасту | 2 | Тема: погода. Вводная лексика, диктант                                     | Фронтальная, групповая самостоятельная | Чтение<br>Беседа<br>Перевод<br>Диктант                         | 0<br>8           |
|  | Когда я вырасту |   | Прогноз погоды (будущее время)   | Индивидуальная,                        | Работа со словарем,  |                  |

|  |                 |  |                        |  |                              |   |
|--|-----------------|--|------------------------|--|------------------------------|---|
|  |                 |  |                        | самостоятель<br>ная                        | поиск<br>примеров,<br>письмо |   |
|  | Когда я вырасту |  | Составляем<br>гороскоп | Индивидуаль<br>ная,<br>самостоятель<br>ная | Письмо,<br>поиск<br>примеров | 2 |
|  |                 |  |                        |  |                              |   |