

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

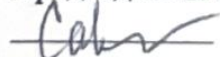
Совет учредителей

АНО общеобразовательная "СПбМШ"

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 27 августа 2026 года

Председатель методического объединения:

 **/Е.А. Савчук/**



Утверждена
Директор АНО
общеобразовательная «Санкт-
Петербургская международная
школа»

Красносельского района СПб:

 **/Л.Б. Лаптева/**

Приказ № 07-О

от 28 августа 2026 года

Рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для учащихся 1 класса
на 2026--2027 учебный год

Образовательная область: логопедия

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель-логопед Гашкова Н.В.

Санкт-Петербург

2026

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий, для учащихся 1 класса с ОНР и ФН составлена согласно инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Представленная программа содержит материалы для работы на логопедических занятиях по книге Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» и материалы по логопедическому альбому и тетрадям Л. М. Козыревой.

1.2. Количество учебных часов: на учебный год – 33 часа, в неделю – 1 час.

1.3. Общая характеристика программы

Курс профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи направлен на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и призван способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В программе используются темы, соответствующие возрастной категории; учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование, так же присутствуют тексты для слуховых диктантов.

В данной программе дается характеристика уровня развития устной речи обучающихся, составленная по материалам обследования, и подробно описываются особенности работы по каждому разделу программы. Программа рассчитана на занятия с группой детей 1 класса. Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной речи обучающихся.

Программа предназначена для логопедической работы с группами обучающихся 1-го класса.

Программа групповых занятий включает 4 раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи;
- развитие графомоторных навыков.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи программы:

1. Выявить детей с нарушениями устной и письменной речи с целью своевременной коррекции.
2. Формировать фонематический слух и восприятие.
3. Проводить коррекционную работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи.
4. Развивать грамматический строй речи.
5. Развивать связную речь и лексический запас слов.

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты: общее представление о русском языке как языке своей страны; положительное отношение к учению, наличие элементарного познавательного интереса.

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем-логопедом ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной и письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- слушать учителя-логопеда, находить в его речи нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию заданий, представленных в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учетом указанных критериев, делать умозаключения, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать друг друга, соблюдать основные правила общения на занятии;

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий

Обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся научатся:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать понятия звук и буква;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- давать характеристику звукам;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения

1.6. Сроки реализации программного материала

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

**1.7. Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
логопедических занятий для учащихся 1 класса**

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
8.09		Диагностика. Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа	1
15.09.		Речь. «Фрукты». Предлоги <i>на, в, под</i> .	1
22.09.		Предложение «Овощи». Предлоги <i>на, в, под</i> .	1
29.09.		Предложение и слово «Птицы». Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверху</i> .	1
6.10		Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. «Фрукты - овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
13.10.		Ударение «Деревья». Именительный падеж, множественное число существительных.	1
20.10.		Выделение гласных из удобных позиций (начало, конец слова). «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
10.11.		Выделение согласных из сильной позиции.	1
17.11		Сравнение согласных и гласных.	1
24.11		Согласные твердые и мягкие	1
1.12		Согласные звонкие и глухие	1
8.12		Тренировка в звуко-буквенном анализе слов	1
15.12		Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа	1
22.12		Звуки [П],[П']. Буква П	1
29.12		Звуки [Б],[Б']. Буква Б	1
12.11		Дифференциация [П]-[Б], [П']-[Б'].	1
19.11		Тренировочные упражнения	1
26.11		Звуки [Т],[Т']. Буква Т	1

2.02		Звуки [Д],[Д']. Буква Д	1
9.02		Дифференциация [Т]-[Д], [Т']-[Д'].	1
16.02		Тренировочные упражнения	1
2.03		Звуки [К],[К']. Буква К	1
9.03		Звуки [Г],[Г']. Буква Г	1
16.03		Дифференциация [К]-[Г], [К']-[Г'].	1
30.01		Тренировочные упражнения	1
6.04		Звуки [С],[С']. Буква С	1
13.04		Звуки [З],[З']. Буква З	1
20.04		Дифференциация [С]-[З], [С']-[З'].	1
27.04		Тренировочные упражнения	1
4.05		Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа	1
11.05		Согласные звуки и буквы	1
18.05		Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков»	1
25.05		Итоговая диагностика письменной речи	4

Учебно – методический комплект

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Методические пособия	- Как образуются слова. Козырева Л. М. Ярославль, 2006. - Как научиться читать. Козырева Л. М. Ярославль, 2006. - Логопедия. Под редакцией Волковой Л. С. М., Львов 1989. - Нейропсихологический тренинг для детей с ОНР. Поливара З.В. Тюмень, 2013. - Формирование навыков чтения у учащихся коррекционных учреждений. Андросова Г.Л. Сургут, 2006. - Коррекция нарушений речи. Чиркина Г.В. Москва. 2010.
Учебно-наглядные пособия	«Назови, что это?» «Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» «Бытовые приборы» Разрезные картинки Сюжетные картинки
Индивидуальный дидактический, раздаточный материал	Карточки со словами Карточки с буквами Карточки с картинками Песочные часы Зеркала Настенные часы Секундомер Буквенный текст с вставленными словами Парные картинки «Запоминание слов, стихов картинок» «Подбери слова» «Вставим форы правильно» «Какой на ощупь» «Деревья» «Подбери нужную фигуру» «Подбери по цвету» «Чей детеныш» «Собери бусы» «Умная книжка» «Найди общее слово»

Диагностический материал	Речевые карты
--------------------------	---------------

Мониторинг результатов освоения коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной ОНР» обучающихся на 2 полугодие 2019-2020 уч.г.

[illegible]

Всего обследовано детей - _____ кол-во детей с нормой - _____ кол-во детей нарушением устной речи - _____
Кол-во детей с нарушением письменной речи - _____ кол-во детей с нарушением устной и письменной речи - _____

Материалы проверочных работ
Слуховые диктанты

1-й класс

Третья четверть

Кот (Ш—Ж)

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (20 слов)

Снежная баба (С—З)

Была зима. Выпало много снега. Дети слепили снежную бабу. Хорошая вышла снежная баба. (15 слов)

Зима (Твердые и мягкие согласные)

Машина привезла много угля. Углем мы топим печку. Из трубы идет дымок. Зимой метут метели. А дома всегда тепло. (20 слов)

Осень (Твердые и мягкие согласные)

Наступила осень. Часто идет дождь. Дует ветер. Улетели на юг ласточки и журавли. Над садами кричат галки. В школу идут школьники. (22 слова)

Зимние забавы (Т—Д)

Пришла зима. В саду сделали каток. Дети катались на коньках по льду. Весело звучали их голоса в морозном воздухе. (21 слово)

Кормушка (Ш—Ж)

Мороз, холод. Снег замел все дорожки. Коля взял лыжи и побежал в сад. Он повесил кормушку на большой дуб. Прилетели птички. Жадно клюют они зерна и крошки. (28 слов)

Пришла весна (З—Ж)

Потемнели дороги. Посинел на реке лед. Зажурчали звонкие ручьи. С юга летят гуси. Показались первые журавли. (18 слов)

Четвертая четверть

Весна (Ц—Ч)

На улицах журчат ручейки. Прилетели грачи и кричат в роще. На яблоне уже набухли почки. У крыльца большие лужи. Дети целый день пускают кораблики. (25 слов)

Собака Боб (П—Б)

Однажды загорелся один дом. В доме была маленькая девочка. Пожарные послали в огонь собаку Боба. Через минуту Боб вынес из дома девочку. Мать ребенка плакала от радости. (29 слов)