

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Совет учредителей**

**АНО "СПбМШ"**

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
английского языка

**Утверждено**  
Автономная некоммерческая  
организация образовательная  
«Санкт-Петербургская  
междунородная школа»

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 года  
Председатель методического  
объединения:

Б.В. Кундянов Б.В. Кундянов

Красносельского района СПб:

Л.Б. Лаптева



Приказ № 07 - О  
от 29\* августа 2025 года

**Рабочая программа**

по научно-познавательному и общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности

«Мир английского» (английский язык)

Для 1а класса

**Автор-составитель** Кундянов Б.В.

**Срок реализации программы** 2025-2026 учебный год

**Количество часов по учебному плану** 68 часов

**Планирование составлено на основе**

УМК Английский язык 1кл Starlight Starter Баранова Баранова К. М., Дули Д., Копылова  
Б. В. и др.

**Санкт-Петербург**  
**2025 год**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, средней и старшей школы (I, II, и III ступеней) в системе дополнительного образования, и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), универсальных учебных действий учащихся, а также для подготовки к итоговой аттестации.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников;

*Воспитывающие:*

- воспитывать ответственность и взаимопомощь учащихся;
- воспитывать толерантность.

**Срок реализации программы:** 4 года, программа рассчитана на учащихся 1-4 класса;

**Форма и режим занятий:** групповые занятия, 68 часов в год (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Ожидаемые предметные результаты:**

- умение общаться на знакомые темы в предсказуемых коммуникативных ситуациях, с в соответствии с основными правилами общения (например, слушать собеседника и смотреть на него);
- понимание на слух основной идеи и подробностей текста на знакомые и интересные темы;
- понимание основной идеи и подробностей письменного текста на знакомые и интересные темы;
- умение написать предложения и небольшие тексты о повседневных ситуациях, по модели, соблюдая предложенный формат и достигнув цели письма;
- умение использовать формы и структуры английского языка, включая произносительную сторону речи, в разнообразных ситуациях общения;

- сформированные в соответствии с возрастом учащихся универсальные учебные действия, такие как умение попросить объяснений, использование разнообразных словарей, умение собрать информацию из разнообразных источников, разумно используя поддержку взрослых, и т.д.
- восприятие английского языка как средства общения и интерес к общению на английском языке;
- Осознание сходства и различия повседневной жизни (в аспектах еды, праздников, взаимоотношений и т.д.) в своей стране и в англоязычных странах;

**Учебно-тематический план. 1 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на проектные работы
1.	Вводный раздел	10	
2.	Раздел 1 ( <i>Hello, Mr Jolly!</i> ) Тема «Цветы и игрушки»	4	
3.	Раздел 2 ( <i>Mr Jolly's shop</i> ) Тема «Школа»	4	
4.	Раздел 3 ( <i>Good morning!</i> ) Тема «Транспорт»	4	
5.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 1-3. Проектная работа «Мои игрушки». Портфель достижений разделы 1-3.	2	1
6.	Раздел 4 ( <i>Bella and Biffo</i> ) Тема «Описание людей и предметов»	4	
7.	Раздел 5 ( <i>Mrs Goody and Pirate Jack</i> ) Тема «Еда»	4	
8.	Раздел 6 ( <i>Happy Birthday!</i> ) Тема «Природа»	4	
9.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 4-6. Проектная работа «Мой сад». Портфель достижений разделы 4-6.	3	1
10.	Раздел 7 ( <i>Where is King Tub?</i> ) Тема «Мой дом»	4	
11.	Раздел 8 ( <i>This is my family</i> ) Тема «Моя семья»	4	
12.	Раздел 9 ( <i>Miss Silver</i> ) Тема «Что я люблю»	4	
13.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Моя семья». Портфель достижений разделы 7-9.	2	1
14.	Раздел 10 ( <i>The space rocket</i> ) Тема «Что я умею»	4	
15.	Раздел 11 ( <i>Up in Space</i> ) Тема «Погода»	4	
16.	Раздел 12 ( <i>Welcome home!</i> ) Тема «Что я сейчас делаю»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Погода». Портфель достижений разделы 10-12.	3	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>

## ***Содержание программы***

### **Тема 1**

Вводный раздел

Английский алфавит, основные звуки.

Лексика: существительные, начинающиеся с букв алфавита; цвета, числительные 1-10.

Грамматика: множественное число существительных.

Приветствие и прощание.

### **Тема 2**

«Цвета и игрушки»

Лексика: Цвета и игрушки.

Диалог знакомства.

Грамматика: структуры Is it a...? It's a... It's...

Правила чтения: буква Аа в закрытом слоге.

### **Тема 3**

«Школа»

Лексика: школьные принадлежности, школьная деятельность, животные.

Грамматика: структуры Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't. What is it? It's a... It's...

Диалог-расспрос о животных / предметах.

Правила чтения: буква Ее в закрытом слоге.

### **Тема 4**

«Транспорт»

Лексика: транспорт

Грамматика: неопределённый артикль a/an.

Диалог-расспрос о предметах. Диалог-приветствие.

Правила чтения: буква Ії в закрытом слоге.

### **Тема 5**

«Описание людей и предметов»

Лексика: люди, прилагательные.

Грамматика: структуры I am... He/She is... Is he/she...? Yes, he/she is. No, he / she isn't.

Этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.

Правила чтения: буква Оо в закрытом слоге.

### **Тема 6**

«Еда»

Лексика: еда. Числительные 1-10

Диалог при совершении покупок в магазине.

Грамматика: окончание –s множественного числа имен существительных; структуры How many... are there? There are... There is... Is there... ?

Правила чтения: буква Uu в закрытом слоге.

### **Тема 7**

## «Природа»

Лексика: природа

Диалог-расспрос о возрасте.

Грамматика: структуры We're/They're... How old are you? I'm... We're/They're... Are you... ?

Yes, we are. /No, we aren't. Общие вопросы с глаголом to be.

Правила чтения буквосочетания «sh».

## Тема 8

### «Мой дом»

Лексика: комнаты и предметы в доме. Предлоги места.

Грамматика: структура Where is...? Where are...? He /She / It is... They are in /on/ under...

Диалог-расспрос о местонахождении.

Правила чтения буквосочетания «ch».

## Тема 9

### «Моя семья»

Лексика: семья

Грамматика: структуры I've got... You've got... I haven't got... Have you got...? Who's this?

This is ...

Диалог-расспрос о семье.

Правила чтения буквосочетания «th»: звук [ð]

## Тема 10

### «Что я люблю»

Лексика: количественные числительные 11-20. Еда.

Грамматика: структуры I like... He's got... She's got... Has he/she got...? Yes, he/ she has. /No, he /she hasn't.

Диалог-расспрос о любимой еде.

Правила чтения буквосочетания «th»: звук [θ].

## Тема 11

### «Что я умею»

Лексика: глаголы движения.

Грамматика: глагол сан. Повелительное наклонение

Диалог-побуждение к действию.

Правила чтения буквосочетания «ng».

## Тема 12

### «Погода»

Лексика: погода, глаголы движения.

Грамматика: грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we; структура What are you doing?

Диалог-расспрос о погоде.

Правила чтения буквосочетания «ll».

## Тема 13

«Что я сейчас делаю»

Лексика: глаголы движения, наречия образа действия.

Грамматика: грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями he, she, they

Диалог этикетного характера.

Правила чтения буквосочетания «ск».

## 2 класс

### Учебно-тематический план. 2 класс (68 часов)

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Практиче- ские занятия, всего часов</i>	<i>В том числе на проектны- е работы</i>
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. «Домашние обязанности».	4	
3.	Раздел 2. «Детская площадка».	4	
4.	Раздел 3. «Спорт и увлечения».	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «Цветы». Портфель достижений. Разделы 1-3.	2	1
6.	Раздел 4 Тема «Одежда»	4	
7.	Раздел 5 Тема «Мой день»	4	
8.	Раздел 6 Тема «В цирке»	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Мой день». Портфель достижений. Разделы 4-6.	3	1
10.	Раздел 7 Тема «Еда»	4	
11.	Раздел 8 Тема «Животные»	4	
12.	Раздел 9 Тема «Морские обитатели»	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Месяцы года». Портфель достижений. Разделы 7-9.	2	1
14.	Раздел 10. Тема «На пляже»	4	
15.	Раздел 11 Тема «Говорим о прошлом»	4	
16.	Раздел 12 Тема «Еда и напитки»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Что я делал вчера». Портфель достижений. Разделы 10-12.	3	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>

## ***Содержание программы***

### **Вводный раздел**

Повторение материала, изученного в 1 классе.

Грамматика: глаголы to be, have got, can в настоящем времени Present Simple, повелительное наклонение глаголов.

Лексика: школьные принадлежности, игрушки, члены семьи, комнаты в доме, погода.

### **Раздел 1. «Домашние обязанности»**

Грамматика: Present Continuous.

Лексика: глаголы действия, дни недели.

Диалог-расспрос по картинкам.

### **Раздел 2. «Детская площадка»**

Грамматика: указательные местоимения this – these, that – those.

Лексика: оборудование детской площадки, глаголы действия.

Диалог-расспрос о школьных принадлежностях.

### **Раздел 3. «Спорт и увлечения»**

Грамматика: глагол like в Present Simple в утвердительных предложениях.

Лексика: спорт и увлечения, школьные принадлежности.

Диалог о любимой еде.

### **Раздел 4. «Одежда»**

Грамматика: глагол like в Present Simple в вопросительных предложениях.

Лексика: одежда.

Диалог о любимых видах спорта.

### **Раздел 5. «Мой день»**

Грамматика: настоящее время Present Simple.

Лексика: выражения времени, космос.

Диалог-расспрос о распорядке дня.

### **Раздел 6. «В цирке»**

Грамматика: притяжательные местоимения.

Лексика: части тела, музыкальные инструменты.

Диалог-расспрос о школьных принадлежностях одноклассников.

### **Раздел 7. «Еда»**

Грамматика: конструкции there is, there are.

Лексика: еда, напитки, месяцы года.

Диалог о еде.

### **Раздел 8.. «Животные»**

Грамматика: глагол to be в Past Simple (was, were)

Лексика: животные, предметы в комнате.

Диалог-расспрос о времени.

### **Раздел 9. «Морские обитатели»**

Грамматика: предлоги места.

Лексика: морские животные.

### **Раздел 10. «На пляже»**

Грамматика: местоимения.

Лексика: на пляже, морские животные.

### **Раздел 11. «Говорим о прошлом»**

Грамматика: правильные глаголы в прошедшем времени Past Simple.

Лексика: глаголы действия, порядковые числительные.

Диалог о выходных.

### **Раздел 12. «Еда и напитки»**

Грамматика: предлоги места.

Лексика: еда и напитки.

## **3 класс**

### **Учебно-тематический план. 3 класс (68 часов)**

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Практиче- ские занятия, всего часов</i>	<i>В том числе на проектны- е работы</i>
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. «В школе».	4	
3.	Раздел 2. «На ферме».	4	
4.	Раздел 3. «Профессии».	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «На ферме». Портфель достижений.	2	1
6.	Раздел 4 Тема «Инструменты и материалы»	4	
7.	Раздел 5 Тема «Современные технологии»	4	
8.	Раздел 6 Тема «Спорт»	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Сочиняем рассказ». Портфель достижений.	3	1
10.	Раздел 7 Тема «Путешествия»	4	
11.	Раздел 8 Тема «В торговом центре»	4	
12.	Раздел 9 Тема «Уличные представления»	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «Мировые рекордсмены». Портфель достижений.	2	1
14.	Раздел 10. Тема «Достопримечательности Лондона»	4	
15.	Раздел 11 Тема «Фестивали мира»	4	
16.	Раздел 12 Тема «Города разных стран мира»	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть». Портфель достижений.	3	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>

### **Содержание программы**

## **Тема 1.**

**Вводный раздел.** Повторение материала, изученного во 2 классе.

Диалог о своих любимых занятиях. Диалог о распорядке дня. Монолог-описание фотографий, изображений людей. Диалог-расспрос о событиях в прошлом. Монолог «В зоопарке»

## **Тема 2**

### **«В школе».**

Грамматика: *past simple* глагола *to be* в утвердительных и отрицательных предложениях

Лексика по теме «Школа», прилагательные для описания погоды.

Диалог-расспрос по картинке.

## **Тема 3**

### **«На ферме».**

Грамматика: *past simple* правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: домашние животные, повседневная деятельность, прилагательные для описания внешности и характера.

Диалог-расспрос о ферме и животных. Беседа о прошедших выходных.

## **Тема 4**

### **«Профессии».**

Грамматика: сравнительная степень сравнения прилагательных *smaller than, faster than*

Лексика: профессии

Диалог о профессиях. Диалог-расспрос о внешности.

## **Тема 5**

### **«Инструменты и материалы».**

Грамматика: *past simple* правильных глаголов и глагола *to be* в утвердительных предложениях; повелительное наклонение

Лексика: материалы; инструменты и действия с ними

Диалог о предметах и действиях с ними.

## **Тема 6**

### **«Современные технологии».**

Грамматика: *There was / There were* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: современные устройства (аудио и видеотехника)

Диалог-планирование творческого дела. Диалог «В магазине»

## **Тема 7**

### **«Спорт».**

Грамматика: *past simple* неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: названия видов спорта  
Диалог о соревнованиях. Беседа об увлечениях.

### **Тема 8**

«Путешествия».

Грамматика: *past simple* глагола *have*

Модальный глагол *must*

Диалог о поездах. Беседа о правильном поведении в школе.

### **Тема 9.**

«В торговом центре»

Грамматика: *Past Simple* (неправильные глаголы, все виды предложений).

Лексика по теме «Покупки».

Беседа о покупках.

### **Тема 10.**

«Уличные представления»

Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных (кратких).

Лексика для описания цирковых артистов, представлений.

Диалог-расспрос с использованием *Why...? / Because...*

### **Тема 11.**

«Достопримечательности Лондона»

Грамматика: структура будущего времени *be going to*.

Лексика для описания достопримечательностей. Глаголы действия.

Диалог «официанта» и «посетителя».

### **Тема 12.**

«Фестивали мира»

Грамматика: *some / any*

Лексика для описания праздников и фестивалей; названия времен года; названия еды и емкостей.

Беседа о школьном завtrakе.

### **Тема 13.**

«Города мира»

Грамматика: притяжательные местоимения (*mine / yours*)

Лексика для описания ночного города.

Опрос одноклассников о датах рождения.

## **4 класс**

**Учебно-тематический план. 4 класс (68 часов)**

<i>№ n/ n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Практиче- ские занятия, всего часов</i>	<i>В том числе на проектны- е работы</i>
1.	Вводный раздел.	10	
2.	Раздел 1. Школьные кружки.	4	
3.	Раздел 2. В театре.	4	
4.	Раздел 3. Птицы.	4	
5.	Повторение материала разделов 1-3. Проектная работа «Мой школьный кружок». Портфель достижений.	2	1
6.	Раздел 4 Ремесла.	4	
7.	Раздел 5. Фестивали и шоу.	4	
8.	Раздел 6 Природа.	4	
9.	Повторение материала разделов 4-6. Проектная работа «Процессы». Портфель достижений.	3	1
10.	Раздел 7 Традиции и обычаи народов мира.	4	
11.	Раздел 8 Инки.	4	
12.	Раздел 9 Китайские изобретения	4	
13.	Повторение материала, изученного в разделах 7-9. Проектная работа «В музее». Портфель достижений.	2	1
14.	Раздел 10. Путешествия в космос.	4	
15.	Раздел 11 Жизнь на севере.	4	
16.	Раздел 12 Жизнь в пустыне	4	
17.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 10-12: Проектная работа «Мое путешествие». Портфель достижений.	3	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>4</b>

## Содержание программы

### **Вводный раздел.**

Повторение материала, изученного в 3 классе.

Диалог-расспрос о прошлом. Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-расспрос о любимых занятиях. Рассказ о любимых занятиях. Описание и сравнение предметов.

### **Раздел 1**

«Школьные кружки».

Past simple в утвердительных предложениях и общих вопросах. Диалог-расспрос о событиях в прошлом. Диалог-обсуждение «Постановка спектакля». Электронное письмо другу (личное).

### **Раздел 2**

«В театре».

Диалог-обсуждение «Постановка спектакля (часть 2)». Диалог-расспрос о событиях в прошлом (с использованием изученных прошедших времен). Сюжетный рассказ по ключевым словам с делением на абзацы.

### **Раздел 3**

«Птицы».

Диалог-обсуждение «Постановка пьесы (часть 3)». Диалог-расспрос с использованием сравнения качеств объектов. Рассказ-описание с использованием ключевой информации (письмо).

### **Раздел 4**

«Ремесла».

Диалог-обсуждение «Постановка пьесы (часть 4)». Описание картинки (фотографии) с использованием неопределенных местоимений. Рассказ-инструкция (письмо).

### **Раздел 5**

«Фестивали и шоу».

Диалог-расспрос свидетеля происшествия. Диалог-обсуждение фестиваля. Программа спектакля (письмо).

### **Раздел 6**

«Природа».

Диалог-расспрос «Наблюдение за природой». Диалог-обсуждение о природе. Основы стихосложения (письмо).

### **Раздел 7**

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 1). Сочинение-описание.

### **Раздел 8**

«Инки».

Диалог-обсуждение о древних цивилизациях. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 2). Сочинение-описание с готовым началом.

### **Раздел 9**

«Китайские изобретения».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 3). Диалог-обсуждение планов на выходные. Информационное сообщение (письмо).

### **Раздел 10**

«Путешествия в космос».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 4). Диалог-обсуждение изобретений и открытий. Написание биографии по ключевым словам.

### **Раздел 11**

«Жизнь на севере».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 5). Диалог-расспрос «Ты когда-либо...?»  
Рассказ-описание (письмо).

## **Раздел 12**

«Жизнь в пустыне».

Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 6). Написание рассказа с заданным началом.  
Диалог-обсуждение способов выживания.

### **Литература:**

Английский язык. Starlight. 2 класс. Звездный английский в 2-х частях. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова М.: «Просвещение» 2024

Английский язык. Starlight. 3 класс. Звездный английский в 2-х частях. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова М.: «Просвещение» 2024

Английский язык. Starlight. 4 класс. Звездный английский в 2-х частях. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова М.: «Просвещение» 2024



Календарно-тематическое планирование 1-й год обучения

Урок/№	Урок Тема	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика
Неделя 1	Урок 1 Приветствие и прощание. Буквы <i>a-f</i> .	Научить здороваться и прощаться. Научить представлять себя собеседнику.  Познакомить с буквами <i>a-f</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.  Развивать навыки каллиграфии.	[ei] [bi:] [si:] [di:] [i:] [ef]	<i>Hello! Goodbye!</i>  <i>apple, bag, cat, dog, egg, fish</i>	<i>I'm...</i>
	Урок 2 Буквы <i>g-l</i>	Познакомить с буквами <i>g-l</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.  Развивать навыки каллиграфии.	[dʒi:] [eɪtʃ] [ai] [dʒeɪ] [keɪ] [el]	<i>girl, hat, insect, jug, kitten, lemon</i>	
Неделя 2	Урок 3 Буквы <i>m-s</i>	Познакомить с буквами <i>m-s</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.  Развивать навыки каллиграфии.	[em] [en] [əʊ] [pi:] [kju:] [a:] [es]	<i>man, nut, orange, pen, queen, red, sun</i>	
	Урок 4 Буквы <i>t-z</i>	Познакомить с буквами <i>t-z</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.  Развивать навыки каллиграфии.	[ti:] [ju:] [vi:] ['dʌblju:] [eks] [wai] [zed]	<i>taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>	
Неделя 3	Урок 5 Английский алфавит.	Повторить английский алфавит и закрепить умение произносить звуки в алфавитной последовательности.  Развивать навыки каллиграфии.		<i>apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, queen, red, sun, taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>	

	Урок 6 Цвета	Познакомить с лексикой, обозначающей цвета. Развивать навыки каллиграфии.		<i>black, blue, green, red, yellow. white</i>	
Неделя 4	Урок 7 Прописные буквы	Познакомить с прописными буквами.  Научить произносить и писать свое имя по-английски.  Развивать навыки каллиграфии.		Весь алфавит с изученными словами	
Неделя 4	Урок 8 Числительные 1-5	Научить считать от 1 до 5. Развивать навыки каллиграфии.		<i>one, two, three, four, five apple, box, doll, cat, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window</i>	
Неделя 5	Урок 9 Числительные 6-10	Научить считать от 6 до 10. Развивать навыки каллиграфии.		<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten black, blue, green, red, yellow cat, lemon, pen, taxi, zebra</i>	
	Урок 10 Знакомство с героями. Повторение	Закрепить знание английского алфавита, числительных от 1 до 10.  Познакомить с героями учебника.		Весь алфавит с изученными словами  Числительные от 1 до 10	
Неделя 6	Урок 11 Цвета и игрушки. Диалог знакомства	<i>Speaking</i> Формировать умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя. Научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет / животное и его цвет.		<i>teddy, boat, car pink, purple, orange Hi! Wow!</i>	<i>What's your name? My name's... Is it a...? It's a... It's...</i>

	Урок 12 Цвета и игрушки. Описание игрушек	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		<i>ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy blue, orange, pink, purple, red, white</i>  <i>Yes. No. round we go</i>	<i>Is it a...? It's a... It's...  What's your name? My name's...</i>
Неделя 7	Урок 13 Цвета и игрушки. Магазин игрушек	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.  <i>Reading comprehension</i> Формировать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>boy, girl, computer, game, doll, train, ball, big, small very</i>	<i>It is a... It is...</i>
Неделя 7	Урок 14 Цвета и игрушки. Буква Аа в закрытом слоге	<i>Phonics</i> Научить читать слова с гласной о в закрытом слоге. Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Listening</i>  Формировать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.  <i>Writing</i> Формировать умение писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.	[æ]	<i>hat, mat, cat</i>  Активная лексика Раздела 1 Активная лексика Раздела 1	Изучаемые в Разделе 1 структуры  <i>It's a... It's...</i>
Неделя 8	Урок 15 Школа	<i>Speaking</i> Формировать умение вести диалог-расспрос о животных / предметах.		<i>Mum, Dad bag, book, kitten, pencil, rabbit</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't. What is it? It's a... It's...</i>

	Урок 16 Школа	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl</i></p> <p><i>dog, frog, rat, Look! Listen! What is it?</i></p>	<p><i>Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't. It isn't a... It's a...</i></p> <p><i>Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't.</i></p>
Неделя 9	Урок 17 Школа	<p><i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений.</p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание коротких сообщений и извлекать из них нужную информацию.</p>		<p><i>rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair</i></p> <p><i>What is it?</i></p>	<p><i>It is a... Is it a...? It is...</i></p>
	Урок 18 Школа	<p><i>Phonics</i> Научить читать слова с гласной <i>e</i> в закрытом слоге. Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Формировать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.</p> <p><i>Writing</i> Развивать умение писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>	[e]	<p><i>pen, hen, ten, red, bed</i></p> <p>Активная лексика Раздела 2</p>	<p>Изучаемые в Разделе 2 структуры</p> <p><i>It is a... It is...</i></p>

Неделя 1 0	Урок 19 Транспорт	<i>Speaking</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах. Научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>Good morning /afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>taxi, lorry, bike umbrella, Grandma, Grandpa</i>	<i>It is a/an...</i> <i>It is /isn't a ...</i>
	Урок 20 Транспорт	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>taxi, lorry, bike, van, train, car</i> <i>apple, egg, orange, umbrella</i>  <i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you. /I'm very well, thank you.</i>	<i>a/an It is a/an... It is / isn't a ... It isn't...</i>
Неделя 1 1	Урок 21 Транспорт	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.  <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание коротких сообщений и извлекать из них нужную информацию.  <i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.		<i>ship, plane, bus, motorbike</i> <i>brown, grey</i> <i>fast, slow</i>  <i>Активная лексика Раздела 3</i>	<i>It is... It is a...</i>

	Урок 22 Транспорт	<i>Listening</i>  Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.  <i>Writing</i>  Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.	/ɪ/	<i>bin, tin, pin, fig, wig</i>  Активная лексика Раздела 3	Изучаемые в Разделе 3 структуры  <i>It is a...</i>  <i>It is...</i>
Неделя 1 2	Урок 23 Повторение	<i>Revision 1</i> с. 48 (Учебник), с. 10-11, 20-21, 30-31 (Рабочая тетрадь)			
	Урок 24 Проект	<i>Project 1</i> с. 49 (Учебник), <i>Portfolio</i> с. 129, 130 (Рабочая тетрадь)			
Неделя 1 3	Урок 25 Описание людей и предметов	<i>Speaking</i>  Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.		<i>pretty, happy, sad</i>  <i>princess, clown, balloon</i>	<i>I am...</i>  <i>He/She is...</i>  <i>Is he/she...?</i>  <i>Yes, he/she is.</i>  <i>No, he / she isn't.</i>

	Урок 26  Описание людей и предметов	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		happy, sad	<i>I'm...</i>  <i>He's</i> <i>/She's...</i> <i>Is</i> <i>he/she...?</i> <i>Yes, he/she</i> <i>is. No,</i> <i>he/she isn't.</i>  <i>I'm... Am</i> <i>I...? Yes,</i> <i>you are. /</i> <i>No, you</i> <i>aren't.</i>
Неделя 1 4	Урок 27  Описание людей и предметов	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.  <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание поэтических текстов и извлекать из них нужную информацию.		<i>clown, snake short, fat, old,</i> <i>long, thin, new, funny</i>  Активная лексика Раздела 4	<i>I'm... He's...</i>  <i>He isn't...</i>  Изучаемые в Разделе 4 структуры

	Урок 28  Описание людей и предметов	<i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Listening</i>  Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками. <i>Writing</i>  Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.	/ɒ/	<i>dog, for, log, fox, box</i>  Активная лексика Раздела 4	<i>I am a...</i>  <i>I'm...</i>  <i>My name is...</i>
Неделя 1 5	Урок 29  Еда	<i>Speaking</i>  Формировать умение вести диалог при совершении покупок в магазине.		Числительные 1-10  <i>ice cream, lollipops, cakes.</i>  <i>sweets</i>	Окончание -s  множестве нного числа имен  существит ельных  <i>How many... are there?</i>  <i>There are...</i>

	Урок 30 Еда	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		Исчисляемые существительные в единственном и множественном числе	Окончание -s множестве нного числа имен существите льных <i>How</i> <i>many... are</i> <i>there?</i> <i>There are...</i>  <i>There is...</i> <i>Is there... ?</i>
Неделя 1 6	Урок 31 Еда	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание рассказа и извлекать из него нужную информацию.</p>		<i>bananas, beans, carrots,</i> <i>grapes, peas, peppers,</i> <i>melons</i>	<i>How</i> <i>many... are</i> <i>there?</i>

	Урок 32 Еда	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение извлекать нужную информацию из воспринимаемого на слух текста песни. Выполнять действия в соответствии с песней.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на образец</p>	/ʌ/	<p><i>jug, mug, bug, bus, sun, nut</i></p> <p>Активная лексика раздела 5</p>	<p>Изучаемые в Разделе 5 структуры</p> <p><i>What is it? Is it a...?</i></p>
Неделя 1 7	Урок 33 Природа	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить спрашивать о возрасте и называть свой возраст</p>		<p><i>bird, flower, frog, fish, present.</i></p> <p><i>card</i></p> <p><i>How old are you? I'm...</i></p>	<p><i>We're/They're...</i></p>

	Урок 34 Природа	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущих разделов <i>How old are you? I'm...</i>	<i>We're/They're... Are you... ? Yes, we are. /No, we aren't. They're...</i>
Неделя 1 8	Урок 35 Природа	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>sun, pond, sky, cloud, garden, mouse, noisy</i>	<i>They are... Yes/No questions</i>

	Урок 36 Природа	<i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Listening</i>  Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.  <i>Writing</i> Развивать умения в письменной речи с опорой на образец.	/ʃ/	<i>shop, ship, fish, shell, dish</i>  Активная лексика Раздела 6	Изучаемые в Разделе 6 структуры  <i>There are...</i> <i>They are...</i> <i>It is...</i>
Неделя 1 9	Урок 37 Повторение	<i>Revision 2</i> с. 74, (Учебник), 40-41, 50-51, 60-61 (Рабочая тетрадь)			
	Урок 38 Проект	<i>Project 2</i> с. 75, (Учебник), <i>Portfolio C.</i> 131,132 (Рабочая тетрадь)			
Неделя 2 0	Урок 39 Самопроверка и рефлексия	<i>На материале промежуточного тестирования</i> (DVD- ROM, <a href="http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html">http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html</a> )			
	Урок 40 Мой дом	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о местонахождении людей.		<i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i>	<i>Where is...?</i> <i>Where are... ?</i>

Неделя 2 1	Урок 41  Мой дом	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i></p> <p>Лексика предыдущих разделов</p>	Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's...?</i> <i>Where are... ?</i> Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's...?</i> <i>Where are... ? Are they... ?</i>
		<p><i>Reading</i>  Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i>  Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>sofa, chair, cushion, TV, children</i></p>	<i>Where is...?</i> <i>Where are... ? He /She / It is...</i> <i>They are in /on/ under...</i>
Неделя 2 2	Урок 43  Мой дом	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Развивать умения в письменной речи с опорой на образец.</p>	/tʃ/	<p><i>chip, chop, chair, lunch, munch</i> Активная лексика Раздела 7</p>	Изучаемые в разделе 7 структуры <i>Where is... ? Where are... ?</i> Предлоги места <i>in, on, under</i>

	Урок 44 Моя семья	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о семье.		<i>family, mother, father, brother, sister, space rocket little</i>	<i>I've got... You've got... I haven't got... Have you got... ?</i>
Неделя 2 3	Урок 45 Моя семья	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>family, mother, father, brother, sister Who's this? This is my brother.</i>  <i>family, mother, father, brother, sister Who's this? How about you?</i>	<i>I've got a... Have you got a... ? Yes, I have. /No, I haven't.</i>  <i>I've got... Have you got a... ? Yes, I have. /No, I haven't.</i>
	Урок 46 Моя семья	<i>Reading</i>  Формировать основные навыки чтения.  <i>Reading comprehension</i>  Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed</i>	<i>I have got...</i>

Неделя 2 4	Урок 47  Моя семья	<i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	[ð]	<i>father, mother, brother the this, they, there</i>  Активная лексика Раздела 8  <i>Listening</i>  Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.	Изучаемые в Разделе 8 структуры  <i>I have got...</i>
		<i>Writing</i>  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		<i>Activitа lexica Раздела 8</i>	
Неделя 2 5	Урок 48  Что я люблю	<i>Speaking</i>  Развивать умение вести диалог-расспрос.		Количественные числительные 11-20	<i>She's got... Hike...</i>
Неделя 2 5	Урок 49  Что я люблю	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущих разделов  <i>bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers</i>	<i>He's got... She's got... Has he/she got... ? Yes, he / she has. /No, he /she hasn't.</i>  <i>I like... How about you?</i>
		<i>Grammar in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.			

	Урок 50 Что я люблю	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>hair, eyes, glasses, space suit tall, silver</i></p>	<i>She has got... Hike...</i>
Неделя 2 6	Урок 51 Что я люблю	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[θ]	<p><i>thin, thick, bath, path, three, thirteen</i></p> <p>Активная лексика Раздела 9</p> <p>Активная лексика Раздела 9</p>	Изучаемые в Разделе 9 структуры <i>Hike...</i>
	Урок 52 Повторение	<i>Revision 3</i> с. 100, (Учебник), 70-71, 80-81, 90-91 (Рабочая тетрадь)			
Неделя 2 7	Урок 53 Повторение				
	Урок 56 Что я умею	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>draw, jump, fly, sing, read, write</i></p> <p><i>road cross, go Stop! Look! Listen! Wait! Stand up! Sit down! Turn around! All right.</i></p>	<i>can</i> Повелительное наклонение <i>can</i> Повелительное наклонение

Неделя 2 8	Урок 57 Что я умею	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i></p> <p>Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>Earth, star, see live, see, count hot, beautiful</i></p>	<p><i>can</i> Повелительное наклонение</p>
	Урок 58 Что я умею	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с фрагментами картинки, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[ŋ]	<p><i>king, ring, wing sing</i></p> <p>Активная лексика Раздела 10</p> <p>Активная лексика Раздела 10</p>	<p><i>can</i> Повелительное наклонение</p> <p><i>can</i> Повелительное наклонение</p>
Неделя 2 9	Урок 59 Погода	<p><i>Speaking</i></p> <p>Развивать навык ведения диалога-расспроса о погоде.</p>		<p><i>hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing</i></p> <p><i>What's the weather like?</i></p> <p><i>It's...</i></p>	<p>Грамматическое время</p> <p><i>Present Continuous</i></p> <p>в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you, we</i></p>

	<p>Урок 60</p> <p>Погода</p> <p>Погода</p>	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>	<p><i>flying, looking, jumping.</i> <i>singing, standing, listening,</i> <i>singing, pointing, reading.</i> <i>drawing</i></p> <p>Активная лексика Раздела 11</p>	<p>Грамматическое время</p> <p><i>Present Continuous</i></p> <p>в утвердительных предложениях с местоимениями I, you</p>
Неделя 30	Урок 61	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i></p> <p>Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>	<p><i>kite, sunglasses, snowman</i> <i>hold, eat, play</i></p> <p><i>What are you doing?</i></p>	<p>Грамматическое время</p> <p><i>Present Continuous</i></p> <p>в утвердительных предложениях</p>

	Урок 62 Погода	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с фрагментами картинки, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[l]	<p><i>bell, well, hill, doll, ball, wall.</i></p> <p><i>shell</i></p> <p>Активная лексика Раздела 11</p>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях
Неделя 3 1	Урок 63 Что я сейчас делаю	<p><i>Speaking</i></p> <p>Развивать навык ведения диалога этикетного характера.</p>		<p><i>jumping, laughing, singing loudly party</i></p>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i>

	<p>Урок 64</p> <p>Что я сейчас делаю</p>	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating</i></p> <p><i>loudly, quietly, quickly, slowly Let's...</i></p>	<p>Грамматическое время</p> <p><i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, we, they</i></p>
Неделя 3 2	<p>Урок 65</p> <p>Что я сейчас делаю</p>	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание рассказа и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>orange juice drink, open, walk</i></p>	<p>Грамматическое время</p> <p><i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p>

	<p><i>Урок 66</i></p> <p>Что я сейчас делаю</p> <p>Что я сейчас делаю</p>	<p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Развивать умение выполнять действия в соответствии с песней, извлекать необходимую информацию</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	<p>[k]</p>	<p><i>sack, sock, duck, kick, Quack!</i></p> <p>Активная лексика Раздела 12</p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p>
Неделя 33	<p><i>Урок 67</i></p> <p>Повторение</p>	<p><i>Revision 4</i> с. 126, (Учебник), 100-101,110-111,120-121 (Рабочая тетрадь)</p>			
	<p><i>Урок 68</i></p> <p>Повторение</p>	<p><i>Revision 4</i> с. 126, (Учебник), 100-101,110-111,120-121 (Рабочая тетрадь)</p>			
	<p><i>Урок 69</i></p> <p>Повторение</p>	<p><i>Revision</i></p>			

Календарно-тематическое планирование 2-ой год обучения

Неделя	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция		
			Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика
Неделя 1	Семья и друзья	<p>Вспомнить постоянных героев сквозной истории. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные в первой части УМК.</p> <p>Вспомнить, как спрашивать имя собеседника и называть свое имя.</p>		<p>Семья: <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan</i></p> <p>Друзья Дэна и Лили: <i>Jon, Kate</i></p> <p>Забавные человечки: <i>Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin</i></p> <p>Сказочные герои: <i>Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs Goody</i></p> <p><i>boy, girl, desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler</i></p> <p><i>Hi! Hello!</i></p> <p><i>What's your name?</i></p> <p><i>My name's ...</i></p>	<p>Have got/has got</p> <p>Am/is/are</p>
Неделя 2	В школе	Вспомнить, как задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос.		<p><i>desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler</i></p> <p><i>What is it?</i></p>	<p><i>It's a...</i></p> <p><i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p>

		<p><i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons</i></p> <p><i>Good morning!</i></p> <p><i>How are you?</i></p> <p><i>I'm fine / very well, thank you.</i></p>	
	<p>В магазине игрушек</p> <p>Вспомнить, как задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос.</p> <p>Вспомнить, как представлять членов семьи, спрашивать о возрасте и называть возраст.</p>	<p><i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons</i></p> <p><i>What are they?</i></p> <p><i>mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother</i></p>	<p><i>They're...</i></p> <p><i>Are they...? Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p><i>This is...</i></p> <p><i>I'm...</i></p> <p><i>He's...</i></p> <p><i>She's...</i></p>
Неделя 3	<p>Комнаты в доме</p> <p>Вспомнить, как спрашивать о местонахождении человека и отвечать на такой вопрос.</p> <p>Вспомнить лексику, обозначающую названия комнат.</p> <p>Вспомнить числительные 1–20.</p>	<p><i>bedroom, living room, bathroom, kitchen, garden</i></p> <p><i>How old is...?</i></p> <p><i>How old are you?</i></p> <p><i>Where is...?</i></p> <p>Числительные 1–20</p> <p><i>How many ... are there?</i></p>	<p><i>I'm...</i></p> <p><i>He's...</i></p> <p><i>She's...</i></p> <p><i>There are...</i></p>
	Цвета	<p>Вспомнить лексику, обозначающую цвета.</p>	<p><i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, red, white, yellow</i></p> <p><i>What colour are the...?</i></p> <p><i>They are [цвет].</i></p>

	<p>Вспомнить английский алфавит Aa–Zz.</p> <p>Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о местонахождении человека / животного / предмета.</p>	<p><i>apple, bag, bee, box, castle, cat, dog, egg, fish, frog, girl, hat, insect, jar, king, kitten, lemon, lollipop, man, nut, orange, pen, queen, rabbit, star, taxi, umbrella, van, window, yellow, zebra</i></p> <p><i>on, under, in</i></p>	<p><i>Where's... / Where are</i></p> <p><i>It's... / They are</i></p>
<p>Неделя 4</p>	<p>День рождения</p> <p>Вспомнить, как сообщать о наличии чего-либо.</p> <p>Вспомнить, как сообщать о наличии чего-либо у кого-либо.</p> <p>Вспомнить, как вести диалог-расспрос о наличии чего-либо у кого-либо.</p>	<p><i>rabbit, apple, kitten, hat, doll, orange, umbrella, cat</i></p> <p><i>I've got a...</i></p> <p><i>balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present, party, garden</i></p> <p><i>Happy birthday!</i></p> <p><i>balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present</i></p>	<p><i>have got</i> в утвердительных предложениях с местоимением <i>I</i></p> <p><i>have got</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i></p> <p><i>He's / She's got...</i></p> <p><i>They've got...</i></p> <p><i>have got</i> в вопросительных предложениях и краткие ответы</p> <p><i>Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't.</i></p> <p><i>Have they got...? Yes, they have. / No, they</i></p>

					<i>haven't.</i>
	Что мы умеем делать	Вспомнить, как отдавать приказы и команды.  Вспомнить, как говорить об умениях.  Вспомнить, как вести диалог-расспрос об умениях.		<i>Look! Listen! Jump! Run! Open it! Please, read!</i>  <i>jump, fly, run, sing, count, read, walk</i>	Повелительное наклонение  <i>can</i> в утвердительных предложениях  <i>can / can't</i> в вопросительных и отрицательных предложениях
Неделя 5	Погода	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о погоде.		<i>What's the weather like? It's raining. It's sunny. It's cold. It's windy. It's cloudy. It's hot. It's snowing.</i>	<i>It is ...</i>
	Погода	Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи.		<i>reading, watching, singing, walking, sitting, eating, drinking, playing, riding, holding</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
Неделя 6	В замке	<i>Speaking</i>  Формировать умение вести диалог-расспрос о действии, которое происходит в момент речи.		<i>Clean, wash, watch, climb, carry</i>  <i>ladder, lights, steps</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях

	Домашние обязанности	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>Carry, clean, climb, watch, read, wash</i></p> <p><i>What is he / she doing? What are they doing?</i></p> <p>Глаголы действия</p>	<p>Грамматическое время <i>present continuous</i> в вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>
Неделя 7	Неделя у бабушки и дедушки	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p>		<p><i>help, pick, brush, catch, cook</i></p> <p><i>boxes, lunch</i></p> <p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p>	<p>Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и отрицательных предложениях</p>
	Дома	<p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умение писать короткие тексты описательного характера с опорой на образец.</p>	<p>Правило чтения гласной <i>a</i> в открытом слоге</p> <p>Звук /eɪ/</p>	<p><i>cake, bake, make, gate, gate, plate, date</i></p> <p>Активная лексика раздела 1</p> <p>Активная лексика раздела 1</p>	<p>Изучаемые в разделе 1 структуры</p> <p>Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях</p>
Неделя 8	В саду Биффо	<i>Speaking</i>		<p><i>swing, slide, rings, roundabout, hands</i></p> <p><i>dance</i></p>	<p><i>this, that, these, those</i></p>

		который(е) находи(я)тся вблизи или вдали.			
	Игровая площадка	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>swing, slide, roundabout, rings, bike, castle, hot-air balloon, plane, carrots, peas, apples</i></p> <p><i>What's this / that? It's a...</i></p> <p><i>What are these / those? They are...</i></p> <p><i>rubber, book, pencil case, ruler, crayons, pen, pencil</i></p> <p><i>What's this? It's a...</i></p> <p><i>What are these? They are...</i></p>	<p><i>this, that, these, those</i></p> <p><i>this, these</i></p>
Неделя 9	На перемене	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p>		<p><i>skip, throw, hop, run, shout</i></p> <p><i>square, circle, stone</i></p>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2
	Игровая площадка	<p><i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.</p>	<p>Правило чтения гласной <i>i</i> в открытом слоге</p> <p>Звук /aɪ/</p>	<p><i>bike, ride, nine, line, like fine</i></p> <p>Активная лексика раздела 2</p>	Изучаемые в разделе 2 структуры
Неделя 10	Спорт и увлечения	<i>Speaking</i>		<i>like, buy</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
					Грамматическое время <i>present simple</i>

		<p>Научить вести диалог-расспрос о спорте и других увлечениях.</p>		<p><i>football, basketball, tennis, swimming, singing</i></p> <p><i>clothes</i></p> <p><i>Do you like?</i></p>	<p>в утвердительных предложениях: <i>like I like...</i></p>
	Любимая еда	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Научить вести диалог-расспрос о еде.</p>		<p>Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 и 2</p> <p>Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 и 2</p>	<p>Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like He / She / It likes...</i></p> <p><i>I / You / We / They like...</i></p> <p>Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i></p>
Неделя 11	Подарок маме на день рождения	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p>		<p><i>think, paint, write, cut, stick, use</i></p> <p><i>scissors, paints, glue</i></p>	<p><i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях</p>
	Подарок папе	<p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам</p>	<p>Правило чтения гласных <i>o</i> и <i>u</i> в открытом слоге: /əʊ/, /ju:/</p>	<p><i>stone, nose, bone, hose; cube, tube; blue, glue</i></p>	<p>Изучаемые в разделе 3 структуры</p>

		<p>произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.</p>	<p>Правило чтения буквосочета ния <i>ue</i>: /u:/</p>	<p>Активная лексика раздела 3</p>	<p>Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like</i> <i>He / She likes...</i></p>
Неделя 12	Семья и увлечения	<p><i>Revision 1</i></p> <p>Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.</p>		Лексика и грамматика разделов 1–3	
	Проект: Цветы  Повторение				
Неделя 13	В магазине одежды	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог о предметах одежды.</p>		<p><i>jacket, dress, shirt, trousers, boots, shoes</i></p>	<p>Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных и отрицательных предложениях: <i>like</i> <i>Do you like...?</i> <i>We like / don't like...</i></p>
	Спорт и игрушки	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Активная лексика раздела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах</p>	<p>Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like</i> <i>Does he / she like...?</i> <i>Do they like...? Yes, they do. / No, they</i></p>

		<p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Активная лексика раздела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах</p>	<p><i>don't.</i></p> <p>Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like</i> <i>Do you like...? Yes, we do.</i></p>
Неделя 14	Любимая одежда	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p>		<p><i>skirt, socks, T-shirt, coat, gloves, shorts, sandals, trainers, wear</i></p>	<p><i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях</p>
	Одежда	<p><i>Phonics</i> <i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.</p>	<p>Буквосочетания <i>gl, cl, fl, bl, pl</i></p>	<p><i>glasses, clown, clock, cloud, flag, flower, fly, blue, black, plane</i></p> <p>Активная лексика раздела 4</p>	<p>Изучаемые в разделе 4 структуры</p> <p><i>present continuous</i> в утвердительных предложениях</p>
Не де ля 15	День пирата	<i>Speaking</i>		<i>get up, swim, play the piano, sleep</i>	Грамматическое

	Джэка	Научить вести диалог-расспрос о распорядке дня.		sea, parrot	время <i>present simple</i> (правильные глаголы)
Неделя 16	Мой день	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i></p> <p><i>What's the time? It's ... o'clock.</i></p>	<p>Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p> <p>Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>
	Астронавт в космосе	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p>		<p><i>astronaut, space station, phone, people</i></p> <p><i>talk</i></p>	<p>Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)</p>
	Мой день	<p><i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на</p>	<p>Буквосочетания <i>cr, br, gr, tr</i></p>	<p><i>crown, brown, brick, green, grapes, grey, tree, train</i></p> <p>Активная лексика раздела 5</p>	<p>Изучаемые в разделе 5 структуры</p> <p>Изучаемые в разделе 5 структуры</p>

		образец.			
Неделя 17	В цирке	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог о цирковых номерах.</p>		<p><i>arm, leg, foot, feet, head, nose, winner</i></p> <p><i>ride</i></p>	<p>Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, our, their</i></p>
	Части тела	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика раздела 6 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 6 и предыдущих разделов</p>	<p>Притяжательные местоимения</p> <p><i>This is his / her hand. Their noses are red.</i></p> <p>Притяжательные местоимения</p> <p>Притяжательный падеж имён собственных 's</p>
Неделя 18	Оркестр	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p>		<p><i>band, trumpet, drum, flute, shoulders</i></p> <p><i>tiny, gold, shiny</i></p> <p><i>tightly, brightly</i></p> <p><i>hear, shine</i></p> <p>Числительные 21–50</p>	<p>Повелительное наклонение</p> <p>Грамматическое время <i>present simple</i></p>
	Оркестр	<p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	<p>Буквосочетания <i>st, sm, sw, sp, sn, sl</i></p>	<p><i>star, street, stop, smile, sweet, spider, snake, snow, slow</i></p>	Изучаемые в разделе 6 структуры

		<p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>		Активная лексика раздела 6	Сокращённые формы
Неделя 19	Повторение	<p><i>Revision 2</i></p> <p>Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.</p>		Лексика и грамматика разделов 4–6	
	Проект: Мой день				
Неделя 20	Повторение				
	Путешествие на воздушном шаре	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог о еде.</p>		<i>bread, cheese, milk, sandwich, basket, bottle, plates, cups, jumper</i>	<i>There is..</i> <i>There are...</i>
Неделя 21	Еда	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структура <i>There is..</i> <i>There are...</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
	Еда	<p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Грамматическое время <i>present simple</i> с наречиями <i>always, never, sometimes</i>

Неделя 22	Месяцы года	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>Названия месяцев</i> <i>rainbow, storm, thunder, lightning</i>	Грамматическое время <i>present simple</i>
	Месяцы года	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>nk, nd, nt</i>	pink, band, think, hand, drink, elephant,	Изучаемые в разделе 7 структуры
Неделя 23		<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец  Научить писать названия месяцев с заглавной буквы.		Активная лексика по темам «Погода», «Одежда»	Грамматическое время <i>present simple</i> .
	Время	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Научить вести диалог о времени и действиях		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов  Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Past simple глагола <i>to be</i>  <i>What's the time?</i> <i>It's four o'clock.</i> <i>It's half past four.</i>
Неделя 24	Очень смешной монстр	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения		<i>monster, head, tail, ugly, friendly, sleepy, asleep, scared</i>	Past simple глагола <i>to be</i>
	В саду	<i>Phonics</i>	Буквосочета	<i>cold, milk, gold, help, hold, belt</i>	Повелительное

		<p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на образец</p>	<p>ния <i>Id, Ik, Ip, It</i></p>		наклонение
Неделя 25	Море	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог о морских обитателях</p>		<p><i>whale, dolphin, jellyfish, shark, island, eagle, huge</i></p>	<p>Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i></p> <p><i>Структура</i></p> <p><i>there was / there were</i></p>
		<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика раздела 9 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 9 и предыдущих разделов</p>	<p>Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i></p> <p><i>Структура</i></p> <p><i>there was / there were</i></p> <p>Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i></p> <p><i>Структура</i></p> <p><i>there was / there were</i></p>

Неделя 26	Аквариум	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения		<i>aquarium, rock</i> Числительные 60-100	<i>Структура</i> <i>there was / there were</i>
	Заповедник	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (электронное письмо).	Буквосочетание <i>ee</i>	<i>feet / sweet / see / green / sleep / free</i> Лексика раздела 9 и предыдущих разделов  Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i>  Личные местоимения <i>Past simple</i>
		<i>Повторение и закрепление изученного материала</i>			
Неделя 27	Повторение: Животные	<i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9.		Лексика и грамматика разделов 7–9	
	Проект: Месяцы года				
Неделя 28	На пляже	<i>Speaking</i> Научить вести диалог об отдыхе на пляже.		<i>beach, sand, shell, pool, crab, touch</i>	Личные местоимения в объектном падеже  Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных

Неделя 29					предложениях
	На пляже	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика раздела 10 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 10 и предыдущих разделов</p>	<p>Личные местоимения в объектном падеже</p> <p>Повелительное наклонение (отрицательная форма)</p> <p>Повелительное наклонение (отрицательная форма)</p>
	Морские обитатели	<p><i>Reading</i> Формировать основные умения чтения.</p>		<p><i>claw, shellfish, spine, fin, sharp, crawl, strong, hard</i></p>	<p>Личные местоимения в объектном падеже</p> <p>Present Simple</p>
	Морские обитатели	<p><i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец</p>	Буквосочетания <i>oo</i>	<p>Лексика раздела 10 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 10 и предыдущих разделов</p>	<p>Изучаемые в разделе 10 структуры</p> <p>present simple</p> <p>Предложения с <i>or</i></p>

Неделя 30	На острове	<p><i>Speaking</i></p> <p>Формировать умения вести диалог о последовательных действиях.</p>		<p><i>chop, mend, pull, push, jungle, sail</i></p>	<p><i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях</p> <p>Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i></p>
	Выходные	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов</p>	<p><i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях</p> <p>Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i></p>
		<p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов</p>	<p><i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях</p> <p>Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i></p>
Неделя 31	В джунглях	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные умения чтения.</p>		<p>Порядковые числительные 1<sup>st</sup> – 6<sup>th</sup></p> <p><i>river, hill, spider</i></p> <p>Лексика предыдущих разделов</p>	<p><i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях</p> <p>Структура <i>There was... There were ...</i></p>
	На пляже	<p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам</p>	Буквосочетание <i>ai</i>	<p><i>snail, nail, train, rain, sail, tail</i></p> <p>Лексика и структуры раздела 11</p>	<p><i>past simple</i> правильных глаголов</p>

		произношения звуков, слов и предложений.  <i>Class composition</i>  Формировать умения письменной речи с опорой на образец  (личный дневник).		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов
Неделя 32	Добро пожаловать домой	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог о еде и напитках		<i>pizza, burger, salad, lemonade, hungry, thirsty, land (v), watch, climb, visit, brush, into the water, over the sea, through the waves</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов
	Говорим о прошлом	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar</i>  <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Предлоги движения  <i>into, over, through, across, under, into</i>  Правильные глаголы раздела 12 и предыдущих разделов  Предлоги движения  <i>into, over, through, up, down</i>  Правильные глаголы раздела 12 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов  <i>past simple</i> правильных глаголов
Неделя 33	Любимая еда	<i>Reading</i>  Формировать основные умения чтения		<i>menu, fruit, tea, coffee, lettuce, soup, chicken, vegetables, potatoes, chips, chocolate, pudding</i>	Знаки препинания при перечислении
	Праздничное меню	<i>Phonics</i>  <i>Listening</i>  Формировать навыки восприятие на слух и	Буквосочетание <i>ea</i>	<i>sea, tea, beach, read, pea, eat</i>  Лексика раздела 12	

Неделя 34	<p>Повторение и закрепление изученного материала</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала</p>	<p>воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на образец</p> <p>(меню)</p>		Лексика раздела 12	
-----------	---	--	--	--------------------	--

## Календарно-тематическое планирование 3-ий год обучения

неделя	Урок №	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция					
				Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика			
<b>1 четверть</b>									
<b>8 недель, 16 часов</b>									
Неделя 1	1 1.09	Входная диагностика	Определить пробелы в знаниях учащихся						
	2 3.09	Повторение. Знакомство.	<p>Вспомнить постоянных героев сквозной истории и познакомиться с новыми героями. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные во второй части УМК.</p> <p>Вспомнить, как называть свое имя, задавать вопрос «Кто это?» и отвечать на вопрос.</p>		<p>Персонажи УМК: <i>Miss Carey, Alfie, Lulu, Molly, Max, Toby.</i></p> <p>Мультигерои: <i>Percy the pencil, Paddy the pencil-sharpener, Ronie the rubber, Rosie the ruler, Pete the paperclip</i></p> <p>Лексика <i>English World 2</i></p>	<p>Грамматические структуры</p> <p><i>English World 2</i></p> <p><i>Hi! Hello! I'm ...</i></p> <p><i>Who is he / she?</i></p> <p><i>Who are they?</i></p> <p><i>He / She is ...</i></p> <p><i>They are ...</i></p>			
Неделя 2	3 8.09	Повторение. Названия предметов	Вспомнить, как задавать вопрос о принадлежности предмета кому-либо и отвечать на вопрос, как называть предметы, находящиеся близко и далеко от говорящего.		<p><i>doll, bird, ball, book, plane, boat, fish, dog, cat</i></p>	<p><i>This is ... That is ...</i></p> <p><i>These are ... Those are ...</i></p> <p><i>He / She has got ...</i></p> <p><i>They have got</i></p>			

		Неделя 3	4 10.09 Повторение. Время. Настоящее продолжительное время	Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи; вспомнить, как отвечать на вопрос «What's the time?»		<p><i>football, sea, tree, water, bridge; read, play, watch TV, fly, run, sleep, sing; into, over, through;</i> <i>числительные 1 - 12</i></p> <p><i>river, box, flower, bird, boy, box; swim, jump, run, walk, look</i></p> <p><i>What's the time? – It's ... o'clock.</i></p>	<i>present continuous</i>	
		5 15.09 Повторение. Настоящее простое время	Вспомнить, как рассказывать о любимых занятиях.	Вспомнить, как спрашивать о любимых занятиях и отвечать на вопрос.		<p><i>football, basketball, tennis, singing, reading, swimming</i></p>	<i>present simple</i> с глаголом <i>like</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	
		6 17.09 Повторение. Настоящее простое время	Вспомнить, как рассказывать о распорядке дня.			<p><i>get up, jump out of bed, wash face, clean teeth, school clothes, brush hair, go downstairs, eat breakfast, kitchen, pick up, schoolbag, wear, say goodbye, sit on bus, talk to friends; go to bed</i></p> <p><i>It's time to ...</i></p>	<i>present simple</i> в утвердительных предложениях	

		Вспомнить, как вести диалог о распорядке дня.		Лексика по теме «Распорядок дня» always, sometimes, never	<i>present simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях  <i>doesn't = does not</i>  <i>don't = do not</i>
Неделя 4	7 22.09	Повторение. Количество. Повелительное наклонение	Вспомнить числительные 1–60.  Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о количестве предметов.	<i>apple, garden, toy shop, car, basket, plane, teddy, doll, big, red, green, yellow, pink, cake shop, chocolate, count, love, girl, boy</i>	<i>How many ... are there? There is / are ...</i>
	8 24.09	Повторение. Принадлежность	Вспомнить названия одежды и названия цветов	<i>go, wear, touch, eat sing, buy, sleep, make noise, sharp, sunny, shark</i>	Повелительное наклонение
			Вспомнить, как вести диалог о принадлежности чего-либо кому-либо.	<i>hat, shirt, skirt, trousers, shoes, socks, dress, coat, sandals, boots, T-shirt, dress, trainers, sweater, pink, blue, orange, red, blue, purple, grey</i>	<i>present continuous</i>  <i>have got / has got</i>
					<i>Whose ... is this / are these? – It's A's / They are B's.</i>  <i>Притяжательный падеж</i>  <i>It's = It is</i>  <i>They're = They are</i>
		Повторение. Прошедшее простое время	Вспомнить, как говорить о событиях в прошлом.	<i>sea, boat, island, beautiful, monkey, fish, shark, dolphin, boat, sand, tree, rock, pool, crab, hot, sunny, fin, land, jump</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i>

Неделя 5	9 29.09	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о событиях в прошлом.		<i>children, weather;</i> <i>where, what, how many, who;</i> <i>next to, behind, between, in front of</i>	<i>past simple</i> в вопросительных предложениях; порядковые числительные
	10 1.10	Вспомнить, как вести рассказ о событиях в прошлом.		<i>animal park, elephant, monkey, giraffe, hippo, crocodile, ear, neck, tooth-teeth, nose, mouth, huge, big, long, thin, sharp, funny, beautiful, climb, play games, clap hands, open</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях
Неделя 6	11 6.10	В школе. Простое прошедшее время глагола <i>to be</i>	<i>Reading.</i>  <i>Vocabulary.</i>  Формировать основные умения чтения.  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц	<i>school, class, teacher, lesson, break, playground, board, word, timetable, paint, brush, drum, guitar, piano, jar, Maths, Science, English, Art, Music, Sports, sum, plant, easy, difficult, exciting, quiet,</i>  <i>learn, paint (v), classroom, music room,</i>  <i>It was quarter to / quarter past</i>	<i>past simple</i> глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях
	12 8.10	В школе. Простое настоящее время	<i>Speaking. Study skills.</i>  Научить вести диалог-расспрос по картинке.  Тренировать в классификации	<i>farm, city, want, city,</i>  <i>Really? Wow! That's right. I'm late.</i>	<i>present simple</i>  <i>can</i>

			слов в алфавитном порядке.			
Неделя 7	13 13.10	В школе. Простое прошедшее время глагола <i>to be</i>	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.	Лексика по теме «Погода»  Активная лексика раздела 1	<i>was / were</i> в утверждениях, общих вопросах и кратких ответах	
	14 15.10	В школе. Письмо	<i>Grammar in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.	Активная лексика раздела 1  <i>What's the time?</i>  <i>It's quarter past / to ...</i>	<i>have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	
			<i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буквосочетание <i>ar</i>  <i>jar, car, dark, shark, park, star, shark, hard, sharp, arm, farm</i>  Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	
			<i>Class composition</i>  Научить написанию коротких текстов описательного	<i>easy, interesting, difficult, exciting,</i>  Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	

			характера с опорой на образец.		
Неделя 8	15 20.10	На ферме. Чтение	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary.</i></p> <p>Формировать основные умения чтения.</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц</p>	<p><i>farm, farmer, stable, house, barn, gate, cow, horse, goat, duck, duckling, swan, nest, field, bean, ground, beanstalk, hen, cage, wings, axe, chop, tiny, small, large, huge, little, enormous</i></p>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
	16 22.10	На ферме. Диалог-расспрос	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог-расспрос о ферме и животных.</p>	<p><i>fantastic, happen, broken, terrible, hole, roof;</i></p> <p><i>Oh dear! Ooops! Sorry</i></p>	
Неделя 9	17 5.11	На ферме	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>	Активная лексика раздела 2	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2
			<p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.</p>	<p><i>at the weekend, have a good time, play football, watch TV, play computer games, climb, walk, laughter, funny, film, time for fun,</i></p>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2

	На ферме. Слушание. Письмо	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	<p>буквосочетание <i>ou</i></p>	<p><i>round, house, mouse, cloud, ground, sound</i></p> <p>Активная лексика раздела 1 - 2</p>	Изучаемые в разделе 2 структуры
18	10.11				
		<p><i>Class composition</i></p> <p>Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.</p>		<p>Активная лексика раздела 1, 2</p>	Изучаемые в разделе 2 структуры
Неделя 10	Профессии. Чтение. Степени сравнения прилагательных	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary.</i></p> <p>Формировать основные умения чтения.</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<p><i>job, pilot, lifeguard, fireman, nurse, doctor, helicopter, motorbike, earphones, microphone, helmet, sunglasses, watch, uniform, headset, belt, pen, scissors, pocket, useful, hospital,</i></p>	<p>сравнительная степень сравнения прилагательных</p> <p><i>smaller than, faster than</i></p>
	19	12.11			
	Профессии. Диалог о профессиях.	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог о профессиях.</p>		<p><i>workman, painter, plumber, mend, fix, take photos, water pipes, camera, OK, Come on, I don't know, Let's ..., Tell me, wide, everything, matter, pay, rich, sell</i></p>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 3
	20	17.11			

Неделя 11	21 19.11	Профессии.	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Научить вести диалог-расспрос о внешности.</p>	<p><i>Which is taller?</i></p> <p>Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 - 3</p> <p>How tall? How long? How wide?</p> <p><i>metre, centimetre, hand,</i> <i>measure</i></p>	Структуры, изучаемые в разделе 3
		Профессии. Служение. Письмо	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	<p>буквосочетание <i>ay</i></p> <p><i>play, say, May, tray, birthday,</i> <i>builder, carpenter, protect,</i></p>	Изучаемые в разделе 3 структуры
22 24.11					

			текстов описательного характера с опорой на ключевые слова.		
Неделя 12	23 26.11	Повторение разделов 1-3	<i>Revision 1</i>  Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3
	24 1.12	Проект			
Неделя 13	25 3.12	Инструменты и материалы. <i>Простое прошедшее время</i>	<i>Reading.</i>  <i>Vocabulary.</i>  Формировать основные умения чтения.  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.	<i>pioneer, wood, axe, log, rope, pot, skittle, sticky tape, string, wool,</i>  <i>chop, pull, fetch, skip, fold, turn over, cut, swing, scissors</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных предложениях  Повелительное наклонение
	26 8.12	Инструменты и материалы. Настоящее простое и продолжительное время	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог о предметах и действиях с ними.	<i>visitor, channel, poor, competition, programme, idea, enter, save;</i>  <i>Just a minute, right (OK), very good</i>	<i>present simple</i>  <i>present continuous</i>  <i>can</i>  <i>there is / there are</i>  <i>have got</i>
Неделя 14		Инструменты и материалы. Говорение	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.	<i>travel, cook, chop, play, use, need, fetch, pull, skip, pick up</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

	27 10.12	<i>Grammar</i> <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
	28 15.12	Инструменты и материалы. Слушание . Письмо  <i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.   <i>Class composition</i>  Научить написанию коротких инструкций.	Буквосочетания <i>ow</i>	<i>snow, blow, grow, window, yellow, throw</i>  Лексика раздела 4   Активная лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры   Изучаемые в разделе 4 структуры
Неделя 15	29 17.12	Современные технологии. Чтение  <i>Reading.</i>  <i>Vocabulary.</i>  Формировать основные умения чтения.  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых		<i>listen, machine, old, new, phonograph, invent, cylinder, metal, turn round, gramophone, flat, disc, microphone, record (v), plastic, CD, CD player, iPod, earphones,</i>	<i>There was / There were</i>  в утвердительных предложениях

			лексических единиц.			
	30 22.12	Современные технологии. Повелительное наклонение	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог – планирование творческого дела.	<i>video, interview, voices, rap, really, cool, place, face;</i>  <i>Fantastic! Good idea! Don't be silly. It's not a bad idea, you know. Can I help you? Of course. Here you are. Who's that. Is that you? It's me. speak up. Really cool.</i>	<i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях  повелительное наклонение	
Неделя 16	31 24.12	Современные технологии. <i>There was / There were</i>	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.	Активная лексика раздела 5	<i>There was / There were</i>  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	
			<i>Grammar</i>  <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.	<i>How much is it? How much does it cost? It is ...</i>  <i>It costs ...</i>  <i>expensive, cheap</i>  Активная лексика раздела 5		
	32	Современные технологии. Слушание. Письмо	<i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	<i>bird, girl, first, skirt, T-shirt, thirsty, thirteen, dirty</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры	
			<i>Class composition</i>  Научить написанию коротких	Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры	

**3 четверть**

**10 недель, 20 часов**

Неделя 17	33 27.12	Спорт. Чтение	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary.</i></p> <p>Формировать основные умения чтения.</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>	<p>Порядковые числительные 7<sup>th</sup>–12<sup>th</sup></p> <p><i>international games, gymnastics, competition, jump, clap, medal, watch, judo, wear, trousers, shoes, win a point, sailing, cycling, track, show jumping, skiing, ski, gymnastics, tennis,</i></p> <p><i>strong, fantastic, interesting, amazing, exciting, gold, silver, fast</i></p>	<p><i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных предложениях</p>
	34 12.01	Спорт. Диалог о соревнованиях	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог о соревнованиях.</p>	<p><i>envelope, congratulations, good luck, believe;</i></p> <p><i>I can't believe it! Thank you very much, Congratulations!</i></p> <p><i>Hooray! How about you? Me too.</i></p>	
Неделя 18	35 14.01	Спорт. Структура <i>like + gerund</i>	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>	Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	<p><i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p>
			<p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых</p>	Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Структура <i>like + gerund</i>

		грамматических структур.			
36 19.01	Спорт. Служение. Письмо	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения написания личного письма.</p>	<p>Буквосочетание er</p>	<p><i>carpenter, painter, plumber, builder, flower, ruler, paper, winner</i></p> <p>Активная лексика раздела 6</p> <p>Активная лексика раздела 6</p>	<p><i>present simple</i></p> <p><i>present continuous</i></p> <p>Изучаемые в разделе 6 структуры</p>
37 21.01	<i>Повторение разделов 4-6</i>	<p><i>Revision 2</i></p> <p>Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.</p>		Лексика и грамматика разделов 4–6	
Неделя 19	Проект				
38 26.01					
39 28.01	<i>Повторение, самопроверка</i>				
Неделя 20	<p>40 2.02</p> <p>Путешествия. Модальный глагол <i>must</i></p>	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в</p>		<p><i>station, engine, trolley, carriage, passenger, kiosk, ticket, ticket office, luggage, suitcase, platform, rush, hurry, whistle, have a ride, tram, go inside</i></p>	<p><i>past simple</i> глагола <i>have</i></p> <p>Модальный глагол <i>must</i></p>

			употреблении новых лексических единиц.			
	41 4.02	Путешествия. Диалог о путешествии на поезде	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог о путешествии на поезде.		<i>carriage, What's the matter? Quick, after him! What else?</i>	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов
Неделя 21	42 9.02	Путешествия.	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> глагола <i>have</i>
			<i>Grammar</i>  <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Модальный глагол <i>must</i>
Неделя 22	43 11.02	Путешествия. Слушание. Письмо	<i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буква у в конце слова	<i>sky, my, fly, cry, by</i>  Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов
			<i>Class composition</i>  Формировать умения написания стихотворения.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов
	44 16.02	В торговом центре. Простое прошедшее время	<i>Reading.</i>  <i>Vocabulary</i>		<i>mall, café, sports shop, supermarket, clothes shop, music shop, computer shop, book shop, shoe shop, escalator, floor, lift,</i>	<i>past simple</i>

			Формировать основные умения чтения  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		
Неделя 23	45 18.02	В торговом центре. Диалог «В магазине».	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог «В магазине».	Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов
	46 25.03	В торговом центре. <i>Past simple</i> неправильных глаголов	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar</i>  <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.	Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов  <i>past simple</i> неправильных глаголов
Неделя 24	47	В торговом центре. Служение. Письмо	<i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>oa</i>  <i>boat, coat, goat, road, float</i>  Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов

Неделя 25	2.03		<i>Class composition</i>  Формировать умения письменной речи с опорой на образец (сюжетный рассказ).	Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i>
	48	Уличные представления. Степени сравнения коротких прилагательных	<i>Reading.</i>  <i>Vocabulary</i>  Формировать основные умения чтения  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.	<i>juggler, fire blower, musician, singer, acrobat, artist, actor, puppeteer, stilt walker</i>  <i>Why? Because ...</i>	степени сравнения коротких прилагательных
	4.03				
	49	Уличные представления. Диалог об уличных представлениях.	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог об уличных представлениях.	<i>square, mind, statue,</i>  <i>I'm sure. Mind the ...</i>  <i>Go away. What's it about? Why? Why not?</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов
	11.03				
	50	Уличные представления. степени сравнения коротких прилагательных	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.	Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	степени сравнения коротких прилагательных
	16.03		<i>Grammar</i>  <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог	<i>Why? Because ...</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов

			с использованием изучаемых грамматических структур.		
Неделя 26	51 18.03	Уличные представления. Слушание. Письмо	<i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание oy  <i>boy, toy, joy, annoy, enjoy</i>  Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов
	52 30.03	<i>Class composition</i>  Формировать умения письменной (диалог-интервью).		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Личные местоимения  <i>Past simple</i>
Неделя 27	53 1.04	Повторение разделов 7-9	<i>Revision 3</i>  Повторить лексико-грамматический материал разделов 7-9.	Лексика и грамматика разделов 7-9	
	54 6.04	Проект  Достопримечательности Лондона. <i>Going to</i> для выражения будущего действия	<i>Reading.</i>  <i>Vocabulary</i>  Формировать основные умения чтения  Введение, первичное закрепление и тренировка в	<i>trip, the Thames, tower, bell, Big Ben, Tower Bridge, the Great Fire of London, the London Eye, the Monument, servant, mayor, king, baker, builder</i>  названия дней недели	<i>going to</i> для выражения будущего действия

			употреблении новых лексических единиц.			
	55 8.04	Достопримечательности Лондона. Диалог «В городе».	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог «В городе».		<i>rest, Would you like ...? No, thank you. No, thanks.</i>	<i>going to</i> для выражения будущего действия
Неделя 28	56 13.04	Достопримечательности Лондона. <i>Would you like.../ I'd like ...</i>	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar</i>  <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов  Лексика раздела 10 и предыдущих разделов (Тема «Еда»)	<i>going to</i> для выражения будущего действия  <i>Would you like.../ I'd like ...</i>
Неделя 29	57 15.04	Достопримечательности Лондона. Слушание. Письмо	<i>Phonics</i>  <i>Listening</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Class composition</i>  Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые слова.	Буквосочетание <i>ur</i>	<i>burn, turn, nurse, Thursday</i>  Лексика раздела 10 и предыдущих разделов  Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры  Изучаемые в разделе 10 структуры
	58 20.04	Фестивали мира. <i>There is / there are some, any</i>	<i>Reading.</i>  <i>Vocabulary</i>  Формировать основные умения		<i>autumn, winter, spring, summer, harvest, hang, lantern, ice, lantern, snow, fireworks, emperor, storyteller, slave, thirsty, thorn, fight, hot, cold, pick fruit</i>	<i>there is / there are some, any</i>

			чтения  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.			
Неделя 30	59 22.04	Фестивали мира. Диалог о праздниках.	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог о праздниках.		<i>theatre, show, At last! I don't believe it. Very nice! Lucky you! Yes, please. Come and see.</i>	<i>there is / there are some, any</i>
	60 27.04	Фестивали мира	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.   <i>Grammar</i>  <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов  (Тема «Еда и напитки»)   Лексика раздела 11 и предыдущих разделов  (Тема «Еда и напитки»)	<i>there is / there are some, any</i>  <i>have got</i>
Неделя 31	61 29.04	Фестивали мира. Служение. Письмо	<i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>or</i>	<i>for, morning, thorn, shorts, sport, or</i>  Лексика и структуры раздела 11	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов

		<p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые вопросы.</p>		<p>Лексика раздела 11 и предыдущих разделов</p>	<p><i>past simple</i></p> <p>Структуры раздела 11</p>
62 4.05	Города разных стран мира. Порядковые числительные Обозначение дат	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<p><i>city, country, Shanghai, Paris, Moscow, New York, Dubai, China, France, Russia, United States of America, United Arab Emirates, famous, tower, look like, building, glitter, hotel, island</i></p>	<p>Порядковые числительные Обозначение дат</p>
Неделя 32	63 6.05	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести сюжетный диалог.</p>		<p><i>costume, understand, afterwards, What's going on? Well, I don't understand. I'm really sorry. That's OK. Don't worry.</i></p>	<p>Структуры раздела 12 и предыдущих разделов</p>
	64 13.05	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика раздела 12 и предыдущих разделов (Тема «Одежда»)</p> <p>Порядковые числительные Названия месяцев</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i></p> <p><i>What's the date? It's ...</i></p>

Неделя 33	65 18.05	Города разных стран мира. Слушание. Письмо	<i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Class composition</i>  Формировать умения письменной речи (рассказ – описание с опорой на ключевые слова).	Буквосочетание <i>ow</i>  <i>tower, clown, crown, cow, flower, down</i>  Лексика раздела 12  Лексика раздела 12 и предыдущих разделов	Структуры раздела 12  Структуры раздела 12 и предыдущих разделов
	66 20.05	<i>Повторение разделов 10-12</i>	<i>Revision 3</i>  Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12.	Лексика и грамматика разделов 10–12	
Неделя 34	67 25.05	Проект			
	68	Повторение			

### Календарно-тематическое планирование 4-ый год обучения

Урок №	№ недели	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция		
				Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика
1 3.09	1 неделя					
		Вводный раздел.	Вспомнить постоянных героев сквозной истории и познакомиться с новыми героями. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные в предыдущих частях УМК.			
	1 неделя					
2			Вспомнить, как расспрашивать о событиях в прошлом.		yesterday, afternoon, kitchen, sandwich, grapes, table, hungry, in	was, were;  <i>There was / There were ...</i>
5.09						

					<i>front of, garden, kitten, farm, horse, field, food, gate, hand, school, classroom, book, desk, flowers, pretty, basket, barn, room, farm</i>	<i>It was four o'clock / half past three / quarter past four / quarter to four.</i>
			Вспомнить, как задавать вопрос о местонахождении в прошлом.		<i>kitchen, grapes, garden, stable, desk, gate, table, bag, basket, barn, living room</i>	<i>Where was he? – He was ...</i> <i>What time was it? – it was ...</i>
3 10.09	2 неделя	Повторение. Диалог-расспрос о прошлом.	Вспомнить, как рассказывать о событиях в прошлом		<i>bike, street, house, pick up, push, dirty, wash, water, walk, want, paint, look, happen, hill, start, laugh, stop, shout</i>	<i>past simple</i>
			Вспомнить, как расспрашивать о событиях в прошлом.		<i>want, push, wash, paint, go, start, shout, stop</i>	<i>past simple</i>
4 12.09	2 неделя	Повторение. Рассказ о событиях в прошлом.	Вспомнить, как рассказывать о событиях в прошлом.		<i>mall, buy, music shop, want, CD, book shop, story book</i>	<i>past simple</i>
			Вспомнить, как		<i>supermarket,</i>	<i>past simple</i>

			расспрашивать о событиях в прошлом.		<i>dictionary, catch, thief</i>	
5 17.09	3 неделя	Повторение. Описание и сравнение предметов.	Вспомнить, как сравнивать объекты.  Вспомнить, как вести диалог о качествах объектов. .		<i>old, young, big, short, hat, dress, animal</i>  <i>small, long, pretty, funny, loud, quiet, tall, strong, giraffe, mouse, snake, elephant</i>	<i>Ben's hat</i> степени сравнения коротких прилагательных  <i>Ben's hat</i> степени сравнения коротких прилагательных
6 19.09	3 неделя	Рассказ о любимых занятиях.	Вспомнить, как рассказывать о любимых занятиях.  Вспомнить, как спрашивать о любимых занятиях.		<i>lovely, sunny, beach, swim, stay at home, watch TV, play, tennis, football, friend, walk, bird</i>  <i>lovely, sunny, beach, swim, stay at home, watch TV, play, tennis, football, friend, walk, bird</i>	<i>like / love playing</i> <i>present simple</i> <i>present continuous</i>  <i>like / love playing</i> <i>present simple</i> <i>present continuous</i>
	4 неделя	Повторение. Диалог-расспрос о любимых занятиях.	Вспомнить названия продуктов питания и как рассказывать о		<i>beach, picnic, sand, chicken, sandwich, drink, juice, water, delicious, ice cream,</i>	<i>past simple</i>

7 24.09			пикнике.  Вспомнить, как вести диалог о пикнике.		<i>fruit, cake, grapes</i>  <i>oranges, apples, chocolate, sweets</i>	<i>There was / There were ...</i>
8 26.09	4 неделя	Повторение. Диалог-расспрос о любимых занятиях.	Вспомнить, как говорить о необходимости выполнить действие и о действиях в будущем.		<i>tomorrow, school, go to bed, get up, early, be late, wear, T-shirt, jeans, trainers, clothes, nice</i>	<i>must, (be) going to</i> в утвердительных предложениях
9 1.10	5 неделя	Повторение. Диалог-расспрос о любимых занятиях.	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о необходимости выполнить действие и о действиях в будущем.		<i>tomorrow, school, go to bed, get up, early, be late, wear, T-shirt, jeans, trainers, clothes, nice</i>	<i>must, (be) going to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
10 3.10	5 неделя	Повторение. Рассказ о любимых предметах	Вспомнить, как рассказывать и спрашивать о принадлежности предметов кому-либо.		<i>ticket, suitcase, train, luggage, T-shirt, shoes, sandals</i>	притяжательные местоимения  <i>Whose T-shirt is this?</i>  <i>Whose shoes are these?</i>

			Вспомнить, как расспрашивать о принадлежности предметов кому- либо.		<i>hat, dress, bag, sweater</i>	притяжательные местоимения  <i>Whose T-shirt is this?</i>  <i>Whose shoes are these?</i>
11 8.10	6 неделя	Школьные кружки.	<i>Reading.</i>  <i>Vocabulary.</i>  Формировать основные умения чтения.  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>swimming club, computer club, chess club, drama club, basketball team, football team, choir, orchestra, coach, captain, referee, chess pieces, animation, website, club record, seaweed, board, chess pieces, bubble, snail</i>	<i>past simple</i>  <i>too+ adjective: I was too tired</i>
12 10.10	6 неделя	Школьные кружки. Постановка спектакля, часть 1.	<i>Speaking.</i>  Научить вести диалог- обсуждение.		<i>put on, come in, play, act, excellent, kindergarten, daughter,</i>  <i>Come in! Really? What about me? Sorry.</i>	<i>present simple</i>  <i>present continuous</i>
	7 неделя	Школьные кружки. <i>Past simple</i> в утвердительных предложениях и общих вопросах.	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых		Активная лексика раздела 1	<i>past simple</i> в утвердительных предложениях и общих вопросах.  Краткие ответы на

			грамматических структур.			общие вопросы
13	15.10		<p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Активная лексика раздела 1</p>	<p><i>too+ adjective: I was too tired</i></p>
14	7 неделя 17.10	Школьные кружки. Письмо другу	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	<p>буквосочетание <i>oo</i></p>	<p><i>cook, book, look, took, wood, good, wool, hook</i></p> <p>Активная лексика раздела 1</p>	

			<i>Class composition</i> Научить написанию электронного письма другу.		Активная лексика раздела 1
--	--	--	--	--	-------------------------------

15 22.10	8 неделя	В театре. <i>Past continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях; <i>could / couldn't</i>	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения.  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>stage, props,</i> <i>curtain, costume,</i> <i>light, actor, scenery,</i> <i>script, Red Riding</i> <i>Hood, wolf,</i> <i>woodcutter, cut</i> <i>wood, cloak, brave,</i> <i>scared, shawl,</i> <i>nightcap, axe,</i> <i>frightened</i>
16 24.10	8 неделя	В театре. Постановка спектакля, часть 2	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-обсуждение.		<i>copy, photocopier,</i> <i>work (function)</i> <i>button, thousand,</i> <i>press</i>  <i>Wow! Oh no!</i>
	9 неделя	В театре. Диалог- расспрос о событиях в прошлом	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических		Активная лексика раздела 2

			структур.		
17	5.11		<p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>Time's up! Guess what?</i></p>
18	9 неделя 7.11	<p>В театре. Письмо: Сюжетный рассказ</p>	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Научить написанию сюжетного рассказа по ключевым</p>	<p>буква <i>и</i></p>	<p><i>bull, push, put, pull, full</i></p> <p>Активная лексика раздела 1 - 2</p> <p>Активная лексика раздела 1-2</p>

			словам с делением на абзацы.		
19 12.11	10 неделя	Птицы. Сравнительная степень сравнения прилагательных	<i>Reading.</i>  <i>Vocabulary.</i>  Формировать основные умения чтения.  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>gull, duck, goose, penguin, albatross, swan, wing, feather,(hooked) beak, toe, skin, webbed feet, cygnet</i>
20 14.11	10 неделя	Птицы. Постановка спектакля, часть 3	<i>Speaking</i>  Научить вести диалог-обсуждение.		<i>Come and see! Here you are. Oh dear! What next?  put on  much  ridiculous  disaster  fit</i>

	11 неделя	Птицы. Диалог-расспрос с использованием сравнения качеств объектов по теме.	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.		adjectives: expensive  beautiful  difficult  horrible  enormous  frightened  polite
21	19.11				
22	11 неделя	Птицы. Письмо: Рассказ-описание.	<i>Listening</i>  <i>Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	произношение буквосочетания <i>ea</i>	<i>head</i>  <i>bread</i>  <i>spread</i>  <i>thread</i>  <i>feather</i>  <i>weather</i>  <i>swan</i>  <i>flamingo</i>  <i>eagle</i>  <i>penguin</i>


23 26.11	12 неделя	Повторение материала разделов 1-3.	<i>Revision 1</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.	
-------------	-----------	------------------------------------	--	--

24 28.11	12 неделя	Проектная работа 1.	
-------------	-----------	---------------------	--

25	13 неделя	Ремесла. Придаточные	<i>Reading.</i>		<i>clay, pots, wheel, threads, loom,</i>
----	-----------	-------------------------	-----------------	--	--

3.12		предложения времени	<p><i>Vocabulary.</i></p> <p>Формировать основные умения чтения.</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<p><i>cloth, reeds, basket, knife, wax, candles, mould, pan, potter, weaver, candle maker, cool, heat, gradually, finally, pour, dip</i></p>
26 5.12	13 неделя	Ремесла. Постановка спектакля, часть 4	<p><i>Speaking.</i></p> <p>Научить вести диалог-обсуждение.</p>		<i>reeds</i>
27 10.12	14 неделя	Ремесла. Придаточные предложения времени	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог</p>		<p>Лексика раздела 4 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 4 и предыдущих разделов</p>

			с использованием изучаемых грамматических структур.		
28 12.12	14 неделя	Ремесла. Письмо:рассказ-инструкция	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Class composition</i> Научить написанию рассказа- инструкции.	Буква у в конце слова	<i>heavy, sticky, very,</i> <i>lady, baby, lolly</i>  Активная лексика раздела 4
29	15 неделя	Фестивали и шоу. Придаточные	<i>Reading.</i>		<i>poster, date,</i> <i>programme, cover,</i>

17.12		предложения времени	<i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения.  Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>ballet, show, character, performer, international, dance, festival, dancer</i>
30 19.12	15 неделя	Фестивали и шоу. Постановка спектакля, часть 5	<i>Speaking.</i>  Научить вести диалог-обсуждение		<i>final, rehearsal, excited, begin, switch on, loud, hour, terrible, certainly, on time, forget, fall off, disaster, total</i>  <i>I can't wait! Here we go. It certainly was.</i>
31	16 неделя	Фестивали и шоу. Диалог-обсуждение фестиваля.	<i>Grammar</i>  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 5 предыдущих разделов

24.12			<p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>Let's see.</i></p> <p>Активная лексика раздела 5</p>
32	16 неделя	Фестивали и шоу. Письмо: Программа спектакля	<p><i>Listening</i> <i>Phonics</i></p> <p>Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	<p>Буквосочетания <i>oi</i></p>	<p><i>join, coin, soil, boil, oil, coil, voice</i></p>
26.12			<p><i>Class composition</i></p> <p>Научить написанию программы спектакля.</p>		<p>Активная лексика раздела 5</p>
33	17 неделя	Природа. <i>Future simple</i>	<i>Reading.</i>		<p><i>caterpillar, butterfly, dragonfly, chick, bird of</i></p>

14.01			<p><i>Vocabulary.</i></p> <p>Формировать основные умения чтения.</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<p><i>paradise, cygnet, tadpole, frog, worm, claw, jaw, wing, body, jewel, seed, fan</i></p>
34 16.01	17 неделя	Природа. Постановка спектакля, часть 6	<p><i>Speaking.</i></p> <p>Научить вести диалог-обсуждение.</p>		<p><i>nervous, terrified, ready, hid, true, become</i></p> <p><i>I hope so. Good luck! Hooray!</i></p>
35 21.01	18 неделя	Природа. Диалог-расспрос «Наблюдение за природой»	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием</p>		<p>Лексика раздела 6 и предыдущих разделов</p> <p><i>Really? Definitely.</i> <i>What's the matter?</i> <i>Oops!</i></p> <p>Лексика раздела 6 и предыдущих разделов</p>

			изучаемых грамматических структур.		
36 23.01	18 неделя	Природа. Письмо: Основы стихосложения	<p><i>Listening</i></p> <p><i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения написания стихотворения.</p>	<p>Буквосочетание <i>aw</i></p> <p><i>claw, jaw, saw, awful, paw, draw</i></p> <p>Активная лексика раздела 6</p> <p>Активная лексика раздела 6</p>	
37 28.01	19 неделя	Повторение материала разделов 4-6.	<i>Revision 2</i>	Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.	
	19 неделя	Проектная работа 2			

38 30.01					
39 4.02	20 неделя				
40 6.02	20 неделя	Традиции и обычаи народов мира	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<p><i>North America, South America, Europe, Asia, Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Arctic Ocean, Peru, reindeer, modern, world, mountain, desert, powerful, explorer, watchful, village, spin, capture, hunt, electricity</i></p>
41 11.02	21 неделя	Традиции и обычаи народов мира.	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог обсуждение (часть 1)</p> <p><i>The golden mask of Chapichapi</i></p>		<p><i>wonderful, Chinese, invent, rude, suspicious</i></p> <p><i>Come along! Well ...</i></p>
	21 неделя	Традиции и обычаи народов мира. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 1)	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических</p>		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов

			структур.		
42	13.02		<p><i>Grammar</i>  <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов
43	22 неделя 18.02	<p>Традиции и обычаи народов мира.</p> <p>Письмо:</p> <p>Сочинение-описание.</p>	<p><i>Listening</i>  <i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения написания сочинения-</p>	<p>Буквосочетание <i>ew</i></p>	<p><i>new, grew, flew, jewel, drew, threw</i></p> <p>Лексика раздела 7 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 7 и предыдущих разделов</p>

			описания.	
44	22 неделя 20.02	Инки	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>	<p><i>sword, shield, spear, headdress, collar, tunic, messenger, guard, palace, throne</i></p>
45	23 неделя 25.02	Инки. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 2)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог обсуждение (часть 2)</p> <p><i>The golden mask of Chapichapi</i></p>	<p><i>jewellery, covered, What's happening? That's better. Quick! After him!</i></p>
	23 неделя	Инки. Диалог-обсуждение о древних цивилизациях	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>	Лексика раздела 8 и предыдущих разделов

46 27.02		<p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>	<p><i>Of course, Uh huh, Mmm, Thank you, Not at all</i></p> <p><i>walk along the road, turn left, turn right, roundabout, crossroads, go straight, on the left, on the right</i></p> <p>Лексика раздела 8 и предыдущих разделов</p>
47 4.03	<p>24 неделя</p> <p>Инки. Письмо: Сочинение-описание с готовым началом.</p>	<p><i>Listening</i> <i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения написания рассказа-описания с готовым началом.</p>	<p>Буквосочетания <i>air, are</i></p> <p><i>chair, fair, hair, pair, air; share, bare, glare, rare, care</i></p> <p>Лексика раздела 8 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 8 и предыдущих разделов</p>

48 6.03	24 неделя	Китайские изобретения	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<p><i>compass, gunpowder, printing, fireworks, cocoon, silk, silkworm, fan, invent, wrap, useful, use, pattern, print, discover, discovery, scientist, powerful, explode</i></p>
49 11.03	25 неделя	Китайские изобретения. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 3)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог обсуждение (часть 3)</p> <p><i>The golden mask of Chapichapi</i></p>		<p><i>another;</i> <i>Come on, you two.</i> <i>Hurry up!</i></p>
50	25 неделя	Китайские изобретения . Диалог-обсуждение планов на выходные.	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика раздела 9 и предыдущих разделов</p>

	13.03			<i>Grammar</i> <i>in conversation</i>  Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов
51	18.03	26 неделя	Китайские изобретения Письмо: Информационное сообщение	<i>Listening</i>  <i>Phonics</i>  Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Class composition</i>  Формировать умения написания информационного сообщения.	Буквосочетание <i>igh</i>  <i>night, high, right, fight, light, bright</i>  Лексика раздела 9 и предыдущих разделов  Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	
52	26 неделя	Повторение материала		<i>Revision 3</i>		

20.03		разделов 7-9.	Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9.	
53	27 неделя	Проектная работа 3		

54	27 неделя	Путешествия в космос	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>	<p><i>planet, satellite, orbit, astronaut, cosmonaut, commander, spacecraft, space engineer, parachute, last, programme, receive, education, fit, exploration</i></p>
55	28 неделя	Путешествия в космос. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 4)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог обсуждение (часть 4)</p> <p><i>The golden mask of Chapichapi</i></p>	<p><i>return, climb on board, lift off, around, Africa, trip</i></p> <p><i>Welcome! All right. I suppose.</i></p>

	28 неделя	Путешествия в космос. Диалог-обсуждение изобретений и открытий.	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов
56 10.04			<i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>Have a look. Exactly</i>  Лексика раздела 10 и предыдущих разделов
57 15.04	29 неделя	Путешествия в космос. Письмо: Написание биографии по ключевым словам.	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.  <i>Class composition</i> Формировать умения написания	Буквосочетание <i>ph</i>	<i>photograph,</i> <i>elephant,</i> <i>telephone,</i> <i>alphabet, dolphin</i>  Лексика раздела 10 и предыдущих разделов  Лексика раздела 10 и предыдущих разделов

			биографии по ключевым словам.	
58 17.04	29 неделя	Жизнь на севере.	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>	<p><i>antler, fur, national costume, ski, sledge, snow scooter, arrive, herd, use ... for, make ... from, carve, important, sledge, border, glove, newspaper</i></p>
59 22.04	30 неделя	Жизнь на севере. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 5)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог обсуждение (часть 5)</p> <p><i>The golden mask of Chapichapi</i></p>	<p><i>meat, beard</i></p> <p><i>There you are. Excellent! Wait a minute!</i></p>
	30 неделя	Жизнь на севере. Диалог-расспрос «Ты когда-либо...?»	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>	Лексика раздела 11 и предыдущих разделов

60 24.04		<p><i>Grammar</i> <i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов
61 29.04	31 неделя	<p>Жизнь на севере. Письмо: Рассказ-описание</p> <p><i>Listening</i> <i>Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения написания рассказа-описания.</p>	<p>Буквосочетание <i>ch</i></p>	<p><i>school, anchor, choir, stomach</i></p> <p>Лексика и структуры раздела 11 и предыдущих разделов</p> <p>Лексика раздела 11 и предыдущих разделов</p>

62 6.05	31 неделя	Жизнь в пустыне	<p><i>Reading.</i></p> <p><i>Vocabulary</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p> <p>Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.</p>		<i>sand dune, ruins, oasis, tourist, archaeologist, camel train, souvenir, date palm, adventure, amazed, grab, valuable, suspiciously, boring</i>
63 8.05	32 неделя	Жизнь в пустыне Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 6)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог обсуждение (часть 6)</p> <p><i>The golden mask of Chapichapi</i></p>		<i>palm (tree), pyramid, lid, touch, steal, sure</i>  <i>Are you sure? I don't believe it! It's true.</i>
64	32 неделя	Жизнь в пустыне. Диалог-обсуждение способов выживания.	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов  (Тема «Профессии»)

13.05			<p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>Really? Right. That's easy / tricky. I know.</i></p>
65	33 неделя	Жизнь в пустыне. Письмо: Написание рассказа с заданным началом.	<p><i>Listening Phonics</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	<p>Буква с</p>	<p><i>face, race, ice cream, mice, dance, juice, prince, princess, pencil, city, circle, bicycle</i></p> <p>Лексика раздела 12</p>
15.05			<p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения написания рассказа с заданным началом.</p>		<p>Лексика раздела 12 и предыдущих разделов</p>
66	33 неделя	Повторение	<i>Revision 3</i>		

20.05		материала разделов 10-12.	Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12.	
67 22.05	34 неделя	Проектная работа 4		
	34 неделя	<i>Итоговое тестирование</i>		