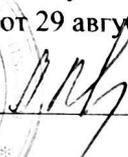


РАССМОТРЕН

решением Педагогического совета АНО
общеобразовательная «Международная школа
Герценовского университета»
(протокол № 1 от 29 августа 2024 года)

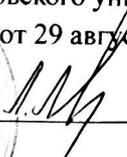


Председатель  Л.Б. Лаптева

УТВЕРЖДЕН

решением Совета учредителей
АНО общеобразовательная «Международная
школа Герценовского университета»
(протокол № 37 от 29 августа 2024 года)



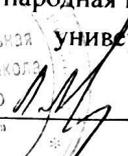
Председатель  Л.Б. Лаптева

УТВЕРЖДЕН

приказом № 5 от 30 августа 2024 года



Директор АНО общеобразовательная
«Международная школа Герценовского
университета»

 Л.Б. Лаптева

**Учебный план
внеурочной деятельности
основного общего образования,
обеспечивающий реализацию ФОП ООО
(актуален для 5-9 классов)
на 2024-2025 учебный год**

Автономной некоммерческой организации
общеобразовательная "Международная школа
Герценовского университета"

Санкт-Петербург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования АНО ОМШГУ, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями), и является частью образовательной программы основного общего образования школы.

Учебный план внеурочной деятельности АНО ОМШГУ согласован с участниками образовательных отношений с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.1. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности.

В условиях реализации ФГОС ООО план внеурочной деятельности АНО общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета» в 2024/2025 учебном году организован в соответствии и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета».

1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Под *внеурочной деятельностью* при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС ООО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности АНО ОмШГУ в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Также в соответствии с проблематикой инновационной образовательной программы школы внеурочная деятельность в основной школе создает условия для удовлетворения и развития познавательных и поисковых умений младших школьников.

Таким образом, **обновление ожидаемых результатов** освоения школьниками образовательной программы связано с формированием **основ развития исследовательских умений**.

Содержание исследовательских умений учащихся школы:

- построение гипотез в учебном процессе, в семье, по определенной проблемной ситуации, предложенной учителем;
- планирование, организация наблюдений;
- сбор и обработка информации, использование и преобразование информации.

Личностные изменения ученика, владеющего исследовательскими умениями:

- готовность к сотрудничеству,
- самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний в процессе обучения (**зарождение мотивации к самообразованию**).

1.3. Состав и структура направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной. Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по соответствующему направлению, если предоставляет в школу справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, выбор курсов, кружков и программ, предлагаемых занятий произведен с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в АНО ОмШГУ осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, которое составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся – *инвариантная* и *вариативная*.

Инвариантная часть включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю – понедельник, первый урок);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности (1 час в неделю);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Характеристика направлений внеурочной деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Формирование функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогов собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

5. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к

культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Внеурочная деятельность в АНО ОмШГУ в 2024/2025 учебном году реализуется с использованием следующих **рабочих программ курсов:**

Направления в соответствии с ФГОС	Описание содержания и планируемых результатов	Наименование программ курсов	Вид курса
--	--	-------------------------------------	------------------

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	<p>Главная цель занятий «Разговор о важном» – развитие ценностного отношения ребят к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	<p>Курс 1. «Разговор о важном»</p>	<p><i>линейный</i></p>
<p>Формирование функциональной грамотности</p>	<p>Развитие математических способностей учащихся, решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в математических олимпиадах, конкурсах; повышение логической и общей культуры; формирование навыков продуктивного и критического мышления; развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации; развитие смекалки, настойчивости и целеустремленности.</p>	<p>Курс 1. Цифровой дизайн</p>	<p><i>линейный</i></p>
		<p>Курс 2. Математика для каждого</p>	<p><i>линейный</i></p>
		<p>Курс 3. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)</p>	<p><i>линейный</i></p>

Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Формирование понимания у учащихся сущности понятия «Родина», сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; способствование реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве; формирование опыта участия в природоохранной деятельности, воспитание бережного отношения к окружающей среде; совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	Курс 1. Музейная экскурсионная программа	<i>нелинейный</i>
		Курс 2. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	<i>линейный</i>
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка; - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов; - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др. развитие эмоциональной сферы	Курс 1. Английская литература	<i>линейный</i>
		Курс 2. Мир шахмат	<i>линейный</i>
		Курс 3. Иностранный язык (французский)	<i>линейный</i>
		Курс 4. Иностранный язык (немецкий)	<i>линейный</i>
		Курс 5. Иностранный язык (испанский)	<i>линейный</i>
		Курс 6. Организация конкурса ораторского мастерства на английском языке.	<i>нелинейный</i>
		Курс 7. Традиционный конкурс чтецов	<i>нелинейный</i>

	ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления учащегося к размышлению и поиску;	Курс 8. Организация предметных недель	<i>нелинейный</i>
		Курс 9. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	<i>нелинейный</i>
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка; формирование физически здорового человека; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; формирование установки на ведение здорового образа жизни; развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации; развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах; формирование понимания учащимися терминов и понятий: «красота», «гармония», «духовный мир человека», самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Курс 1. Драма.	<i>линейный</i>
		Курс 2. Искусство	<i>линейный</i>
		Курс 3. Организация конкурса театральных постановок.	<i>линейный</i>
		Курс 4. Организация театрализованного праздника «Рождественский пирог».	<i>линейный</i>
		Курс 5. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	<i>нелинейный</i>
		Курс 6. Баскетбол	<i>линейный</i>
		Курс 7. Игры народов России	<i>линейный</i>
		Курс 8. Готовимся к сдаче нормативов ГТО	<i>линейный</i>
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся; способствование реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве; адаптации личности в детском социуме, способствование воспитанию личности, способной действовать универсально,	Курс 1. Служение обществу (благотворительные акции)	<i>нелинейный</i>
		Курс 2. "Этнокультурное путешествие" (Предметная область ОДНКНР)	<i>линейный</i>
		Курс 3. Культурное	<i>линейный</i>

	<p>владеющей культурой социального самоопределения; формирование ответственности за свои поступки; развитие опыта деятельной, созидательной любви юных жителей к своему городу; разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры города; развитие интереса учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего.</p>	<p>пространство Санкт-Петербурга</p>	
--	--	--------------------------------------	--

Использование возможностей **социального партнерства** при реализации программ курсов внеурочной деятельности:

Направления в соответствии с ФГОС	Наименование программ курсов	Социальные партнеры
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс 1. «Разговор о важном»	Этнографический музей
Формирование функциональной грамотности	Курс 1. Цифровой дизайн	
	Курс 2. Математика для каждого	Городской Дворец творчества юных, СПб, Центр олимпиад;
	Курс 3. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)	Центральная Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс 1. Музейная экскурсионная программа	Музеи СПб
	Курс 2. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс 1. Английская литература	
	Курс 2. Мир шахмат	
	Курс 3. Иностранный язык (французский)	Французский Институт , СПб
	Курс 4. Иностранный язык (немецкий)	Гёте-институт, СПб
	Курс 5. Иностранный язык (испанский)	Институт Сервантеса, СПб
	Курс 6. Организация конкурса ораторского мастерства на английском языке.	Городской Дворец творчества юных, Центр олимпиад
	Курс 7. Традиционный конкурс чтецов	Центральная Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина
	Курс 8. Организация	

	предметных недель	
	Курс 9. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	Городской Дворец творчества юных, СПб, Центр олимпиад; Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского университета
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Курс 1. Драма.	
	Курс 2. Искусство	Фонд поддержки и развития творчества детей и молодежи «Невская радуга»
	Курс 3. Организация конкурса театральных постановок.	Центральная Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина
	Курс 4. Организация театрализованного праздника «Рождественский пирог».	
	Курс 5. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Центральная Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина
	Курс 6. Баскетбол	Команды других школ
	Курс 7. Игры народов России	Этнографический музей
	Курс 8. Готовимся к сдаче нормативов ГТО	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Курс 1. Служение обществу (благотворительные акции)	Ин-т Турнера, Пушкинский р-н СПб; Школа-интернат №16 для детей с ограниченными возможностями здоровья, Пушкинский р-н СПб; Дом пожилого человека «Тихая гавань» Василеостровского р-на СПб.
	Курс 2. "Этнокультурное путешествие" (Предметная область ОДНКНР)	Этнографический музей
	Курс 3. Культурное пространство Санкт-Петербурга	Музеи и выставки СПб

Формы реализации программ внеурочной деятельности в основной школе АНО ОмШГУ

Направления в соответствии с ФГОС	Наименование программ курсов	Формы реализации программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс 1. «Разговор о важном»	Классный час, беседа, встреча с интересным человеком
Формирование функциональной грамотности	Курс 1. Цифровой дизайн	Кружок
	Курс 2. Математика для каждого	Кружок

	Курс 3. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)	Элективный курс
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс 1. Музейная экскурсионная программа	Экскурсии в музеи и на выставки СПб
	Курс 2. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	Школьное исследовательское сообщество
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс 1. Английская литература	Кружок
	Курс 2. Мир шахмат	Кружок
	Курс 3. Иностранный язык (французский)	Кружок
	Курс 4. Иностранный язык (немецкий)	Кружок
	Курс 5. Иностранный язык (испанский)	Кружок
	Курс 6. Организация конкурса ораторского мастерства на английском языке.	Подготовка и участие в конкурсе
	Курс 7. Традиционный конкурс чтецов	Подготовка и участие в конкурсе
	Курс 8. Организация предметных недель	Подготовка и участие в мероприятиях предметных недель
	Курс 9. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	Подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Курс 1. Драма.	Театрально-музыкальная студия. Спектакли в школе.
	Курс 2. Искусство	Кружок. Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
	Курс 3. Организация конкурса театральных постановок.	Школьное творческое сообщество
	Курс 4. Организация театрализованного праздника «Рождественский пирог».	Школьное творческое сообщество
	Курс 5. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Школьное творческое сообщество
	Курс 6. Баскетбол	Школьная спортивная секция Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования.
	Курс 7. Игры народов России	Школьная спортивная секция. Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования.
	Курс 8. Готовимся к сдаче	Школьная спортивная секция.

	нормативов ГТО	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования.
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Курс 1. Служение обществу (благотворительные акции)	Концерты, спектакли, благотворительные акции.
	Курс 2. "Этнокультурное путешествие" (<i>Предметная область ОДНКНР</i>)	Краеведческий кружок. Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, конкурсы рисунков, сочинений.
	Курс 3. Культурное пространство Санкт-Петербурга	Школьное этнокультурное сообщество.

Подробные аннотации и описания программ приведены в рабочих программах курсов.

Краткие аннотации таковы:

Наименование программ курсов	Аннотация программы
Курс 1. Баскетбол	<p>Программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов/ В.И. Лях, А.А. Зданевич - М.: Просвещение, 2011 (раздел 2, часть III Внеклассная работа).</p> <p>Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности игры. В основу программы для обучающихся 5-8 классов положены программа физического воспитания для обучающихся средней школы и программа для школьников, а также программа физического воспитания с игровой направленностью.</p> <p>На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при современных усилиях школы и семьи.</p> <p>Цель программы заключается в гармоничном физическом и духовно-нравственном развитии личности обучающихся, воспитании из них достойных представителей своего народа и патриотов своей Родины, граждан своего государства, осознающих ценность явлений жизни и человека.</p> <p>Важнейшее требование к занятиям - дифференцированный подход к занимающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий.</p>
Курс 2. Игры народов России	<p>Программа курса составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха и А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2015 (раздел 2, часть III Внеклассная работа). Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это</p>

	<p>способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.</p> <p>Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.</p> <p>"Игры народов России" знакомят учащихся с историей возникновения игр, традиций, обычаев и развлечений, игровыми ситуациями, физическими упражнениями, применяемыми во время народных праздников, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры народов России. (предметная область ОДНКНР). Русские народные игры, игры народов ХМАО, адыгейские игры, дагестанские игры представлены в программе виде детских подвижных игр, занимательных игр с предметами и без предметов, игр-конкурсов, игр-аттракционов, игр-эстафет и др. воспитывают гордость национальной культурой, способствуют диалогу культур.</p>
<p>Курс 3. Основы безопасного поведения человека</p>	<p>Настоящая программа курса для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</p> <p>Цели изучения курса «Основы безопасного поведения человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; • развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС; • воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь; • овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной

<p>Курс 4. Готовимся к сдаче нормативов ГТО</p>	<p style="text-align: center;">защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p><i>Актуальность</i> данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения – урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Данная программа создана на основе положения «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p><i>Цель комплекса ГТО:</i></p> <p>Целью внедрения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.</p> <p>Цель программы: создание условий для физического развития учащихся, укрепления их здоровья и подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту; - укрепление здоровья; - повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта; - здоровьесбережение; - снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.
<p>Курс 5. "Этнокультурное путешествие" (Предметная область ОДНКНР)</p>	<p>Целью прохождения настоящего курса является способствование эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.</p> <p>Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:</p> <p>а) предметная: формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками,</p>

	<p>традициями всемирного культурного наследия. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов; · о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия. <p>б) метапредметная: формирование у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни: умение ориентироваться по карте города, ориентирование в реальном городском пространстве, уметь работать с источниками информации, применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни, совершенствовать общеучебные умения.</p> <p>в) личностная: осознавать ценность, значимость наследия края и города для себя, для современных жителей края и города, воспринимать наследие города и края как часть отечественного и культурного наследия.</p> <p>г) практическая: интересоваться жизнью края, уметь самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений о трудоустройстве,; активно использовать культурный потенциал Санкт-Петербурга.</p>
<p>Курс 6. Культурное пространство Санкт-Петербурга</p>	<p>Программа ориентирована на использование учебника: Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1.(с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб.СМИО Пресс. 2016.</p> <p>Идея содержания программы</p> <p>Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия.</p> <p>Цель программы: Способствовать тому, чтобы, ученик смог воспринимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; • себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия. 2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания: <ul style="list-style-type: none"> - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;

	<p>- о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.</p> <p>3. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по карте города; - ориентироваться в реальном городском пространстве; - работать с источниками информации о городе; - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни. <p>4. Совершенствовать общеучебные умения.</p> <p>5. Выразить впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.</p>
<p>Курс 7. «Английская литература»</p>	<p>Введение курсов дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.</p> <p>Последние годы все происходит усиление внимание к культурологическому подходу в изучении языка. Одной из основных задач освоения иностранного языка является достижение коммуникативной автономии. Изучение литературы стимулирует развитие всех компетенций обучающихся, так как художественные произведения предоставляют возможность обратиться к разнообразию жанров и типов текстов, стилей и средств художественной выразительности. Роль и значение художественных текстов в развитии устной и письменной речи очевидны.</p> <p>Курс дополнительного образования «Анализ художественного текста» способствует повышению мотивации и личностного осмысления широкого диапазона тем. Аутентичные тексты также позволяют приобщиться к культуре изучаемого языка и обогатить кругозор учащихся.</p> <p>Целями и задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с фрагментами литературных источников 19-20 в • Освоение навыков лингвистического и филологического анализа текста как методов изучения художественных произведений • Повышение уровня культуры речи • Развитие языковых и речевых компетенций <p>Курс предполагает работу над содержанием произведения и над его языком в рамках интегративного подхода к изучению литературы. Основу курса составят практические занятия по освоению умений и навыков работы с текстом с использованием активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.</p>
<p>Курс 8. Музейная экскурсионная</p>	<p>Целью данной программы нелинейного курса внеурочной деятельности является ознакомление младших школьников:</p>

<p>программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с историей и культурой России, Санкт-Петербурга; • народным творчеством, этнокультурными традициями; • фольклором родного народа; • жизнью замечательных людей; • Воспитание гражданственности и патриотизма школьников. <p>Реализация данной программы проходит через регулярное ежемесячное посещение музеев, выставок и экспозиций Санкт-Петербурга.</p>
<p>Курс 9. Служение обществу (благотворительные акции)</p>	<p>Реализация программы «Служение обществу» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии. Результатом работы оказываются концерты, спектакли, благотворительные акции.</p> <p>Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.</p>
<p>Курс 10. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов</p>	<p>Это интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.</p> <p>Свое продолжение и реализацию программа находит в проектной и исследовательской деятельности, предметных неделях, олимпиадах и конкурсах.</p>
<p>Курс 11. Организация предметных недель</p>	<p>Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п.</p> <p>Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.</p> <p>- является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет приспособливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка. - рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения. - связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор. - даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры. - показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. <p>Программа данного нелинейного курса реализуется через презентации, конкурсы, олимпиады, театральные постановки.</p>
<p>Курс 12. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Цель программы- выявление способных и одаренных детей в различных областях знаний и организация планомерной работы с ними над выполнением дополнительных олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности.</p>
<p>Курс 13. Шахматы</p>	<p>Кружок « Шахматы » реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-5 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Планирование составлено на основе сборника программ внеурочной деятельности 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой М.: «Вентана-Граф», 2014.«Внеурочная деятельность», учебник А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011, Издательство Просвещение. Целью кружка «Шахматы» является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации учащихся в свободное от учёбы время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.</p>
<p>Курс 14. «Математика для каждого»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Программы элективного предметного курса для учащихся 9 классов «Математика для каждого», составленная заведующей кафедрой ФМО Лукичевой Е.Ю. и преподавателем кафедры ФМО Лоншаковой Т.Е. и допущенная к использованию предметной секцией ЭНМС АППО (протокол № 2 от 23.06.2014).</p> <p>Программа ориентирована на использование следующих методических пособий: Е.Ю.Лукичева и др. Элективные курсы по математике: подготовка к итоговой аттестации. Учебно-методическое пособие. – СПб АППО, 2016. Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).</p> <p>Главная идея курса – это реализация предпрофильной</p>

	<p>подготовки учащихся, организация систематического и системного повторения, углубления и расширения курса математики за период изучения в основной школе. Все это приведет к осмыслению изученного предмета и к правильному выбору дальнейшего профиля обучения в старшей школе.</p> <p>Целью программы данного курса по математике в основной школе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение и углубление знаний, полученных ранее; • Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике; • Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных; • Развитие интереса учащихся к изучению математики; • Расширение научного кругозора учащихся; • Обучение учащихся решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах; • Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач. <p>Программа курса включает различные виды организации учебного процесса: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, заданий, исследовательская деятельность, диспут, обзорные лекции и др.</p>
<p>Курс 15. Иностранный язык (французский)</p>	<p>Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку. В программе за основу взята единая система уровней владения иностранным языком Совета Европы и подготовка к международным экзаменам уровней А1, А2, В1.</p> <p>Программа курса направлена на достижение следующих целей и задач:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире, лучшее осознание своей культуры).</p>
<p>Курс 16. Иностранный язык (немецкий)</p>	<p>Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В программе за основу взята единая система уровней владения иностранным языком Совета Европы и подготовка к международным экзаменам уровней А1, А2, В1.</p> <p>Программа курса направлена на достижение следующих целей и задач:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными</p>

	<p>языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире, лучшее осознание своей культуры).</p>
<p>Курс 17. Иностранный язык (испанский)</p>	<p>Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению испанскому языку.</p> <p>В программе за основу взята единая система уровней владения иностранным языком Совета Европы и подготовка к международным экзаменам уровней А1, А2, В1.</p> <p>Поуровневая программа позволяет учащимся сдавать впоследствии экзамен на международный сертификат, проводимый Институтом Сервантеса.</p> <p>Программа курса направлена на достижение следующих целей и задач:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире, лучшее осознание своей культуры).</p>
<p>Курс 18. Цифровой дизайн.</p>	<p>Цели программы дополнительного образования «Цифровой дизайн» заключаются в том, чтобы побудить учащихся к развитию следующих навыков и создать необходимые для этого условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать удовольствие от процесса проектирования, оценивать его изящность и мощь • развивать знания, понимание и навыки по предмету «Цифровой дизайн: информационные технологии» для разработки и создания решений для проблем на основе цикла проектирования • эффективно использовать и применять цифровые технологии в качестве средства доступа к информации, ее обработки и передачи, моделирования и создания решений, а также решения проблем • оценивать влияние инновационных разработок на жизнь, глобальное общество и различные среды • оценивать прошлые, современные и новые разработки проектов на основе информационных технологий в культурном, политическом, социальном, историческом и экологическом контексте • развивать уважительное отношение к мнениям других людей и принимать во внимание альтернативные решения проблем • действовать добросовестно и честно, нести ответственность за свои действия, развивая эффективные методы работы.
<p>Курс 19. Драма.</p>	<p>Драма – это предмет, который развивает наших учеников как творческих, свободомыслящих, храбрых и ответственных за мир вокруг себя людей. Этот предмет помогает увидеть красоту мира, отраженную в искусстве, попробовать новое, не бояться</p>

	<p>рисковать и быть открытым миру. Ребята учатся работать в команде, тренируют свой голос, работают над сценическим движением, развивают навыки самопрезентации, навыки уверенного выступления на публике, психологической устойчивости и уверенности в себе. Мы экспериментируем с новыми идеями, ходим в театры и в музеи, участвуем в школьных театральных постановках и городских фестивалях.</p> <p>Программа каждого года включается в себя теоретический и практический блоки: историю театра, актерское мастерство, искусство теневого и кукольного театра, основу сценарной работы, клоунаду. Каждый блок заканчивается ярким групповым или индивидуальным проектом, каждый из которых призван сделать нашу жизнь более яркой и интересной!</p>
<p>Курс 20. Искусство.</p>	<p>Способность к творчеству есть у каждого человека. В условиях быстро меняющегося мира нельзя ожидать, что учащимся будет достаточно знаний и понимания, полученных в рамках формального образования. Обретение умения мыслить критически и творчески дает нам возможность анализировать ситуации, переосмысливать проблемы, создавать возможные решения и внедрять новаторские идеи на пути к лучшему будущему. Предоставление учащимся инструментов, помогающих генерировать творческие идеи, и поощрение творческих моделей поведения позволяет им развивать свою креативность при освоении всех предметных групп, а также обретать навыки непрерывного образования.</p> <p>Цели программы дополнительного образования «Искусство» заключаются в том, чтобы побудить учащихся к развитию следующих навыков и создать необходимые для этого условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и представлять творческие работы • развивать необходимые предметные навыки • участвовать в процессе творческого исследования и (само)познания • устанавливать целенаправленные связи между исследованиями и практикой • понимать связь между предметами искусства и контекстом их создания • проявлять отклик на творческие работы и осуществлять рефлексию по поводу искусства • углублять свое понимание мира.
<p>Курс 21. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Программы элективного предметного курса по русскому языку для учащихся 9 классов «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая форма), составленная учителем русского языка и литературы Егоровой Л.К. и допущенная к использованию предметной секцией ЭНМС АППО (протокол № 4 от 09.09.2014).</p> <p>Программа ориентирована на использование следующих методических пособий:</p> <p>1.Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтоб я тебя увидел»: учебное пособие</p>

	<p>для формирования языковой и коммуникативной компетенций. Ростов. Легион. 2014.</p> <p>2. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий. Система заданий. Основная школа. М. Просвещение, 2014.</p> <p>Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).</p> <p>Актуальность программы определяется тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения.</p> <p>Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формирования умений применять полученные знания на практике.</p> <p>Целью программы данного курса по русскому языку в основной школе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение и углубление знаний, полученных ранее; • Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся; • Систематизация знаний по русскому языку и культуре речи при подготовке к итоговой аттестации. <p>Программа курса включает различные виды организации учебного процесса: самостоятельный поиск информации в справочных и научных источниках, создание собственных текстов, их анализ и редактирование, устные подготовленные выступления, сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>
<p>Курс 22. Организация конкурса чтецов.</p>	<p>Цель данной программы нелинейного курса - мотивация учащихся к изучению родной и зарубежной поэзии; развитие интеллектуальных, познавательных способностей, создание оптимальных условий для одаренных ребят, имеющих высокий уровень знаний по литературе, истории, русскому и иностранным языкам и способных творчески их использовать; организация и проведение независимого и объективного контроля за уровнем сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Конкурс чтецов призван способствовать повышению интереса подрастающего поколения к литературе и творчеству, воспитанию уважительного отношения к русскому и всемирному поэтическому наследию средствами декламации любимых образцов художественной литературы или авторских произведений, посвящённых теме поэта и поэзии, теме весны и любви и многих других.</p>
<p>Курс 23. Организация и проведение Новогодних спектаклей.</p>	<p>Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выразить свое понимание.</p>

	При подготовке и проведении любимого творческого традиционного праздника активно реализуются таланты учащихся и их творческий потенциал.
Курс 24. Организация конкурса театральных постановок.	Программы данных нелинейных курсов внеурочной деятельности призваны пропагандировать традиционные школьные конкурсы как форму поддержки и развития творчества учащихся. При этом достигаются следующие цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда театрального искусства, • Пропаганда русской и мировой классической литературы, • Приобщение учащихся к сценическому искусству, • Развитие творческих способностей и коммуникационных навыков у учащихся, • Развитие методики воспитания детей средствами театрального искусства.
Курс 25. Организация конкурса ораторского мастерства на английском языке.	
Курс 26. Организация театрализованного праздника «Рождественский пирог».	

1.4. Режим организации внеурочной деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности составлен с учетом наиболее благоприятного графика труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, предусмотрено чередование различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:
5-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели составляет:
5-9 классы – 5 дней.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

Деление на возрастные группы производится при проведении занятий по линейным курсам. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 2 человека, максимальное – 10 человек.

Из кружков иностранного языка учащийся 5-9 класса выбирает один: или французский, или немецкий, или испанский

Максимальный объем нагрузки внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов в неделю (340 часов в год). Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических

работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде контроля в виде творческих работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями; в виде турниров, олимпиад, конкурсов.

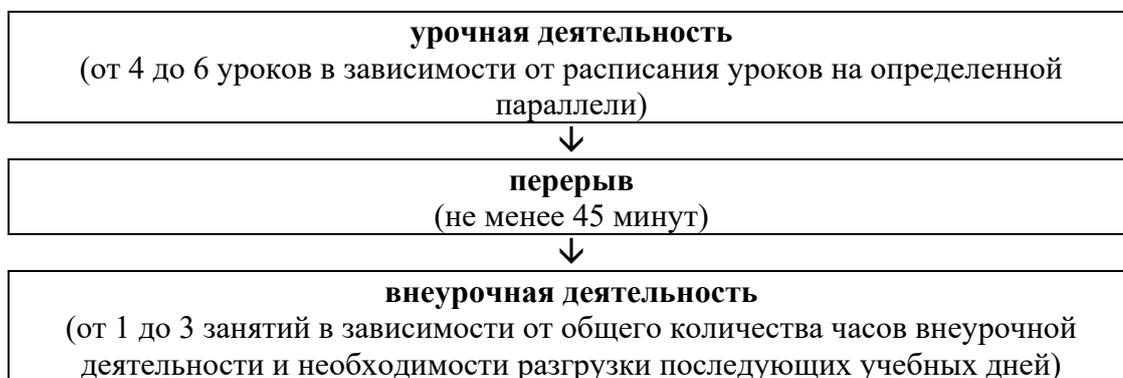
Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года не позднее, чем за неделю до окончания каждого учебного года в безотметочной форме («зачтено»/ «не зачтено»).

Варианты организации режима внеурочной деятельности

В школе осуществляются два варианта режима внеурочной деятельности:

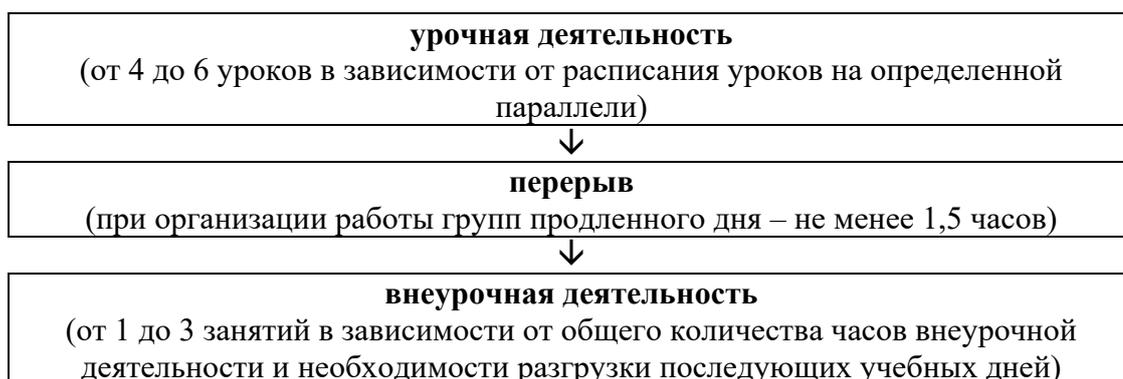
Вариант 1.

Реализуется том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня.



Вариант 2.

Реализуется в том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня.



Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

1.5. Учет результатов внеурочной деятельности.

Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Количество занятий внеурочной деятельностью школой предлагается избыточно, оно для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Классный руководитель проводит опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся.

В АНО ОмШГУ определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

Классный руководитель ведет **карточку учета внеурочной деятельности обучающегося**, в которой представлен индивидуальный маршрут каждого ребенка. Текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности проводится классным руководителем.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия. Для этого в АНО ОмШГУ оформляются **журналы учета занятий внеурочной деятельности**, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогов. Даты и темы проведенных занятий записываются в журнал в соответствии с **рабочими программами внеурочной деятельности**.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора по учебной и внеклассной работе.

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основного общего образования, обеспечивающий реализацию ФОП ООО (пятидневная учебная неделя) актуален для 5-9 классов

Направление	Наименование курса	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть		102	102	102	102	102	510
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	34	34	34	34	34	170
Функциональная грамотность	Цифровой дизайн	68	68	68	102	102	408
	Математика для каждого	-	-	-	34	34	68
	«Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)	-	-	-	34	34	68
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Музейная экскурсионная программа	18	18	18	18	18	90
	Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	34	34	34	34	34	170
Вариативная часть		238	238	238	238	238	1190
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Английская литература	-	-	68	68	68	204
	Мир шахмат	68	-	-	-	-	68
	Иностранный язык (французский)	136	136	136	136	136	680
	Иностранный язык (немецкий)	136	136	136	136	136	680
	Иностранный язык (испанский)	136	136	136	136	136	680
	Организация конкурса ораторского мастерства на английском языке.	-	20	20	20	20	80
	Традиционный конкурс чтецов	10	10	10	10	10	50
	Организация предметных недель	10	10	10	10	10	50
	Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	10	10	10	10	10	50
Удовлетворение интересов и	Драма.	68	68	68	-	-	204
	Искусство	34	34	34	-	-	102

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Организация конкурса театральных постановок.	-	20	20	20	20	80
	Организация театрализованного праздника «Рождественский пирог».	-	20	20	20	20	80
	Организация и проведение Новогодних спектаклей.	10	-	-	-	-	10
	Баскетбол	68	68	68	68	68	340
	Игры народов России	34	34	-	-	-	68
	Готовимся к сдаче нормативов ГТО	-	-	-	34	34	68
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Служение обществу (благотворительные акции)	20	20	20	20	20	100
	“Этнокультурное путешествие” (Предметная область ОДНКНР)	-	34	34	-	-	68
	Культурное пространство Санкт-Петербурга	-	34	34	34	34	136
Итого:		340	340	340	340	340	1700
Предоставлено часов по линейным и нелинейным курсам		894	944	988	978	978	4782

2.2. НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования, обеспечивающий реализацию ФОП ООО
(пятидневная учебная неделя)
актуален для 5-9 классов

Направление	Наименование курса	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть		3	3	3	3	3	15
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
	Функциональная грамотность	2	2	2	3	3	12
	Математика для каждого	-	-	-	1	1	2
	«Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)	-	-	-	1	1	2
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Музейная экскурсионная программа	2 \мес	2 \мес	2 \мес	2 \мес	2 \мес	10 \мес
	Подготовка и защита социальных и	1	1	1	1	1	5

