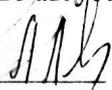


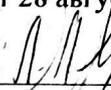
РАССМОТРЕН

решением Педагогического совета АНО
общеобразовательная «Международная школа
Герценовского университета»
(протокол № 1 от 28 августа 2023 года)

Председатель  Л.Б. Лаптева

УТВЕРЖДЕН

решением Совета учредителей
АНО общеобразовательная «Международная
школа Герценовского университета»
(протокол № 29 от 28 августа 2023 года)

Председатель  Л.Б. Лаптева

УТВЕРЖДЕН

приказом № 144 от 28 августа 2023 года

Директор АНО общеобразовательная
«Международная школа Герценовского
университета»

 Л.Б. Лаптева

**Учебный план
внеурочной деятельности
начального общего образования,
обеспечивающий реализацию ФОП НОО
на 2023-2024 учебный год**

Автономной некоммерческой организации
общеобразовательная "Международная школа
Герценовского университета"

Санкт-Петербург
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования АНО ОмШГУ, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализует общеобразовательную программу начального общего образования и является частью образовательной программы начального общего образования школы.

Учебный план внеурочной деятельности АНО ОмШГУ согласован с участниками образовательных отношений с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.1. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности.

В условиях реализации ФГОС НОО план внеурочной деятельности АНО общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета» в 2023/2024 учебном году организован в соответствии и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета».

1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Под *внеурочной деятельностью* при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности АНО ОмШГУ в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Также в соответствии с проблематикой инновационной образовательной программы школы внеурочная деятельность в начальной школе создает условия для удовлетворения и развития познавательных и поисковых умений младших школьников.

Таким образом, **обновление ожидаемых результатов** освоения школьниками образовательной программы связано с формированием **основ развития исследовательских умений**.

Содержание исследовательских умений учащихся начальной школы:

- построение гипотез в учебном процессе, в семье, по определенной проблемной ситуации, предложенной учителем;
- планирование, организация наблюдений;
- сбор и обработка информации, использование и преобразование информации.

Личностные изменения ученика, владеющего исследовательскими умениями:

- готовность к сотрудничеству,
- самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний в процессе обучения (**зарождение мотивации к самообразованию**).

1.3. Состав и структура направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной. Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, общекультурному или общеинтеллектуальному направлению, если предоставляет в школу справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, выбор курсов, кружков и программ, предлагаемых занятий произведен с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в АНО ОмШГУ осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, которое составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности

могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться устарших, помогать и заботиться о младших.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся – *инвариантная* и *вариативная*.

Инвариантная часть включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю – понедельник, первый урок);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности (1 час в неделю);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Характеристика направлений внеурочной деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Формирование функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3.Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков(общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4.Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

5.Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии т.п.

Внеурочная деятельность в АНО ОмШГУ в 2023/2024 учебном году реализуется с использованием следующих **рабочих программ курсов:**

Направления в соответствии с ФГОС	Описание содержания и планируемых результатов	Наименование программ курсов	Вид курса
-----------------------------------	---	------------------------------	-----------

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	<p>Главная цель занятий «Разговор о важном» – развитие ценностного отношения ребят к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	<p>Курс 1. «Разговор о важном»</p>	<p><i>линейный</i></p>
<p>Формирование функциональной грамотности</p>	<p>Программы данных курсов позволят сформировать у младших школьников следующие универсальные учебные действия: коммуникативные (вступать в диалог, договариваться, приходить к общему мнению, участвовать в коллективном обсуждении); познавательные (осуществлять поиск необходимой информации, использовать необходимые справочные материалы, выделять существенную информацию, строить рассуждения); личностные (понимание богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств, интерес к изучению русского языка); регулятивные (составлять</p>	<p>Курс 1. Информационные технологии</p>	<p><i>линейный</i></p>
		<p>Курс 2. Олимпиадная математика</p>	<p><i>линейный</i></p>
		<p>Курс 3. «Становлюсь грамотным читателем»</p>	<p><i>нелинейный</i></p>

	план решения учебной проблемы, способствовать более прочному и сознательному усвоению русского языка).		
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Формирование понимания у учащихся сущности понятия «Родина», сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно- географических представлениях; развитие социальной памяти как способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	Курс 1. Музейная экскурсионная программа	<i>нелинейный</i>
		Курс 2. «Создаем школьную газету»	<i>нелинейный</i>
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка; - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов; - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др. развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Курс 1. Интеллектуальные игры для детей на английском языке.	<i>линейный</i>
		Курс 2. Мир шахмат	<i>линейный</i>
		Курс 3. Мир английского (Мой друг иностранный язык)	<i>линейный</i>
		Курс 4. Традиционный конкурс чтецов	<i>нелинейный</i>
		Курс 5. Организация предметных недель	<i>нелинейный</i>
		Курс 6. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	<i>нелинейный</i>

Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Введение ребенка в мир книги, искусства, в мир театра, создание условий для эмоционально-нравственного развития личности ребёнка; развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации; развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах; формирование понимания учащимися терминов и понятий: «красота», «гармония», «духовный мир человека», самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; всестороннее гармоничное развитие личности ребенка; формирование физически здорового человека; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;	Курс 1. Любительский (музыкальный) театр	<i>линейный</i>
		Курс 2. Английский театр	<i>нелинейный</i>
		Курс 3. Рисуем-мастерим	<i>линейный</i>
		Курс 4. Хореография	<i>линейный</i>
		Курс 5. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	<i>нелинейный</i>
		Курс 6. Волейбол	<i>линейный</i>
		Курс 7. Игры народов России	<i>линейный</i>
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся; способствование реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве; адаптации личности в детском социуме, способствование воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения; формирование ответственности за свои поступки; развитие опыта деятельной, созидательной любви юных жителей к своему городу; разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры города; развитие интереса учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего.	Курс 1. Служение обществу (благотворительные акции)	<i>нелинейный</i>
		Курс 2. "Что край, то обычай..." (этнокультурное путешествие-исследование) в рамках работы кружка «Юный Петербуржец»	<i>линейный</i>

Использование возможностей **социального партнерства** при реализации программ курсов внеурочной деятельности:

Направления в соответствии с ФГОС	Наименование программ курсов	Социальные партнеры
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс 1. «Разговор о важном»	Этнографический музей
Формирование функциональной грамотности	Курс 1. Информационные технологии	
	Курс 2. Олимпиадная математика	Городской Дворец творчества юных, СПб, Центр олимпиад;
	Курс 3. «Становлюсь грамотным читателем»	Центральная Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс 1. Музейная экскурсионная программа	Музеи СПб
	Курс 2. «Создаем школьную газету»	
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс 1. Интеллектуальные игры для детей на английском языке.	
	Курс 2. Мир шахмат	
	Курс 3. Мир английского (Мой друг иностранный язык)	Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского университета
	Курс 4. Традиционный конкурс чтецов	Центральная Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина
	Курс 5. Организация предметных недель	Городской Дворец творчества юных, музеи СПб
	Курс 6. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	Городской Дворец творчества юных, Центр олимпиад
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Курс 1. Любительский (музыкальный) театр	
	Курс 2. Английский театр	
	Курс 3. Рисуем-мастерим	Муниципальный Совет МО «Комендантский аэродром»; Фонд поддержки и развития творчества детей и молодежи «Невская радуга»
	Курс 4. Хореография	
	Курс 5. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Центральная Городская детская библиотека им. А.С.Пушкина
	Курс 6. Волейбол	
	Курс 7. Игры народов России	Этнографический музей

Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Курс 1. Служение обществу (благотворительные акции)	Ин-т Турнера, Пушкинский р-н СПб; Школа-интернат №16 для детей с ограниченными возможностями здоровья, Пушкинский р-н СПб; Дом пожилого человека «Тихая гавань» Василеостровского р-на СПб.
	Курс 2. "Что край, то обычай..." (этнокультурное путешествие-исследование) в рамках работы кружка «Юный Петербуржец»	Этнографический музей

Формы реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе АНО ОМШГУ

Направления в соответствии с ФГОС	Наименование программ курсов	Формы реализации программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс 1. «Разговор о важном»	Классный час, беседа, встреча с интересным человеком
Формирование функциональной грамотности	Курс 1. Информационные технологии	Кружок
	Курс 2. Олимпиадная математика	Кружок
	Курс 3. «Становлюсь грамотным читателем»	Литературные мастерские, экскурсии, библиографический поиск в ЦГДБ им.А.С. Пушкина
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс 1. Музейная экскурсионная программа	Экскурсии в музеи и на выставки СПб
	Курс 2. «Создаем школьную газету»	Творческая студия
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс 1. Интеллектуальные игры для детей на английском языке.	Кружок
	Курс 2. Мир шахмат	Кружок
	Курс 3. Мир английского (Мой друг иностранный язык)	Кружок
	Курс 4. Традиционный конкурс чтецов	Подготовка и участие в конкурсе
	Курс 5. Организация предметных недель	Подготовка и участие в мероприятиях предметных недель

	Курс 6. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	Подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Курс 1. Любительский (музыкальный) театр	Театрально-музыкальная студия. Занятия в театральной гостиной, Спектакли в школе, в интернате, в Доме пожилого человека.
	Курс 2. Английский театр	Театральные постановки на английском языке.
	Курс 3. Рисуем-мастерим	Кружок. Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
	Курс 4. Хореография	Кружок. Занятия в зеркальной гостиной, подготовка и участие в школьных спектаклях, посещение концертов, театров.
	Курс 5. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Подготовка и участие в литературно-музыкальном спектакле
	Курс 6. Волейбол	Школьная спортивная секция Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования.
	Курс 7. Игры народов России	Школьная спортивная секция. Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования.
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Курс 1. Служение обществу (благотворительные акции)	Концерты, спектакли, благотворительные акции.
	Курс 2. "Что край, то обычай..." (этнокультурное путешествие-исследование) в рамках работы кружка «Юный Петербуржец»	Краеведческий кружок. Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, конкурсы рисунков, сочинений.

Подробные аннотации и описания программ приведены в рабочих программах курсов.

Краткие аннотации таковы:

Наименование программ курсов	Аннотация программы
Курс 1. Волейбол	<p>Программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов/ В.И. Лях, А.А. Зданевич - М.: Просвещение, 2011 (раздел 2, часть III Внеклассная работа).</p> <p>Настоящая программа по волейболу предназначена для работы с учащимися начальной подготовки. В программе обобщена многолетняя спортивная практика, учтен опыт работы с данной возрастной категорией учащихся (9-13 лет).</p> <p>В учебном процессе волейбол используется как важное средство общей физической подготовки учащихся. Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.</p> <p>Цель программы - углубленное изучение спортивной игры в волейбол.</p>

	<p>Материал рабочей программы представлен в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.</p> <p>В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила игры и соревнований.</p> <p>В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.</p> <p>В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.</p>
<p>Курс 2. Игры народов России</p>	<p>Программа курса составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляхаи А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2015 (раздел 2, часть III Внеклассная работа). Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.</p> <p>Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.</p> <p>"Игры народов России" знакомят учащихся с историей возникновения игр, традиций, обычаев и развлечений, игровыми ситуациями, физическими упражнениями, применяемыми во время народных праздников, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры народов России. (предметная область ОДНКНР). Русские народные игры, игры народов ХМАО, адыгейские игры, дагестанские игры представлены в программе виде детских подвижных игр, занимательных игр с предметами и без предметов, игр-конкурсов, игр-аттракционов, игр-эстафет и др. воспитывают гордость национальной культурой, способствуют диалогу культур.</p>
<p>Курс 3. Любительский (музыкальный) театр</p>	<p>Курс «Музыкальный театр» разработан на основе образовательной программы «Любительский театр». Авторы Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов (Изд. Москва, Просвещение 2011г.)</p>

	<p>Данная программа в целом формирует актерские способности участников и создает предпосылки к тому, чтобы в сценической практике совершенствовались их индивидуальные, личностные качества. Художественные проекты реализуются в обстановке, близкой к музыкальному или драматическому театру, оркестру, ансамблю, объединениям художников и могут быть поняты благодаря следующим ценностным аспектам: эстетизм, ориентированность на область художественной деятельности людей. Занятия выстраиваются в логической последовательности от теории к практике, от простого к сложному. Целью обучения является формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений. Базовые формы учебных занятий: репетиционные, постановочные, информационные (беседа, лекция), художественные образовательные события. Занятия в объединении «Музыкальный театр» ведутся по программе, включающей несколько разделов, которые делятся на практические и теоретические. К теоретическим разделам относятся «Актёрская азбука» и «Музыкальная грамота». Учащиеся знакомятся с основными театральными и музыкальными терминами и понятиями, историей и особенностями построения музыкально-театральных жанров, средствами музыкальной выразительности, элементами нотной грамоты. Раздел «Вокальная подготовка» включает в себя как теоретическую часть, так и практические навыки: певческое дыхание, звукоизвлечение, работа над дикцией, артикуляцией, выразительностью исполнения, работа с солистами. В практических разделах «Актёрское мастерство» и «Художественное чтение» учащиеся приобретают навыки пантомимы, дикции и образной импровизации при прочтении текста. В раздел «Подготовка и проведение музыкальных представлений» включается не только репетиции и показ спектаклей, но и изготовление костюмов, декораций, подготовка сцены и освещения, в которых принимают участие сами учащиеся.</p>
<p>Курс 4. Мир английского</p>	<p>Цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.</p> <p>Данная рабочая программа решает следующие задачи: - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка; - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов; - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.</p>
<p>Курс 5. "Что край, то обычай..." (этнокультурное путешествие, 4 кл.) (Предметная область ОДНКНР)</p>	<p>Целью прохождения настоящего курса является способствование эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.</p>

	<p>Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:</p> <p>а) предметная: формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов; · о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия. <p>б) метапредметная: формирование у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни: умение ориентироваться по карте города, ориентирование в реальном городском пространстве, уметь работать с источниками информации, применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни, совершенствовать общеучебные умения.</p> <p>в) личностная: осознавать ценность, значимость наследия края и города для себя, для современных жителей края и города, воспринимать наследие города и края как часть отечественного и культурного наследия.</p> <p>г) практическая: интересоваться жизнью края, уметь самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений о трудоустройстве; активно использовать культурный потенциал Санкт-Петербурга Краеведческий кружок. Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, конкурсы рисунков, сочинений.</p>
<p>Курс 6. Музейная экскурсионная программа</p>	<p>Целью данной программы нелинейного курса внеурочной деятельности является ознакомление младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с историей и культурой России, Санкт-Петербурга; • народным творчеством, этнокультурными традициями; • фольклором родного народа; • жизнью замечательных людей; • воспитание гражданственности и патриотизма школьников. <p>Реализация данной программы проходит через регулярное ежемесячное посещение музеев, выставок и экспозиций Санкт-Петербурга.</p>
<p>Курс 7. Служение обществу (благотворительные акции)</p>	<p>Благотворительные акции направлены на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии. Результатом работы оказываются концерты, спектакли, подарки, сделанные своими руками: картины, поделки, открытки и др..</p>

	<p>Актуальность благотворительных акций состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других.</p>
<p>Курс 8. Организация предметных недель</p>	<p>Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. - позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка. - рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения. - связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор. - даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры. - показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. <p>Программа данного нелинейного курса реализуется через презентации, конкурсы, олимпиады, театральные постановки.</p>
<p>Курс 9. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Цель программы- выявление способных и одаренных детей в различных областях знаний и организация планомерной работы с ними над выполнением дополнительных олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности.</p>
<p>Курс 10. Мир шахмат</p>	<p>Кружок « Шахматы » реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-5 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Планирование составлено на основе сборника программ внеурочной деятельности 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой М.: «Вентана-Граф», 2014. «Внеурочная деятельность», учебник А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011, Издательство Просвещение. Целью кружка «Шахматы» является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации учащихся в свободное от учёбы время; развитие мышления</p>

	<p>младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.</p>
<p>Курс 11. Интеллектуальные игры для детей на английском языке</p>	<p>Актуальность программы заключается в возможности освоения учащимися младшего возраста вербальной и невербальной коммуникативной культуры: эффективно осуществлять коммуникацию при работе в группе, формулировать своё мнение и слышать мнение окружающих, выбирать эффективные способы изучения иностранного языка, развивать в себе способность к дальнейшей творческой самореализации. Помимо языковых форм дети учатся постигать внешнее и внутреннее содержание образа, развивают способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают опыт активной социализации.</p> <p>Игра, лежащая в основе действия, является привлекательным для учащихся видом деятельности и может быть использована в упражнениях по формированию навыков говорения на иностранном языке, устной речи, а также способствовать развитию всех видов памяти, воображения, восприятия.</p> <p>Цель программы – формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе драматизации и риторики как средств коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>Курс 12. Английский театр</p>	<p>Кружок «Английский театр» входит в число программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению и интегрирован с предметами учебного плана «литературное чтение», «английский язык», с программами по спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному развитию и воспитанию.</p> <p>Цель программы: формирование творческой личности средствами театральной педагогики, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы детского творчества, сотрудничества. Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с различными видами театра 2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества. 3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. 4. Совершенствование английского языка.
<p>Курс 13. Рисуем-мастерим</p>	<p>Авторская программа «Рисуем-мастерим» Т.Н. Пресняковой представляет собой интегрированный курс изобразительного искусства и технологии. Программа разработана в соответствии с дидактическими принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова, нацеленной на оптимальное общее развитие каждого ребенка и в соответствии с ФГОС НОО 2009 г. Цель курса - раскрытие творческого потенциала ребенка средствами изобразительного искусства и художественного труда.</p> <p>Особенность данной программы в том, что она объединяет два содержательных направления образования младших школьников: изобразительное искусство и технологию. Значимость изобразительного искусства определяется его нацеленностью на развитие эстетического отношения к действительности, способности видеть прекрасное в искусстве, природе и повседневной жизни. Кроме того, предмет ИЗО позволяет учащимся осваивать начальные навыки изобразительного мастерства, понимать и использовать различные средства создания художественных образов, законы композиции, сочетаемость цветов и форм и т.п. Помимо названного,</p>

	<p>этот предмет способствует общему развитию ребенка: его духовно-нравственной сферы, универсальных учебных умений.</p> <p>Технологическое образование строится на предметно-практической деятельности, которая в младшем школьном возрасте является необходимой составляющей процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. По своей сути технологическое образование школьников - интегрированный процесс, поскольку для создания любой модели требуется привлечение знаний и умений, относящихся к самым разным предметным областям. Особенно много общих составляющих с предметом «Изобразительное искусство»: использование средств художественной выразительности для гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе правил декоративно-прикладного искусства и дизайна и т.п.</p> <p>Основным пособием для данного курса является комплект учебников «Радужный мир» для 1-4 классов (авторы Т.Н. Проснякова, Е.И. Ларичева, Е.С. Кубышева).</p>
<p>Курс 14. Хореография</p>	<p>Курс кружка «Хореография» разработан на основе образовательной программы «Хореография» (дополнительная образовательная программа по хореографии для детей 6-12 лет) автор-составитель С.Р. Соколова. Программа «Хореография» опирается на новые технологии и методы обучения детей, строится на основе корректировки типовой программы, с учётом психолого-педагогических требований, направленных на развитие творческих способностей ребёнка в области познания искусства танца.</p> <p>Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка. Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально - ритмические упражнения, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания. Программой предусмотрены занятия теоретическими дисциплинами: музыкальная грамота, беседы о хореографическом искусстве.</p> <p>Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин. Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.</p>
<p>Курс 15. Организация конкурса чтецов.</p>	<p>Цель данной программы нелинейного курса - мотивация учащихся к изучению родной и зарубежной поэзии; развитие интеллектуальных, познавательных способностей, создание оптимальных условий для одаренных ребят, имеющих высокий уровень знаний по литературе, истории, русскому и иностранным языкам и способных творчески их использовать; организация и проведение независимого и объективного контроля за уровнем сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Конкурс чтецов призван способствовать повышению интереса подрастающего поколения к литературе и творчеству, воспитанию уважительного отношения к русскому и всемирному поэтическому наследию средствами декламации любимых образцов</p>

	художественной литературы или авторских произведений, посвящённых теме поэта и поэзии, теме весны и любви и многих других.
Курс 16. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание. При подготовке и проведении любимого творческого традиционного праздника активно реализуются таланты учащихся и их творческий потенциал.

1.4. Режим организации внеурочной деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности составлен с учетом наиболее благоприятного графика труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, предусмотрено чередование различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели составляет:

1-4 классы – 5 дней.

Максимальный объем нагрузки внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов в неделю (340 часов в год). Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в начальной школе составляет: 1 класс – 35 минут в первом полугодии и 40 минут – во втором; 2-4 класс – 45 минут.

Деление на возрастные группы производится при проведении занятий по линейным курсам. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 2 человека, максимальное – 10 человек.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде контроля в виде творческих работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями; в виде турниров, олимпиад, конкурсов.

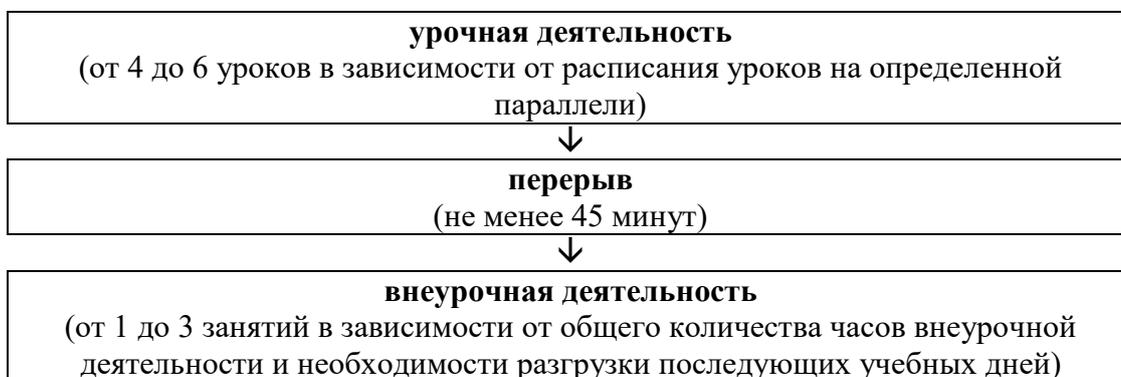
Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года не позднее, чем за неделю до окончания каждого учебного года в безотметочной форме («зачтено»/ «не зачтено»).

Варианты организации режима внеурочной деятельности

В школе осуществляются два варианта режима внеурочной деятельности:

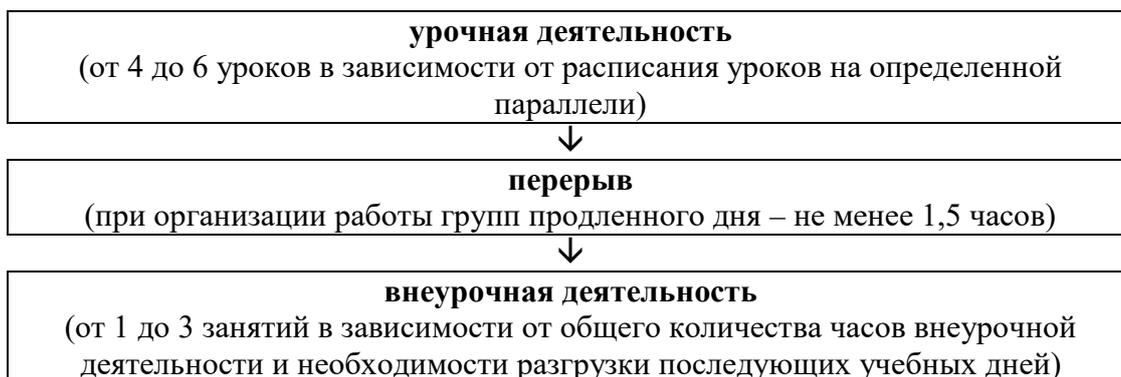
Вариант 1.

Реализуется том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня.



Вариант 2.

Реализуется в том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня.



Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

1.5. Учет результатов внеурочной деятельности.

Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Количество занятий внеурочной деятельностью школой предлагается избыточно, оно для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Классный руководитель проводит опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся.

В АНО ОмШГУ определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

Классный руководитель ведет **карточку учета внеурочной деятельности обучающегося**, в которой представлен индивидуальный маршрут каждого ребенка. Текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности проводится классным руководителем.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия. Для этого в АНО ОмШГУ оформляются **журналы учета занятий внеурочной деятельности**, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогов. Даты и темы проведенных занятий записываются в журнал в соответствии с **рабочими программами внеурочной деятельности**.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора по учебной и внеклассной работе.

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО (пятидневная учебная неделя) актуален для 1 классов

Направление	Наименование курса	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Инвариантная часть		99	102	102	102	405
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	33	34	34	34	136
Функциональная грамотность	Информационные технологии	-	34	34	34	102
	Олимпиадная математика	33	34	34	34	135
	«Становлюсь грамотным читателем»	20	20	20	20	80
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Музейная экскурсионная программа	18	18	18	18	72
	«Создаем школьную газету»	20	20	20	20	80
Вариативная часть		231	238	238	238	945
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальные игры для детей на английском языке.	33	34	34	34	135
	Мир шахмат	66	68	68	68	270
	Мир английского (Мой друг иностранный язык)	66	68	68	68	270
	Традиционный конкурс чтецов	10	10	10	10	40
	Организация предметных недель	10	10	10	10	40
	Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	10	10	10	10	40
	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Любительский (музыкальный) театр	66	68	68	68
Английский театр		20	20	20	20	80
Рисуем-мастерим		66	68	68	68	270
Хореография		66	68	68	68	270

	Организация и проведение Новогодних спектаклей.	20	20	20	20	80
	Волейбол	-	-	-	68	68
	Игры народов России	33	34	34	34	135
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Служение обществу (благотворительные акции)	20	20	20	20	80
	”Что край, то обычай...” (этнокультурное путешествие-исследование) в рамках работы кружка «Юный Петербуржец»	33	34	34	34	135
Итого:		330	340	340	340	1350
Предоставлено часов по линейным и нелинейным курсам		643	692	692	760	2787

2.2. НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО
(пятидневная учебная неделя)
актуален для 1 классов

Направление	Наименование курса	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Инвариантная часть		3	3	3	3	12
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	Информационные технологии	-	1	1	1	3
	Олимпиадная математика	1	1	1	1	4
	«Становлюсь грамотным читателем»	В течение года, в отведенные сроки				
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Музейная экскурсионная программа	2 \мес	2 \мес	2 \мес	2 \мес	8 \мес
	«Создаем школьную газету»	В течение года, в отведенные сроки				
Вариативная часть		7	7	7	7	28
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальные игры для детей на английском языке.	1	1	1	1	4
	Мир шахмат	2	2	2	2	8
	Мир английского (Мой друг иностранный язык)	2	2	2	2	8
	Традиционный конкурс чтецов	В течение года, в отведенные сроки				
	Организация предметных недель	В течение года, в отведенные сроки				

	Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	В течение года, в отведенные сроки				
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Любительский (музыкальный) театр	2	2	2	2	8
	Английский театр	В течение года, в отведенные сроки				
	Рисуем-мастерим	2	2	2	2	8
	Хореография	2	2	2	2	8
	Организация и проведение Новогодних спектаклей.	В течение года, в отведенные сроки				
	Волейбол	-	-	-	2	2
	Игры народов России	1	1	1	1	4
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Служение обществу (благотворительные акции)	В течение года, в отведенные сроки				
	”Что край, то обычай...” (этнокультурное путешествие-исследование) в рамках работы кружка «Юный Петербуржец»	1	1	1	1	4
Итого:		10	10	10	10	10