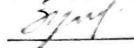


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета»

Рассмотрена

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
Руководитель методического
объединения:

 Зуева Е.Ф.

Утверждена

Директор АНО
общеобразовательная
«Международная школа
Герценовского
университета»
Центрального района СПб:
Лаптева Л.Б.



Приказ № 8
от «30» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Иностранный язык (французский)»

для обучающихся 5-9 классов

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов для изучения иностранного (французского) языка, – 680 часов: в 5 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

Режим работы АНО общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета» в 2023-2024 учебном году организован в соответствии и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО обновленный);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №232/551;
- Постановление Правительства РФ от 29.08.2022 №1505 «О переносе выходных дней в 2023 году»;
- Проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году»;
- ст. 112 «Нерабочие праздничные дни» Федерального закона от 30.12.2001 г. №197-ФЗ *(ред. От 05.02.2018 г.) «Трудовой кодекс Российской Федерации».
- Устава Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты

(события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений on, tout;

числительных (1-100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:
изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:
сложноподчинённых предложений с союзами *que, quand*;
спряжения глаголов II группы;
глаголов в будущем простом времени (*futur simple*);
глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени
изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);
существительных с указательными и притяжательными
прилагательными;
особых форм существительных женского рода и множественного
числа (*travail-travaux*);
особых форм прилагательных женского рода и множественного числа
(*belle-beau, long-longue*);
степеней сравнения прилагательных и наречий;
наречий на *-ment*;
местоимений и наречий *en* и *y*;
вопросительного местоимения *quoi*, всех форм вопросительного
прилагательного *quel*;
числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов
речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в
рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе
«Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее
употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического
содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и
проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)
изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом),
некоторыми национальными символами, традициями проведения
основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери
и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны
(стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,
некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом
отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих
родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые

слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную

информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте: ограничительного оборота ne... que; глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении; условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni... ni;

наречий времени и образа действия;
количественных наречий;
вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);
неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s),
quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;
простых относительных местоимений qui, que;
указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le
mien/la mienne/les miens/les miennes;
предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения

незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

- определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- озаглавливать текст (его отдельные части);

- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и

событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простых относительных местоимений dont, où;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее –

оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;

вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения *on, tout*;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand*;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (*futur simple*);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*);

особые формы прилагательных женского рода (*beau – belle, long – longue*) и множественного числа (*national – nationaux*);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на *-ment*;

местоимения и наречия *en* и *y*;

вопросительное местоимение *quoi* и все формы вопросительного прилагательного *quel*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с

полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов *-al/-ale*;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простые относительные местоимения *qui, que*;

указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
сложноподчинённые предложения с придаточными
определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	16		8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7801/start/242012/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		4	https://wordwall.net/en-jp/community/la-description-physique-adjectifs
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	16		8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7808/start/241795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7813/conspect/241391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7824/start/242105/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10		5	https://wordwall.net/ru-ru/community/journ%C3%A9e https://learningapps.org/17267740

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		5	https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-vetements https://www.lepointdufle.net/p/lexique_les_aliments.htm
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	16		8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7796/start/311934/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7795/start/242136/
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12		5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7811/start/241268/
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10		5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7816/start/241919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7823/start/241299/
9	Родной город (село). Транспорт	8		4	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/47699 https://www.lepointdufle.net/p/lexique_parler_de_la_ville.htm https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-moyens-de-transport-et-les-directions-0

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7819/start/241547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7818/start/241144/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7817/start/241485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7815/start/242074/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4		2	
12	Обобщение по темам	12		6	
13	Контроль	4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	66	

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	16		8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7208/start/240834/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7207/start/240803/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7196/start/240152/ https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/decrire-une-photo-de-famille.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	16		8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7203/start/241113/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7200/start/240307/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7216/start/241082/ https://clicfle.com/index.php/2020/08/19/les-expressions-avec-avoir/

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7205/start/240524/ https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/acheter-des-vetements.html
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	14		7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7199/start/240493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7198/start/240555/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7197/start/304670/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7211/start/307547/ https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/premiere-classe/les-voyages
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7228/start/240710/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8		4	https://didierfle-edito.com/unites/a1/unite_11/nomade_edito_a1_u11-quz-0005.html https://www.ressourcesfle.fr/conversation-fle-a2-ville-ou-campagne/

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13		7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7218/start/240741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7224/start/240090/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7217/start/240896/
12	Обобщение по темам	11		6	
13	Контроль	6	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	66	

7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10		5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2422/start/ https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/frere-et-soeur
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/ https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/celebrities-1316
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	1	7	https://www.podcastfrancaisfacile.com/communication/25-questions-cinema.html https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/musique-216
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2707/start/ https://notreclassedefr.blogspot.com/2019/01/le-sport.html
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2762/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2737/start/

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	18	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2426/start/ https://allofle.com/le-systeme-scolaire-en-france-themes-vocabulaire-les-etudes/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2128/start/ https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/comprehension-ecrite/comprehension-generale-de-la-lecture/vacances/ces-vacances-on-va-a-la-campagne-2/26928
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2782/start/ https://kalingualab.wordpress.com/2021/06/05/fiche-pedagogique-sengager-pour-lenvironnement/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8		4	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/ivry-ma-ville https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/1076167
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10		5	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias

1 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20		9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2431/start/ https://www.cartesfrance.fr/
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	4	https://staff.tiiame.uz/storage/users/92/presentations/47p2BV09rfyQSyXy5SpNM7Moat6hLsc2Zrp51VIn.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	66	

8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	12		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2130/start/ https://profcarmenlapatte.com/b1-voc-les-types-de-famille/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1	6	https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/qualites-defaults.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2416/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2404/start/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2410/start/ https://www.1jourlactu.com/science-et-environnement/alimentation
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8		4	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/largent-et-nous-1516

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12		6	https://www.1jourlactu.com/culture/evaluations-ecole https://www.1jourlactu.com/france/pourquoi-porter-des-uniformes-a-lecole-94793
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2405/start/ https://www.1jourlactu.com/france/les-vacances-dete-durent-elles-trop-longtemps-raconte-nous
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	12		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2395/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2391/start/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	8	1	4	https://www.1jourlactu.com/france/transport-maire
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	14		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2402/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16		8	https://www.1jourlactu.com/culture/ce-st-quoi-le-louvre https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/1388346
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2409/start/ https://www.1jourlactu.com/culture/ce-st-qui-jacques-prevert
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	66	

9 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	14		7	https://profcarmenlapatte.com/b1-voc-les-types-de-famille/ https://www.lemagdelafamille.com/dossiers-cat-2-loisirs.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		4	https://www.silkhom.com/qualites-professionnelles-a-valoriser-dans-votre-candidature/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	15	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2761/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2760/start/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	16		8	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/838812 https://www.1jourlactu.com/monde/cest-quoi-esport

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6	1	3	https://franchementfle.fr/2022/04/08/a2-b1-faire-un-achat-en-ligne-trouver-une-solution-a-un-probleme-et-argumenter-son-opinion-utiliser-le-superlatif-pour-comparer-et-choisir/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14		7	https://lefleenuclie.com/le-systeme-educatif-francais/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	1	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2390/start/ https://capsurlefle.com/2021/09/27/les-vacances-des-francais-b1-b2/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	14		7	https://assistantsdefle.wordpress.com/2022/06/03/parler-de-lecologie-et-de-la-protection-de-lenvironnement-a-partir-de-courts-metrages-muets-de-plasticchange-org-b1/

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	1	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2384/start/ https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/les-metiers-de-linfo https://www.1jourlactu.com/enseignants/emission-speciale-cycle-4-cest-quoi-le-metier-de-journaliste-youtubeur
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	17		8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2386/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2905/start/ https://assistantsdefle.wordpress.com/2022/09/21/presenter-une-ville-ou-une-region-francophone-retours-dexperience-exemple-et-fiche-pedagogique/

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	6		3	https://www.1jourlactu.com/culture/cest-qui-la-fontaine https://www.1jourlactu.com/science-et-environnement/cest-qui-marie-curie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	64	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (семейный альбом)	1			03.09.2024	https://www.hello-world.com/French/learn/?topic=family&learn=family
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (самые лучшие мамы)	1			03.09.2024	https://www.languageguide.org/french/vocabulary/family/
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мои родители на работе)	1		1	05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7801/start/242012/
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (в моей комнате)	1		1	05.09.2024	https://fr.educaplay.com/ressources-pedagogiques/2776622-la-famille-a1-1.html
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мой дом)	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7805/start/241640/

6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (переезд в новый дом)	1			10.09.2024	https://français.lingolia.com/fr/vocabulaire/jours-de-fetes/lanniversaire
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (на кого я похож?)	1		1	12.09.2024	https://www.podcastfrançaisfacile.com/vocabulaire/vocabulaire-anniversaire.html
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с друзьями)	1			12.09.2024	https://www.laits.utexas.edu/fi/fivideo/chapitre-07-vocabulaire-en-contexte-lanniversaire-de-camille-et-daudrey
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что любит твой друг?)	1		1	17.09.2024	https://fleneso.blogspot.com/2012/02/savez-vous-dire-lage-en-français.html
10	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (лучшие друзья)	1			17.09.2024	
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (готовимся к празднику)	1		1	19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7803/start/241175/

12	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (приготовим пирог с мамой)	1			19.09.2024	
13	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какой праздник ты любишь?)	1		1	24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7804/start/241826/
14	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем все вместе!)	1			24.09.2024	
15	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем все вместе!)	1		1	26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7802/start/241766/
16	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем все вместе!)	1		1	26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7802/start/241766/
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет литературного героя)	1			01.10.2024	https://www.francepodcasts.com/2020/06/29/la-description-physique/

18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет моего друга)	1		1	01.10.2024	https://wordwall.net/resource/1539329/la-description-physique-1
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои комиксов)	1			03.10.2024	https://wordwall.net/resource/1540114/la-description-physique
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои комиксов)	1		1	03.10.2024	https://wordwall.net/resource/39150361/la-description-physique
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои комиксов)	1		1	08.10.2024	https://www.coursfrancaisfacile.com/2019/08/description-physique-et-morale-dun-amie.html
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои комиксов)	1		1	08.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (вчера, после школы...)	1			10.10.2024	https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-loisirs-0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7808/start/241795/

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия)	1		1	10.10.2024	https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-loisirs-0
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои увлечения и увлечения моих друзей)	1			15.10.2024	https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/loisirs-fle-aimer-detester-vocabulaire-activites-debutant.html
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (куда ты пойдешь после школы?)	1		1	15.10.2024	https://flenantes.wordpress.com/2015/02/05/les-sports-loisirs-activites-et-les-gouts/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (виды досуга. Чем заняться после школы?)	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7813/conspect/241391/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (что ты собираешься делать сегодня вечером?)	1		1	17.10.2024	https://learningapps.org/watch?v=p0w3sikr320
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (выбираем занятие по душе)	1			22.10.2024	https://learningapps.org/watch?v=pf1dp8vs221

30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (пока родители на работе...)	1		1	22.10.2024	https://wordwall.net/fr/resource/248156/french/les-loisirs
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (пойдём в парк!)	1			24.10.2024	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (интересы моих друзей: книги, фильмы и спорт)	1		1	24.10.2024	https://vivelefle.jimdofree.com/d%C3%A9butant-a1/vocabulaire-a1/les-loisirs/
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (спорт и его значение)	1			05.11.2024	https://learningapps.org/watch?v=px2vupq2316
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (самая известная французская велогонка)	1		1	05.11.2024	

35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (чтение - лучшее увлечение)	1			07.11.2024	
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (в театр или в кино?)	1		1	07.11.2024	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/890721
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (в театр или в кино?)	1			12.11.2024	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (в театр или в кино?)	1		1	12.11.2024	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (блюда, которые я люблю)	1			14.11.2024	https://wordwall.net/ru/resource/26525207/fran%c3%a7ais/aliments
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (питание и спорт: как совместить?)	1			14.11.2024	https://wordwall.net/ru/resource/31496588/aliments-et-boissons

41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (праздничное меню)	1		1	19.11.2024	
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой день)	1		1	19.11.2024	https://wordwall.net/ru/resource/30134453/les-aliments
43	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (вчерашний день)	1			21.11.2024	
44	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (с утра до вечера)	1		1	21.11.2024	
45	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (планы на завтра)	1			26.11.2024	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/grammaire-le-futur-proche
46	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (планы на завтра)	1		1	26.11.2024	https://learningapps.org/watch?v=p3up3p00j21
47	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (планы на завтра)	1			28.11.2024	

48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (планы на завтра)	1		1	28.11.2024	https://www.podcastfrancaisfacile.com/grammaire/futur-proche-aller-infinitif.html
49	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины во Франции и в России)	1			03.12.2024	https://www.naturellementfrancais.com/fr/blog/commerces-fle.html
50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (идем в магазин за продуктами)	1		1	03.12.2024	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/76328
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (идем в магазин за продуктами)	1		1	05.12.2024	
52	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб)	1		1	05.12.2024	https://www.espaceproffle.com/vocabulaire-images/epf-vocabulaire-vetements
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб)	1			10.12.2024	
54	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб)	1		1	10.12.2024	https://resource.download.wjec.co.uk/vtc/2013-14/wjec_02/eng/templates/multipleChoiceImageAndAudio-Vocab/p-clothes.html

55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб)	1			12.12.2024	https://www.purposegames.com/game/9a10cb2f
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб)	1		1	12.12.2024	
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб)	1			17.12.2024	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/les-vetements
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб)	1		1	17.12.2024	
59	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (в моей школе)	1			19.12.2024	https://learningapps.org/view5526484
60	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (в моей школе)	1		1	19.12.2024	https://learningapps.org/3064618

61	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (классная комната)	1			24.12.2024	https://wordwall.net/fr/resource/20529916/classroom-items-francais
62	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (снова в школу)	1		1	24.12.2024	https://www.estudiodefances.com/fle-html5/salle-de-classe.html
63	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (встреча с одноклассниками)	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7795/start/242136/
64	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (опоздание на урок)	1		1	26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7796/start/311934/

65	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (уметь спрашивать и предлагать)	1			09.01.2025	
66	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (считаем по-французски)	1		1	09.01.2025	https://wordwall.net/ru/resource/29009840/english/numbers-0-100-flashcards-100-cards-myteachingstuff
67	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (я слушаю учителя)	1			14.01.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/703463
68	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (кто носит форму?)	1		1	14.01.2025	https://wordwall.net/ru/resource/31489590/consignes-de-classe

69	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет в школе)	1			16.01.2025	https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/audio_ines-se-presente.htm
70	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (проект - командная работа)	1		1	16.01.2025	
71	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (пишем поздравление французскому сверстнику)	1			21.01.2025	
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (письмо другу)	1		1	21.01.2025	https://regardsurlefrancais.com/2017/09/07/activite-pedagogique-ecrire-une-lettre-a-un-correspondant-en-francais/

73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (записываемся в библиотеку!)	1			23.01.2025	
74	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (записываемся в библиотеку!)	1		1	23.01.2025	
75	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (чем ты занимался в прошлые каникулы?)	1			28.01.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/227171
76	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествие в любое время года)	1			28.01.2025	
77	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (едем и узнаем историю нового города)	1		1	30.01.2025	

78	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (быть на связи со своими друзьями)	1		1	30.01.2025	
79	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха)	1			04.02.2025	https://franfantic.wordpress.com/2018/07/24/loto-mes-vacances/
80	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха)	1		1	04.02.2025	https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/parler-de-ses-vacances.html
81	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха)	1			06.02.2025	
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха)	1		1	06.02.2025	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/voyages-816
83	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха)	1			11.02.2025	
84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (как отдыхают во Франции и в России)	1		1	11.02.2025	
85	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные бывают разные)	1			13.02.2025	https://wordwall.net/ru/resource/27246889/fran%c3%a7ais/fran%c3%a7ais-les-animaux

86	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (забота о четвероногом друге)	1		1	13.02.2025	
87	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (я и мое домашнее животное)	1			18.02.2025	https://wordwall.net/ru/resource/4745646/animaux-domestiques
88	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные вокруг меня)	1		1	18.02.2025	https://wordwall.net/ru/resource/39168305/english/les-choses-autour-de-nous
89	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные вокруг меня)	1			20.02.2025	
90	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (мы за экологию!)	1		1	20.02.2025	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/lours-polaire
91	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (праздник у природы)	1			25.02.2025	
92	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (зимой и летом)	1		1	25.02.2025	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47822.php
93	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (зимой и летом)	1			27.02.2025	

94	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (зимой и летом)	1		1	27.02.2025	https://www.francepodcasts.com/2019/12/16/les-saisons/
95	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (зимой и летом)	1			04.03.2025	https://www.languageguide.org/french/vocabulary/weather/
96	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (зимой и летом)	1		1	04.03.2025	https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/grammaire-dire-le-temps-qui-fait
97	Родной город (село). Транспорт (мой родной город)	1			06.03.2025	https://wordwall.net/ru/resource/2701653/les-prepositions-%C3%A0-en-les-moyens-de-transport
98	Родной город (село). Транспорт (где ты живешь?)	1		1	06.03.2025	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/et-toi-comment-tu-roules https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/2181133
99	Родной город (село). Транспорт (где ты живешь?)	1		1	11.03.2025	
100	Родной город (село). Транспорт (архитектурный облик моего города/села)	1			11.03.2025	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/la-ville
101	Родной город (село). Транспорт (архитектурный облик моего города/села)	1		1	13.03.2025	

102	Родной город (село). Транспорт (архитектурный облик моего города/села)	1			13.03.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/59092
103	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (две столицы Москва-Париж)	1			18.03.2025	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/une-balade-paris
104	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чем известна Франция?)	1		1	18.03.2025	https://wordwall.net/ru/resource/51856569/ex4p95les-symboles-de-la-france

105	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция на карте)	1			20.03.2025	https://clicfle.com/index.php/2020/01/02/quiz-la-france/
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Парижа)	1		1	20.03.2025	https://fr.hotels.com/go/france/les-monuments-plus-importants-paris

107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города Франции)	1			01.04.2025	https://www.educaplay.com/learning-resources/3259085-les_grandes_villes_en_france.html
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (разные страны, города и их жители)	1		1	01.04.2025	
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия - моя страна)	1			03.04.2025	

110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (путешествия по России)	1		1	03.04.2025	https://clic-campus.fr/fiche-de-vocabulaire-russe-le-voyage/
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Москвы)	1			08.04.2025	

112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (медиа во Франции)	1		1	08.04.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/910648
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регион Франции: история и современность)	1			10.04.2025	

114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (календарь праздников)	1		1	10.04.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/899624
115	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (французские писатели и их произведения)	1			15.04.2025	
116	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (французские писатели и их произведения)	1		1	15.04.2025	
117	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (французские писатели и их произведения)	1			17.04.2025	https://www.espacefrancais.com/quiz/divers/portrait-des-ecrivains-1/exercice.html

118	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (стихи французских поэтов)	1		1	17.04.2025	
119	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			22.04.2025	
120	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	22.04.2025	https://francaislangueetonnante.wordpress.com/2016/10/28/le-rendez-vous-mystere/
121	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			24.04.2025	
122	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			24.04.2025	
123	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		1	29.04.2025	

124	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			29.04.2025	
125	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1	06.05.2025	https://wordwall.net/fr/resource/230094/french/dans-ma-classe
126	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1	06.05.2025	
127	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			13.05.2025	
128	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			13.05.2025	
129	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	1		1	15.05.2025	

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
130	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		1	15.05.2025	
131	Контроль	1	1		20.05.2025	
132	Контроль	1	1		20.05.2025	
133	Контроль	1	1		22.05.2025	
134	Контроль	1	1		22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	4	66		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:41 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081
Действует с 20.08.24 по 20.11.25

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья)	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7208/start/240834/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения в семье)	1		1	03.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения в семье)	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7207/start/240803/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейные традиции)	1		1	05.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (вспоминаем самое лучшее)	1			10.09.2024	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей)	1		1	10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7206/start/240121/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (помогаю по дому)	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7204/start/240431/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (какой музей выбрать?)	1		1	12.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (какой музей выбрать?)	1			17.09.2024	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/des-musees-differents
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (готовимся к празднику)	1		1	17.09.2024	https://wordwall.net/ru-ru/community/le-no%C3%ABl
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (наряжаем елку)	1			19.09.2024	https://www.1jour1actu.com/culture/magie-de-noel
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (праздник на пороге)	1		1	19.09.2024	https://www.podcastfrancaisfacile.com/grammaire/futur-proche-exercice-noel.html

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мои друзья)	1			24.09.2024	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-file/1401497
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (все мы разные)	1		1	24.09.2024	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (понятие "дружбы")	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7213/start/241020/
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (могут ли друзья ссориться?)	1		1	26.09.2024	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои любимых произведений)	1			01.10.2024	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-file/1832558
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои любимых произведений)	1		1	01.10.2024	

19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем семейное фото)	1			03.10.2024	https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/decrire-une-photo-de-famille.html
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем семейное фото)	1		1	03.10.2024	
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров)	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7196/start/240152/
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров)	1		1	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/conspect/240771/
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга)	1			10.10.2024	

24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга)	1		1	10.10.2024	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (свободное время)	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7202/start/240276/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (мои любимые занятия)	1		1	15.10.2024	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (сеть Интернет)	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7203/start/241113/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (у каждого свой вкус)	1		1	17.10.2024	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (расскажи о своем увлечении)	1			22.10.2024	

30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (расскажи о своем увлечении)	1		1	22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7201/start/240183/
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (внеклассные занятия)	1			24.10.2024	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (великие изобретения)	1		1	24.10.2024	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/745688
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идем в музей)	1			05.11.2024	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (какой подарок ты хочешь?)	1		1	05.11.2024	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (виды спорта)	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7214/start/241051/

36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (виды спорта)	1		1	07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7200/start/240307/
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (кино, любимые фильмы)	1			12.11.2024	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (музейные сокровища)	1		1	12.11.2024	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (наука и техника)	1			14.11.2024	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/stephenson-la-locomotive-vapeur
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (школьный театр)	1		1	14.11.2024	
41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим питания)	1			19.11.2024	https://learningapps.org/view1203275

42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим питания)	1		1	19.11.2024	
43	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как правильно питаться?)	1			21.11.2024	
44	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как правильно питаться?)	1		1	21.11.2024	https://learningapps.org/view1203300
45	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (ежедневная рутина)	1			26.11.2024	

46	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (ежедневная рутина)	1		1	26.11.2024	
47	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (уборка дома)	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7204/start/240431/
48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (уборка дома)	1		1	28.11.2024	
49	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (готовим праздничный стол)	1			03.12.2024	

50	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (жизнь в движении)	1		1	03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7216/start/241082/
51	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (идем к врачу)	1			05.12.2024	
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (идем к врачу)	1		1	05.12.2024	https://quizlet.com/175737446/match
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты)	1			10.12.2024	
54	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты)	1			10.12.2024	https://fli.atilf.fr/scenario-7-4/
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты)	1		1	12.12.2024	

56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			12.12.2024	https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/acheter-des-vetements.html
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		1	17.12.2024	
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке)	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7205/start/240524/
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке)	1		1	19.12.2024	
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке)	1		1	19.12.2024	
61	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (приглашение на праздник)	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7199/start/240493/

62	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и мой класс)	1		1	24.12.2024	
63	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (позвольте представиться)	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7198/start/240555/
64	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года)	1		1	26.12.2024	

65	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок французского языка)	1			09.01.2025	
66	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1		1	09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7197/start/304670/
67	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы)	1			14.01.2025	

68	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (как организовать свое расписание)	1		1	14.01.2025	https://www.estudiodefrances.com/?p=237
69	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1			16.01.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/1800189
70	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1		1	16.01.2025	https://lingua.com/fr/francais/ecoute/une-journee-d-ecole/

71	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (учителя и одноклассники)	1			21.01.2025	
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный устав)	1		1	21.01.2025	
73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо французскому сверстнику)	1			23.01.2025	https://www.maret.at/frz/uebungen/evaluation/A1_comp_orale_journee.htm

74	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа)	1		1	23.01.2025	
75	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (что делать во время предстоящих каникул?)	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7211/start/307547/
76	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (что делать во время предстоящих каникул?)	1		1	28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7223/start/240679/
77	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (зимние каникулы)	1			30.01.2025	

78	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (зимние каникулы)	1		1	30.01.2025	
79	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие)	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7224/start/240090/
80	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие)	1		1	04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7222/start/240648/
81	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристические направление в стране)	1			06.02.2025	https://didier-equipereussite.com/ressources/exercices/saison/saison_01/site_saison_1_u8/site_saison_1_u8-quz-0005.html
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристические направление в стране)	1		1	06.02.2025	

83	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	1			11.02.2025	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/premiere-classe/les-voyages
84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	1		1	11.02.2025	
85	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (строим маршрут поездки)	1			13.02.2025	https://didier-equipereussite.com/ressources/exercices/atelier/A2/atelier_a2_mn_unite7_site/atelier_a2_mn_unite7_site-quz-0009.html
86	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (строим маршрут поездки)	1		1	13.02.2025	
87	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (разнообразие природы)	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/
88	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание пейзажа)	1		1	18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7229/start/240462/

89	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1			20.02.2025	
90	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных)	1		1	20.02.2025	
91	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание животного)	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7228/start/240710/
92	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1		1	25.02.2025	
93	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (рассказ о городе)	1			27.02.2025	https://lingua.com/fr/francais/lecture/ville/
94	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (рассказ о городе)	1		1	27.02.2025	

95	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (средства передвижения)	1		1	04.03.2025	http://platea.pntic.mec.es/cvera/hotpot/transport5c.htm
96	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (средства передвижения)	1		1	04.03.2025	https://www.allgemeinbildung.ch/fach=fra/Vehicules_01a.htm
97	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (спросить дорогу)	1			06.03.2025	https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/directions-delf-a1-fle.html
98	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (спросить дорогу)	1		1	06.03.2025	

99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи России и Франции)	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7218/start/240741/
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год)	1		1	11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7209/start/240245/

101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (французский кинематограф)	1		1	13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7220/start/240958/
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности России и Франции)	1			13.03.2025	

103	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности России и Франции)	1		1	18.03.2025	https://www.ecolesuisse-fle.fr/jeux-de-cultures-les-monuments-parisiens-et-leur-histoire
104	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение России и Франции)	1			18.03.2025	

105	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регионы и города)	1		1	20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7226/start/240617/
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в России и во Франции)	1			20.03.2025	

107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в России и во Франции)	1		1	01.04.2025	
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники в России и во Франции)	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7210/start/240214/

109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция как туристический центр притяжения)	1		1	03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/conspect/240926/
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция как туристический центр притяжения)	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7225/start/240586/

111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия-моя страна)	1		1	08.04.2025	
112	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие поэты и писатели)	1			08.04.2025	
113	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (актеры и режиссеры)	1		1	10.04.2025	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/celebrites-1316
114	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография)	1			10.04.2025	

115	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография)	1		1	15.04.2025	
116	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (ученые)	1			15.04.2025	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/marie-curie-une-femme-de-science
117	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (ученые)	1		1	17.04.2025	
118	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			17.04.2025	
119	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	22.04.2025	
120	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		1	22.04.2025	https://www.languagesonline.org.uk/French/Primary/Body/Body11.htm

121	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			24.04.2025	
122	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			24.04.2025	
123	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			29.04.2025	
124	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1	29.04.2025	

125	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам"	1		1	06.05.2025	https://learningapps.org/watch?v=pkkohe8tt
126	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			06.05.2025	
127	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1	13.05.2025	
128	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				13.05.2025	

129	Контроль	1	1		15.05.2025	
130	Контроль	1	1		15.05.2025	
131	Контроль	1	1		20.05.2025	
132	Контроль	1	1		20.05.2025	
133	Контроль	1	1		22.05.2025	
134	Контроль	1	1		22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	6	65		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:41 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081
Действует с 20.08.24 по 20.11.25

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (братья и сёстры. Обязанности по дому)	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2421/start/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (братья и сёстры. Обязанности по дому)	1		1	03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2422/start/

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (новые друзья)	1			04.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (выбираем подарок другу)	1		1	05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2123/start/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (выбираем подарок другу)	1			10.09.2024	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (на школьном балу)	1		1	10.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (каникулы с семьёй)	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2128/start/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Рождество и Новый год - семейные праздники)	1		1	12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2420/start/

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (мой школьный друг)	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2429/start/
10	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1		1	17.09.2024	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/frere-et-soeur
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой портрет)	1			18.09.2024	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (опиши своего друга)	1		1	19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (актёры французского кино)	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2126/start/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (актёры французского кино)	1		1	24.09.2024	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/celebrites-1316
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (стиль одежды - отражение характера человека)	1		1	25.09.2024	
16	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1			26.09.2024	

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2428/start/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1		1	01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2125/start/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино и театр в жизни подростка)	1			02.10.2024	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино и театр в жизни подростка)	1		1	03.10.2024	https://www.podcastfrancaisfacile.com/communication/25-questions-cinema.html
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка в жизни подростка)	1		1	08.10.2024	https://dessinemoiunehistoire.net/loto-instruments-de-musique/

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка в жизни подростка)	1			08.10.2024	https://profs.ifmadrid.com/archives/6572
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (слушаете ли вы классическую музыку?)	1		1	09.10.2024	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные французские певцы)	1			10.10.2024	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/musique-216
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в музее)	1		1	15.10.2024	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в музее)	1			15.10.2024	http://tourismefle.free.fr/au_musee.htm

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		1	16.10.2024	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		1	17.10.2024	https://www.podcastfrancaisfacile.com/texte/pratiques-sportives-et-activites-culturelles-en-france.html
29	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1			22.10.2024	
30	КОНТРОЛЬ по темам	1	1		22.10.2024	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (набраться сил во время каникул)	1			23.10.2024	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (набраться сил во время каникул)	1		1	24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2433/start/

33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (набраться сил во время каникул)	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2707/start/
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (занятия спортом)	1		1	05.11.2024	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (занятия спортом)	1			06.11.2024	https://notreclassedefr.blogspot.com/2019/01/le-sport.html
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1		1	07.11.2024	
37	Посещение врача	1		1	12.11.2024	https://pantou-fle.netlify.app/a2-je-ne-me-sens-pas-bien
38	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1			12.11.2024	
39	Покупки (какой стиль одежды ты предпочитаешь?)	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2737/start/

40	Покупки (опиши свои вещи)	1		1	14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2762/start/
41	Покупки (Париж - столица моды)	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2736/start/
42	Покупки (поход в магазин с друзьями)	1		1	19.11.2024	
43	Покупки (какой у вас размер?)	1		1	20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2734/start/
44	Покупки (выбрать подарок нелегко)	1		1	21.11.2024	
45	Покупки (подарок другу)	1			26.11.2024	
46	Покупки (подружки в магазине)	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2425/start/
47	Покупки (подружки в магазине)	1		1	27.11.2024	
48	Покупки (первый универмаг в Париже и его основатель)	1			28.11.2024	
49	Покупки (продукты питания)	1		1	03.12.2024	https://www.digitaldialects.com/French/Food_audio.htm

50	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1			03.12.2024	
51	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (история - любимый предмет)	1			04.12.2024	https://www.languageguide.org/french/vocabulary/school-continued2/
52	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (страницы истории Франции)	1		1	05.12.2024	
53	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (завоевание Галлии римлянами)	1			10.12.2024	
54	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (подростки интересуются наукой)	1		1	10.12.2024	https://science-et-vie-junior.fr/biblio/la-physique-est-partout
55	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (подростки интересуются наукой)	1			11.12.2024	

56	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (диплом бакалавра в средней школе - это реально?)	1		1	12.12.2024	https://allofle.com/le-systeme-scolaire-en-france-themes-vocabulaire-les-etudes/
57	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (молодые учёные)	1		1	17.12.2024	
58	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (достижения науки и техники)	1			17.12.2024	https://instantfle.fr/le-robot-a-raclette/
59	Школа: школьная жизнь (домашние задания)	1		1	18.12.2024	
60	Школа: школьная жизнь (домашние задания)	1			19.12.2024	
61	Школа: школьная жизнь, изучаемые предметы (трудный предмет - математика)	1		1	24.12.2024	

62	Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (за что можно получить наказание в школе?)	1			24.12.2024	
63	Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (какой ты ученик?)	1		1	25.12.2024	https://www.quizz.biz/quizz-1186578.html
64	Школа: школьная жизнь (7 класс заканчивается. Подведём итог)	1		1	26.12.2024	
65	Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра))	1		1	09.01.2025	
66	Школа: Переписка с иностранными сверстниками (поздравление другу)	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2426/start/

67	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1			14.01.2025	
68	КОНТРОЛЬ по темам	1	1		14.01.2025	
69	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (каникулы в деревне)	1			15.01.2025	https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/comprehension-ecrite/comprehension-generale-de-la-lecture/vacances/ces-vacances-on-va-a-la-campagne-2/26928
70	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (каникулы в деревне)	1		1	16.01.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/1601786

71	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (писатели - о детстве)	1		1	21.01.2025	
72	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (особое время - каникулы!)	1			21.01.2025	
73	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (особое время - каникулы!)	1		1	22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/
74	Путешествия по России и иностраннным странам (посмотри на карту России. Какой город ты хотел бы посетить?)	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/
75	Путешествия по России и иностраннным странам (крупные города Франции)	1		1	28.01.2025	

76	Путешествия по России и иностранным странам (крупные города Франции)	1			28.01.2025	https://www.podcastfrancaisfacile.com/texte/villes-francaises.html
77	Путешествия по России и иностранным странам (Экс-ан-Прованс - город с историей)	1		1	29.01.2025	
78	Путешествия по России и иностранным странам (знакомство с некоторыми городами Франции)	1			30.01.2025	
79	Путешествия по России и иностранным странам (знакомство с некоторыми городами Франции)	1		1	04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2430/start/

80	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам»	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2432/start/
81	Природа: флора и фауна (защита окружающей среды - дело каждого)	1			05.02.2025	
82	Природа: флора и фауна (защита окружающей среды - дело каждого)	1		1	06.02.2025	https://kalingualab.wordpress.com/2021/06/05/fiche-pedagogique-sengager-pour-lenvironnement/
83	Природа: флора и фауна (дикие животные под угрозой уничтожения)	1			11.02.2025	
84	Природа: флора и фауна (дикие животные под угрозой уничтожения)	1		1	11.02.2025	
85	Природа: флора и фауна (зелёные лёгкие Земли)	1			12.02.2025	https://dessinemoiunehistoire.net/loto-du-recyclage-tri-selectif-dechets/

86	Природа: флора и фауна (зелёные лёгкие Земли)	1		1	13.02.2025	
87	Природа: флора и фауна: климат, погода (климат, погода)	1		1	18.02.2025	
88	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2782/start/
89	Жизнь в городе и сельской местности (опиши свой город / село по предложенному плану)	1			19.02.2025	
90	Жизнь в городе и сельской местности (опиши свой город / село по предложенному плану)	1		1	20.02.2025	
91	Жизнь в городе и сельской местности (преимущества сельской жизни)	1			25.02.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-file/1076167

92	Жизнь в городе и сельской местности (преимущества сельской жизни)	1		1	25.02.2025	
93	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1			26.02.2025	
94	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1		1	27.02.2025	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/ivry-ma-ville
95	Транспорт	1		1	04.03.2025	
96	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1		1	04.03.2025	
97	Средства массовой информации (телевидение и журналы)	1			05.03.2025	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias

98	Средства массовой информации (учимся находить информацию в Интернете)	1		1	06.03.2025	https://www.ljournalactu.com/culture/a-quoi-ca-sert-wikipedia
99	Средства массовой информации (учимся находить информацию в Интернете)	1			11.03.2025	https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/analyser_une_page_web.htm
100	Средства массовой информации (учимся находить информацию в Интернете)	1		1	11.03.2025	
101	Средства массовой информации (юные блогеры)	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2371/start/
102	Средства массовой информации (юные блогеры)	1		1	13.03.2025	
103	Средства массовой информации (юные блогеры)	1		1	18.03.2025	https://www.ljournalactu.com/culture/cest-quoi-un-podcast

104	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1			18.03.2025	
105	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (физические карты России и Франции: географическое положение)	1			19.03.2025	https://www.cartesfrance.fr/
106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (расскажите о Москве)	1		1	20.03.2025	
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (северная столица России - Санкт-Петербург)	1			01.04.2025	

108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции)	1		1	01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2431/start/
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции)	1			02.04.2025	
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции)	1		1	03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2419/start/
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история театра)	1			08.04.2025	

112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие французские драматурги)	1		1	08.04.2025	
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (парижский театр Комеди Франсэз)	1			09.04.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-file/2257205
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (пьесы французских классиков)	1		1	10.04.2025	
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие композиторы России и Франции)	1			15.04.2025	
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестиваль музыки во Франции)	1		1	15.04.2025	https://www.podcastfrancaisfacile.com/texte/la-fete-de-la-musique.html

117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестиваль музыки во Франции)	1			16.04.2025	
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (трубадуры и труверы)	1		1	17.04.2025	
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история гимна Франции)	1			22.04.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-file/526758
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (древнерусская живопись)	1		1	22.04.2025	
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (картины из собрания Третьяковки)	1			23.04.2025	

122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Третьяковская галерея и её создатель)	1			24.04.2025	https://www.lasourisglobe-trotteuse.fr/la-galerie-tretiakov-moscou-infos-pratiques-visite-photos/
123	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (импрессионизм и импрессионисты)	1		1	29.04.2025	
124	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские писатели)	1		1	29.04.2025	
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские писатели)	1			30.04.2025	

126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные французские шансонье)	1			06.05.2025	https://www.ljourlactu.com/culture/cest-qui-charles-aznavour
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские композиторы)	1		1	06.05.2025	
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские композиторы)	1			07.05.2025	
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающиеся учёные)	1		1	13.05.2025	https://staff.tiame.uz/storage/users/92/presentations/47p2BV09rfyQSyXy5SpNM7Moat6hLsc2Zrp51VIn.pdf
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающиеся учёные)	1			13.05.2025	

131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (космические первопроходцы)	1			14.05.2025	
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (космические первопроходцы)	1		1	15.05.2025	
133	Обобщение по темам "Родная страна" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			20.05.2025	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-4463.php

134	Обобщение по темам "Родная страна" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				20.05.2025	
135	КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1		21.05.2025	
136	Итоговое обобщение	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	66		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:41 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081
Действует с 20.08.24 по 20.11.25

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье (члены моей семьи)	1			02.09.2024	https://profcarmenlapatte.com/b1-voc-les-types-de-famille/
2	Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи)	1		1	04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения)	1			04.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения)	1		1	06.09.2024	https://wordwall.net/resource/13278545/a-level-french/les-relations-familiales
5	Взаимоотношения в семье (семья в литературных произведениях)	1			09.09.2024	
6	Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг)	1		1	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2130/start/
7	Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг)	1			11.09.2024	

8	Взаимоотношения с друзьями (я и мой класс)	1		1	13.09.2024	
9	Взаимоотношения с друзьями (как избежать конфликтов с друзьями)	1			16.09.2024	
10	Взаимоотношения с друзьями (совместные занятия)	1		1	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2398/start/
11	Взаимоотношения с друзьями (мой личный дневник)	1		1	18.09.2024	
12	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1			20.09.2024	
13	Внешность и характер литературного персонажа (литературный герой)	1		1	23.09.2024	https://www.1jourlactu.com/culture/pourquoi-harry-potter-est-si-celebre
14	Внешность и характер литературного персонажа (Гаврош - герой романа В. Гюго)	1			25.09.2024	
15	Внешность и характер литературного персонажа (маленький принц и его роза)	1		1	25.09.2024	https://www.1jourlactu.com/culture/cest-qui-le-petit-prince

16	Внешность и характер литературного персонажа (маленький принц и его роза)	1			27.09.2024	
17	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый литературный герой)	1			30.09.2024	
18	Внешность и характер человека (мой портрет)	1		1	02.10.2024	
19	Внешность и характер человека (мой характер)	1			02.10.2024	https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/qualites-defaults.html
20	Внешность и характер человека (мой характер)	1		1	04.10.2024	
21	Внешность и характер человека (мой стиль одежды)	1		1	07.10.2024	
22	Внешность и характер человека (мы с подругой совершенно разные)	1			09.10.2024	
23	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1			09.10.2024	

24	КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		11.10.2024	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2401/start/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		1	16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2129/start/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			16.10.2024	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)	1		1	18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2414/start/
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей)	1		1	21.10.2024	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2412/start/
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		1	23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2404/start/

32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2416/start/
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (изучение иностранных языков)	1		1	06.11.2024	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (домашние питомцы)	1			06.11.2024	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моего друга)	1		1	08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2403/start/
36	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1			11.11.2024	
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (распорядок дня)	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2411/start/
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (школьное расписание)	1		1	13.11.2024	
39	Здоровый образ жизни: фитнес (занятия спортом)	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2410/start/

40	Здоровый образ жизни: фитнес (мой любимый спортсмен)	1		1	18.11.2024	
41	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда)	1			20.11.2024	
42	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда)	1		1	20.11.2024	https://www.1jourlactu.com/science-et-environnement/alimentation
43	Здоровый образ жизни (сон - это важно)	1			22.11.2024	
44	Здоровый образ жизни (сон - это важно)	1		1	25.11.2024	https://www.1jourlactu.com/sante/sommeil
45	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		1	27.11.2024	
46	Здоровый образ жизни (хорошее здоровье - хорошее настроение)	1		1	27.11.2024	
47	КОНТРОЛЬ по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" и "Здоровый образ жизни"	1	1		29.11.2024	

48	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2400/train/#182571
49	Покупки (покупка одежды)	1			04.12.2024	
50	Покупки (покупка обуви)	1		1	04.12.2024	https://www.1jourlactu.com/france/cest-quoi-le-pouvoir-dachat
51	Покупки (какие продукты купить?)	1			06.12.2024	
52	Покупки (какие продукты купить?)	1		1	09.12.2024	
53	Покупки (карманные деньги)	1			11.12.2024	https://www.1jourlactu.com/culture/pourquoi-invention-argent
54	Покупки (карманные деньги)	1		1	11.12.2024	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/largent-et-nous-1516
55	Покупки (поход в магазин - твоя обязанность?)	1		1	13.12.2024	
56	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1			16.12.2024	

57	Школа (возвращение в школу после каникул)	1			18.12.2024	https://www.1jourlactu.com/monde/a-quoi-ca-sert-lecole-2
58	Школа (нужна ли школьная форма?)	1		1	18.12.2024	
59	Школа (нужна ли школьная форма?)	1			20.12.2024	https://www.1jourlactu.com/france/pourquoi-porter-des-uniformes-a-lecole-94793
60	Школа (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость)	1		1	23.12.2024	
61	Школа (мой любимый предмет)	1			25.12.2024	
62	Школа (пора подумать о будущей профессии)	1		1	25.12.2024	https://fr.ver-taal.com/voc_professions20.htm
63	Школа (пора подумать о будущей профессии)	1			27.12.2024	
64	Школа (есть ли проблемы в твоей школьной жизни?)	1		1	28.12.2024	https://www.1jourlactu.com/culture/evaluations-ecole
65	Школа (классный час)	1		1	10.01.2025	
66	Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра))	1			13.01.2025	

67	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		1	15.01.2025	https://regardsurlefrancais.com/2017/09/07/activite-pedagogique-ecrire-une-lettre-a-un-correspondant-en-francais/
68	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1			15.01.2025	
69	Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года)	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2405/start/
70	Виды отдыха в различное время года (планы на каникулы)	1			20.01.2025	
71	Виды отдыха в различное время года (планы на каникулы)	1		1	22.01.2025	https://www.1jour1actu.com/france/les-vacances-dete-durent-elles-trop-longtemps-raconte-nous
72	Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России)	1		1	22.01.2025	

73	Путешествия по России и иностранным странам (подмосковные усадьбы)	1			24.01.2025	
74	Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж)	1		1	27.01.2025	https://www.1jour1actu.com/culture/pourquoi-paris-est-elle-si-connue
75	Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж)	1			29.01.2025	
76	Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж)	1		1	29.01.2025	
77	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1			31.01.2025	https://www.1jour1actu.com/monde/a-quoi-ca-sert-le-tourisme
78	КОНТРОЛЬ по темам "Школа, школьная жизнь" и "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам"	1	1		03.02.2025	
79	Природа: флора и фауна (растительный мир России)	1			05.02.2025	

80	Природа: флора и фауна (животный мир России)	1			05.02.2025	https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/pourquoi-faut-il-protoger-les-abeilles
81	Природа: флора и фауна (природа Франции)	1		1	07.02.2025	
82	Природа: флора и фауна (национальные парки Франции)	1		1	10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2391/start/
83	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2395/start/
84	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1		1	12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2392/start/
85	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1			14.02.2025	
86	Проблемы экологии (человек и природа)	1		1	17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2393/start/
87	Климат, погода (меняется ли климат на Земле?)	1		1	19.02.2025	https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/12-solutions-pour-le-climat
88	Климат, погода (прогноз погоды на завтра)	1		1	19.02.2025	
89	Стихийные бедствия	1			21.02.2025	

90	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2389/start/
91	Условия проживания в городской (сельской) местности (я - городской житель)	1			26.02.2025	
92	Условия проживания в городской (сельской) местности (преимущества сельской жизни)	1		1	26.02.2025	
93	Условия проживания в городской (сельской) местности (моя малая родина)	1		1	28.02.2025	
94	Транспорт (современные виды транспорта)	1		1	03.03.2025	https://www.1jourlactu.com/france/transports-maire
95	Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать)	1		1	05.03.2025	
96	Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать)	1			05.03.2025	https://www.1jourlactu.com/technologies/qui-a-invente-le-train

97	Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1			07.03.2025	
98	КОНТРОЛЬ по темам "Природа" и "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт"	1	1		10.03.2025	
99	Средства массовой информации (телевидение)	1			12.03.2025	https://www.1jourlactu.com/culture/cest-quoi-la-telerealite
100	Средства массовой информации (телевидение)	1			12.03.2025	
101	Средства массовой информации (телевидение)	1		1	14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
102	Средства массовой информации (радио)	1			17.03.2025	
103	Средства массовой информации (радио)	1			19.03.2025	https://www.1jourlactu.com/culture/cest-quoi-les-medias
104	Средства массовой информации (радио)	1		1	19.03.2025	

105	Средства массовой информации (пресса)	1			21.03.2025	https://ecole-elisee-chatin-grenoble.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-fichiers/2020-05/etape3-presse.lire-ecrire.article.pdf
106	Средства массовой информации (пресса)	1			31.03.2025	
107	Средства массовой информации (пресса)	1		1	02.04.2025	
108	Средства массовой информации (интернет)	1			02.04.2025	https://www.1jour1actu.com/culture/pourquoi-facebook-est-il-interdit-aux-moins-de-13-ans
109	Средства массовой информации (интернет)	1		1	04.04.2025	
110	Средства массовой информации (интернет)	1		1	07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2402/start/
111	Средства массовой информации (молодёжь и СМИ)	1		1	09.04.2025	
112	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1			09.04.2025	

113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение,)	1		1	11.04.2025	https://www.cartesfrance.fr/
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение,)	1		1	14.04.2025	
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России)	1			16.04.2025	
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (Москва - Париж: две столицы)	1		1	16.04.2025	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-file/1388346
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (Россия и Франция - многонациональные страны)	1			18.04.2025	

118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (Россия и Франция - многонациональные страны)	1			21.04.2025	
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (многоязычие в современном мире)	1		1	23.04.2025	https://www.1jour1actu.com/culture/quelles-sont-les-langues-les-plus-parlees-dans-le-monde
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры в России)	1			23.04.2025	
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры во Франции)	1		1	25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2396/start/
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры во Франции)	1		1	28.04.2025	

123	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры во Франции)	1		1	30.04.2025	https://www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-le-louvre
124	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи)	1			30.04.2025	
125	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции)	1		1	05.05.2025	
126	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции)	1			07.05.2025	https://web.cortland.edu/flteach/civ/fetes/fetes.htm

127	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1			07.05.2025	
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные (Екатерина II и Вольтер: правительница и философ)	1		1	12.05.2025	https://www.larousse.fr/encyclopedie/personnage/Catherine_II_la_Grande/112132
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (Россия - Франция: диалог культур)	1		1	14.05.2025	
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран)	1		1	14.05.2025	

131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран)	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2409/start/
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран)	1		1	19.05.2025	
133	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1			21.05.2025	https://www.1jourlactu.com/culture/cest-qui-jacques-prevert
134	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1			21.05.2025	

135	КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1		23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	5	65		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:41 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081
Действует с 20.08.24 по 20.11.25

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье (что значит для вас семья?)	1			02.09.2024	
2	Взаимоотношения в семье (что значит для вас семья?)	1		1	02.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье (какие бывают семьи?)	1			04.09.2024	https://profcarmenlapatte.com/b1-voc-les-types-de-famille/
4	Взаимоотношения в семье (семейный досуг)	1		1	04.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье (семейный досуг)	1			09.09.2024	https://www.lemagdelafamille.com/dossiers-cat-2-loisirs.html
6	Взаимоотношения в семье (понимают ли вас родители? А вы их?)	1		1	09.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье (как решать конфликты в семье?)	1			11.09.2024	
8	Взаимоотношения в семье (генеалогическое древо - история семьи)	1		1	11.09.2024	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-recherche-de-ses-ancetres

9	Взаимоотношения в семье (генеалогическое древо - история семьи)	1			16.09.2024	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (братья наши меньшие)	1		1	16.09.2024	https://leszexpertsfle.com/ressources-fle/discussion-authentique-emmener-son-chien-au-bureau-a2-b1/
11	Конфликты и их решения (проблемы современных подростков)	1			18.09.2024	
12	Конфликты и их решения (проблемы современных подростков)	1		1	18.09.2024	
13	Конфликты и их решения (выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции?)	1		1	23.09.2024	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/nouvelles-familles
14	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1			23.09.2024	https://assistantsdefle.wordpress.com/2022/03/27/parler-des-relations-entre-freres-et-soeurs-avec-le-subjonctif-court-metrage-muet-spellbound-b1/
15	Внешность и характер человека (зависит ли будущая профессия от вашего характера?)	1			25.09.2024	
16	Внешность и характер человека (зависит ли будущая профессия от вашего характера?)	1		1	25.09.2024	

17	Внешность и характер человека (узнайте, какая профессия подходит вам)	1			30.09.2024	https://www.silkhom.com/qualites-professionnelles-a-valoriser-dans-votre-candidature/
18	Внешность и характер человека (узнайте, какая профессия подходит вам)	1		1	30.09.2024	
19	Внешность и характер человека (портрет моего папы и моё отношение к нему)	1			02.10.2024	
20	Внешность и характер человека (портрет моего папы и моё отношение к нему)	1		1	02.10.2024	
21	Внешность и характер человека (подростки в литературе: внешность и характер)	1		1	07.10.2024	
22	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1			07.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (писатели - классики французской литературы)	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2761/start/

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (писатели - классики французской литературы)	1		1	09.10.2024	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьный театр)	1			14.10.2024	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная музыка и классика: что слушают сегодня подростки?)	1		1	14.10.2024	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какой музей ты хотел бы посетить?)	1		1	16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2903/start/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			16.10.2024	https://profcarmenlapatte.com/a2-voc13-le-sport/
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		1	21.10.2024	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кто такие импрессионисты?)	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2760/start/

31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		1	23.10.2024	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		1	23.10.2024	https://www.lefleenfete.com/fiches-p%C3%A9dagogiques/a2/6-les-jeux-video
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (роль книги в жизни подростка)	1		1	06.11.2024	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (роль книги в жизни подростка)	1			06.11.2024	
35	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1			11.11.2024	https://profcarmenlapatte.com/a2-voc1-le-temps-libre-et-les-loisirs/

36	КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)", "Досуг и увлечения современного подростка"	1	1		11.11.2024	
37	Здоровый образ жизни (каким должен быть режим труда и отдыха?)	1			13.11.2024	
38	Здоровый образ жизни (классические и современные виды спорта)	1		1	13.11.2024	https://www.1jourlactu.com/sport/un-deux-trois-sports-en-meme-temps-cest-le-triathlon
39	Здоровый образ жизни (классические и современные виды спорта)	1			18.11.2024	https://www.1jourlactu.com/monde/cest-quoi-esport
40	Здоровый образ жизни (экстремальные виды спорта)	1		1	18.11.2024	
41	Здоровый образ жизни (экстремальные виды спорта)	1			20.11.2024	

42	Здоровый образ жизни (Тур де Франс - спорт или коммерция?)	1		1	20.11.2024	https://www.liveworksheets.com/w/fr/francais-langue-etrangere-fle/838812
43	Здоровый образ жизни (Тур де Франс - спорт или коммерция?)	1			25.11.2024	https://www.1jour1actu.com/sport/ce-st-quoi-le-tour-de-france
44	Здоровый образ жизни (посещение фитнес-клуба)	1		1	25.11.2024	
45	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			27.11.2024	https://assistantsdefle.wordpress.com/2022/03/20/parler-des-routines-pour-etre-en-bonne-sante-et-reviser-la-negation-avec-le-court-metrage-muet-the-choice-a2/
46	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		1	27.11.2024	
47	Здоровый образ жизни (выдающиеся спортсмены)	1			02.12.2024	
48	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры современности)	1		1	02.12.2024	https://www.1jour1actu.com/sport/qui-a-invente-les-jeux-olympiques
49	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры современности)	1			04.12.2024	https://www.1jour1actu.com/sport/lannee-2016-en-video-les-jeux-olympiques-de-rio
50	Здоровый образ жизни (наиболее популярные виды спорта)	1		1	04.12.2024	
51	Здоровый образ жизни (прогулки на свежем воздухе)	1			09.12.2024	

52	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1			09.12.2024	
53	Покупки: одежда, обувь (молодежная мода)	1			11.12.2024	
54	Покупки: одежда, обувь (молодежная мода)	1		1	11.12.2024	https://www.lefleenfete.com/fiches-p%C3%A9dagogiques/a1/8-dans-un-magasin-de-v%C3%AAtements
55	Покупки (покупка продуктов в магазине или онлайн?)	1			16.12.2024	
56	Покупки (покупка продуктов в магазине или онлайн?)	1		1	16.12.2024	https://franchementfle.fr/2022/04/08/a2-b1-faire-un-achat-en-ligne-trouver-une-solution-a-un-probleme-et-argumenter-son-opinion-utiliser-le-superlatif-pour-comparer-et-choisir/
57	Покупки (на что потратить карманные деньги?)	1		1	18.12.2024	

58	КОНТРОЛЬ по темам "Здоровый образ жизни", "Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		18.12.2024	
59	Школа (школьное образование во Франции)	1			23.12.2024	https://lefleenuclie.com/le-systeme-educatif-francais/
60	Школа (школьное образование во Франции)	1		1	23.12.2024	
61	Школа (предметы, изучаемые в 9 классе, и ваше отношение к ним)	1		1	25.12.2024	
62	Школа (9 класс - важный этап школьного образования)	1			25.12.2024	https://leszexpertsfle.com/ressources-fle/parler-ecole-fle/
63	Школа (возможности, которые даёт аттестат об основном образовании)	1			28.12.2024	
64	Школа (ваши планы на будущее)	1			28.12.2024	
65	Школа (ваши планы на будущее)	1		1	13.01.2025	https://www.podcastfrancaisfacile.com/texte/projets-au-futur.html
66	Школа (интересуетесь ли вы наукой и её достижениями?)	1		1	13.01.2025	https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/3-femmes-de-science-te-racontent-leur-metier
67	Школа, школьная жизнь (школьная жизнь после уроков)	1		1	15.01.2025	

68	Школа, школьная жизнь (школьная жизнь после уроков)	1		1	15.01.2025	
69	Школа, школьная жизнь (посещение школьной библиотеки)	1			20.01.2025	https://drive.google.com/file/d/1KHoaQ3qab1ytpAto_xNUsRSEUWryWB-c/view
70	Школа (о чём я могу написать своему французскому другу?)	1			20.01.2025	
71	Школа (тема школы в литературных произведениях)	1		1	22.01.2025	
72	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1			22.01.2025	
73	Виды отдыха в различное время года (в какое время года вы предпочитаете отдыхать?)	1			27.01.2025	https://capsurlefle.com/2021/09/27/les-vacances-des-francais-b1-b2/

74	Виды отдыха в различное время года (в какое время года вы предпочитаете отдыхать?)	1		1	27.01.2025	https://res.friportail.ch/fls/fr/node/29
75	Виды отдыха в различное время года (популярные виды зимнего отдыха)	1			29.01.2025	
76	Виды отдыха в различное время года (популярные виды зимнего отдыха)	1		1	29.01.2025	
77	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по России: выбираем маршрут)	1			03.02.2025	
78	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить?)	1			03.02.2025	https://vocabulairequebec.wordpress.com/dialogues-niveau-intermediaire/le-tourisme-au-quebec-intermediaire/
79	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить?)	1		1	05.02.2025	
80	Путешествия по России и иностранным странам (бронируем гостиницу)	1		1	05.02.2025	

81	Путешествия по России и иностранным странам (путешествуем во времени)	1		1	10.02.2025	
82	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия с французскими писателями)	1			10.02.2025	
83	Путешествия по России и иностранным странам (виды туризма)	1		1	12.02.2025	https://capsurlefile.com/2021/10/14/le-tourisme-de-masse-b1-b2/
84	Транспорт (какой вид транспорта выбрать для путешествия?)	1		1	12.02.2025	
85	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1			17.02.2025	
86	КОНТРОЛЬ по темам "Школа, школьная жизнь", "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт"	1	1		17.02.2025	

87	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (мои действия по защите окружающей среды)	1			19.02.2025	http://voyagesenfrancais.fr/IMG/pdf/ecogestes_a2_prof.pdf
88	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (мои действия по защите окружающей среды)	1		1	19.02.2025	
89	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (вода - наше общее богатство)	1		1	24.02.2025	
90	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (какие экологические проблемы вас больше всего волнуют?)	1		1	24.02.2025	https://assistantsdefle.wordpress.com/2022/06/03/parler-de-lecologie-et-de-la-protection-de-lenvironnement-a-partir-de-courts-metrages-muets-de-plasticchange-org-b1/
91	Природа: флора и фауна (национальные парки России)	1			26.02.2025	
92	Проблемы экологии (защита окружающей среды от загрязнения)	1			26.02.2025	
93	Проблемы экологии (защита окружающей среды от загрязнения)	1		1	03.03.2025	
94	Проблемы экологии (я - участник международного экологического форума)	1			03.03.2025	https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/comment-les-pays-agissent-pour-la-biodiversite

95	Климат, погода (климат и погода в моём регионе)	1		1	05.03.2025	
96	Климат, погода (какие изменения климата происходят на Земле?)	1			05.03.2025	https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/changement-climatique-des-solutions-existent
97	Климат, погода (какие изменения климата происходят на Земле?)	1		1	10.03.2025	https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/comment-peut-on-prevoir-la-meteo
98	Стихийные бедствия (стихийные бедствия стали случаться чаще?)	1			10.03.2025	
99	Природа: флора и фауна (динозавры и мамонты)	1		1	12.03.2025	https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/disparition-dinosaures
100	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1			12.03.2025	
101	Средства массовой информации (прогресс в развитии TV)	1			17.03.2025	
102	Средства массовой информации (прогресс в развитии TV)	1		1	17.03.2025	https://www.francetvinfo.fr/replay-3/
103	Средства массовой информации (прогресс в развитии TV)	1		1	19.03.2025	

104	Средства массовой информации (молодёжная пресса в России и во Франции)	1			19.03.2025	
105	Средства массовой информации (молодёжная пресса в России и во Франции)	1		1	31.03.2025	
106	Средства массовой информации (профессия журналист)	1			31.03.2025	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/les-metiers-de-linfo
107	Средства массовой информации (профессия журналист)	1			02.04.2025	
108	Средства массовой информации (профессия журналист)	1		1	02.04.2025	https://www.1jour1actu.com/enseignants/emission-speciale-cycle-4-cest-quoi-le-metier-de-journaliste-youtubeur
109	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1			07.04.2025	
110	КОНТРОЛЬ по темам "Защита окружающей среды", "Средства массовой информации"	1	1		07.04.2025	

111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение (физическая карта Франции: рельеф, реки, моря)	1		1	09.04.2025	
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы (вспомните, что вы знаете о Париже)	1		1	09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2386/start/
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы (регионы Франции)	1		1	14.04.2025	
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Население (путешествуем с литературными героями)	1			14.04.2025	
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Франция - страна сказочных замков)	1		1	16.04.2025	
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Франция - страна сказочных замков)	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2905/start/

117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (праздники французских регионов)	1		1	21.04.2025	
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (достопримечательности французских регионов)	1		1	21.04.2025	
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (достопримечательности французских регионов)	1		1	23.04.2025	https://assistantsdefle.wordpress.com/2022/09/21/presenter-une-ville-ou-une-region-francophone-retours-dexperience-exemple-et-fiche-pedagogique/
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски?)	1			23.04.2025	
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски?)	1		1	28.04.2025	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/la-langue-francaise-dans-le-monde

122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (путешествуем по регионам и городам России)	1			28.04.2025	
123	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1			30.04.2025	
124	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Франции, послужившие мировой науке)	1			30.04.2025	https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/cest-qui-marie-curie

125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу)	1		1	05.05.2025	https://www.1jour1actu.com/culture/cest-qui-la-fontaine
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения)	1			05.05.2025	
127	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (защита проектов)	1			07.05.2025	
128	Путешествия по России и иностранным странам (защита проектов)	1			07.05.2025	
129	Путешествия по России и иностранным странам (защита проектов)	1		1	12.05.2025	
130	Средства массовой информации (защита проектов)	1			12.05.2025	

131	Средства массовой информации (защита проектов)	1			14.05.2025	
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (защита проектов)	1			14.05.2025	
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (защита проектов)	1		1	19.05.2025	
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (защита проектов)	1			19.05.2025	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:41 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081
Действует с 20.08.24 по 20.11.25

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (защита проектов)	1			21.05.2025	
	КОНТРОЛЬ по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка", "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1		21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	64		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:41 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081
Действует с 20.08.24 по 20.11.25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник

2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Используется предметная линия учебников «Синяя птица»:

Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.;

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.;

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.;

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.;

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй

иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.

Комплект УМК:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”
3. Книга для учителя “Livre du professeur”
4. Книга для чтения “Livre de lecture”
5. Аудиоприложение – CD MP3

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://apprendre.tv5monde.com/>

<https://www.lepointdufle.net/>

<https://www.1jour1actu.com/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://wordwall.net/>

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://learningapps.org/>