

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная  
«Международная школа Герценовского университета»

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
английского языка  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 года  
Руководитель методического  
объединения:  
 Коршина Е.Ф.

Утверждена  
Директор АНО  
общеобразовательная  
«Международная школа  
Герценовского  
университета»  
общеобразовательная  
«Международная школа  
Герценовского  
университета»  
Центрального района СПб:  
Лаптева Л.Б.  
Приказ № 8  
от «30» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Мир английского (мой друг иностранный язык)»  
для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Мир английского» является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной школы в системе дополнительного образования, и составлена в соответствии со следующими общими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. №598);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования» от 7 августа 2015 г. №08-1228;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию СПб от 21.05.2015 г. №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Письмом Комитета по образованию СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14;
- Письмом Комитета по образованию от 23.01.2019 № 03-28-382/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024-2025 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2024-2025 учебный год»;
- Уставом Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета».

**Цель программы** - расширение педагогических и образовательных возможностей общеобразовательной школы для формирования, развития и совершенствования коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

Изучение иностранных языков в начальной школе является неотъемлемой частью современного образования. В этом возрасте начинается формирование ключевых компетенций личности, позволяющих с легкостью действовать в современном поликультурном обществе, где толерантность, основанная на знакомстве с мировыми культурами и готовности принимать мир во всем его многообразии, является одной из важнейших характеристик личности.

На начальном этапе общего образования ребенку важно научиться ориентироваться в речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствие с ситуацией, на основе своего замысла, или коммуникативного намерения.

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, выводит на более высокий, по сравнению с базовым, уровень коммуникативной компетенции, а также развивает универсальные учебные действия (УУД).

**Актуальность** данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение английским языком как инструментом коммуникации, а также реализацию творческого потенциала учащихся, благодаря тщательно отобранному дополнительному языковому материалу, последовательно применяемому в близких детям данной возрастной группы речевых ситуациях, играх, песнях и творческих заданиях по письму.

**Новизна программы** обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими учащихся на познание мира через английский язык, а также использованием современных технологий, позволяющих максимально достоверно моделировать реальные ситуации из повседневной жизни детей.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### *Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников;

### *Воспитывающие:*

- воспитывать ответственность и взаимопомощь учащихся;
- воспитывать толерантность.

**Срок реализации программы:** 4 года, программа рассчитана на учащихся 1-4 класса;

**Форма и режим занятий:** групповые занятия, 68 часов в год в 1-2 и 3-4 классах (2 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование УМК “Academy Stars” (уровни 1, 4). Macmillan Education, 2019.

Компоненты уровней для учащихся: учебник; рабочая тетрадь.

Компоненты уровней для учителя: книга для учителя; материалы сайта <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>

Ожидаемые результаты обучения по данной программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

## ***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ниже приводится соотношение содержания обучения по учебно-методическому комплекту "Academy Stars" с метапредметными УУД в начальной школе.

<b>Содержание раздела</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
New words and speaking	Коммуникативные, регулятивные
Grammar	Познавательные
Grammar in conversation	Регулятивные, познавательные
Learning to learn	Коммуникативные, познавательные
Reading	Познавательные
Phonics	Познавательные
Listening	Коммуникативные, регулятивные
Writing skills	Познавательные
Class composition	Коммуникативные, познавательные, регулятивные
Project	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Portfolio	Регулятивные

## **Основное содержание оценки метапредметных результатов.**

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

### **Ожидаемые предметные результаты:**

- умение общаться на знакомые темы в предсказуемых коммуникативных ситуациях, с в соответствии с основными правилами общения (например, слушать собеседника и смотреть на него);
- понимание на слух основной идеи и подробностей текста на знакомые и интересные темы;
- понимание основной идеи и подробностей письменного текста на знакомые и интересные темы;
- умение написать предложения и небольшие тексты о повседневных ситуациях, по модели, соблюдая предложенный формат и достигнув цели письма;
- умение использовать формы и структуры английского языка, включая произносительную сторону речи, в разнообразных ситуациях общения;
- сформированные в соответствии с возрастом учащихся универсальные учебные действия, такие как умение попросить объяснений, использование разнообразных словарей, умение собрать информацию из разнообразных источников, разумно используя поддержку взрослых, и т.д.
- восприятие английского языка как средства общения и интерес к общению на английском языке;
- Осознание сходства и различия повседневной жизни (в аспектах еды, праздников, взаимоотношений и т.д.) в своей стране и в англоязычных странах;

### **Формы проверки ожидаемых результатов:**

Текущая и итоговая аттестация – безотметочная. В рамках данной программы, инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.) Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и единственное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;

- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять их возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности обучающихся;
- Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей оценки учащегося.

Обязательными составляющими портфеля достижений являются материалы текущего оценивания, входящие в состав УМК (Рабочая тетрадь). Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются: сочинения на заданную тему, иллюстрированные работы детей, проектные работы.

Для успешной реализации программы рекомендуется формировать группы 10-12 человек, что позволяет, с одной стороны, проводить ролевые игры, осуществлять парную работу и групповые проекты, а, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный подход к развитию личности каждого учащегося.

### **Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видео поддержкой помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Дидактический материал:** Для успешной реализации программы «Мир Английского» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: наглядные пособия (раздаточный материал и карты по лексическим темам), тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, разработки игр, ролевых игр; с успехом используются материалы из сети Интернет, методическая литература.

**Техническое оснащение:** компьютер с доступом в интернет, проектор, телевизор.

### **Учебно-тематическое планирование**

УМК «Academy Stars 1»  
Для 1-2х классов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	My funny friends. Мои друзья	7
2	New for school. Школа	7
3	This is my family. Моя семья	7
4	Fantastic feelings. Чувства и эмоции	7
5	I can do it. Что я умею	7
6	Let's play today. Досуг и увлечения	6
7	Long legs, short legs. Тело человека	6
8	Old and new clothes. Одежда	6
9	Brilliant bedrooms. Мой дом	6
10	Fabulous food. Еда	6
11	Итоговая диагностическая работа и подведение итогов	3
	Итого:	68 часов

**Учебно-тематическое планирование**  
УМК «Academy Stars 4»  
Для 3-4х классов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Holiday news. Каникулы	7
2	Different lives. Мир вокруг нас	7
3	Supercycling. Прогулки по городу	7
4	People at work. Профессии	6
5	Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни	6
6	Stories from far away. Мои любимые сказки	6
7	Technology time. Современные технологии	7
8	Our world. Мир природы	7
9	Planet water. Вода	7
10	Let's be detectives! Мир моих увлечений	7
11	Итоговая диагностическая работа и подведение итогов	1
	Итого:	68 часов

**Календарно-тематическое планирование**  
по английскому языку

на 2024/2025 учебный год

# Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

на 2024/2025 учебный год

Класс 1-2 Количество часов в неделю 2 Преподаватель Абрамова С.В.

КТП утверждено на заседании МО учителей английского языка

Протокол № 7 от 29.08.2024

Председатель МО Коршина Е.Ф.

Урок Дата	Тема урока Задачи урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: My funny friends. Мои друзья. Количество часов: 7									
1 2.09	Разные роботы. Формирование лексических навыков, с. 10–11	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours</i>			Чтение текста песни		Описание картинки	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
2 4.09	Кто смешной? Формирование лексико-грамматических навыков, с. 12–13		<i>I am / He is / She is</i>		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога  Описание картинки	Написание предложений к картинке	Развитие навыков критического мышления  Развитие презентационных навыков  Развитие навыков самостоятельной работы
3 9.09	Рассказ о себе. Формирование умений в чтении, с. 14–15	Интонация предложений	Названия стран и национальностей		Чтение с пониманием основного содержания		Беседа на основе содержания прочитанного текста		Развитие социально-этических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:24 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081

Действует с 20.08.24 по 20.11.25

4 11.09	Друзья из разных стран. Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 16 Отработка правильного написания слов	Отработка произношения буквы	<i>Fat, hat, cat, mat</i>				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5 16.09	Знакомство. Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 17 Отработка правильного написания слов	Интонация вопросительных предложений	<i>What's your name? How old are you?</i>				Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах
6 18.09	Как твои дела? Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 18		<i>Fingerpuppet</i>	<i>How are you?</i>			Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
7 23.09	Заглавные буквы. Формирование умений в письменной речи, с. 19	Правила написания слов с заглавной буквы					Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение содержания письменного текста	Написание открытки-визитки	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
Unit 2 Тема: Newforschool. Школа. Количество часов: 7										
8 25.09	В моём рюкзаке. Формирование лексических навыков, с. 20-21	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler</i>				Чтение с общим пониманием содержания		Описание предметов в классе	Развитие умения работать в парах

9 30.09	Что это? Это кукла. Формирование лексико-грамматических навыков, с. 22-23			<i>What is it? It's a/an...</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудировани е с общим пониманием информации	Диалог-расспрос	Составление предложений	Развитие навыков работы в группе  Развитие критического мышления
10 2.10	Мои новые вещи. Формирование умений в чтении, с. 24-25	Формирование интонационных навыков	<i>Old, new, paint, paintbrush</i>			Чтение с общим пониманием содержания		Разыгрывани е сценки на основе прочитанного диалога		Развитие социально-этических навыков
11 7.10	10 игрушек. Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 26	Отработка произношения буквы <i>e</i>  Отработка правильного написания слов	<i>Pen, bed, red</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудировани е с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
12 9.10	Угадай, что это. Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 27	Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правописания слов по теме				Чтение с общим пониманием содержания	Аудировани е с общим пониманием информации  Аудировани е с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это». Ответы на вопросы  Разыгрывани е диалога по образцу		Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков
13 14.10	Это твой подарок. Формирование умений в письменной речи, с. 29	Формирование навыков пунктуации				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание загадки о предметах	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления

14 16.10	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену Cambridge Exam: <i>Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3</i> с. 30-31	Отработка произношения букв <i>a</i> и <i>e</i>				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Развитие навыков самостоятельной работы
										Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Unit 3 Тема: This is my family. Моя семья. Количество часов: 7

15 21.10	Это моя семья! Формирование лексических навыков, с. 32-33 Написание слов по теме	Отработка правильного написания слов по теме	<i>Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
16 23.10	Повторение изученного материала.									
17 6.11	Это моя бабушка! Формирование лексико-грамматических навыков, с. 34-35			<i>This is ... That's ... My, your</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления	
18 11.11	Свадьба. Формирование умений в чтении, с. 36-37		<i>Flower, wind</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Разговор на основе содержания рассказа	Развитие умения работать в группе	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:24 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081

Действует с 20.08.24 по 20.11.25

19 13.11	Этот мальчик сидит на ветру. Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 38	Отработка произношения буквы <i>i</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Wind, wig, fig</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
20 18.11	Кто это? Это моя сестра Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 39-40	Формирование навыков постановки логического ударения в высказывании	<i>Bird, fish, lion, fox, tiger</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
21 20.11	Знакомьтесь с моей семьёй. Формирование умений в письменной речи, с. 41	Формирование навыков пунктуации в вопросительных предложениях				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание друга	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
22 25.11	Это моя школа Формирование умений в чтении, с. 42-44					Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Описание школы	Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления

Unit 4 Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество часов: 7

23 27.11	Я могу это сделать! Формирование лексических навыков, с. 46-47	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
-------------	---	---	---	--	--	--------------------------------------	---	-------------------	--	-----------------------------------

24 2.12	Я не умею прыгать. Формирование лексико-грамматических навыков, с. 48-49			<i>He / She isn't I am/am not We are/aren't They are/aren't</i>		Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки		Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
25 4.12	Дети это могут! Формирование умений в чтении, с. 50-51	Отработка интонационных навыков	<i>Brown, grey, kitten, scared</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	Описание животного	Формирование ценностно-смысовых ориентаций
26 9.12	Давайте веселиться! Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 52	Отработка произношения буквы <i>o</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Hot, dog, log</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
27 11.12	Ты видишь птичку? Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 54	Отработка интонационных навыков на примере вопросительных предложений	<i>Dog, spider, frog, worm</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Формирование ценностно-смысовых ориентаций
28 16.12	Ты умеешь кататься на лошади? Формирование умений в письменной речи, с. 55	Формирование навыков пунктуации				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание комикса	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
29 18.12	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young</i>					Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание семьи	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков

	<i>Learners Starters, Listening, Part 2 c. 56-57</i>									самоконтроля и рефлексии.
										Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца

Unit 5 Тема: I can do it. Что я умею. Количество часов: 7

30 23.12	Удивительные чувства. Формирование лексических навыков, с. 58-59	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
31 25.12	Кто голоден.? Формирование лексико-грамматических навыков, с. 60-61			<i>Can/can't</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе
32 28.12	Мой новый котёнок. Формирование умений в чтении, с. 62-63		<i>throw</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций
33 13.01	Лягушка на бревне. Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 64	Отработка произношения буквы <i>u</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Jump, run, sun</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:24 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081

Действует с 20.08.24 по 20.11.25

34 15.01	Ты голоден? Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 66	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Horse, flower, frog, baby, clap, stamp</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
35 20.01	Чего ты боишься? Формирование умений в письменной речи, с. 67	Формирование навыков оформления предложений с однородными членами предложения				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
36 22.01	Король леса. Формирование умений в чтении, с. 68-70					Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание сказки	Развитие творческих навыков Развитие навыков критического мышления

Unit 6 Тема: Let's play today. Досуг и увлечения. Количество часов: 6

37 27.01	Давай играть! Формирование лексических навыков, с. 72-73	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
38 29.01	Где моя машинка? Формирование лексико-грамматических навыков, с. 74-75			<i>Where is ...? On / in / under / next to</i>		Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе

39 3.02	Где мой воздушный змей? Формирование умений в чтении, с. 76-77	Отработка интонационных навыков	<i>Circus, juggle, man</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
40 5.02	Добро пожаловать в цирк. Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 78	Отработка произношения буквосочетания <i>sh</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>She, shoes, shop</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
41 10.02	Что в синей коробке? Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 80	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Balloon, paper, water</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах  Формирование ценностно-смысловых ориентаций
42 12.02	Сокращения. Формирование умений в письменной речи, с. 81	Правила написания сокращенных форм				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание картинки	Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков

Unit 7 Тема: Longlegs, shortlegs. Тело человека. Количество часов: 6

43 17.02	Части тела животных. Формирование лексических навыков, с. 84-85	Отработка произношения слов по теме	<i>Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе
44 19.02	Посмотри на слонов. Формирование лексико-грамматических навыков, с. 86-87			<i>Have got / haven't got</i>		Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с выборочным пониманием	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа  Описание животных	Написание предложений к картинкам	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:24 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081

Действует с 20.08.24 по 20.11.25

						информации				
45 24.02	У них короткие ноги. Формирование умений в чтении, с. 88-89		<i>Head, nose</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Формирование научной картины мира
46 26.02	Малыш в кустах. Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 90	Отработка произношения буквосочетания <i>ch</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Child, cherry, chocolate</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
47 3.03	У тебя длинные волосы? Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 91-92	Отработка логического ударения в предложении	<i>Blondhair</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание человека	Составление предложений	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков
48 5.03	Мой инопланетянин. Формирование умений в письменной речи, с. 93					Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рифмовок	Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков
Unit 8 Тема:Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 6										
49 10.03	Старая и новая одежда. Формирование лексических навыков, с. 98-99	Отработка произношения слов по теме	<i>Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе

50 12.03	У Тома большая шляпа. Формирование лексико-грамматических навыков, с. 100-101			<i>Hasgot / hasn'tgot</i>		Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
51 17.03	У меня есть игрушка! Формирование умений в чтении, с. 102-103	Формирование интонационных навыков	<i>Water, sock, string, glove, fingers</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
52 19.03	Три пчелы. Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 104	Отработка произношения буквосочетания <i>th</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Think, thin, three</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
53 31.03	Какая сегодня погода? Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 105-106		<i>Hot, cold, wet</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
54 2.04	Что на тебе надето? Формирование умений в письменной речи, с. 107			Порядок слов в предложении		Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
55 7.04	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam</i>					Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это»	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков

	Young Learners Starters, Listening, Part 1 c. 108-109								самоконтроля и рефлексии.
									Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца

Unit 9 Тема: Brilliant bedrooms. Мойдом. Количество часов: 6

56 9.04	Замечательные спальни! Формирование лексических навыков, с. 110-111	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие умения работать в группе
57 14.04	Сколько там кроватей? Формирование грамматических навыков, с. 112-113			<i>There is / there are</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Написание предложений к картинкам  Развитие критического мышления
58 16.04	Что это? Формирование умений в чтении, с. 114-115		<i>Счет до 20</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста	Развитие социально-этических навыков
59 21.04	Тик-так, тик-так! Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 116	Отработка произношения буквосочетания <i>ck</i>  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Clock, black, duck</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов

60 23.04	У моего брата классная комната. Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 117-118	Отработка интонации вопросительных предложений				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
61 28.04	Имейл другу. Формирование умений в письменной речи, с. 119					Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
Unit 10 Тема: Fabulousfood. Еда. Количество часов: 6										
62 30.04	Замечательная еда. Формирование лексических навыков, с. 124-125	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato</i>			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
63 5.05	Я люблю груши. Формирование грамматических навыков, с. 126-127			<i>Like / don't like</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа  Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Развитие критического мышления  Развитие умения работать в группе
64 7.05	Экзотический фрукт. Формирование умений в чтении, с. 128-129	Отработка интонации предложений	<i>A nice taste, durian trees, a bad smell</i>			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира Развитие академических навыков

65 12.05	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 130 Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 131-132	Отработка произношения буквосочетания <i>th</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Mother, father, brother</i>	<i>What are these? These are ...</i>			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		Составление предложений	Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов Развитие умения работать в парах
66 14.05	Итоговая диагностическая работа									
67 19.05	Работа над ошибками									
68 21.05	Повторение пройденного материала. Игра.									

## Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

на 2024/2025 учебный год

Класс 3-4 Количество часов в неделю 2 Преподаватель Абрамова С.В.

КТП утверждено на заседании МО учителей английского языка

Протокол № 7 от 29.08.2024

Председатель МО Коршина Е.Ф.

Урок	Тема урока Задачи уроков	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1. Holidaynews. Каникулы. Количество часов: 7									
1 3.09	Мир вокруг нас Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 8-9	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Forest, island, lake, river, waterfall, village, town, countryside, volcano, hill</i>		Чтение с пониманием основного содержания		Описание картинки		Развитие умений работать в парах Формирование научной картины мира
2 5.09	Каникулы Дины Развитие и совершенствование умений в чтении, с.10-12	Отработка произношения буквосочетаний <i>ck, ch</i>	<i>Above, below, camping, inside, outside, sailing</i>		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Развитие социально-этических навыков Развитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
3 10.09	Грамматика: <i>Past Simple (questions)</i> Развитие и совершенствование грамматических навыков, с.13			Прошедшее простое время, вопросительные предложения	Чтение с пониманием основного содержания		Диалог-обмен информацией		Развитие критического мышления Развитие академических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

10.07.25 14:24 (MSK)

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081

Действует с 20.08.24 по 20.11.25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОМШГУ", ЛАПТЕВА ЛИЛИЯ БРОНИСЛАВОВНА, ДИРЕКТОР

**10.07.25 14:24 (MSK)**

Сертификат 02DD798C00D2B1D5B84C166663779C2081

Действует с 20.08.24 по 20.11.25