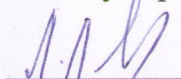


УТВЕРЖДЕНО
приказом № 9/2-О от 30.08.2023 г.

Директор АНО
общеобразовательная «Санкт-
Петербургская
международная школа»



 Л.Б. Лаптева

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
автономной некоммерческой организации
общеобразовательная
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»

Санкт-Петербург
2023 год

1. **Общие положения.**

- Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (далее – Положение) Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» (далее – Школа) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

- Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП);

- Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый ИП;

- Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ;

- Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования;

- Тема проектов может предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Тема ИП утверждается приказом по Школе;

- Проект может быть только индивидуальным;

- Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность;

- Проектное задание должно быть четко сформулировано, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий;

2. **Цели и задачи выполнения ИП.**

Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи выполнения ИП:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- формирование и развитие навыков публичного выступления.

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. **Этапы и примерные сроки работы над проектом.**

- В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.
- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

Структура ИП:

- ✓ Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, город, год);
- ✓ Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- ✓ Глава 1. Обзор литературы по проблеме исследования.
Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- ✓ Глава 2. Описание процесса исследования.
- ✓ Глава 3. Результаты исследования. Общие выводы, рекомендации и перспективы.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Возможные типы проектов и проектных продуктов приведены в таблице 1.

- ✓ Список использованной литературы.

Технические требования к оформлению ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: сверху, по центру, на титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица №», где № – номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Возможные типы проектов и проектных продуктов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, модель,
	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас,	макет,
атрибуты несуществующего государства,		музыкальное произведение,	
бизнес-план, веб-сайт,		мультимедийный продукт,	
видеофильм, выставка,		отчёты о проведённых исследованиях,	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	газета, буклет	праздник,
		журнал,	публикация,
		действующая фирма,	путеводитель,
		игра,	реферат,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	карта,	справочник,
		коллекция,	система школьного самоуправления,
		компьютерная анимация,	серия иллюстраций,
		оформление кабинета,	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	пакет рекомендаций,	учебное пособие,
		стендовый доклад,	чертеж,
		сценарий,	экскурсия.
		статья,	
		сказка.	

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

При выборе темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) Тема и краткое описание сути проекта.
- 2) Актуальность проекта, цели и задачи.
- 3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4) Процесс-журнал, в котором представлено документальное подтверждение привлечённых для реализации проекта материальных и нематериальных ресурсов, источники этих ресурсов и ход реализации проекта. В процесс-журнал включают

планирование, фото- и видеоматериалы, подтверждающие результаты на определённых этапах работы над проектом, анкеты, переписку и т.п.

5) Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

б) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора (руководителя проекта) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и людьми (сообществами), компетентными в вопросах реализуемого, другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта.

- Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

- Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

- Место защиты ИП – Школа.

- Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором Школы.

- Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

- Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

- Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.

- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

- Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в Школе он освобождается.

7. Критерии оценки индивидуального проекта.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

✓ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

✓ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

✓ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана аттестационная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации Школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам, который определяет Школа;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Школой, доводятся до сведения обучающихся.

На выполненную проектную работу обучающийся получает отзыв от рецензента, которым может быть сотрудник Школы, не являющийся членом аттестационной комиссии. Отзыв представляется в аттестационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до даты защиты индивидуального проекта. Образец написания отзыва представлен в Приложении 2.

После защиты индивидуального проекта выполненная работа оценивается аттестационной комиссией, в состав которой входят высококвалифицированные специалисты. Основные элементы проекта оцениваются и освещаются с учётом критериев содержательной части проекта в баллах. Протокол оценивания индивидуального проекта представлен в Приложении 3.

При оценивании индивидуального проекта аттестационная комиссия может составить особое мнение в том случае, если набранная сумма баллов по протоколу оценивания недостаточно ёмко определяет качество выполненной обучающимся работы.

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 48 баллов.

Максимальный балл за отзыв на проект – 5 баллов.

Итоговый максимальный балл за индивидуальный проект - 53 балла.

Перевод в отметку:

47-53 балла – отлично

40-46 баллов – хорошо

27-39 баллов – удовлетворительно

26 баллов и менее – неудовлетворительно.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.