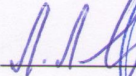


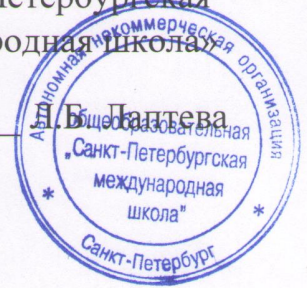
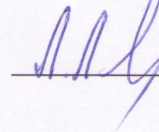
ПРИНЯТ
решением общего собрания
работников
АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»
(протокол №1/2026 от 16.02.2026 г.)

Председатель



Л.Б. Лаптева

УТВЕРЖДЕН
приказом № 34/1-О от 16.02.2026 г.
Директор АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»



Л.Б. Лаптева

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
автономной некоммерческой организации
общеобразовательная
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»
за 2025 год

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------|---|----|
| 1. | Общие положения | 3 |
| 2. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 3. | Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования | 4 |
| 4. | Направления оценки, проводимой в рамках самообследования | 4 |
| 4.1. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 4 |
| 4.1.1. | Формы получения образования и формы обучения | 4 |
| 4.1.2. | Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) | 5 |
| 4.1.3. | Специфика и формы образовательных программ | 5 |
| 4.1.4. | Технологии, используемые при реализации образовательных программ | 7 |
| 4.1.5. | Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации | 10 |
| 4.1.6. | Подготовка обучающихся к ГИА и её результаты | 10 |
| 4.1.7. | Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися | 12 |
| 4.1.8. | Система профориентационной работы и социальной адаптации | 13 |
| 4.1.9. | Результативность воспитательной работы | 13 |
| 4.1.10. | Внеурочная деятельность | 17 |
| 4.1.11. | Развитие здоровьесберегающей среды | 23 |
| 4.2. | Оценка системы управления образовательной организации | 24 |
| 4.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 25 |
| 4.3.1. | Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности | 26 |
| 4.3.2. | Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности | 26 |
| 4.3.3. | Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям | 26 |
| 4.3.4. | Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям | 27 |
| 4.3.5. | Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования | 27 |
| 4.3.6. | Оценка востребованности выпускников | 28 |
| 4.4. | Оценка кадрового обеспечения | 29 |
| 4.5. | Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации | 31 |
| 4.6. | Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) | 31 |
| 5. | Заключение | 33 |
| 5.1. | Выводы | 33 |
| 5.2. | Задачи работы педагогического коллектива | 33 |
| | Приложение «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» | 35 |

Аналитическая часть

1. Общие положения.

Самообследование – это оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания, организации учебного процесса, качества условий (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.), функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), анализ показателей деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон №273-ФЗ) и Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО, соответственно).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования в Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» (далее – Школа).

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Правила, объекты оценки, форма и сроки представления результатов самообследования установлены следующими приказами:

- от 14.06.2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»,

а также приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации».

Сроки, форма проведения самообследования за 2025 календарный год, состав лиц, привлекаемых для его проведения определены приказом директора от 13.01.2026 №27-О и разработанным и введенным в действие локальным актом «Положение об организации и проведении самообследования Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»».

2. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Автономная некоммерческая организация общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» (АНО «СПбМШ») |
| Руководитель | Лаптева Лилия Брониславовна |
| Адрес организации | 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Чекистов, д. 13, лит. В |
| Телефон, факс | +7 (812) 275-67-16, +7 (812) 744-44-78, +7 (812) 275-56-10 |
| Адрес электронной почты | school@interschool.ru |
| Адрес сайта | www.interschool.ru |
| Дата создания | 1998 год |
| Лицензия | от 09.11.2015 Регистрационный номер № Л035-01271-78/00178853 |
| Государственная аккредитация | от 07.03.2014 Регистрационный номер № А007-01271-78/01158017 |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитической части отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикаций в СМИ, сети «Интернет» и др.

4. Направления оценки, проводимой в рамках самообследования.

4.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

4.1.1. Формы получения образования и формы обучения.

С 01.09.2023 Школа реализует образовательные программы, разработанные на основе:

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

В ОП НОО, ООО и СОО Школы непосредственно использованы Федеральные рабочие программы по всем предметам обязательной части учебных планов НОО, ООО и СОО, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, Федеральные рабочие программы воспитания, Федеральные учебные планы, Федеральные календарные планы воспитательной работы.

В учебных планах для I-IV, V-IX и X-XI классов присутствуют не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучение в I-XI классах организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки) согласно документам:

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Школы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» осуществляется деление классов на 2 группы по уровню владения. И по физкультуре в X-XI классах на 2 группы.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием) и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации. При этом учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников (ФПУ).

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Школы.

4.1.2. Динамика контингента по уровням образования.

| | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Начальное общее образование | 40 | 56 | 56 |
| Основное общее образование | 37 | 46 | 59 |
| Среднее общее образование | 20 | 14 | 13 |
| Общая численность обучающихся | 97 | 116 | 128 |

4.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Реализация образовательной программы Школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, т.к. программа включает комплекс психолого-педагогических условий, ориентированных на удовлетворение познавательных, развивающих и коммуникативных запросов и потребностей обучающегося, что достигается за счёт включения в учебный процесс обучения современных образовательных технологий;

- родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии ребёнка и получении образования в комфортных психологических условиях; школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями), корректируя изменения в образовательной программе с учётом изменения ситуации в образовании и интересов родителей (законных представителей);

- учителя, заинтересованного в подготовке обучающихся к освоению содержания образования на следующем уровне обучения, в становлении и совершенствовании своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализации в личностно-профессиональном плане;

- Школы как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;

- общества, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

Образовательная программа является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в Школе. Программа учитывает возможности Школы, запросы родителей (законных представителей) и самих обучающихся, ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на достижение:

- трех групп результатов общего образования – предметных, метапредметных и личностных;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированности мотивации к обучению и познанию;
- осмысления и принятия обучающимися основных базовых ценностей;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между Школой, родителями (законными представителями) и обучающимися и возможностей для их взаимодействия;

Учителям

- как ориентир в практической образовательной деятельности;
- для создания условий по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение всех трех групп результатов общего образования – личностных, предметных и метапредметных;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);
- для определения ответственности за создание условий успешной деятельности учителей и обучающихся;

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Школы.

Таким образом, образовательная программа Школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательного процесса для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон.

Правовая основа

Направления государственной образовательной политики определили перспективы деятельности Школы, её развитие как современного образовательного учреждения. Школа ориентирована на реализацию ФГОС и выполнения их требований:

1) к ***структуре*** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к ***условиям*** реализации основных образовательных программ, в том числе

кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к *результатам* освоения основных образовательных программ.

4.1.4. Технологии реализации образовательных программ

Реализация образовательной программы Школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, что достигается за счёт включения в учебный процесс обучения современных образовательных технологий, ориентированных на разноуровневую подготовку обучающихся.

В Школе обучение осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, при построении которого разрабатывается образовательное поле конкретного обучающегося. Ведущая идея разработки образовательного поля конкретного обучающегося: предоставление обучающемуся свободы выбора образовательного маршрута, способствующего самоопределению и самореализации и позволяющего нести ответственность за этот выбор. Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании всех заинтересованных сторон (обучающегося, родителей (законных представителей), педагогов, психологов) и определяется:

- уровнем готовности обучающегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием обучающегося;
- потребностями обучающегося;
- социальным запросом (желанием родителей (законных представителей) относительно направления обучения).

Свобода выбора индивидуального образовательного пути в школе обеспечивается:

- наличием вариативных образовательных маршрутов;
- сочетанием индивидуального и коллективного (в классе или специально созданных группах) обучения;
- использованием образовательных технологий, ориентированных на разноуровневую подготовку обучающихся;
- реализацией психолого-педагогических программ, ориентированных на поддержку обучающихся в образовательном процессе;
- реализацией программ внеурочной деятельности в Школе;
- активным использованием социокультурных возможностей Санкт-Петербурга;
- наличием в Школе квалифицированных, творчески работающих педагогов, логопедов и психологов;
- строгим соблюдением технологичности построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика.

Образовательный маршрут обучающегося:

- имеет цель, обусловленную социальным запросом родителей (законных представителей);
- основывается на потребностях ребенка и требованиях обучения;
- имеет признаки процесса движения к определенному заранее результату;
- имеет необходимое обеспечение;
- предполагает взаимодействие со специалистами разных профилей, обеспечивающими необходимую поддержку;
- сопровождается отслеживанием личных и личностных достижений обучающегося в образовательном процессе;
- опирается на рефлексию и самоанализ обучающимся результатов своей образовательной деятельности.

При построении и изменении индивидуального образовательного маршрута обучающегося обязательно учитываются: потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы и состояние здоровья).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута обучающегося осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психологов с согласия родителей (законных представителей) и обучающегося.

Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута представлена в **Схеме 1**.

Необходимое условие эффективного продвижения ученика по индивидуальному образовательному маршруту – готовность всех участников образовательного процесса: самого ребенка, его родителей (законных представителей) и педагогов к согласованной деятельности. В этой связи важна работа по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) и обучающихся и их полная информированность. С этой целью проводятся собрания, педагогические консилиумы, индивидуальные консультации специалистов.

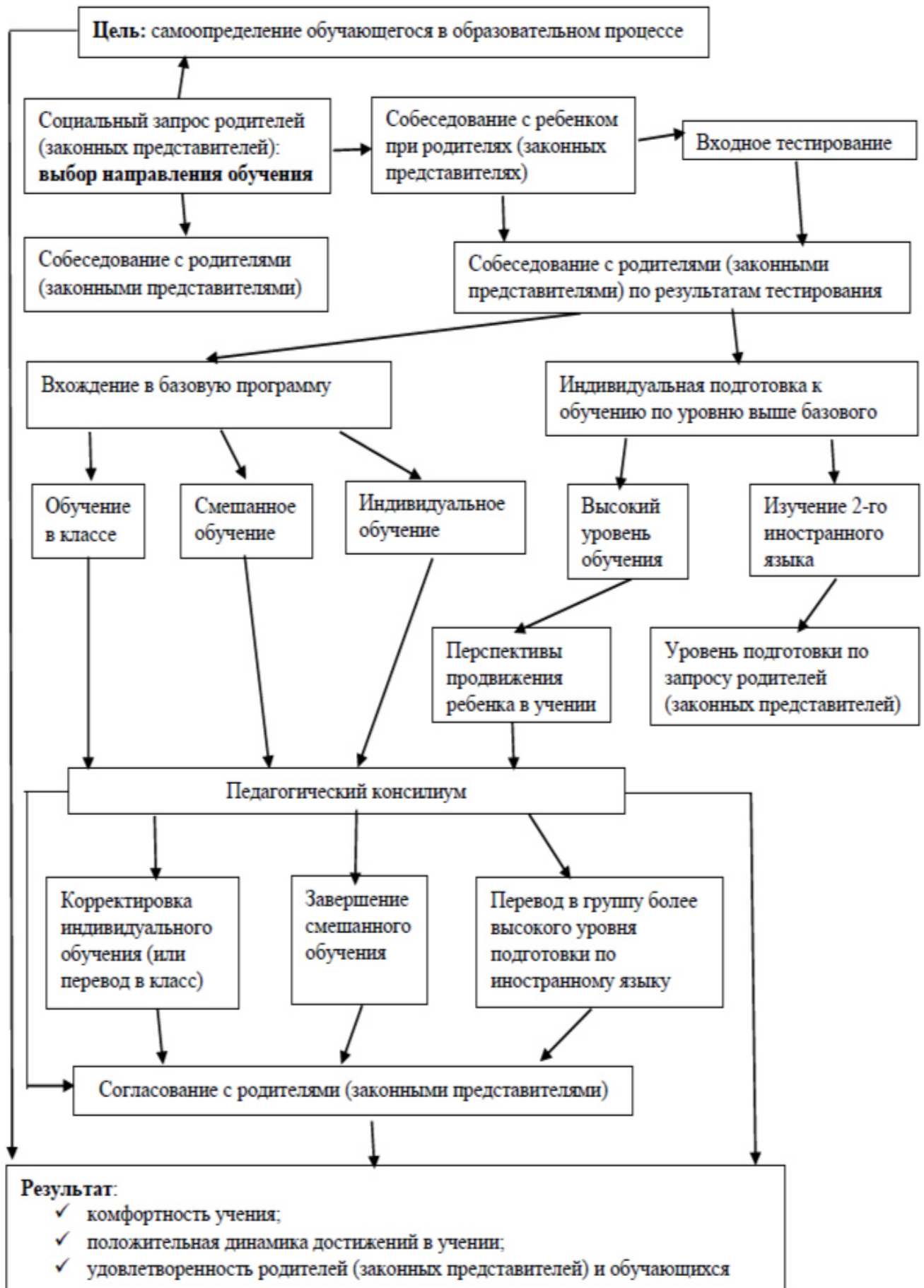
Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов одним из условий реализации образовательной программы является функционирование цифровой образовательной среды (далее – ЦОС). В Санкт-Петербургской международной школе ЦОС включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечный центр и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Эффективное функционирование цифровой образовательной среды в Школе обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Схема 1 ***Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика***



4.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Проведение внутришкольного мониторинга качества образования в Школе – это:

- процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Виды проводимого мониторинга:

- мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения образовательных результатов в соответствии с уровнем образования.
- мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения **входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового)** контроля.

- Стартовый контроль проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня обученности школьников в начале цикла обучения.

• Промежуточный контроль проводится в течение учебного года и/или в конце полугодия. Цели проведения промежуточного полугодового контроля – оценка успешности продвижения обучающихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

4.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА и её результаты

Подготовка обучающихся к ГИА осуществляется посредством организации (*планирования*) времени для обеспечения углублённого уровня изучения предметов и изучения предметов по выбору, обусловленному образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Углублённый уровень изучения предметов, а также предметы по выбору, предлагаемые Школой для обучающихся 9-11 классов, обеспечены программами (рекомендованными к использованию или авторскими) и учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в 2024/2025 учебном году
Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:**

| | | | |
|---|---|---|--|
| Количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2025 | Количество обучающихся, допущенных к экзаменам | Количество обучающихся, не допущенных по болезни | Количество обучающихся, не допущенных по неуспеваемости |
| 7 | 7 | 0 | 0 |

Результаты письменных экзаменов:

| Предмет | Русский язык | | | Математика | | |
|----------------|--|---|---|--|---|---|
| | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Средний балл годовой отметки по предмету | Средний балл по результатам экзамена | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Средний балл годовой отметки по предмету | Средний балл по результатам экзамена |
| ОГЭ | 7 | 4 | 4,14/28 | 7 | 4 | 4,3/18,6 |

Результаты экзаменов по выбору в формате ОГЭ:

| № п/п | Предметы по выбору обучающихся | Общее количество обучающихся, сдававших экзамен по данному предмету | Количество обучающихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету | Средний балл годовой отметки по предмету | Средний балл по результатам экзамена | Качество знаний в % |
|--------------|---------------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|
| 1. | Английский язык | 6 | 4 | 4 | 4/54 | 100 |
| 2. | Обществознание | 1 | 1 | 5 | 4/30 | 100 |
| 3. | Химия | 1 | 1 | 5 | 5/32 | 100 |
| 4. | Литература | 2 | 2 | 4 | 4/29 | 100 |
| 5. | Информатика | 3 | 3 | 4 | 4/11,6 | 100 |

Экзаменационные отметки по русскому языку и математике выше среднего балла годовых отметок по предметам. Результат экзамена по обществознанию на балл ниже годовой отметки, но соответствует качественному уровню успеваемости. Это обусловлено не только целенаправленной работой учителя-предметника, родителей (законных представителей) обучающегося, внутришкольным индивидуальным контролем со стороны администрации, возможностями учебного плана (выбором различных уровней изучения предметов), но и особенностями психо-эмоциональной реакции обучающегося на процедуру экзамена.

Результаты экзаменов по английскому языку, литературе, информатике и химии совпадают с годовыми отметками и подтверждают объективность промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах:

| | | | |
|--|---|---|--|
| Количество обучавшихся в 11-х классах на 25.05.2025 | Количество обучающихся, допущенных к экзаменам | Количество обучающихся, не допущенных по болезни | Количество обучающихся, не допущенных по неуспеваемости |
| 6 | 6 | 0 | 0 |

Результаты обязательных экзаменов:

| Предмет | Форма работы и сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ | Количество обучающихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету | Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена | Успеваемость по предмету, в % |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| Русский язык | ЕГЭ | 6 | 73,3 | 100 |
| Математика (профильная) | ЕГЭ | 3 | 71,3 | 100 |
| Математика (Базовая) | ЕГЭ | 3 | 4,3 | 100 |

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

| Предметы по выбору | Общее количество обучающихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по предмету | Успеваемость по предмету, в % |
|--------------------|---|--------------------------|-------------------------------|
| Английский язык | 3 | 60 | 100 |
| Обществознание | 2 | 54,5 | 100 |
| Биология | 2 | 56 | 100 |
| Химия | 1 | 38 | 100 |
| Физика | 1 | 90 | 100 |

4.1.7. Новые педагогические технологии и формы обучения

Эффективная реализация образовательной программы Школы обусловлена внедрением альтернативных форм и технологий обучения, ориентированных на поддержку индивидуального развития личности обучающегося.

Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг позволил обосновать определенные возможности и конкретные пути решения проблемы обновления образовательной программы Школы через *введение инноваций в школьную образовательную среду*.

Инновационная идея заключена в том, что акцент переносится на активное введение в Школе исследовательской деятельности разного уровня. В настоящее время, когда остро стоит вопрос о снижении учебной нагрузки детей, само проведение исследовательской деятельности обучающихся приобретает особое значение. В нем уменьшается доля факторов научной новизны исследований и возрастает значение фактора содержания, связанного с пониманием исследовательской деятельности *как инструмента повышения качества образования*. Применяемые в образовательном процессе Школы технологии развития исследовательских умений реализуют концепцию *развития исследовательской позиции* как способа выработки собственного отношения к объекту исследования и получаемым результатам, что позволяет обучающимся становиться *субъектами собственной учебно-познавательной деятельности*. Таким образом, современные технологии развития исследовательских умений предоставляют школьникам широкие возможности для формирования способности к познанию мира и готовности к саморазвитию, повышают воспитательный потенциал образовательной среды в направлении развития самостоятельности и осмысления важности самообразования.

Разработка и освоение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников является *ведущей стратегией обновления образовательной программы*. Предметное наполнение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников *регламентировано* ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Таким образом, в рамках основного направления инновационной деятельности педагогическим коллективом Школы ведется поиск системы условий развития

исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования – начальном, основном и среднем. Основными принципами данного поиска являются принципы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, преемственности и гуманитарных технологий развития исследовательских умений.

Все обозначенные общие позиции специфики образовательной программы преломляются в рамках каждого образовательного уровня в содержании основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответственно.

4.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Организация профориентационной работы в Школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Задачами профориентационной работы в Школе являются:

1. оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив обучающихся.

Основными направлениями работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в Школе являются:

1. информирование обучающихся о профессиях, востребованных на современном рынке труда, путях их получения, возможностях трудоустройства;
2. изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. коллективные и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии, проводимые с участием педагога-психолога;
4. организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. организация встреч с представителями учебных заведений;
6. организация лабораторно-практических исследовательских работ на базе лабораторий физического факультета СПбГУ;
7. посещения дней открытых дверей учебных заведений;
8. работа с родителями (законными представителями) включает в себя рекомендации педагога-психолога, классных руководителей;
9. организация и проведение на базе Школы стажерской практики студентов Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

4.1.9. Результативность воспитательной работы

Реализуемая программа воспитания обучающихся раскрывает роль и место социальной функции воспитания в образовательной среде Школы и направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа своей основной миссией считает адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Исходя из этого, **стратегическая цель программы** – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для культурной идентификации и самореализации обучающихся.

Реализация программы обеспечивает ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное

существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся уважительного отношения, ответственности за будущее своей страны.

Главный акцент в своей деятельности Школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в Школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и мог реализовать себя как субъект собственной жизни вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я – хочу» и «я – могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Основные цели на каждом возрастном этапе, учитывая особенности сензитивного возраста, определяют основной акцент деятельности классного руководителя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном классном коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами.

Приоритетными формами воспитательной работы для Школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система Школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все обучающиеся Школы включаются в дела, ставшие традиционными много лет назад. Такими делами для Школы являются:

- торжественные мероприятия, посвященные началу и завершению учебного год (День знаний и Последний звонок);
- День учителя (день самоуправления);
- День матери;
- предметные недели;
- новогодние праздники;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- День защиты детей.

В практику внеурочной деятельности Школы традиционно включены общешкольные Ассамблеи, на которых обучающиеся обсуждают исторические события, новости науки и техники, образования и культуры, решают вопросы школьного самоуправления, включаются в интерактивные игры, способствующие формированию и развитию информационной культуры и навыков самоконтроля, самоорганизации и самореализации в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Важной составляющей внеурочной деятельности является периодическое издание школьной газеты «Новознаменка». Журналисты и редакторы из числа обучающихся, работающих над созданием каждого номера издания, активно вовлекаются в процессы социализации, формирования нравственного облика и мировоззрения.

В 2025 году Школа продолжила работу по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) и новой коронавирусной инфекции (COVID-

19) и актуализировала ряд профилактических мероприятий в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 июля 2025 года №14 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2025–2026 годов.

Для школьников наиболее эффективной мерой профилактики в весенний и осенний периоды до начала сезонного подъема заболеваемости является вакцинация.

В целях профилактики ОРВИ и гриппа в Школе проводились следующие мероприятия:

- ежедневный «утренний фильтр» - выявление обучающихся и персонала с признаками заболевания гриппом и ОРВИ;
- изоляция детей и взрослых при первых признаках заболевания;
- соблюдение правил личной гигиены: тщательное мытьё рук с мылом перед едой, после возвращения с улицы и посещения туалета, так как вирусы быстро распространяются через загрязненные ладони и различные предметы;
- соблюдение правил "респираторного этикета";
- осуществление допуска детей к посещению Школы после перенесенного заболевания при наличии медицинского заключения (медицинской справки) от врача-педиатра;
- обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей;
- регулярное проветривание и влажная уборка учебных классов и других мест пребывания детей;
- усиление дезинфекционного режима: ежедневная влажная уборка помещений с применением разрешённых дезинфицирующих средств;
- контроль со стороны администрации Школы за наличием достаточного количества средств для мытья и дезинфекции рук.

Также школьникам разъяснялась опасность инфекционных заболеваний, тяжесть их симптомов и особенности осложнений. Профилактика гриппа и ОРВИ проводилась, в том числе, дома. Для обучающихся были проведены классные часы, на которых:

- изучались памятки Роспотребнадзора по основным правилам личной гигиены;
- обсуждались методики здорового образа жизни, соблюдения чёткого режима дня, принципы полноценного питания, проведения закаливающих процедур и прогулок на свежем воздухе;
- рассматривались материалы, информирующие о возможностях и целях вакцинации против гриппа и коронавируса.

Педагогом-психологом Школы проведены совещания и индивидуальные консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Обучающиеся 1-4-ых, 5-8-ых и 9-11-ых классов соответственно приняли активное участие в общешкольных ассамблеях и акциях: «С заботой к себе и окружающим», «Вредные привычки – угроза здоровью», «Вместе со всеми».

В рамках мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, а также мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних обучающихся в Школе:

- проведен анализ занятости обучающихся в свободное от учёбы время, в каникулярное время учебного года и в период летних каникул;

– актуализирована информация об ответственности несовершеннолетних за экстремизм, терроризм и иные виды противоправных действий, о чём подготовлены соответствующие Памятки для несовершеннолетних обучающихся;

– рассмотрены способы защиты несовершеннолетних обучающихся от вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную противоправную деятельность, о чём подготовлены соответствующие Памятки для родителей (законных представителей) обучающихся;

– разработаны и внесены дополнительные общешкольные и индивидуально-профилактические мероприятия в план по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся на 2025-2026 учебный год, и в план по профилактике терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних обучающихся на 2025-2026 учебный год;

– организованы занятия обучающихся с педагогом-психологом, направленные на развитие критического мышления, осознанность поступков, формирование ответственного отношения к собственным действиям, профилактику деструктивного поведения и стабилизацию психо-эмоционального состояния личности.

В целях сохранения психологического комфорта и эмоционального благополучия участников образовательного процесса, преподаватели Школы дополнительно использовали приёмы развития эмоциональной грамотности обучающихся как механизма формирования их эмоционального интеллекта. Взаимосвязь многих компонентов ФГОС в аспектах личностных и метапредметных компетенций со способностями эмоционального интеллекта обеспечивает достижение образовательных результатов обучающихся.

Для оценки эффективности воспитательного процесса в рамках настоящей концепции воспитательной работы разработаны следующие критерии и показатели:

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Отношение обучающихся к внеклассной работе | Достижения обучающихся в различных социальных сферах |
| Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся | Высокий уровень нравственной воспитанности |
| Взаимодействие школьников внутри классного коллектива | Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления |
| Отношение родителей (законных представителей) к жизни класса | Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей (законных представителей) в жизни класса |
| Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования | Рост числа обучающихся, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) и детей жизнью класса, Школы | Положительные отзывы обучающихся и родителей (законных представителей) о Школе, классе, классном руководителе |

Ассамблеи

Основная тема всех ассамблей 2024/2025 учебного года – «Защитники Отечества, которыми гордится моя семья», а 2025/2026 учебного года – «Диалог культур как условие межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации».

В рамках Года защитника Отечества и Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в Школе прошли различные мероприятия.

Ассамблеи предваряют предметные декады и недели.

| Предметные декады и недели | Тема ассамблеи | Даты проведения |
|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|
|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|

| | | |
|---|--|------------------|
| 1. Декада естественно-математических наук | Нерешённые вопросы современной науки: важно и интересно | Февраль 2025 г. |
| 2. Неделя английского языка | Современный язык коммуникации: знаем, понимаем, строим диалог | Март 2025 г. |
| 3. Неделя романских языков | Творческий проект «Семья в общественном пространстве» | Апрель 2025 г. |
| 4. Неделя истории и обществознания | Защитники Отечества: от вчерашнего подростка до героя страны | Май 2025 г. |
| 5. В заключение 2024/2025 учебного года | Традиция выпускников – «Последний школьный звонок» | Май 2025г. |
| 6. Начало 2025/2026 учебного года. Новый год. | Зачем человеку учиться Русский язык в эпоху цифровых технологий Цифровой суверенитет страны. Мирный атом День работника атомной промышленности | Сентябрь 2025 г. |
| | О творчестве. Ко Дню музыки Что такое уважение? Ко Дню учителя Как понять друг друга разным поколениям? О городах России. Ко Дню народного единства | Октябрь 2025 г. |
| | Общество безграничных возможностей. Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога Профессия – жизнь спасать. Домашние питомцы. Всемирный день питомца Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества | Ноябрь 2025 г. |
| | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции Совесть внутри нас | Декабрь 2025 г. |
| 7. Неделя русского языка и литературы | 130 лет со дня рождения С.А. Есенина и 165 лет со дня рождения А.П. Чехова. Литературная гостиная. | Октябрь 2025 г. |
| 8. Неделя ОБЖ | Безопасное движение – условие жизни! | Ноябрь 2025 г. |
| 9. Неделя немецкого языка | Рождественские традиции | Декабрь 2025 г. |

4.1.10. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы Школы. Особое внимание в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- здоровьесозидание и здоровьесбережение.

К числу результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

✓ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной Школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

✓ метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагоги Школы придерживаются следующих принципов:

- *Интерес.* Учителя помогают ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это помогает укрепить контакты педагогов с детьми, способствует формированию в глазах детей позитивного восприятия Школы, уменьшает риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

- *Сотрудничество.* Учителя организуют внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть дают им возможность взять на себя ответственность за отдельные этапы организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

- *Доверие.* Во внеурочной деятельности учитель стремится к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это помогает ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

- *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий преподносится Школе в форме совместного поиска решений. Ребенок становится активным искателем информации, способным самостоятельно делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Это обуславливает формирование мировоззрения обучающихся, их собственной жизненной позиции.

Также в соответствии с проблематикой инновационной образовательной программы Школы внеурочная деятельность в Школе создает условия для удовлетворения и развития познавательных и исследовательских умений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности

| Направление | Планируемый личностный результат |
|--|--|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность |
| | Социально-культурный опыт обучающихся |

| | |
|--|---|
| | Ценностное отношение к труду |
| Формирование функциональной грамотности | Сформированность личностных УУД |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию |
| | Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса |
| | Социально-культурный опыт обучающихся |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры |

Внеурочная деятельность является обязательной. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Классный руководитель проводит опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся.

В Школе определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности Школы;
- интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ОП ООО и СОО включено профориентационное занятие «Россия – мои горизонты», занятия проводятся в VI-XII классах по 1 часу в неделю.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, выбор курсов, кружков и программ, предлагаемых занятий произведен с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы.

| Направления в соответствии | Мотивация выбора программ | Наименование программ курсов | Вид курса |
|----------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------|
|----------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------|

| | | | |
|--|--|---|------------|
| ФГОС НОО | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Развитие ценностного отношения ребят к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. | Курс 1. «Разговор о важном» | линейный |
| Формирование функциональной грамотности | Развитие математических способностей обучающихся, общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации, развитие смекалки, настойчивости и целеустремленности. | Курс 1. Информатика в играх и задачах | линейный |
| | | Курс 2. Функциональная грамотность в школе | нелинейный |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Способствование реализации личности в различных социальных кругах; формирование ответственности за свои поступки; формирование понимания у обучающихся сущности понятия «Родина». | Курс 1. Программа школьного психолога «Тропинка к своему Я» | линейный |
| | | Курс 2. Наш город – Санкт-Петербург | линейный |
| | | Курс 3. Музейная экскурсионная программа | нелинейный |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей, расширение кругозора детей, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного. | Курс 1. Английский для будущего | линейный |
| | | Курс 2. Конкурс инсценировок | нелинейный |
| | | Курс 3. Организация предметных недель | нелинейный |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление перегрузки формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие творческих способностей. | Курс 1. Хореография. | линейный |
| | | Курс 2. Хоровой класс. | линейный |

| Направления в соответствии ФГОС ООО | Мотивация выбора программ | Наименование программ курсов | Вид курса |
|--|--|---|------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Развитие ценностного отношения ребят к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. | Курс 1. «Разговор о важном» | линейный |
| Формирование функциональной грамотности | Развитие математических способностей обучающегося, общей культуры обучающегося, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации, развитие смекалки, настойчивости и целеустремленности. | Курс 1. Информатика в играх и задачах | линейный |
| | | Курс 2. Культура речи | линейный |
| | | Курс 3. Функциональная грамотность в школе | нелинейный |
| Удовлетворение профориентационных интересов и | Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся; | Курс 1. Программа школьного психолога «Выбирай правильно» | линейный |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| потребностей обучающихся | способствование реализации личности в различных социальных кругах; способствование воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения; формирование ответственности за свои поступки; разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры города. | Курс 2. «Россия – мои горизонты» | линейный |
| | | Курс 3. Музейная экскурсионная программа | нелинейный |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Формирование навыков общения на иностранном языке, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности обучающегося в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного. | Курс 1. Английский для будущего | линейный |
| | | Курс 2. Испанский язык | линейный |
| | | Курс 3. Китайский язык | линейный |
| | | Курс 4. Моё французское портфолио | линейный |
| | | Курс 5. Немецкий без границ | линейный |
| | | Курс 6. Конкурс инсценировок | нелинейный |
| | | Курс 7. Организация предметных недель | нелинейный |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося; формирование физически здорового человека; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие творческих способностей. | Курс 1. Хореография | линейный |
| | | Курс 2. Лепка | линейный |
| | | Курс 3. Дизайн | линейный |

| Направления в соответствии ФГОС СОО | Мотивация выбора программ | Наименование программ курсов | Вид курса |
|--|---|--|------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Развитие ценностного отношения ребят к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. | Курс 1. «Разговор о важном» | линейный |
| Формирование функциональной грамотности | Формирование навыков продуктивного и критического мышления; развитие общей культуры обучающегося, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации; развитие настойчивости и целеустремлённости. | Курс 3. Функциональная грамотность в школе | нелинейный |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся; способствование реализации личности в различных социальных кругах; способствование воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального | Курс 1. «Россия – мои горизонты» | линейный |
| | | Курс 2. Психология для X-XI классов | линейный |
| | | Курс 3. Музейная педагогика | линейный |
| | | Курс 4. Музейная экскурсионная программа | нелинейный |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|------------|
| | самоопределения; формирование ответственности за свои поступки; разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры города. | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Формирование навыков общения на иностранном языке, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности обучающегося в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного. | Курс 1. Английский для будущего | линейный |
| | | Курс 2. Испанский язык | линейный |
| | | Курс 3. Китайский язык | линейный |
| | | Курс 4. Моё французское портфолио | линейный |
| | | Курс 5. Немецкий без границ | линейный |
| | | Курс 6. Конкурс инсценировок | нелинейный |
| | | Курс 7. Организация предметных недель | нелинейный |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося; формирование физически здорового человека; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие творческих способностей. | Курс 1. Хореография | линейный |
| | | Курс 2. Дизайн | линейный |

Организация внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: спортивные и художественные кружки, хоровая и театральная студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Деление на возрастные группы производится на занятиях по линейным курсам.

Минимальное количество обучающихся в группе составляет 2 человека, максимальное – 10 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков с учетом возраста детей, этапов их подготовки, чередования различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с возможностями Школы, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в Школе.

В Школе внеурочная деятельность осуществляется по классам, в смешанных группах, индивидуально. Занятия внеурочной деятельности проводят учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности эффективно осуществляется посредством социального партнерства Школы с различными общественными и культурными организациями: Домом детского творчества Красносельского района (участие в районном фестивале-конкурсе «Пасха красная»), Санкт-Петербургским государственным бюджетным стационарным учреждением

социального обслуживания населения «Дом социального обслуживания «Первый» Комитета по социальной политике (СПб ГБСУСОН «ДСО «Первый»), Центральной детской библиотекой Красносельского района, Центральным военно-морским музеем Санкт-Петербурга, пожарно-спасательной частью № 20 Красносельского района, благотворительным фондом «Солнце» (акция «Добрые крышечки»), Детским городским многопрофильным клиническим специализированным центром высоких медицинских технологий (Детская городская больница № 1), приютом для животных «Полянка».

В рамках внедрения ФГОС социальное партнерство обуславливает вовлечение во внеурочную деятельность большого количества обучающихся, удовлетворение их разносторонних интересов и потребностей, а также, увеличение видов внеурочной деятельности.

4.1.11. Развитие здоровьесберегающей среды.

В образовательной программе Школы реализуется **концепция здоровьесбережения**. Важным направлением её осуществления в образовательном пространстве является разработка и использование здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии не являются альтернативой существующих образовательных технологий. Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели. Понятие "здоровьесберегающая" относится либо к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса, либо фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности.

Основная задача здоровьесберегающих технологий в образовании – формирование и развитие **компетенций здоровьесбережения**, которые включают в себя знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания, правил личной гигиены, физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии реализуются посредством:

1. интегрированных уроков с ОБЖ в рамках общешкольного проекта «Безопасность жизнедеятельности Школы»;

2. исследовательских проектов обучающихся;

3. работы службы психолого-педагогического сопровождения; выполнения требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, а также ребята принимают активное участие в реализации Школьного экопроекта «Вторая жизнь пластиковой бутылки» (Проблема утилизации отходов).

Принципы, составляющие методологическую основу здоровьесберегающих технологий в Школе:

1) Научность: педагоги Школы реализуют научно-обоснованные и проверенные здоровьесберегающие технологии;

2) Природосообразность: учитываются возрастные и индивидуальные особенностей нормально развивающегося ребенка;

3) Сознательность и активность: обуславливают формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное личное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

4) Приоритет личностного развития: учитываются процессы личностного развития ребенка как ведущего звена в здоровьесберегающем учебно-воспитательном процессе Школы (при таком подходе обучение выступает лишь как средство развития личности, а не как самостоятельная цель);

5) Связь теории с практикой: практико-ориентированный подход и индивидуальная направленность применяемых технологий;

6) Субъектность здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, предполагающего свободу выбора ребенком сфер приложения сил в процессе организации школьной жизни, всей своей жизнедеятельности с учетом собственных интересов и состояния физического и психического его развития;

7) Здоровье-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая единство формирования здоровой и интеллектуально развитой личности.

4.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В Школе действуют следующие органы управления: Совет учредителей, Директор, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Для осуществления учебно-методической работы создано семь предметных методических объединений учителей: начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики, общественных наук, естественных наук, иностранных языков, эстетического воспитания и физического развития.

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом Школы.

Специфика Школы отражает многокультурную образовательную среду. Именно поэтому одним из важных направлений образовательной деятельности рассматривается формирование социокультурной компетенции, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах с представителями разных культур, стран и народов, проявлять уважительное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам. Это обеспечивает формирование у обучающихся важного в современных условиях умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций, возникающих на почве этнокультурных, социальных, эмоциональных и прочих различий.

Школа ориентирована на Национальную доктрину развития образования в Российской Федерации до 2025 г. с учётом разрабатываемой Стратегии развития системы образования в Российской Федерации на период до 2036 года и в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

Особенностью Школы является обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы на принципе преемственности, затрагивающей содержательные и технологические аспекты обучения и воспитания обучающихся, что обеспечивает доступность качественного образования, успешную социализацию и максимальную самореализацию для каждого школьника.

4.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В Санкт-Петербургской международной школе организована **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- Направления внутренней системы оценки качества образования в Школе:
 - оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
 - оценка условий реализации образовательных программ;
 - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

4.3.1 Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы показывает полное соответствие с общими нормативными

документами, полный перечень которых приведен в пояснительных записках учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО для 2024/2025 учебного года и для 2025/2026 учебного года в учебных планах начального, основного и среднего общего образования присутствуют не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Учебный план СОО Школы на 2024/2025 учебный год и 2025/2026 учебный год для освоения образовательных программ среднего общего образования предоставляет универсальный профиль обучения. Максимальный учет индивидуальных образовательных запросов и ориентация на социальный заказ родителей, обусловленный расширением прав обучающихся, позволяет предоставлять всем желающим обучающимся дополнительные услуги по овладению иностранным языком, в том числе и подготовку к сдаче экзаменов на международные сертификаты, а также обуславливает выбор универсального профиля обучения в 2024/2025 учебном году и в 2025/2026 учебном году.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – федеральному, региональному, школьному) и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Учебные планы школы на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 и предусматривают:

- ✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- ✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- ✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для X-XI классов (профильное обучение).

4.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Анализ календарного учебного графика, рабочих программ по всем предметам и классных журналов за 2024/2025 учебный год подтвердил выполнение содержания образовательных программ по уровням образования. Так, на уровне начального общего образования фактическое количество часов в год составило 98-100% от количества часов по учебному плану; на уровне основного общего образования – 98-100%; на уровне среднего общего образования – 98-100%. Отклонение не превышает 5%. Все программы выполнены, в т.ч. за счет уроков обобщения и систематизации и уплотнения учебного материала.

4.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием). При этом учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям.

Все учебные предметы обеспечены требуемым оборудованием и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

**4.3.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования.
Фактические результаты промежуточной аттестации обучающихся в
2024/2025 учебном году**

| Класс | Общее кол-во обучающихся на 05.09.2024 | Общее кол-во обучающихся на конец учебного года на 25.05.2025 | Закончили учебный год (кол-во) | | Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование | Переведены условно (кол-во) | Оставлены на повторный курс (кол-во) | |
|--------------------|--|---|--------------------------------|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| | | | на "4" и "5" | на "5" | | | По болезни | По неуспеваемости |
| 1 | 12 | 13 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 16 | 17 | 12 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | 13 | 13 | 8 | 2 | - | - | - | - |
| 4 | 14 | 14 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Всего 1-4 | 55 | 57 | 22 | 7 | - | - | - | - |
| 5 | 6 | 8 | 2 | 1 | - | - | - | - |
| 6 | 5 | 8 | 3 | 2 | - | - | - | - |
| 7 | 14 | 13 | 4 | 1 | - | - | - | - |
| 8 | 12 | 12 | 4 | 2 | - | - | - | - |
| 9 | 6 | 7 | 4 | 0 | - | - | - | - |
| Всего 5-9 | 43 | 48 | 17 | 6 | - | - | - | - |
| 10 | 7 | 8 | 2 | 1 | - | - | - | - |
| 11 | 6 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - |
| Всего 10-11 | 13 | 14 | 6 | 3 | - | - | - | - |
| ВСЕГО | 111 | 119 | 45 | 16 | - | - | - | - |

Результаты промежуточной аттестации обучающихся школы практически соответствуют результатам обучения в течение года.

Динамика результативности учебной деятельности за 2022-2025 годы

| Учебный год | % успеваемости | | Закончили 11 класс | | | | Закончили 9 класс с отличием | |
|-------------|----------------|--------|--------------------------------|------|---|---|------------------------------|------|
| | | | С золотой (серебряной) медалью | | С почетным знаком «За особые успехи в обучении» | | | |
| | 9 кл. | 11 кл. | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2022/2023 | 100 | 100 | 1 | 33,3 | | | 1 | 16,6 |
| 2023/2024 | 100 | 100 | 3 | 20 | | | 1 | 16,7 |
| 2024/2025 | 100 | 100 | 1(4) | 83,3 | | | | |

| Учебный год | Успеваемость / качество знаний (в %) | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|------------|----------|--------------|----------|-------------|
| | 1-4 классы | 5-8 классы | 9 класс | 10-11 классы | 11 класс | 1-11 классы |
| 2022/2023 | 100/66,6 | 100/52,7 | 100/66,6 | 100/61,5 | 100/33,3 | 100/58,2 |
| 2023/2024 | 100/69 | 100/69 | 100/50 | 100/83,3 | 100/66,7 | 100/65,2 |
| 2024/2025 | 100/67,4 | 100/46 | 100/57 | 100/72,5 | 100/100 | 100/55 |

В 2024/ 2025 учебном году наблюдается нелинейное изменение качества знаний обучающихся по сравнению с 2022/2023 и 2023/2024 учебными годами. Объективно снижение качества знаний на уровне 1-4 классов и 5-8 классов объясняется особенностями контингента обучающихся, пришедших в Школу в 2024/2025 учебном году из разных образовательных организаций. В то же время, в каждом из анализируемых периодов, стабильно высоким оставалось качество знаний 9, 10 и 11-ого классов, поскольку состав

класса не изменялся и мотивационные установки обучающихся поддерживались педагогами Школы на достойном уровне.

В итоге абсолютная успеваемость по Школе стабильна (100%), качество знаний выпускников повысилось на 33,3%.

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 10 классе, которые проводились весной 2025 г., показали, что в основном полученные результаты соответствуют результатам районного, регионального и федерального уровней, а в некоторых случаях их превышают.

| Оценочная процедура | Предмет | Качество по ОУ (%) | Качество по району (%) | Качество по СПб (%) | Индекс качества в сравнении с районом (+выше; - ниже) | Индекс качества в сравнении с СПб (+выше; - ниже) |
|---------------------|--------------|--------------------|------------------------|---------------------|---|---|
| ВПР | Русский язык | 100 | 67,68 | 65,38 | +32,32 | +34,62 |
| | Математика | 0 | 54,93 | 47,55 | -54,98 | -47,55 |
| | Физика | 100 | 68,91 | 67,78 | +31,09 | +32,22 |
| | Английский | 87,5 | 87,77 | 83,34 | -0,27 | +4,16 |

Вместе с тем, анализ результатов ВПР, выполненный администрацией Школы, показал, что понижение результата по математике объясняется индивидуальными особенностями обучающихся, а именно: нейро-психологическими параметрами, такими как медлительность, эмоциональная лабильность, недостаточно развитые навыки самоорганизации учебной деятельности.

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2024/2025 учебном году.

| Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам: | Всего на 25.05.2025 | В том числе получили документ государственного образца об образовании | | | |
|--|---------------------|---|-----|-------------------------|----|
| | | Всего | | в т. ч. особого образца | |
| | | Количество | % | Количество | % |
| 1. Основного общего образования (9 класс) | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| 2. Среднего общего образования (11 класс) | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 |
| Итого: | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 |

4.3.6. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о поступлении выпускников 2025года.

| № п/п | Название высшего учебного заведения | Количество выпускников |
|-------|---|------------------------|
| 1 | Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева | 1 |
| 2 | Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета | 1 |
| 3 | Институт международных экономических связей (ИМЭС) | 1 |
| 4 | Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» | 1 |
| 6 | Международный частный университет Объединённых Арабских Эмиратов | 1 |

100% выпускников 2025 года поступили в выбранные ими высшие учебные заведения.

4.4. Оценка кадрового обеспечения.

Школа имеет высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Количество педагогических работников в 2024/2025 учебном году – 32 человека, административных работников – 7, 1 педагог-психолог, 1 логопед, технических работников – 10, медицинский работник – 1, библиотечный работник – 1, в 2025/2026 учебном году – 33 человека, административных работников – 7, 2 педагога-психолога, 1 логопед, технических работников – 10, медицинский работник – 1, библиотечный работник – 1

За последние годы все большее количество педагогов заканчивают курсы, связанные с информатизацией учебного процесса, с новыми федеральными государственными стандартами, профильным обучением, обучением экспертных технологий ГИА, курсы связанные с интеграцией компьютерных технологий в различные образовательные области, что позволяет активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства.

В 2025 году 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию.

| № п/п | Наименование курсов повышения квалификации | Год прохождения КПК | Кол-во педагогов |
|-------|--|---------------------|------------------|
| 1. | ООО «Результат» «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО», 108 ч. | 2022 | 4 |
| 2. | ООО «Результат» «Методика преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 5 |
| 3. | ООО «Результат» «Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 3 |
| 4. | ООО «Результат» «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС СОО», 108 ч. | 2022 | 16 |
| 5. | ООО «Результат» «Методика преподавания английского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 7 |
| 6. | ООО «Результат» «Методика преподавания немецкого языка в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 1 |
| 7. | ГБУ ДППО «Санкт-Петербургский ЦОКО и ИТ» «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9-х классов (по английскому языку), 36 ч. | 2022 | 3 |
| 8. | ООО «Результат» «Методика преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 2 |
| 9. | ООО «Результат» «Методика преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 2 |
| 10. | ООО «Результат» «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС ОО», 108 ч. | 2022 | 1 |
| 11. | ФГАОУ МГИМО МИД России «Методика работы с историческими источниками в современной школе», 48 ч. | 2022 | 1 |
| 12. | ООО «Результат» «Методика преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 1 |
| 13. | ООО «Результат» «Методика преподавания химии в соответствии с | 2022 | 1 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| | обновленными ФГОС», 108 ч. | | |
| 14. | ООО «Результат» «Методика преподавания музыки в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 1 |
| 15. | ООО «Результат» «Методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 1 |
| 16. | ООО «Результат» «Методика преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС», 108 ч. | 2022 | 2 |
| 17. | АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» «Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 540 ч. | 2022 | 1 |
| 18. | ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» «Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ», 16 ч. | 2022 | 1 |
| 19. | ГБУДПО СПб АППО им. К.Д. Ушинского «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. | 2023 | 2 |
| 20. | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации общеобразовательного процесса в образовательных организациях (предмет «Математика»)», 270 ч. | 2023 | 1 |
| 21. | ГБУ ДПО СПб АППО им. К.Д. Ушинского «Организационно-методическое сопровождение деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС, ФОП», 18 ч. | 2023 | 13 |
| 22. | ФГАОУ ДПО «Академия государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки», 60 ч. | 2023 | 1 |
| 23. | ООО «Результат» «Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации», 40 ч. | 2023 | 1 |
| 24. | ООО «Результат» «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности», 552 ч. | 2024 | 1 |
| 25. | ГБУ ДПО СПб АППО им. К.Д. Ушинского «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 36 ч. | 2024 | 1 |
| 26. | ООО «Результат» «Специфика реализации ФООП и ФГОС в современной школе: методики, практики и базовые компетенции современного учителя. Изменения 2024/2025 гг.», 108 ч. | 2024 | 32 |
| 27. | ООО «Результат» «Оказание первой помощи пострадавшим», 40 часов, | 2024 | 32 |
| 28. | ООО «Результат» «Специфика реализации ФООП и ФГОС в современной школе: методики, практики и базовые компетенции современного учителя. Изменения 2024/2025 гг.», 108 ч. | 2024 | 22 |
| 29. | ГБУДПО СПб АППО им. К.Д. Ушинского «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах в условиях обновлённых ФГОС», 108 ч. | 2025 | 1 |
| 30. | ГБУ ДПО «СПб ЦОКО и ИТ» «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по русскому языку), 36 ч. | 2025 | 1 |
| 31. | УЦ ДПО «Результат» «Реализация принципов и методологических подходов к обучению предмета «Труд (технология)» в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФОП», 108 ч. | 2025 | 1 |
| 32. | УЦ ДПО «Результат» «Научно-методические основы преподавания основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательной школе», 108 ч. | 2025 | 1 |
| 33. | УЦ ДПО «Результат» Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 552 ч. | 2025 | 2 |
| 34. | УЦ ДПО Профессиональная переподготовка «Специалист по пожарной | 2025 | 1 |

| | | | |
|-----|---|------|---|
| | профилактике», 260 ч. | | |
| 35. | УЦ ДПО Профессиональная переподготовка «Специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)», 552 ч. | 2025 | 1 |

4.5. Оценка материально-технической базы.

Комплексы компьютерного оборудования

| № п/п | Виды комплектов оборудования | Количество комплектов |
|-------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Компьютерный класс мобильный | 1 |
| 2 | Компьютерный класс стационарный | 1 |
| 3 | Презентационный комплекс | 18 |
| 4 | Система видеоконференцсвязи | 0 |
| 5 | Цифровая лаборатория по физике | 1 |
| 6 | Цифровая лаборатория по химии | 1 |

| № п/п | Компьютерный класс | Год выпуска | Количество компьютеров ученика | Количество компьютеров учителя | Наличие ЛВС | Подключение к Интернет |
|-------|---------------------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | Компьютерный класс стационарный | 2018 | 6 | 0 | + | + |
| 2. | Компьютерный класс мобильный | 2013 | 6 | 1 | - | + |

Оснащенность компьютерами

| | Количество компьютеров | Год выпуска | | Всего | На одного обучающегося |
|---|----------------------------|-------------|--------|-------|------------------------|
| | | 2024 - 2018 | < 2018 | | |
| | по видам | | | | |
| 1 | ноутбук (нетбук) | 30 | 14 | 44 | 0,42 |
| 2 | стационарный | 6 | 11 | 17 | 0,17 |
| | по назначению | | | | |
| 3 | Компьютер административный | 3 | 0 | 3 | 0,03 |
| 4 | Компьютер ученика | 14 | 0 | 14 | 0,10 |
| 5 | Компьютер учителя | 23 | 15 | 38 | 0,39 |

4.6. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Санкт-Петербургской международной школе разработано положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Положение представляет собой нормативный документ, основанный на Законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актах Российской Федерации, Уставе Школы и локальных актах, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур

лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Административный совет Школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Перечисленные постоянно действующими органы функционируют в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими их работу.

Критерии и показатели ВСОКО в Школе

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших образование в 10 классе своей школы |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка) | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ по предметам) Результаты независимого регионального комплекса исследований качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного уровня) Доля обучающихся, участвующих в районных и других предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных и других предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных и других мероприятиях |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу, к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных школах |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПНД и КНД к численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, выступавших на районных методических объединениях Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. |

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

5. Заключение.

5.1 Выводы:

1) Школа **обеспечивает** высокое качество образования, успешно выполняя свою **ведущую функцию** – функцию социально-педагогической защиты обучающихся, предусматривающую реализацию прав участников образовательного процесса и высокое качество образования.

2) Основное назначение Школы как образовательной организации заключено:

- ✓ в ориентации на гуманистические ценности в развитии индивидуальности каждого ученика;
- ✓ в обеспечении защиты прав ребенка на образование;
- ✓ в создании условий здоровьесбережения участникам образовательного процесса;
- ✓ в обеспечении профилактики противоправных действий (правонарушений) посредством мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;
- ✓ в обеспечении свободы выбора образовательного пути для всех обучающихся школы;
- ✓ в раскрытии творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- ✓ в демократизации управления школой;
- ✓ в формировании у школьников готовности к сохранению и воспроизведению культуры.

3) Педагогический коллектив Школы, реализуя её назначение, **строит** свою работу на принципе преемственности, затрагивающей содержательные и технологические аспекты процесса обучения.

4) Школа как *поликультурная образовательная среда*, **обеспечивает** формирование *социокультурной* компетенции, позволяющей осуществлять взаимодействие в социальных группах с представителями разных культур, стран и народов, проявлять уважительное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам.

5) *Образовательный процесс* в Школе **строится** на основе социального заказа, определяемого обществом и родителями (законными представителями) и **направлен** на обеспечение государственных гарантий получения полноценного образования, необходимого для полноценной самореализации в поликультурном обществе.

6) Реализуя образовательную программу в соответствии со стратегическими направлениями развития, Школа реально **обеспечивает** достижение планируемых результатов на основе определения системы норм, регламентации содержания и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5.2. Задачи работы педагогического коллектива АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная Школа»:

1) Укрепление общественного статуса Санкт-Петербургской международной школы как Школы, реализующей особую *миссию*. Ведущее положение миссии Школы: от повышения культуры межличностного взаимодействия в коллективе к повышению качества образовательных услуг (от культуры к качеству).

2) Сохранение в Школе условий для эффективного развития *поликультурной* образовательной среды, которая способствует развитию социальной активности и коммуникативной культуры обучающихся, воспитывает человека, умеющего

сопереживать другому, умеющего принять человека иных взглядов и иной культуры, равнодушного к локальным и глобальным социальным проблемам, владеющего навыками критического мышления.

3) Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ дисциплин в соответствии с требованиями к образовательным результатам освоения федеральных образовательных программ.

4) Включение в процесс обучения условий, необходимых для качественной подготовки и реализации индивидуального проекта как одной из форм аттестации выпускника средней Школы.

5) Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений обучающихся, общей оценки качества образования.

6) Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы.

7) Создание и реализация моделей интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности для осуществления программ, соответствующих социальным и творческим запросам всех участников образовательного процесса, а также адресной работы с одаренными детьми.

8) Повышение квалификации учителей. Сохранение высокопрофессиональных качеств коллектива.

9) Развитие Школьной инфраструктуры. Оснащение современным высокотехнологическим оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к достижениям науки и искусства, а также интерактивным способам обучения.

10) Своевременная и качественная подготовка к новому учебному году.

Отчет составлен 16 февраля 2026 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Кол-во |
|-------|---|-------------------------------|-------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | человек | 128 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 57 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 58 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек/ % | 45/35 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,14 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл (проф.) балл (базов.) | 71,3 4,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| | получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 5/83,3 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | человек/% | 67/57,8 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | человек/% | 23/19,8 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 3/2,6 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 30/91 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 30/91 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/9,1 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/9,1 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 27/82 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 11/33 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 16/49 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 6/18 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 9/27 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/12 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 227 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | человек/% | 128/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 7,9 |