


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная  
«Санкт-Петербургская международная школа»

Рассмотрена

на заседании  
методического

объединения учителей  
гуманитарных наук

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 года  
Председатель методического  
объединения:

 О.В. Волкова

Утверждена  
Автономная некоммерческая  
организация  
общеобразовательная  
«Санкт-Петербургская  
международная школа»  
Красносельского района СПб:



 Л.Б. Лантева

Приказ № 07-О  
от «29» августа 2023 года

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
на уровне среднего общего образования (11 класс)  
универсальной модуль  
приведена в соответствии с ФОП  
Автор-составитель: Яценко Алла Юрьевна

Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану - 68 (в год)

Планирование составлено на основе  
Русский язык и литература (базовый уровень): программа для 10 — 11 классов:  
среднее общее образование / [Т.М. Вонтелева, И.Н.Суших. — М.: Издательский  
центр «Академия», 2014.

(Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям  
Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования)

Вонтелева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый  
уровень). Учебник для 11 класса. - М.: «Академия», 2021г.

Вонтелева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Сборник  
упражнений 10 класс. - М.: «Академия», 2021г.

(Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации)

Подпись  (А.Ю. Яценко)

Санкт-Петербург  
2023 год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС**

## **Универсальный профиль**

**2023/2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа по предметам среднего общего образования составлена в соответствии со следующими общими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ министерства ПФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №105/307 от 16 марта 2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;
- Устав АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»;

– Авторская программа и УМК «Русский язык и литература». Русская литература для 10-11 классов, под редакцией доктора филологических наук, профессора Т.М. Воителевой (раздел «Русский язык») и доктора филологических наук, профессора И. Н. Сухих (раздел «Русская литература»).

Программа 11-ого класса в разделе «Русский язык» ориентирована на универсальный профиль и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык» программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). Автор: Воителева Т.М.

Освоение программы в полном объеме обеспечивает подготовку учащихся по предмету «Русский язык», необходимую для получения среднего общего образования. На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка на этапе среднего образования отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю; 34 часа добавлено из Регионального компонента. Всего на изучение русского языка на этапе среднего (полного) образования отводится 136 часов, в том числе 68 часов в 10 классе и **68 часов в 11 классе**.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

Обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка, обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества.

#### **Задачи** изучения курса:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 10 классе 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне. (1 час в неделю). Объем учебной нагрузки согласно учебному плану школы на 2021/2022 учебный год 2 часа в неделю. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование в 11 классе составлено на 68 часов в год. Соответственно в рабочую программу внесены изменения: свободные часы (34) добавлены на изучение материала для более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Распределение количества часов на изучение каждого раздела программы было составлено с учетом особенностей учащихся.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе ФГОС РФ, Государственного стандарта общего образования РФ, новых Требований к результатам основного общего образования РФ, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Т.М. Воителевой.

Программа составлена с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся данного класса. Психологическая характеристика класса прилагается.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности.

Формирование гражданина, патриота невозможно без воспитания уважения к родному языку, к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков. Без понимания и осознания того, что язык нужно беречь, что это национальное достояние, невозможно воспитать полноценного члена общества.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения.

Содержание обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне представлено в программе в соответствии с ФГОС на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старшей школе развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Основной целью обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются: совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование всех видов компетенции (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой), функциональной грамотности; совершенствование умений кадет осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.

Русский язык в программе представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития кадет. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода, его углубления при изучении русского языка в средней школе. **В основу программы положен текстоцентрический принцип обучения русскому языку**, который предполагает, что основной единицей обучения становится текст как результат речевой деятельности, как основная дидактическая единица, средство обучения, формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

**Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

– развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Сегодня главной задачей обучения является подготовка выпускника школы такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики даже хорошо овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Формирование компетентностей – одно из направлений модернизации общего образования. Современный учащийся школы должен не только овладевать теми или иными знаниями, умениями и навыками, он должен уметь применить полученные знания в своей деятельности, в каких-то нестандартных ситуациях. Соответственно этому содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладении культурой межнационального общения.

*Коммуникативно-деятельностный подход* в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на *метапредметные результаты обучения* являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими);

**Цели изучения курса русского языка (для базового уровня)** максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры обучающихся. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность обучающихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Содержание работы по русскому языку в связи с изучением литературы отражено в программе в требованиях к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по окончании 11 класса и ориентировочном планировании. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество обучающихся, публичная речь.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления обучающихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

### **Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году.**

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС). Кроме того, 9 апреля 2016 г. была утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (далее – Концепция), представляющая собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. В ней особое внимание уделено значению учебных предметов филологического цикла в современной системе образования. В связи с этим для повышения качества работы обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности необходимо уделить внимание решению следующих задач обучения:

- повышение мотивации обучающихся к чтению и развитию коммуникативных навыков;
- обеспечение формирования коммуникативных компетенций обучающихся;
- модернизация содержания образовательных программы по русскому языку;
- использование новейших технологий и методик преподавания, сочетающих обязательный и вариативный компоненты образовательной программы и предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы;

- использование электронных образовательных ресурсов и платформ для достижения поставленных целей;
- включение обучающихся в цифровую электронную среду и выработка у них навыков уверенных пользователей данных образовательных ресурсов и платформ обучения, предоставляемых Интернет-пространством;

При этом остаётся в силе решение предметных задач курса русского языка:

- формирование знаний о связи языка и истории;

- закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка, фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

1) закрепление знаний о языковой норме, развитие умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствование навыка применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

2) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- расширение знаний о стилях речи, их признаках, правилах использования;

- развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, презентаций рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе предоставляемыми Интернетом, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.



Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (электронным словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека, его предметных и метапредметных компетенций, особенно формирование читательских компетенций школьников, а также способности осмысленно воспринимать публицистический, художественный и научный текст.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Одним из условий успешного освоения ООП по русскому языку в соответствии с ФГОС второго поколения является выполнение обучающимися учебно-исследовательских и индивидуальных итоговых проектов по русскому языку. «Русский язык» относится к числу учебных предметов, по которым, по выбору обучающегося, может осуществляться итоговая проектная выпускная работа. Включение обучающихся средней школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность организуется как через учебный план, так и через план внеурочной деятельности.

Особое значение для развития и закрепления навыков универсальных учебных действий в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Тема проекта и результаты его защиты в виде справки образовательной организации (сертификата и др.) в обязательном порядке помещаются в портфолио обучающегося.

Проектная деятельность обучающихся рассматривается, прежде всего, как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект как специально организованная деятельность обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, областей с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита индивидуальных проектов по русскому языку является формой промежуточной аттестации учащихся, реализуется в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентирована локальным актом образовательной организации «Положение об индивидуальном проекте».

Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения в форме итогового индивидуального проекта создан на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего

образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, Программы развития ОО, Программы формирования УУД, Программы воспитания и социализации, а также Устава школы.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы предлагаются как педагогом, так и учениками.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, в том числе и по русскому языку. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированный и т. д.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Защита индивидуального итогового проекта - одна из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Русский язык» являются:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Ученикам предлагается следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- научный доклад;
- модель;
- серия иллюстраций;
- мультимедийная публикация;
- рекламный проспект;
- дневник-путешествие;
- картограмма;
- заочная экскурсия;
- коллекция;
- таблица;
- схема;
- свой вариант

При включении обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности учитываются следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта,

отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Возникает феномен индивидуалиста.
8. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
9. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

В ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам также учитываются принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику:

1. Обучающиеся, формулируя тему исследовательской работы, должны понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации.
2. Необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы.
3. Обучающиеся должны научиться четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а, следовательно, знать, понимать и сознательно применять соответствующие мыслительные процедуры.
4. Необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и типов экспериментов, применяемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах.
5. Обучающиеся должны научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей индивидуальной учебно-исследовательской работе.
6. Необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

Учебное исследование, которое будут выполнять старшеклассники, должно носить выраженный научный характер. К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Про осуществлении обучающимися проектной и исследовательской деятельности учитель русского языка и литературы применяет в образовательном процессе элементы технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразно использует современное высокотехнологичное оборудование, ресурсы сети Интернет, а также создаёт условия для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения.

### **Виды и формы контроля:**

*промежуточный:* тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, сообщение, доклад, презентация, конспектирование, реферат, сочинение, диктант, заполнение опорной таблицы, составление обобщающих схем и кластеров, ;

*итоговый:* диктант, презентация проектов, результатов исследовательской деятельности, тестирование.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения прописан в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

На уроках русского языка также должное внимание будет уделяться комплексному анализу текста. Таким образом, все умения, образующие систему, будут формироваться одновременно при обращении к каждому новому тексту, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Концепция читательской грамотности изменяется, следовательно, изменяются и цели образования (от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий).

## **Нормы оценок**

### **1. Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2.Оценка диктантов.**

Объем диктанта устанавливается для 11 класса – 170-200 слов. Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1**.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

**Оценка «4»** - 2 орфографические ошибки;

**Оценка «3»** - 3 орфографические ошибки;

**Оценка «2»** - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

## **3.Оценка сочинений и изложений.**

Примерный объем текста для подробного изложения в 11 классе - 450-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10 классе – 5-7 страниц.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов;

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста 6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
	1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или

	<p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;</p> <p>или</p> <p>3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;</p> <p>или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки</p>
	<p>1.Работа не соответствует теме</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>5.Нарушено стилевое единство текста</p> <p>6.Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3»</p>	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3»</p>

### Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

ставится за 90-100 % правильных ответов;

ставится за 75-89 % правильных ответов;

ставится за 60-74 % правильных ответов;

ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1балл.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

Количество вопросов	№ теста				59% и менее
30 вопросов		на 27 вопросов	на 22-23 вопроса	на 18 вопросов	менее 18 вопросов
26 вопросов		на 23 вопроса	на 19-20 вопросов	на 16 вопросов	менее 16 вопросов
25 вопросов		на 23 вопроса	на 19 вопросов	на 15 вопросов	менее 15 вопросов
22 вопроса		на 20 вопросов	на 17 вопросов	на 13 вопросов	менее 13 вопросов
20 вопросов		на 18 вопросов	на 15 вопросов	на 12 вопросов	менее 12 вопросов
60 вопросов	итог	на 54 вопроса	на 48 вопросов	на 42 вопроса	менее 42 вопроса

Данная рабочая программа реализуется на основе учебников:

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). Учебник для 10 класса. - М.: «Академия», 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Сборник упражнений 10 класс. - М.: «Академия», 2014г.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.



**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения курса русского языка II класса обучающийся должен с учетом формирования универсальных учебных действий знать/понимать:***

- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

- имена выдающихся ученых - лингвистов;

стилистические, орфографические, пунктуационные);

- источники богатства и выразительности русской речи, образительно- выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи);

**уметь:**

литературы;

- определять тему,

основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, поисковой системой Интернета;

### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:**

- Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.

- Обобщающее повторение лексики и фразеологии.

- Обобщающее повторение морфемики и словообразования.

- Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

## **Синтаксис и пунктуация**

### ***Словосочетание и простое предложение:***

- Основные единицы синтаксиса.
- Словосочетание. Виды синтаксической связи.
- Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.
- Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.
- Односоставное предложение.
- Полные и неполные предложения.
- Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Однородные и неоднородные определения.
- Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

### ***Сложное предложение:***

- Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.
- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

## **Культура речи и стилистика**

- Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.
- Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры. Стилистический анализ текста.
- Переработка текста. Виды переработки текста.

## **Функционирование языковых единиц в речи**

Употребление лексических единиц в речи.

Употребление грамматических форм в речи.

Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП

## **Форма контроля достижений обучающихся**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе занятий при написании контрольных диктантов, сочинений и по вопросам тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы. Возможны административные контрольные работы и мониторинг знаний учащихся.

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. «Академия», 2019
2. Воителева Т.М. Русский язык в старших классах. «Академия», 2019
3. Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина А.В. Русский язык. 10 класс. Сборник упражнений. Базовый уровень. «Академия», 2019
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. «Академия», 2019
5. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2019
6. Авторские презентации к урокам русского языка в 11-м классе.

### **Литература**

#### *Для преподавателя*

- Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
- Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2012.
- Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
- Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
- ЕГЭ - 2020. Русский язык. Тренировочные задания / И. П. Цыбулько и др. — М., 2019.
- Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2012.
- Купалова А. Ю. Текст в занятиях родным языком. — М., 1996.
- Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2014.
- Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2014.
- Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2014.
- Львова С.И. Язык в речевом общении. — М., 2013.
- Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2013.
- Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2014.
- Окунцова Е.А. Ударение диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник. Издательство Московского университета, 2010.
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2012.

#### *Для обучающихся*

- Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. — М., 2011.
- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
- Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
- Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 2014.
- Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 2012.

Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.  
Журавлев А. П. Звук и смысл. — М., 1991.  
Журавлев А. П., Павлюк Н. А. Язык и компьютер. — М., 1989.  
Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.  
Колосов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.  
Крысин Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.  
Львова СИ. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.  
Львова СИ. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2014.  
Львова СИ. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 2014.

Люстрова З. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 2012.  
Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2012.  
Откупщиков Ю. Н. Истокам слова. — М., 1986.  
Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.  
Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 2012.  
Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 2013.  
Успенский Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 2000.  
Успенский Л. В. Слово о словах. (Любое издание.)  
Чуковский К. И. Живой как жизнь. (Любое издание.)  
Шанский Н. М. Занимательный русский язык: В 2 ч. — М., 1996.

#### **Школьные словари русского языка**

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.  
Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.  
Быстрова Е. А., Окунева А. П., Каратева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.  
Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.  
Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998. (Любое последующее издание.)  
Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)  
Лопатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.  
Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.  
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2006.  
Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.  
Львова СИ. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.  
Львова СИ. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.  
Окунцова Е. А. Ударение диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник. Издательство МГУ, 2010  
Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1991.  
Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.  
Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.  
Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.  
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — 43-е изд. — М., 2001. (Любое последующее издание.)  
Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — 3-е изд., испр. — М., 2000.  
Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 3-е изд. — М., 2000.

## Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийное оборудование
3. Интернет-ресурсы:

### Электронные образовательные ресурсы

(в том числе при организации дистанционного обучения)

Роль преподавателя в информационной культуре в XXI веке изменилась — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Главная задача современного учителя заключается в том, чтобы научить своих учеников искать знания и осваивать самостоятельно, помочь ребёнку сориентироваться в мире информации, научить учиться. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает их нетрадиционными, более динамичными. Одним из способов повышения мотивации обучающихся — это внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности педагога, его профессионально-личностное развитие, инициирует распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видео-руководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика,

текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса. Такие ресурсы особенно полезными становятся в рамках дистанционного обучения.

Основными электронными ресурсами при проведении уроков русского языка как в очном, так и в дистанционном формате могут стать:

1. Русский язык для всех – справочно-информационный портал – содержит интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/>
2. Для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу <http://window.edu.ru/>, оно позволяет свободно перемещаться по образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования.
3. Помощь в подготовке к экзаменационному сочинению <http://sochinenie11.ru/>

4. О

б

5. Русский на «5» — полезный блог для учеников, родителей и для всех, кого беспокоит низкий уровень

г

р

6. Д

о

к

у

М

е

Н

н

а

т

б

к

т

е

о

у

и

я

б

н

т

е

и

н

ы

а

т

ф

д

р

р

у

м

г

о

и

е

я

д

л

я

е

п

т

о



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2023/2024 учебный год

Класс 11 а Количество часов в неделю 2 Яценко Алла Юрьевна

№ п/п	Календарные сроки	Тема урока, основное содержание	Количество учебных часов	Планируемые результаты обучения	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	КПУ
<b>Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии (5 часов)</b>						
	1 неделя	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.		<b>Знать</b> основные нормы литературного русского языка. <b>Уметь</b> применять изученные правила на практике.	Соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

	неделя	Обобщающее повторение лексики и фразеологии.		<p><b>Уметь</b> использовать синонимы, антонимы, паронимы в текстах разных функциональных стилей</p>	<p>Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности. Решать тестовые задания с последующей корректировкой своих результатов.</p>	<p>Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка</p>
3	2 неделя	Обобщающее повторение морфемики и словообразования.		<p><b>Знать</b> виды морфем, основные способы образования слов. <b>Уметь</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>		<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,  применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка</p>
	3 неделя	Обобщающее повторение		<p><b>Знать</b> термины. <b>Уметь</b> характеризовать предложения, пунктуационно верно оформлять текст.</p>		<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,</p>

		морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.					применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
3 неделя	<b><i>Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 10 классе»</i></b>		Определение уровня усвоения темы.	Уметь работать с тестовыми заданиями.			Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,  применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

**Синтаксис и пунктуация (45 часов)**

**Словосочетание и простое предложение (24 часа)**

4 неделя	Основные единицы синтаксиса		<b>Знать</b> принципы русской пунктуации. <b>Уметь</b> выполнять пунктуационный и синтаксический разбор предложений.	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,  применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
4 неделя	Словосочетание. Виды синтаксической связи		<b>Знать</b> типы связи слов в словосочетании.  <b>Уметь</b> строить словосочетания по типу согласования и управления, употреблять			Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов

				предлоги в составе словосочетания		
5 неделя	Предложение как основная синтаксическая единица.			<b>Знать</b> признаки и функциональные разновидности простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> пользоваться в речи различными типами предложений.	Соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; Уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
5 неделя	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.			<b>Знать</b> структуру простого предложения, его основные грамматические характеристики, способы выражения подлежащего и сказуемого. <b>Уметь</b> определять грамматическую основу предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
6 неделя	Подлежащее и способы его выражения.				Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Построение логической цепи рассуждения.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
6 неделя	Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым.					Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
7 неделя	Второстепенные члены предложения. Определение и приложение.			<b>Знать</b> и <b>уметь</b> опознавать эти виды определений. Оформлять их пунктуацию на письме.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том
7 неделя	Второстепенные члены предложения.			<b>Знать:</b> виды второстепенных членов предложения, способы	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое	

		Дополнение и обстоятельство.		выражения определения, роль определения в речи.	воспроизведение теоретического материала.		числе при обсуждении дискуссионных проблем
8 неделя		Односоставное предложение. Односоставные именные предложения.		<b>Знать:</b> основные единицы языка и их признаки. <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений.	Уметь находить односоставные предложения по смыслу и структурным особенностям. Употреблять их в речи в соответствии с нормами. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
8 неделя		Односоставные глагольные предложения.					
9 неделя		Полные и неполные предложения.		<b>Знать:</b> особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь:</b> находить их в тексте, заменять неполные предложения синонимичными полными.	Владеть монологической и диалогической формами письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, современными средствами коммуникации.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
9 неделя		<i>К/Р № 2. Тест в формате ЕГЭ.</i>		<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,  применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

	10 неделя	<b>Р.р.</b> Композиция сочинения ЕГЭ		<p><b>Знать:</b> композицию сочинения-рассуждения.</p> <p><b>Уметь:</b> определять проблемы, заявленные в тексте, комментировать их, определять позицию автора.</p>	Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения. Уметь аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог со сверстниками.		Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
	неделя	<b>Р.р.</b> Композиция сочинения ЕГЭ (продолжение)					
	11 неделя	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.		<p><b>Знать</b> признаки однородности. Значение в речи однородных членов.</p> <p><b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов и с обобщающими словами.</p>	Уметь структурировать знания, выбирать способы действия для выполнения задания. Владеть приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. Выразительное чтение с акцентом на правильном интонировании. Работа с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развернутом виде с помощью схем.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	неделя	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.		<p><b>Знать:</b> особенности данной конструкции. Правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.</p>			Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и

						ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
12 неделя	Однородные и неоднородные определения.		<b>Знать и уметь</b> опознавать эти виды определений. Оформлять их пунктуацию на письме.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
неделя	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.		<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания в предложениях с определениями и приложениями.	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развернутом виде с помощью схем.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
13 неделя	Обособление дополнений и обстоятельств.		<b>Знать:</b> способы выражения обстоятельства и условия их обособления.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и

					Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности.		ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	неделя	Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.		<b>Знать:</b> отличие уточняющих членов от обособленных оборотов, условия обособления уточняющих членов предложения.			Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	неделя	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		<b>Знать</b> смысловые отличия вставных конструкций от вводных слов и предложений.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развёрнутом виде с помощью схем		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	неделя	Вводные слова и вводные предложения.		<b>Знать</b> группы вводных слов по значению. <b>Уметь</b> опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания.			
	неделя	Знаки препинания при обращении.		<b>Знать</b> синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.			Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том



						числе при обсуждении дискуссионных проблем
	неделя	<b>К/р № 3 Тест «Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения, дополнения»</b>		<p><b>Знать:</b> условия обособления определения, приложения, дополнения.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять изученные правила, работать с тестовыми заданиями, графически объяснять выбранный вариант ответа.</p>	<p>Уметь структурировать знания, выбирать способы действия для выполнения задания. Овладевать приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>	<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка</p>

<b>Сложное предложение (21 час)</b>							
	неделя	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		<p><b>Знать</b> особенности и виды сложного предложения, классификацию сложных предложений.</p> <p><b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков в них.</p>	<p>Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Чтение и составление опорных схем и таблиц. Овладение приемами самоконтроля усвоения изученного.</p>		<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка</p>
	неделя	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (продолжение)					<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные</p>
	неделя	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды					

		придаточных предложений.					<p>виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка</p>
	неделя	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.		<p><b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.  <b>Уметь</b> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного предложения.</p>			<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</p>

						современного русского языка
	неделя	<u>Практикум</u> . Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.				Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
	неделя	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.				
	неделя	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (продолжение)				
	20 неделя	<b><i>Контрольная работа в формате ЕГЭ №4 (задания по синтаксису и пунктуации).</i></b>		<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

	неделя	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть II). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения.		<b>Знать</b> признаки текста и его смысловых типов, способы и средства связи предложений в тексте. Структуру сочинения – рассуждения части С (ЕГЭ) <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме, Соблюдать нормы построения текста. Уметь создавать тексты разных жанров. Совершенствовать и редактировать собственный текст.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	неделя	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть II). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения (продолжение)					
	неделя	<b>К/Р. № 5. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</b>		Композиция сочинения, особенность языковых средств.	Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике

						письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
	неделя	Бессоюзное сложное предложение.		<b>Знать</b> основные признаки БСП. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
	неделя	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		<b>Знать</b> правило постановки двоеточия и тире в БСП. <b>Уметь</b> применять это правило на письме.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Овладевать приемами самоконтроля усвоения изученного	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать
	неделя	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (продолжение)				

						собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
	неделя	<u>Практическая работа.</u> Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.		<b>Знать</b> основные пунктуационные правила.  <b>Уметь</b> применять их при решении тестовых задач..	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного.	
	неделя	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.		<b>Знать</b> основные правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст
	26 – 27 неделя	Знаки препинания при цитировании.		<b>Знать</b> о постановке знаков препинания при цитировании.	Уметь цитировать различные устные и письменные	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых

				<b>Уметь</b> применять это правило.	высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.		явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст
	неделя	<b><i>Контрольная работа №6 в формате ЕГЭ</i></b>		<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка



**Культура речи и стилистика (12 часов)**

	неделя	Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.		<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловые типы, функциональные стили речи и их особенности. <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения. Уметь различать стили речи. Представлять информацию в развернутом виде с использованием опорных схем.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста
	29 неделя	Разговорный стиль речи.		<b>Знать</b> основные признаки разговорного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру.	Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников. Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения. Уметь работать в группе.		
	неделя	Научный стиль речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.		<b>Знать</b> основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру.	Создавать текст заданного стиля, определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научных и научно-популярных текстов.		
	неделя	Официально-деловой стиль речи.		<b>Знать:</b> признаки официально-делового стиля речи, сферу его использования, назначение	Составлять деловой документ определенного делового жанра		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные
	неделя	Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи.		<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов.	Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения. Уметь различать стили речи. Представлять информацию в		

	31 неделя	Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля речи.		<b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру. Владеть лексико – стилистическим анализом.	развернутом виде с использованием опорных схем.		высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
	неделя	Художественный стиль речи.		<b>Знать</b> отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационной переработки текста.	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развернутом виде с помощью схем.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
	неделя	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка.		<b>Уметь</b> создавать и редактировать текст художественного стиля.			
	неделя.	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.					
	неделя.	Стилистический анализ текста.		<b>Знать:</b> признаки типов и стилей речи, сферу их использования, назначение.	Использовать приемы изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы.		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные

						нарушения языковых норм
	неделя	Переработка текста. Виды переработки текста.		<b>Знать:</b> виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация	Определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста	Извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст
	неделя	<i><b>К/Р. № 7. Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями.</b></i>		<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>						

	неделя	Употребление лексических единиц в речи.		<b>Уметь:</b> использовать синонимы, антонимы, паронимы в текстах разных функциональных стилей	Анализировать, выбирать, использовать выразительные средства лексики		Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
	неделя	Употребление грамматических форм слов в речи. Именные части речи.		<b>Знать:</b> языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.	Различать смысловые и синтаксические конструкции, применять синтаксические синонимы в речи		Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
	неделя	Употребление грамматических форм слов в речи. Глагол, причастие и деепричастие.		<b>Знать:</b> морфологические признаки глагола, причастия и деепричастия, правила написания. <b>Уметь:</b> видеть причастие и деепричастие в тексте, применять изученные правила.	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников. Уметь работать в группе.		Извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	неделя	Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения.  Употребление единиц синтаксиса в речи. Сложное предложение.		<b>Знать:</b> основные единицы синтаксиса.  <b>Уметь:</b> грамотно, в соответствии с нормами, употреблять их в речи			Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма

		Синтаксическая синонимия СПП. <i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</i>					орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
--	--	---	--	--	--	--	--