

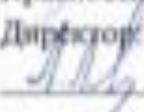
Автономная некоммерческая организации общеобразовательная  
«Санкт-Петербургская международная школа»

Рассмотрена

Утверждена

Протокол № 1  
от «28» августа 2022 года  
Научный консультант:  
 В.Ю. Грязнова



Автономная некоммерческая  
организация общеобразовательная  
«Санкт-Петербургская  
международная школа»  
Красносельского района СПб  
Директор  
 Л.Б. Латтева

Приказ № 07-О  
от «29» августа 2023 года

**Рабочая программа**  
Индивидуального проекта  
для 10 класса

Автор-составитель: Грязнова В.Ю.

Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 34

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Подпись  (В.Ю. Грязнова)

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими общими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
- далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Положения о рабочей программе на 2023-2024 учебный год;
- Устава АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа».

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на обучающихся 10-11 классов, которые владеют программным материалом основной школы и проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на следующих уровнях обучения.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах соответственно.

**Цель программы:** развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные задачи:**

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»**

### **Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальная проектная деятельность» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

Этап 1.

#### **Метод проектов (14 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

#### **Планирование работы (10 ч.)**

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

- отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),
- установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов.

Этап 3.

### **Исследовательская деятельность (28 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов, исследований.

Этап 4.

### **Обработка результатов (6 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата.

Этап 5.

### **Итоговый этап (10 ч.)**

Защита проекта.

## **Календарно-тематическое планирование учебного курса «Индивидуальный проект»**

<b>№ п/п</b>	<b>№ по этапу</b>	<b>Тема занятия</b>
--------------	-------------------	---------------------

### **Этап 1. Метод проектов (14 ч.)**

1.	1.	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.
2.	2.	История метода проектов.
3.	3.	Метод проектов в России.
4.	4.	Основные требования к проектам
5.	5.	Структура учебного проекта
6.	6.	Структура учебного проекта
7.	7.	Классификация учебных проектов
8.	8.	Терминология проектной деятельности
9.	9.	Портфолио разных типов проектов и способы его оформления
10.	10.	Портфолио разных типов проектов и способы его оформления
11.	11.	Паспорт проектной работы
12.	12.	Возможные направленности выхода проектной деятельности
13.	13.	Возможные направленности выхода проектной деятельности
14.	14.	Возможные направленности выхода проектной деятельности

### **Этап 2. Планирование работы (10 ч).**

15.	1.	Тематика проектов. Выбор темы проекта
16.	2.	Определение типа проекта. Выбор куратора (помощников) проекта
17.	3.	Определение типа проекта. Выбор куратора (помощников) проекта
18.	4.	Разработка целей и задач проекта
19.	5.	Разработка целей и задач проекта
20.	6.	Планирование работы по реализации проекта
21.	7.	Планирование работы по реализации проекта
22.	8.	Планирование работы по реализации проекта.
23.	9.	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов
24.	10.	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов

### **Этап 3. Исследовательская деятельность (28 ч).**

25.	1.	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
26.	2.	Определение предмета и объекта исследования
27.	3.	Подбор теоретического материала по выбранной теме
28.	4.	Подбор теоретического материала по выбранной теме

29.	5.	Анализ литературных источников по выбранной теме
30.	6.	Анализ литературных источников по выбранной теме
31.	7.	Анализ литературных источников по выбранной теме
32.	8.	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме
33.	9.	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов
34.	10.	Планирование летнего этапа работы над проектом
35.	11.	Компьютерная обработка изученного теоретического материала
36.	12.	Представление результатов теоретического анализа материала
37.	13.	Определение целей, задач и хода исследования: эксперимента/ наблюдения/ конструирования.
38.	14.	Подбор методик проведения исследования: эксперимента/ наблюдения/ конструирования.
39.	15.	Составление анкет, вопросов интервью
40.	16.	Анкетирование, интервьюирование
41.	17.	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования
42.	18.	Представление промежуточных результатов проекта
43.	19.	Целеполагание по итогам промежуточных результатов проекта
44.	20.	Определение последующих этапов исследовательской части проекта
45.	21.	Проведение исследования: эксперимента/ наблюдения/ конструирования.
46.	22.	Проведение исследования: эксперимента/ наблюдения/ конструирования.
47.	23.	Проведение исследования: эксперимента/ наблюдения/ конструирования.
48.	24.	Первичная обработка результатов
49.	25.	Представление первичных результатов. Коррекция дальнейших этапов работы
50.	26.	Проведение дальнейших этапов исследования: эксперимента/ наблюдения/ конструирования.
51.	27.	Проведение дальнейших этапов исследования: эксперимента/ наблюдения/ конструирования.
52.	28.	Подведение итогов этапа исследования

**Этап 4. Обработка результатов (6 ч).**

53.	1.	Обработка результатов этапов проекта
54.	2.	Обработка результатов этапов проекта
55.	3.	Анализ результатов этапов проекта
56.	4.	Обсуждение выводов и рекомендаций
57.	5.	Компьютерная обработка материала
58.	6.	Компьютерная обработка материала

**Этап 5. Итоговый этап (10 ч.)**

59.	1.	Подготовка плана представления проекта к защите.
60.	2.	Оформление проекта
61.	3.	Подготовка доклада к защите проекта
62.	4.	Подготовка доклада к защите проекта
63.	5.	Подготовка презентации результатов проекта: оформление, дизайн.
64.	6.	Презентация проекта
65.	7.	Предзащита проекта
66.	8.	Корректировка проекта
67.	9.	Защита проекта
68.	10.	Подведение итогов защиты

*Рекомендуемая литература.*

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
6. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
7. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014
8. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
9. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>