

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Совет учредителей**

**АНО "СПбМШ"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2501022)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

**для обучающихся 10–11 классов**

**Санкт-Петербург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If) ... should ... do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического

содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с

элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -

less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять

уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	8	<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1	13	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8	0	8	<a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a> <a href="https://www.englishteachers.ru/">https://www.englishteachers.ru/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в	11	1	10	<a href="https://www.englishteachers.ru/">https://www.englishteachers.ru/</a>

	профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1	13	<a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	0	6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1	17	<a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a>
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	12	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1	19	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	12	<a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a> <a href="https://www.englishteachers.ru/">https://www.englishteachers.ru/</a>
12	Проблемы современной цивилизации	8	0	8	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1	19	<a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1	11	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	161	

## 11 КЛАСС

№	Название темы	Количество часов
1.	Музыка в жизни человека	52
2.	Проблемы современного города, городская архитектура	45
3.	Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля	60
4.	Личность человека в её лучших проявлениях	47
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1	0	1	01.09.2023
2	Семейный отдых	1	0	1	05.09.2023
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1	0	1	05.09.2023
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	0	1	06.09.2023
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	0	1	06.09.2023
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	0	1	08.09.2023
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1	0	1	12.09.2023
8	Обобщение по теме	1	0	1	12.09.2023
9	Характеристика литературного персонажа	1	0	1	13.09.2023
10	Внешность человека. Приемы описания	1	0	1	13.09.2023
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор	1	0	1	15.09.2023

	произведения				
12	Внешность человека. Черты лица	1	0	1	19.09.2023
13	Обобщение по теме	1	0	1	19.09.2023
14	Спорт в жизни человека	1	0	1	20.09.2023
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1	0	1	20.09.2023
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1	0	1	22.09.2023
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1	0	1	26.09.2023
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1	0	1	26.09.2023
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1	0	1	27.09.2023
20	Здоровый образ жизни. Диета	1	0	1	27.09.2023
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1	0	1	29.09.2023
22	Самочувствие. Культура питания	1	0	1	03.10.2023
23	Самочувствие. Культура питания	1	0	1	03.10.2023
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1	0	1	04.10.2023
25	Режим труда и отдыха	1	0	1	

					04.10.2023
26	Обобщение по теме	1	0	1	06.10.2023
27	Контроль по теме	1	1	0	10.10.2023
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1	0	1	10.10.2023
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1	0	1	11.10.2023
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1	0	1	11.10.2023
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	1	13.10.2023
32	Школьные праздники	1	0	1	17.10.2023
33	Школьное образование	1	0	1	17.10.2023
34	Права и обязанности старшеклассника	1	0	1	18.10.2023
35	Обобщение по теме	1	0	1	18.10.2023
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	0	1	20.10.2023
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	0	1	24.10.2023
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1	0	1	24.10.2023
39	Возможности продолжения образования в	1	0	1	

	высшей школе				25.10.2023
40	Подработка для школьника	1	0	1	25.10.2023
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0	1	27.10.2023
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0	1	07.11.2023
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	1	07.11.2023
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	1	08.11.2023
45	Обобщение по теме	1	0	1	08.11.2023
46	Контроль по теме	1	1	0	10.11.2023
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1	0	1	14.11.2023
48	Досуг молодёжи. Кино	1	0	1	14.11.2023
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1	0	1	15.11.2023
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1	0	1	15.11.2023
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	0	1	17.11.2023
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	0	1	21.11.2023
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1	0	1	

					21.11.2023
54	Досуг молодёжи. Чтение	1	0	1	22.11.2023
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1	0	1	22.11.2023
56	Досуг молодёжи. Музыка	1	0	1	24.11.2023
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1	0	1	28.11.2023
58	Молодёжь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1	0	1	28.11.2023
59	Обобщение по теме	1	0	1	29.11.2023
60	Контроль по теме	1	1	0	29.11.2023
61	Молодёжная мода	1	0	1	01.12.2023
62	Покупки (одежда)	1	0	1	05.12.2023
63	Покупки (продукты питания)	1	0	1	05.12.2023
64	Мода и стиль	1	0	1	06.12.2023
65	Карманные деньги	1	0	1	06.12.2023
66	Обобщение по теме	1	0	1	08.12.2023
67	Деловая переписка. Основные особенности	1	0	1	

					12.12.2023
68	Деловая этика	1	0	1	12.12.2023
69	Неофициальное и официальное общение	1	0	1	13.12.2023
70	Неофициальное и официальное общение	1	0	1	13.12.2023
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	0	1	15.12.2023
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	0	1	19.12.2023
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1	0	1	19.12.2023
74	Создание презентации	1	0	1	20.12.2023
75	Создание презентации	1	0	1	20.12.2023
76	Создание презентации	1	0	1	22.12.2023
77	Создание презентации	1	0	1	26.12.2023
78	Создание презентации	1	0	1	26.12.2023
79	Создание презентации	1	0	1	27.12.2023
80	Обобщение по теме	1	0	1	27.12.2023
81	Контроль по теме	1	1	0	

					29.12.2023
82	Этические нормы делового поведения	1	0	1	09.01.2024
83	Этические нормы в школе	1	0	1	09.01.2024
84	Публичное выступление	1	0	1	10.01.2024
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1	0	1	10.01.2024
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1	0	1	12.01.2024
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1	0	1	16.01.2024
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	0	1	16.01.2024
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	0	1	17.01.2024
90	Путешествия. В гостинице	1	0	1	17.01.2024
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1	0	1	19.01.2024
92	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1	0	1	23.01.2024
93	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1	0	1	23.01.2024
94	Путешествия в жизни человека	1	0	1	24.01.2024

95	Путешествия в жизни человека	1	0	1	24.01.2024
96	Обобщение по теме	1	0	1	26.01.2024
97	Контроль по теме	1	1	0	30.01.2024
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1	0	1	30.01.2024
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1	0	1	31.01.2024
100	Знаменитые природные заповедники мира	1	0	1	31.01.2024
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1	0	1	02.02.2024
102	Стихийные бедствия	1	0	1	06.02.2024
103	Стихийные бедствия	1	0	1	06.02.2024
104	Защита исчезающих видов животных	1	0	1	07.02.2024
105	Защита исчезающих видов животных	1	0	1	07.02.2024
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1	0	1	09.02.2024
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1	0	1	13.02.2024
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1	0	1	13.02.2024

109	Окружающая среда. Воздействие человека	1	0	1	14.02.2024
110	Природные заповедники России	1	0	1	14.02.2024
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1	0	1	16.02.2024
112	Природные катастрофы	1	0	1	20.02.2024
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1	0	1	20.02.2024
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1	0	1	21.02.2024
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1	0	1	21.02.2024
116	Обобщение по теме	1	0	1	27.02.2024
117	Контроль по теме	1	1	0	27.02.2024
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1	0	1	28.02.2024
119	Современные научные достижения	1	0	1	28.02.2024
120	Использование современных средств связи	1	0	1	01.03.2024
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1	0	1	05.03.2024
122	Современные электронные устройства	1	0	1	05.03.2024

123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1	0	1	06.03.2024
124	Технический прогресс и научная фантастика	1	0	1	06.03.2024
125	Современные технологии на страже правопорядка	1	0	1	12.03.2024
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1	0	1	12.03.2024
127	Социальные сети	1	0	1	13.03.2024
128	Негативные последствия технического прогресса	1	0	1	13.03.2024
129	Обобщение по теме	1	0	1	15.03.2024
130	Контроль по теме	1	1	0	19.03.2024
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1	0	1	19.03.2024
132	Современное общество. Закон и порядок	1	0	1	20.03.2024
133	Демография	1	0	1	20.03.2024
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1	0	1	22.03.2024
135	Однополярный мир	1	0	1	02.04.2024
136	Глобальные проблемы современности	1	0	1	02.04.2024

137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1	0	1	03.04.2024
138	Обобщение и контроль по теме	1	0	1	03.04.2024
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1	0	1	05.04.2024
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1	0	1	09.04.2024
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1	0	1	09.04.2024
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	0	1	10.04.2024
143	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1	0	1	10.04.2024
144	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1	0	1	12.04.2024
145	Родная страна. Национальные музеи	1	0	1	16.04.2024
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1	0	1	16.04.2024
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0	1	17.04.2024
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0	1	17.04.2024
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1	0	1	19.04.2024
150	Родная страна. Культурные особенности	1	0	1	

	городов				23.04.2024
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1	0	1	23.04.2024
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0	1	24.04.2024
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0	1	24.04.2024
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1	0	1	26.04.2024
155	Страницы истории	1	0	1	30.04.2024
156	Страницы истории	1	0	1	30.04.2024
157	Обобщение по теме	1	0	1	07.05.2024
158	Контроль по теме	1	1	0	07.05.2024
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	08.05.2024
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и	1	0	1	08.05.2024

	т.д.)				
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	14.05.2024
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	14.05.2024
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	15.05.2024
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	15.05.2024
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	17.05.2024

166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	21.05.2024
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	21.05.2024
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	1	22.05.2024
169	Обобщение по теме	1	0	1	22.05.2024
170	Контроль по теме	1	1	0	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	161	

## 11 А КЛАСС

№ урока и дата	Тема учебного занятия	Содержание школьной программы	Домашнее задание
1 1.09	Музыка как вид искусства	Введение в тему, вводная беседа, чтение тематического текста с разными стратегиями	Упр.1 стр.4
2 1.09	Музыка в твоей жизни	Беседа по теме, организация обмена мнениями, знакомство с музыкальными терминами	АВ упр.1 стр.5
3 4.09	Современный мир музыки	Аудирование текста с его последующим обсуждением, отработкам речевых ситуаций по теме	АВ упр.2 стр.5-7
4 5.09	Мстислав Растропович	Аудирование тематического текста, завершение данных утверждений, проведение мини-дискуссий	АВ упр.3 стр.7-9
5 6.09	Британский композитор Генри Перселл	Аудирование текста, послетекстовые задания, объяснение ответов	Доп. материал о композиторе АВ упр.4 стр.10
6 6.09	Русские композиторы	Чтение текста и установление соответствий между его частями, знакомство с деталями биографий композиторов	Упр.10 стр.10
7 8.09	Русская классическая музыка	Контроль диалогической речи по теме, анализ результатов, использование фактического материала	Мой любимый композитор
8 8.09	Мой любимый композитор	Контроль монологической речи, анализ результатов	Упр. 12 стр.11 (1 ч часть)
9 11.09	Вольфганг Амадей Моцарт	Чтение текста (1 часть), обсуждение прочитанного	Упр. 12 стр. 12 (2 часть)
10 12.09	Первый романтик среди композиторов	Чтение и обсуждение текста (2 часть), выполнение речевых упражнений	Упр.12 стр. 12-13 (3 часть)
11 13.09	Современность музыки Моцарта	Чтение и обсуждение текста (3 часть), работа над лексикой текста,	Доп. материал о произведениях Моцарта
12	Произведения Моцарта	Аудирование текста с его последующим	Упр.15 стр.14-15

13.09		обсуждением, монологическая речь учащихся	
13 15.09	Феномен ребёнка-вундеркинда	Дискуссия по теме, обмен мнениями по теме,	Упр.16 стр.15-16 (1 часть)
14 15.09	Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома	Чтение, перевод и обсуждение тем. текста, краткий пересказ основных событий	Упр.16 стр.16-17
15 18.09	Стиль Дж. К. Джерома	Чтение, перевод и обсуждение тем. текста, пересказ событий	Упр.18 стр. 18-19
16 19.09	Вечера с друзьями	Презентация диалогов, обсуждение подобных ситуаций, характеристика героев	Упр.20 стр.19
17 20.09	Введение лексики по теме	Детальный анализ вводимой лексики, изучение словарных статей, примеров употребления	АВ упр.5 стр.10
18 20.09	Семантическая структура новой лексики	Типичная сочетаемость изучаемых ЛЕ и их употребление в реальных контекстах	АВ упр.6 стр.11
19 22.09	Употребление предлогов с новыми словами	Использование новой лексики в речи, анализ приведённых речевых образцов	Упр.22 стр.22
20 22.09	Синонимические группы	Анализ возможностей использования различных средств выражения, включающих новую лексику для передачи сходного содержания	Упр. 24 стр.23-24
21 25.09	Игра на волынке	Чтение тематического текста и анализ использования различных языковых средств	АВ упр.7 стр.11-12
22 26.09	Дифференциальные признаки синонимов	Анализ ЛЕ, функционирующих в языке для передачи феномена смеха (результат и процесс), характеристика синонимических рядов,	АВ упр.8 стр.12-13
23 27.09	Смех как способ выражения эмоций	Различные ситуации общения, умение передавать комизм, иронию;	Упр.28 стр.25-26 АВ упр.9 стр.13
24 27.09	Интервью у одноклассника	Управляемый диалог; анализ и презентация, отработка слов-синонимов	Упр.30 стр.27-28 АВ упр.10 стр.13
25 29.09	Фразовые глаголы	Глагол to hit, его 4 послелога, повторение ранее изученного материала	Упр.32 стр.29      АВ упр.11 стр.13-14

26 2.10	Типы предложений	Ознакомление с теоретическим материалом по теме, понятие «синтаксиса»	АВ упр.12 стр.14
27 3.10	Классификации предложений по цели высказывания	Пунктуация в конце предложений, предложения-просьбы и предложения-команды	АВ упр.13 стр.14-15
28 4.10	Главные члены предложения	Развитие умения находить и именовать главные члены предложения, выраженные разными частями речи	Упр.35 стр.32
29 4.10	Второстепенные члены предложения	Работа по схемам и таблицам, выполнение анализа предложений и их разбор по составу	АВ упр.14 стр.15
30 6.10	Дополнение как второстепенный член предложения	Прямое, косвенное и предложное дополнение, их анализ в предложении	
31 6.10	Виды обстоятельств	Обстоятельства места, образа действия и времени	Упр.38 стр.35
32 9.10	Сергей Васильевич Рахманинов	повторение лексики и грамматики урока, чтение текста-биографии	АВ упр.15 стр.15-16
33 10.10	Пётр Ильич Чайковский	Повторение деривационных моделей, синонимов, фразовых глаголов, предлогов	АВ упр.16 стр.16
34 11.10	Повторение времён английского глагола	Задания на отработку и закрепление нового лексико-грамматического материала	АВ упр. 17 стр. 17-18
35 11.10	Практика перевода	Формирование навыка перевода	Упр.43 стр.39-40 АВ упр.18 стр.19-20
36 13.10	Сослагательное наклонение	Введение понятия, выполнение упражнений на закрепление навыка употребления в речи	Упр.45 (В) стр.40 АВ упр.19 стр.20
37 13.10	Знаменитые музыканты	Презентация диалогов по теме, речевые задания по теме	АВ упр.20 стр.20-21
38	Специальный словарь по	Систематизация материала по теме,	АВ упр.21 стр.21

16.10	теме «Музыка»	специальная лексика, практика в использовании	
39 17.10	Музыкальные инструменты	Наименования музыкальных инструментов, способы словообразования	АВ упр.22 -23 стр.21
40 18.10	Типы музыкальных произведений	Систематизация знаний по теме, их прослушивание и анализ	АВ упр.24 стр.22-23
41 18.10	Музыкальные термины	Установление соответствий между словарной дефиницией и термином	АВ упр.25 стр.23
42 20.10	Симфонический оркестр	Состав оркестра, репертуар, роль дирижёра, самые знаменитые оркестры	Инд. Задания
43 20.10	Современные музыкальные проекты	Контроль монологической речи учащихся	Упр.52 (а) стр.49
44 23.10	Виды музыки	Основоположники классической музыки	Упр.52 (В) стр.50-51
45 24.10	Периоды развития музыки	Чтение и обсуждение тематического текста	Упр.53 стр.52
46 25.10	Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки	Калейдоскоп мнений , контроль усвоения ЛЕ и их использование в речи	Упр.54
47 25.10	Проблемы восприятия музыки	Впечатления от различных музыкальных произведений	Упр.55 стр.53
48 27.10	Музыка у меня дома КУСКУ (аудирование)	Чтение и анализ очерка, говорение по теме тест	Упр.55 стр.53-54
49 27.10	КУСКУ (письмо)	тест	

50 7.11	Архитектура как часть искусства	Ознакомление с текстом-вступлением Проведение опроса учащихся в контексте изложенной темы Ознакомление учащихся с мировыми	Инд. зад. К упр.3 стр.64-66
------------	---------------------------------	--	-----------------------------

		шедеврами архитектуры	
51 8.11	Памятники архитектуры	Знакомство с памятниками архитектуры. Развитие коммуникативных способностей учащихся на основе предложенных вопросов. Аудирование тем. текста и его обсуждение.	Упр.6 стр.68
52 8.11	Международ - ный стиль в архитектуре	Практика монологической речи учащихся. Развитие аудитивной памяти и внимания.	Упр.9 стр.69
53 10.11	Английские города	Практика речи по теме «Естественная архитектура». Аудирование тематического текста и его обсуждение. Ознакомление учащихся со страноведческой информацией.	Упр.11 стр.69
54 10.11	Русские архитекторы	Контроль монологической речи по теме дом. задания. Чтение и обсуждение тем. текста. Организация дискуссии по проблемным вопросам.	Упр.14 стр.74-75
55 13.11	Микеланджело как архитектор	Обучение чтению с охватом общего содержания. Выполнение заданий по тексту в формате ЕГЭ. Знакомство учащихся со стилем написания газетной статьи.	Упр.16 стр.78
56 14.11	Итальянская архитектура	Контроль монологической речи учащихся по предложенным индивидуальным заданиям	Упр.17 стр.78-80
57 15.11	Впечатления о Лондоне	Чтение тем. текста с охватом полного содержания. Практика перевода. Выбор заголовка к тексту и его оценка.	Упр.18 стр.80-81

58 15.11	Переезд в большой город	Обсуждение прочитанного тематического текста. Работа с вокабуляром.	Инд. Задания
59 17.11	Экскурсия по Лондону	Контроль монологической речи учащихся. Анализ прослушанного и систематизация вокабуляра.	Упр.21 стр.81
60 17.11	Введение лексики по теме	Введение и первичная отработка вокабуляра в речевых и языковых упражнениях.	Упр.23 стр.83
61 20.11	Употребление предлогов с новыми словами	Выполнение грамматических упражнений. Тренировка в употреблении новой лексики.	Упр.25 стр.84
62 21.11	Сочетаемость особенности глаголов	Анализ употребления глаголов с различными предлогами. Выполнение тренировочных заданий	Инд. зад.
63 22.11	Словообразовательные деривацион-ные модели	Развитие у учащихся умение использовать различные способы для образования новых слов на примере изучен-ной лексики	Упр.27 стр.85
64 22.11	Греческая мифология	Чтение и анализ представленного текста. Введение в текст ранее изученной лексики.  Пересказ текста.	Упр.29 стр.86-87
65 24.11	Глаголы движения в английском языке	Представление синонимического ряда глаголов движения. Анализ и использование представленных синонимов.	Упр.30 стр.89

66 24.11	Словарный диктант	Контроль усвоения лексики	
67 27.11	Анализ использования синонимов	Функционирование синонимов в речи. Многозначные слова. Стилистически маркированная лексика	Упр.33 стр.91
68 28.11	Фразовые глаголы	Фразовый глагол to carry, его использование в речи. Тренировка в его употреблении в представленных упражнениях	Упр.35 стр.92
69 29.11	Простые и сложные предложения	Структурное подразделение предложений. Анализ представ-ленной грамматической таблицы	Упр.36 стр.94
70 29.11	Порядок слов в предложении	Анализ грамматической таблицы Практика в использовании в речи различных типов предложений	Упр.38 стр.95
71 1.12	Сложноподчинённые предложения и их типы	Определение в именном комплексе Атрибутивный комплекс Виды придаточных предложений	Упр.40 стр.96-97
72 1.12	Определи-тельные придаточные предложения	Анализ грамматического материала Различия между местоимениями who\whom\which	Упр.42 стр.98
73 4.12	Идентифицирующие и неидентифи-цирующие придаточные предложения	Анализ нового явления синтаксиса Характеристики описываемого объекта Знакомство со словарём Вебстера	Упр.44 стр.100
74 5.12	Сложноподчинённые предложения с местоимением whose	Особенности употребления данных предложений Одушевлённые и неодушевлённые объекты	Упр.47 стр.101-102
75 6.12	Проверочная работа	Контроль усвоения грамматического материала по теме «Синтаксис»	Упр.50 стр.104-105

76 6.12	Кузнецкий мост	Чтение и анализ тематического текста Повторение ранее пройденных грамматических структур	Упр.51 стр.105-106
77 8.12	Падающая башня	Чтение и анализ тематического текста Практика пересказа	Упр.52 стр.106-107
78 8.12	Творчество Марка Твена	Чтение текста с охватом полного содержания Выполнение грамматического задания к нему	Упр.53 стр.107
79 11.12	Что бы я мог изменить в своей жизни	Практика речи по теме Построение высказываний по образцам	Упр.56 стр.108
80 12.12	Сложные обстоятельства	Развитие умений говорения в зависимости от учебной ситуации Использование в речи Subjunctive mood	Упр.57 стр.108-109
81 13.12	Термины по теме «Архитектура»	Систематизация вокабуляра по пройденной теме Знакомство с терминологией	Упр.58 стр.110-112
82 13.12	Древние памятники архитектуры	Контроль монологической речи учащихся Знакомство с мировыми памятниками архитектуры (по выбору учащихся)	Упр.60 стр.113
83 15.12	Архитектурные стили	Чтение тематического текста с охватом полного содержания Систематизация и анализ страноведческого материала	Упр.62 стр.117
84 15.12	Город моей мечты	Анализ тематического текста Обсуждение материала по предложенным вопросам	Упр.63 стр.119
85	Проблемы большого	Практика говорения по теме	Упр.66 стр.120-121

18.12	города	Отработка лексических образцов в речевых упражнениях	
86 19.12	КУСКУ (письмо)	Аргументированное сочинение	Проект
87 20.12	КУСКУ (говорение)	Защита проекта по теме «Шедевры архитектуры», «Экс-курсия по городу»	Упр.69 стр.122
88 20.12	КУСКУ (аудирование)	тест	Упр.71 стр.124
89 22.12	КУСЯН (чтение)	тест	Инд зад.
90 22.12	Урок-повторение		
91 25.12	Английское Рождество	Знакомство с обычаями и традициями празднования английского Рождества	
92 26.12	Здравствуй, Новый год!	Праздник	
93 27.12	КУСКУ (говорение)	Презентация и защита проектов	
94 27.12	КУСКУ (говорение)	Презентация и защита проектов	
95 29.12	Контрольная работа		
96 29.12	Контрольная работа		
97 09.01	Что такое чудеса?	Введение учебной ситуации; Вводная беседа о чудесах света по курсу истории древнего мира; Высказывания учащихся по предложенным тематическим заданиям; Чтение и перевод текста	Упр.2 стр.128 Инд. зад. к упр.2 стр.128
98 10.01	Семь чудес древнего мира	Аудирование тематического текста и выполнение заданий к нему;	Упр.4 стр.130 инд. зад. к упр.4

		Ознакомление учащихся с древними монументами	
99 10.01	Чудеса средневековья	Аудирование тематического текста и выполнение заданий к нему; Беседа с учащимися по теме «Имя в истории»;	Упр.6 стр.131
100 12.01	Чудеса природы	Аудирование тематического текста и выполнение заданий к нему; Монологическое высказывания по теме «Чудеса природы»	АВ упр.3 стр.50-51
101 12.01	Долина гейзеров	Чтение, перевод и выполнение заданий к тематическому тексту; Отработка вокабуляра по теме в языковых и речевых упражнениях;	Упр.9 стр.131-134
102 15.01	Семь чудес света	Чтение и обсуждение тематического текста; Дискуссия по теме «Чудеса света»	Упр.11 стр.135-136
103 16.01	Собор Василия Блаженного	Чтение и пересказ тематического текста; Выполнение упражнений на перефразирование и на отработку ЛЕ	Упр.13 стр.137-138
104 17.01	Любимые произведения Агаты Кристи	Ознакомление с биографией писательницы; Монологические высказывания по теме «Моё любимое произведение», «Мой любимый литературный герой»;	Упр.14 стр. 138-141
105 17.01	Контроль домашнего чтения	Чтение, перевод и анализ отрывка из произведения Агаты Кристи «Возвращение домой»	Упр.16 стр.142
106 19.01	Детективный жанр в литера-туре	Дискуссия по предложенным проблемным вопросам; Английские пословицы;	Упр.18 стр.43
107 19.01	Контрольная работа по теме: «Английские	Контроль письменной речи учащихся на основе прочитанного тематического текста и анализа	Упр.19 стр.143

	пословицы»	произведения; форма: повествование	
108 22.01	Презентация нового вокабуляра по теме «Чудеса мира»	Введение и первичная отработка новой лексики по теме; Чтение и анализ приведённых примеров;	Упр.20 стр.143
109 23.01	Особенности употребления предлогов	Выполнение упражнений на употребление предлогов с новой лексикой; АВ упр.5 стр.53 Анализ смыслового различия между словосочетаниями;	Упр.21 стр.145
110 24.01	Конверсия и словообразование	Выполнение речевых и языковых упражнений с использованием нового вокабуляра;	Упр.23 стр.146-148
111 24.01	«Пикник черепах»	Чтение, перевод и анализ сказки; Анализ употребления новой лексики в тексте;	Упр.25 стр.148
112 26.01	Сложные прилагательные	Создание сложных прилагательных и их употребление в речевых упражнениях;	Упр.26 стр.148-149
113 26.01	Различия между синонимичными словами	Структурно грамматические различия в их употреблении; Работа со словарём; Сравнение стилистической маркировки глагольных единиц;	Упр.28 стр.150
114 29.01	Фразовые глаголы	Сопоставление различных форм фразового глагола to tear; Выполнение упражнений и анализ полученных результатов;	Упр.32 стр.153
115 30.01	Типы придаточных предложений	Анализ предложенной таблицы; Отличительные признаки; Функция обстоятельства в предложении;	Упр.34 стр.153
116 31.01	Придаточные предложения цели	Работа по таблице; Модальные глаголы;	Упр.36 стр.157

		Различия в употреблении союзных слов;	
117 31.01	Придаточные предложения причины и времени	Предвидение результата; Анализ случаев интерференции родного языка;	Упр.38 стр.159
118 2.02	Проверочная письменная работа по теме «Придаточные предложения»	Контроль уровня усвоения грамматической темы; Систематизация знаний по предложенной теме; Упр.40 стр.160 (формат ЕГЭ)	Упр.41 стр.161
119 2.02	Будущее время в придаточных предложениях	Придаточные условия и времени; Придаточные изъяснительные;	Упр.43 стр.161-162
120 5.02	Случай в Индии	Чтение с детальным пониманием информации; Множественный выбор необходимой единицы	АВ упр.17-18 стр.59 -61
121 6.02	Мамаев курган	Контроль домашнего чтения; Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Упр.46 стр.165-166
122 7.02	Статуя Зевса	Знакомство с историей одного из чудес света; Анализ прочитанного произведения;	Упр.48 стр.166
123 7.02	Значения модальных глаголов	Категории модальных глаголов и случаи их употребления;	Упр.50 стр.167-168
124 9.02	Тематическая лексика	Систематизация лексических единиц и необходимых структур для высказываний по теме	Подготовка к словарному диктанту
125 9.02	Словарный диктант	Контроль лексики по теме	Составить диалог
126 12.02	Контроль диалогов по теме «Чудеса света»	Контроль диалогической речи учащихся; Презентация диалогов по теме;	Упр.52 стр.170
127 13.02	Эмоциональная окраска диалогов	Выполнение языковых и речевых упражнений по теме;	Упр.53 стр.171-172
128 14.02	Уникальные места, которые следует увидеть	Групповой проект, его презентация, анализ, распределение ролей;	Упр.55 стр.173

129 14.02	Калейдоскоп загадок	Мини-монологические высказывания по теме «Загадай загадку!»	Упр.57 стр.173
130 16.02	Удиви-тельное рядом	Презентация интересных находок, их комментирование, обсуждение	Упр.58 стр.174-175
131 16.02	Чудесные свойства языка	Чтение и обсуждение тематического текста, определение точки зрения автора и аргументированное высказывание по теме;	Упр.59 стр.175
132 19.02	Роль языка в жизни общества	Обобщение знаний и понятий; Анализ причин развития;	Упр.60 стр.175-176
133 20.02	Развитие языка в обществе	Групповая работа по теме;	Упр.62 стр.176
134 21.02	Сленг в англий-ском языке	Ситуации общения; Составление диалогов в группе и по картинкам;	Подготовка к словарному диктанту
135 21.02	Словарный диктант	Контроль усвоения лексики по теме;	Рассказ об англо-язычной стране
136 26.02	Англоговорящие страны	Творческие групповые проекты	Упр.63 стр.177
137 27.02	Англоговорящие страны	Творческие групповые проекты	
138 28.02	Подготовка к написанию эссе	План эссе; Аргументы и постановка проблемы;	План эссе
139 28.02	Письменная работа по теме	Аргументированное сочинение	Инд. Зад.
140 1.03	Иностранный язык в моей будущей профессии	Дискуссия по предложенной теме; Управляемый диалог	Упр.64 стр.177
141 1.03	Основатели Озёрной школы	Водсворт как один из лучших поэтов Англии; Лексическая простота, конкретность и живость создаваемых образов	Стихотво-рение наизусть
142 1.03	Поэзия Сэмуэля Роджерса	Знакомство с автобиографией и творчеством поэта; Контроль выученного стихотворения;	Упр.65 стр.179
143	Контрольный перевод	Перевод и переводоведение;	Подготовка к словарному

4.03	текста	Конкурс переводов;	диктанту
144 5.03	Словарный диктант	Контроль усвоения лексики по теме «Чудеса мира»; Проведение диктанта;	Упр.66 стр.179
145 6.03	Тайны подводного мира	Чтение и анализ тематического текста; Интересные обитатели и неразгаданные загадки морей и океанов;	Зад. на стр.180
146 6.03	Подготовка к проекту	Анализ заданий; Определение задач и возможных форм презентации материала;	Проект
147 11.03	КУСКУ (говорение)	защита и анализ проектов по предложенным темам	
148 12.03	КУСКУ (говорение)	защита и анализ проектов по предложенным темам	
149 13.03	КУСКУ (говорение)	защита и анализ проектов по предложенным темам	
150 13.03	КУСКУ (аудирование)	Тест	
151 15.03	КУСКУ (письмо)	Тест	
152 15.03	КУСЯН (чтение)	Тест	
153 18.03	Урок-повторение		
154 19.03	Урок-повторение		
155 20.03	Человек и человечество	Вводная беседа по теме, чтение и обсуждение вводного тематического текста, работа по картинкам	Упр. 1 стр.182-183
156	Чувства, дела и мотивы	Пути самосовершенствования и пути	Упр.2 стр.183

20.03	поступков человека	саморазрушения, тема любви и дружбы, познание мира	Р.т. упр.1 стр.66-67 Инд. зад.
157 22.03	Черты человеческого характера	Поведение человека, анализ поступков, презентация индивидуальных заданий по теме	Упр.3 стр.184
158 22.03	Древнейшие жители Британских островов	Аудирование тематического текста и его обсуждение в классе, археологические находки, гипотезы, теории	Упр.5 стр.184-185
159 1.04	Легенды и мифы	Аудирование тематического текста и его обсуждение в классе, греческая мифология: легенда о Пандоре	Упр.7 стр.185-186
160 2.04	Мать Тереза	Биография, понятие героизма, самопожертвования, доброты	Р. Т. упр.3 стр.69-71

161 3.04	Великие британцы	Чтение и обсуждение тематического текста,	Упр.9 стр.186-189
162 3.04	Индийская легенда	Тема любви и долга, законы и обычаи общества, текстовые элементы при построении высказывания	Упр.13 стр.189-191
163 5.04	История «Варяга»	Чтение и обсуждение тематического текста, выполнение заданий к нему, лексико-грамматическое оформление текста	Упр.15 стр.191 Инд. зад.
164 5.04	Символ мужества и патриотизма	Монологическое высказывание по теме, контроль выполнения инд. заданий	Упр.16 стр.192-193 (1 часть)
165 8.04	Мир Оскара Уайльда	Биография писателя, детальное чтение отрывка из сказки	Упр.16 стр.193-194 (2 часть)
166 9.04	«Счастливый принц»	Чтение тематического текста с полным пониманием прочитанного, выполнение заданий к нему,	Упр.17 стр.193-194
167 10.04	Философия для детей и взрослых	Анализ прочитанного произведения, грусть и ирония, основная мысль и тема отрывка	Упр.18 стр.196
168	Не оскудеет рука дающего	Комментирование цитат из текста, определение	Упр.19 стр.196

10.04		их темы, идеи	Инд.зад.
169 12.04	Введение новой лексики по теме	Смысл и употребление новых лексических единиц	Упр.20 стр.197-198
170 12.04	Употребление предлогов с новыми словами	Практика использования новых слов в предъявленном контексте, анализ использования	Упр.21 стр.198
171 15.04	«Глупый великан»	Чтение тематического текста и выполнение заданий к нему, практика перевода	Упр.26 стр.201
172 16.04	Презентация историй «Что такое счастье»	Контроль монологической речи по теме с использованием заданной лексики	Упр.27 стр.202
173 17.04	Отработка речевых образцов	Практика использования нового вокабуляра в лексико-грамматических упражнениях	Р.т. упр.6-7 стр.73-74
174 17.04	Синонимические ряды	Анализ использования предъявленных синонимов, практика в их использовании в грамматических упражнениях	Р.т. упр. 8 стр.74
175 19.04	Фразовые глаголы	Варианты значений, одинаковые образы и метаморфозы	Упр.33 стр.206 Р. Т. упр.9-11 стр.75-76
176 19.04	Английская пунктуация	Названия пунктуационных знаков, анализ приведённой таблицы	Упр.35 стр.208
177 22.04	Аббревиатура в английском предложении	Презентация грам. материала, его анализ, практика в использовании	Упр.36 стр.208
178 23.04	Использование запятых в особых случаях	Анализ приведённой таблицы, выполнение упражнений	Упр.38 стр.211
179 24.04	Двоеточие и точка с запятой	Правила использования, практика выполнения грамматических упражнений	Упр.40 стр.213
180 24.04	Сказки Оскара Уайльда	Практика чтения текста и выполнение заданий к нему	Упр.42 стр.214-215
181 26.04	Рыба-путешественница	Выполнение заданий в формате ЕГЭ, анализ приведённых форм, аргументация выбора	Упр.44-45 стр.217-219
182 26.04	Повторение глагольных форм	Выполнение заданий в формате ЕГЭ, систематизация грамматических знаний, практика использования всех видовременных форм	Упр.46 стр.220 Р. Т. упр.12-13 стр.76-77

183 27.04	Модальные глаголы	Повторение значений модальных глаголов и их эквивалентов, анализ использования	Р.т. упр.14-17 стр.78-81
184 3.05	Составление диалогов по теме «Школьные правила»	Составление и презентация диалогов	Р.т. упр.18-19 стр.81-82
185 3.05	Тематическая лексика	Систематизация лексики по теме, семантизация лексических единиц	Упр.52 стр.225
186 6.05	Характеристика деятельности людей	Практика использования лексики по теме, создание речевой ситуации	Упр.54 стр.226 Р. Т. упр.20-21 стр.83
187 7.05	Герои любимых книг	Контроль монологической речи по теме	Упр.55 стр.226 Р.т. упр.22 стр.83-84
188 8.05	Случай из моей жизни	Составление и презентация мини-рассказа по теме с использованием новой лексики	Упр.62 стр.227-230
189 8.05	Женщины, которыми восхищается мир	Чтение тематического текста с охватом полного содержания, выполнение заданий к нему	Упр.63-65 стр.230
190 13.05	Образец для подражания	Дискуссия по теме в соответствии с предложенным планом	Упр.67 стр.231
191 14.05	Поговорим о любви	Беседа с учащимися, комментирование цитат, обсуждение книг и фильмов про любовь	Упр.68 стр.231
192 15.05	КУСКУ (письмо)	Эссе	Упр. 69 стр.232
193 15.05	Английская поэзия	Стихотворение неизвестного поэта, монолог Джульетты	Упр.70 стр.233-234
194 17.05	Практика перевода	Окончание сказки О. Уайльда «Счастливый принц»	Подготовиться к словарному диктанту
195 17.05	Словарный диктант	Диктант по ЛЕ, изученным в 4 четверти	Проект
196 20.05	КУСКУ (аудирование)	Тест	Повторить слова
197 21.05	КУСЯН (чтение)	Тест	
198	КУСКУ (говорение)	Презентация и защита проектов	

22.05			
199 24.05	КУСКУ (говорение)	Презентация и защита проектов	
200 24.05	Урок -повторение		

## 11 Б КЛАСС

№ урока	Дата урока	Тема учебного занятия	Содержание школьной программы	Домашнее задание
1.	01.09.2023	Музыка как вид искусства	Введение в тему, вводная беседа, чтение тематического текста с разными стратегиями	Упр.1 стр.4
2.	01.09.2023	Музыка в твоей жизни	Беседа по теме, организация обмена мнениями, знакомство с музыкальными терминами	АВ упр.1 стр.5
3.	04.09.2023	Современный мир музыки	Аудирование текста с его последующим обсуждением, отработкам речевых ситуаций по теме	АВ упр.2 стр.5-7
4.	04.09.2023	Мстислав Растропович	Аудирование тематического текста, завершение данных утверждений, проведение мини-дискуссий	АВ упр.3 стр.7-9
5.	06.09.2023	Британский композитор Генри Перселл	Аудирование текста, послетекстовые задания, объяснение ответов	Доп. материал о композиторе АВ упр.4 стр.10
6.	06.09.2023	Русские композиторы	Чтение текста и установление соответствий между его частями, знакомство с деталями биографий композиторов	Упр.10 стр.10
7.	08.09.2023	Русская классическая музыка	Контроль диалогической речи по теме, анализ результатов, использование фактического материала	Мой любимый композитор
8.	08.09.2023	Мой любимый композитор	Контроль монологической речи, анализ результатов	Упр. 12 стр.11 (1 ч часть)
9.	11.09.2023	Вольфганг Амадей Моцарт	Чтение текста (1 часть), обсуждение прочитанного	Упр. 12 стр. 12 (2 часть)
10.	11.09.2023	Первый романтик среди композиторов	Чтение и обсуждение текста (2 часть), выполнение речевых упражнений	Упр.12 стр. 12-13 (3 часть)

11.	13.09.2023	Современность музыки Моцарта	Чтение и обсуждение текста (3 часть), работа над лексикой текста,	Доп. материал о произведениях Моцарта
12.	13.09.2023	Произведения Моцарта	Аудирование текста с его последующим обсуждением, монологическая речь учащихся	Упр.15 стр.14-15
13.	15.09.2023	Феномен ребёнка-вундеркинда	Дискуссия по теме, обмен мнениями по теме,	Упр.16 стр.15-16 (1 часть)
14.	15.09.2023	Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома	Чтение, перевод и обсуждение тем. текста, краткий пересказ основных событий	Упр.16 стр.16-17
15.	18.09.2023	Стиль Дж. К. Джерома	Чтение, перевод и обсуждение тем. текста, пересказ событий	Упр.18 стр. 18-19
16.	18.09.2023	Вечера с друзьями	Презентация диалогов, обсуждение подобных ситуаций, характеристика героев	Упр.20 стр.19
17.	20.09.2023	Введение лексики по теме	Детальный анализ вводимой лексики, изучение словарных статей, примеров употребления	АВ упр.5 стр.10
18.	20.09.2023	Семантическая структура новой лексики	Типичная сочетаемость изучаемых ЛЕ и их употребление в реальных контекстах	АВ упр.6 стр.11
19.	22.09.2023	Употребление предлогов с новыми словами	Использование новой лексики в речи, анализ приведённых речевых образцов	Упр.22 стр.22
20.	22.09.2023	Синонимические группы	Анализ возможностей использования различных средств выражения, включающих новую лексику для передачи сходного содержания	Упр. 24 стр.23-24
21.	25.09.2023	Игра на волынке	Чтение тематического текста и анализ использования различных языковых средств	АВ упр.7 стр.11-12
22.	25.09.2023	Дифференциальные признаки синонимов	Анализ ЛЕ, функционирующих в языке для передачи феномена смеха (результат и процесс), характеристика синонимических рядов,	АВ упр.8 стр.12-13
23.	27.09.2023	Смех как способ выражения эмоций	Различные ситуации общения, умение передавать комизм, иронию;	Упр.28 стр.25-26 АВ упр.9 стр.13
24.	27.09.2023	Интервью у одноклассника	Управляемый диалог; анализ и презентация, отработка слов-синонимов	Упр.30 стр.27-28 АВ упр.10 стр.13
25.	29.09.2023	Фразовые глаголы	Глагол to hit, его 4 послелогов, повторение ранее	Упр.32 стр.29      АВ упр.11

			изученного материала	стр.13-14
26.	29.09.2023	Типы предложений	Ознакомление с теоретическим материалом по теме, понятие «синтаксиса»	АВ упр.12 стр.14
27.	02.10.2023	Классификации предложений по цели высказывания	Пунктуация в конце предложений, предложения-просьбы и предложения-команды	АВ упр.13 стр.14-15
28.	02.10.2023	Главные члены предложения	Развитие умения находить и именовать главные члены предложения, выраженные разными частями речи	Упр.35 стр.32
29.	04.10.2023	Второстепенные члены предложения	Работа по схемам и таблицам, выполнение анализа предложений и их разбор по составу	АВ упр.14 стр.15
30.	04.10.2023	Дополнение как второстепенный член предложения	Прямое, косвенное и предложное дополнение, их анализ в предложении	
31.	06.10.2023	Виды обстоятельств	Обстоятельства места, образа действия и времени	Упр.38 стр.35
32.	06.10.2023	Сергей Васильевич Рахманинов	повторение лексики и грамматики урока, чтение текста-биографии	АВ упр.15 стр.15-16
33.	09.10.2023	Пётр Ильич Чайковский	Повторение деривационных моделей, синонимов, фразовых глаголов, предлогов	АВ упр.16 стр.16
34.	09.10.2023	Повторение времён английского глагола	Задания на отработку и закрепление нового лексико-грамматического материала	АВ упр. 17 стр. 17-18
35.	11.10.2023	Практика перевода	Формирование навыка перевода	Упр.43 стр.39-40 АВ упр.18 стр.19-20
36.	11.10.2023	Сослагательное наклонение	Введение понятия, выполнение упражнений на закрепление навыка употребления в речи	Упр.45 (В) стр.40 АВ упр.19 стр.20
37.	13.10.2023	Знаменитые музыканты	Презентация диалогов по теме, речевые задания по теме	АВ упр.20 стр.20-21
38.	13.10.2023	Специальный словарь по теме «Музыка»	Систематизация материала по теме, специальная лексика, практика в использовании	АВ упр.21 стр.21
39.	16.10.2023	Музыкальные	Наименования музыкальных инструментов, способы	АВ упр.22 -23 стр.21

		инструменты	словообразования	
40.	16.10.2023	Типы музыкальных произведений	Систематизация знаний по теме, их прослушивание и анализ	АВ упр.24 стр.22-23
41.	18.10.2023	Музыкальные термины	Установление соответствий между словарной дефиницией и термином	АВ упр.25 стр.23
42.	18.10.2023	Симфонический оркестр	Состав оркестра, репертуар, роль дирижёра, самые знаменитые оркестры	Инд. Задания
43.	20.10.2023	Современные музыкальные проекты	Контроль монологической речи учащихся	Упр.52 (а) стр.49
44.	20.10.2023	Виды музыки	Основоположники классической музыки	Упр.52 (В) стр.50-51
45.	23.10.2023	Периоды развития музыки	Чтение и обсуждение тематического текста	Упр.53 стр.52
46.	23.10.2023	Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки	Калейдоскоп мнений , контроль усвоения ЛЕ и их использование в речи	Упр.54
47.	25.10.2023	Проблемы восприятия музыки	Впечатления от различных музыкальных произведений	Упр.55 стр.53
48.	25.10.2023	Музыка у меня дома КУСКУ (аудирование)	Чтение и анализ очерка, говорение по теме тест	Упр.55 стр.53-54
49.	27.10.2023	КУСКУ (письмо)	тест	
50.	27.10.2023	КУСЯН (чтение)	тест	
51.	08.11.2023	Архитектура как часть искусства	Ознакомление с текстом-вступлением Проведение опроса учащихся в контексте изложенной темы Ознакомление учащихся с мировыми шедеврами	Инд. зад. К упр.3 стр.64-66

			архитектуры	
52.	08.11.2023	Памятники архитектуры	Знакомство с памятниками архитектуры. Развитие коммуникативных способностей учащихся на основе предложенных вопросов. Аудирование тем. текста и его обсуждение.	Упр.6 стр.68
53.	10.11.2023	Международ - ный стиль в архитектуре	Практика монологической речи учащихся. Развитие аудитивной памяти и внимания.	Упр.9 стр.69
54.	10.11.2023	Английские города	Практика речи по теме «Естественная архитектура». Аудирование тематического текста и его обсуждение. Ознакомление учащихся со страноведческой информацией.	Упр.11 стр.69
55.	13.11.2023	Русские архитекторы	Контроль монологической речи по теме дом. задания. Чтение и обсуждение тем. текста. Организация дискуссии по проблемным вопросам.	Упр.14 стр.74-75
56.	13.11.2023	Микеланджело как архитектор	Обучение чтению с охватом общего содержания. Выполнение заданий по тексту в формате ЕГЭ. Знакомство учащихся со стилем написания газетной статьи.	Упр.16 стр.78
57.	15.11.2023	Итальянская архитектура	Контроль монологической речи учащихся по предложенным индивидуальным заданиям	Упр.17 стр.78-80
58.	15.11.2023	Впечатления о Лондоне	Чтение тем. текста с охватом полного содержания. Практика перевода. Выбор заголовка к тексту и его оценка.	Упр.18 стр.80-81
59.	17.11.2023	Переезд в большой город	Обсуждение прочитанного тематического текста. Работа с вокабуляром.	Инд. Задания
60.	17.11.2023	Экскурсия по Лондону	Контроль монологической речи учащихся. Анализ прослушанного и систематизация вокабуляра.	Упр.21 стр.81
61.	20.11.2023	Введение лексики по	Введение и первичная отработка вокабуляра в	Упр.23 стр.83

		теме	речевых и языковых упражнениях.	
62.	20.11.2023	Употребление предлогов с новыми словами	Выполнение грамматических упражнений. Тренировка в употреблении новой лексики.	Упр.25 стр.84
63.	22.11.2023	Сочетаемость особенности глаголов	Анализ употребления глаголов с различными предлогами. Выполнение тренировочных заданий	Инд. зад.
64.	22.11.2023	Словообразовательные деривационные модели	Развитие у учащихся умение использовать различные способы для образования новых слов на примере изученной лексики	Упр.27 стр.85
65.	24.11.2023	Греческая мифология	Чтение и анализ представленного текста. Введение в текст ранее изученной лексики.  Пересказ текста.	Упр.29 стр.86-87
66.	24.11.2023	Глаголы движения в английском языке	Представление синонимического ряда глаголов движения. Анализ и использование представленных синонимов.	Упр.30 стр.89
67.	27.11.2023	Словарный диктант	Контроль усвоения лексики	
68.	27.11.2023	Анализ использования синонимов	Функционирование синонимов в речи. Многозначные слова. Стилистически маркированная лексика	Упр.33 стр.91
69.	29.11.2023	Фразовые глаголы	Фразовый глагол to carry, его использование в речи. Тренировка в его употреблении в представленных упражнениях	Упр.35 стр.92
70.	29.11.2023	Простые и сложные предложения	Структурное подразделение предложений. Анализ представленной грамматической таблицы	Упр.36 стр.94
71.	01.12.2023	Порядок слов в	Анализ грамматической таблицы	Упр.38 стр.95

		предложения	Практика в использовании в речи различных типов предложений	
72.	01.12.2023	Сложноподчинённые предложения и их типы	Определение в именном комплексе Атрибутивный комплекс Виды придаточных предложений	Упр.40 стр.96-97
73.	04.12.2023	Определи-тельные придаточные предложения	Анализ грамматического материала Различия между местоимениями who\whom\which	Упр.42 стр.98
74.	04.12.2023	Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения	Анализ нового явления синтаксиса Характеристики описываемого объекта Знакомство со словарём Вебстера	Упр.44 стр.100
75.	06.12.2023	Сложноподчинённые предложения с местоимением whose	Особенности употребления данных предложений Одушевлённые и неодушевлённые объекты	Упр.47 стр.101-102
76.	06.12.2023	Проверочная работа	Контроль усвоения грамматического материала по теме «Синтаксис»	Упр.50 стр.104-105
77.	08.12.2023	Кузнецкий мост	Чтение и анализ тематического текста Повторение ранее пройденных грамматических структур	Упр.51 стр.105-106
78.	08.12.2023	Падающая башня	Чтение и анализ тематического текста Практика пересказа	Упр.52 стр.106-107
79.	11.12.2023	Творчество Марка Твена	Чтение текста с охватом полного содержания Выполнение грамматического задания к нему	Упр.53 стр.107
80.	11.12.2023	Что бы я мог изменить в своей жизни	Практика речи по теме Построение высказываний по образцам	Упр.56 стр.108
81.	13.12.2023	Сложные обстоятельства	Развитие умений говорения в зависимости от учебной ситуации Использование в речи Subjunctive mood	Упр.57 стр.108-109
82.	13.12.2023	Термины по теме	Систематизация вокабуляра по пройденной теме	Упр.58 стр.110-112

		«Архитектура»	Знакомство с терминологией	
83.	15.12.2023	Древние памятники архитектуры	Контроль монологической речи учащихся Знакомство с мировыми памятниками архитектуры (по выбору учащихся)	Упр.60 стр.113
84.	15.12.2023	Архитектурные стили	Чтение тематического текста с охватом полного содержания Систематизация и анализ страноведческого материала	Упр.62 стр.117
85.	18.12.2023	Город моей мечты	Анализ тематического текста Обсуждение материала по предложенным вопросам	Упр.63 стр.119
86.	18.12.2023	Проблемы большого города	Практика говорения по теме Отработка лексических образцов в речевых упражнениях	Упр.66 стр.120-121
87.	20.12.2023	КУСКУ (письмо)	Аргументированное сочинение	Проект
88.	20.12.2023	КУСКУ (говорение)	Защита проекта по теме «Шедевры архитектуры», «Экс-курсия по городу»	Упр.69 стр.122
89.	22.12.2023	КУСКУ (аудирование)	тест	Упр.71 стр.124
90.	22.12.2023	КУСЯН (чтение)	тест	Инд зад.
91.	25.12.2023	Английское Рождество	Знакомство с обычаями и традициями празднования английского Рождества	
92.	25.12.2023	Здравствуй, Новый год!	Праздник	
93.	27.12.2023	Контрольная работа		
94.	27.12.2023	Контрольная работа		
95.	29.12.2023	Что такое чудеса?	Введение учебной ситуации; Вводная беседа о чудесах света по курсу истории древнего мира; Высказывания учащихся по предложенным	Упр.2 стр.128 Инд. зад. к упр.2 стр.128

			тематическим заданиям; Чтение и перевод текста	
96.	29.12.2023	Семь чудес древнего мира	Аудирование тематического текста и выполнение заданий к нему; Ознакомление учащихся с древними монументами	Упр.4 стр.130 инд. зад. к упр.4
97.	10.01.2024	Чудеса средневековья	Аудирование тематического текста и выполнение заданий к нему; Беседа с учащимися по теме «Имя в истории»;	Упр.6 стр.131
98.	10.01.2024	Чудеса природы	Аудирование тематического текста и выполнение заданий к нему; Монологическое высказывания по теме «Чудеса природы»	АВ упр.3 стр.50-51
99.	12.01.2024	Долина гейзеров	Чтение, перевод и выполнение заданий к тематическому тексту; Отработка вокабуляра по теме в языковых и речевых упражнениях;	Упр.9 стр.131-134
100.	12.01.2024	Семь чудес света	Чтение и обсуждение тематического текста; Дискуссия по теме «Чудеса света»	Упр.11 стр.135-136
101.	15.01.2024	Собор Василия Блаженного	Чтение и пересказ тематического текста; Выполнение упражнений на перефразирование и на отработку ЛЕ	Упр.13 стр.137-138
102.	15.01.2024	Любимые произведения Агаты Кристи	Ознакомление с биографией писательницы; Монологические высказывания по теме «Моё любимое произведение», «Мой любимый литературный герой»;	Упр.14 стр. 138-141
103.	17.01.2024	Контроль домашнего чтения	Чтение, перевод и анализ отрывка из произведения Агаты Кристи «Возвращение домой»	Упр.16 стр.142
104.	17.01.2024	Детективный жанр в литера-туре	Дискуссия по предложенным проблемным вопросам; Английские пословицы;	Упр.18 стр.43
105.	19.01.2024	Контрольная работа по теме: «Английские пословицы»	Контроль письменной речи учащихся на основе прочитанного тематического текста и анализа произведения; форма: повествование	Упр.19 стр.143

106.	19.01.2024	Презентация нового вокабуляра по теме «Чудеса мира»	Введение и первичная отработка новой лексики по теме; Чтение и анализ приведённых примеров;	Упр.20 стр.143
107.	22.01.2024	Особенности употребления предлогов	Выполнение упражнений на употребление предлогов с новой лексикой; АВ упр.5 стр.53 Анализ смыслового различия между словосочетаниями;	Упр.21 стр.145
108.	22.01.2024	Конверсия и словообразо- вание	Выполнение речевых и языковых упражнений с использованием нового вокабуляра;	Упр.23 стр.146-148
109.	24.01.2024	«Пикник черепах»	Чтение, перевод и анализ сказки; Анализ употребления новой лексики в тексте;	Упр.25 стр.148
110.	24.01.2024	Сложные прилагательные	Создание сложных прилагательных и их употребление в речевых упражнениях;	Упр.26 стр.148-149
111.	26.01.2024	Различия между синонимичными словами	Структурно грамматические различия в их употреблении; Работа со словарём; Сравнение стилистической маркировки глагольных единиц;	Упр.28 стр.150
112.	26.01.2024	Фразовые глаголы	Сопоставление различных форм фразового глагола to tear; Выполнение упражнений и анализ полученных результатов;	Упр.32 стр.153
113.	29.01.2024	Типы придаточных предложений	Анализ предложенной таблицы; Отличительные признаки; Функция обстоятельства в предложении;	Упр.34 стр.153
114.	29.01.2024	Придаточные предложения цели	Работа по таблице; Модальные глаголы; Различия в употреблении союзных слов;	Упр.36 стр.157
115.	31.01.2024	Придаточные	Предвидение результата;	Упр.38 стр.159

		предложения причины и времени	Анализ случаев интерференции родного языка;	
116.	31.01.2024	Проверочная письменная работа по теме «Придаточные предложения»	Контроль уровня усвоения грамматической темы; Систематизация знаний по предложенной теме; Упр.40 стр.160 (формат ЕГЭ)	Упр.41 стр.161
117.	02.02.2024	Будущее время в придаточных предложениях	Придаточные условия и времени; Придаточные изъяснительные;	Упр.43 стр.161-162
118.	02.02.2024	Случай в Индии	Чтение с детальным пониманием информации; Множественный выбор необходимой единицы	АВ упр.17-18 стр.59 -61
119.	05.02.2024	Мамаев курган	Контроль домашнего чтения; Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Упр.46 стр.165-166
120.	05.02.2024	Статуя Зевса	Знакомство с историей одного из чудес света; Анализ прочитанного произведения;	Упр.48 стр.166
121.	07.02.2024	Значения модальных глаголов	Категории модальных глаголов и случаи их употребления;	Упр.50 стр.167-168
122.	07.02.2024	Тематическая лексика	Систематизация лексических единиц и необходимых структур для высказываний по теме	Подготовка к словарному диктанту
123.	09.02.2024	Словарный диктант	Контроль лексики по теме	Составить диалог
124.	09.02.2024	Контроль диалогов по теме «Чудеса света»	Контроль диалогической речи учащихся; Презентация диалогов по теме;	Упр.52 стр.170
125.	12.02.2024	Эмоциональная окраска диалогов	Выполнение языковых и речевых упражнений по теме;	Упр.53 стр.171-172
126.	12.02.2024	Уникальные места, которые следует увидеть	Групповой проект, его презентация, анализ, распределение ролей;	Упр.55 стр.173
127.	14.02.2024	Калейдоскоп загадок	Мини-монологические высказывания по теме «Загадай загадку!»	Упр.57 стр.173
128.	14.02.2024	Удиви-тельное рядом	Презентация интересных находок, их комментирование, обсуждение	Упр.58 стр.174-175
129.	16.02.2024	Чудесные свойства	Чтение и обсуждение тематического текста,	Упр.59 стр.175

		языка	определение точки зрения автора и аргументированное высказывание по теме;	
130.	16.02.2024	Роль языка в жизни общества	Обобщение знаний и понятий; Анализ причин развития ;	Упр.60 стр.175-176
131.	19.02.2024	Развитие языка в обществе	Групповая работа по теме;	Упр.62 стр.176
132.	19.02.2024	Сленг в анлий-ском языке	Ситуации общения; Составление диалогов в группе и по картинкам;	Подготовка к словарному диктанту
133.	21.02.2024	Словарный диктант	Контроль усвоения лексики по теме;	Рассказ об англо-язычной стране
134.	21.02.2024	Англоговорящие страны	Творческие групповые проекты	Упр.63 стр.177
135.	26.02.2024	Англоговорящие страны	Творческие групповые проекты	
136.	26.02.2024	Подготовка к написанию эссе	План эссе; Аргументы и постановка проблемы;	План эссе
137.	28.02.2024	Письменная работа по теме	Аргументированное сочинение	Инд. Зад.
138.	28.02.2024	Иностранный язык в моей будущей профессии	Дискуссия по предложенной теме; Управляемый диалог	Упр.64 стр.177
139.	01.03.2024	Основатели Озёрной школы	Водсворт как один из лучших поэтов Англии; Лексическая простота, конкретность и живость создаваемых образов	Стихотворение наизусть
140.	01.03.2024	Поэзия Сэмуэля Роджерса	Знакомство с автобиографией и творчеством поэта; Контроль выученного стихотворения;	Упр.65 стр.179
141.	04.03.2024	Контрольный перевод текста	Перевод и переводоведение; Конкурс переводов;	Подготовка к словарному диктанту
142.	04.03.2024	Словарный диктант	Контроль усвоения лексики по теме «Чудеса мира»; Проведение диктанта;	Упр.66 стр.179
143.	06.03.2024	Тайны подводного мира	Чтение и анализ тематического текста; Интересные обитатели и неразгаданные загадки морей и океанов;	Зад. на стр.180

144.	06.03.2024	Подготовка к проекту	Анализ заданий; Определение задач и возможных форм презентации материала;	Проект
145.	11.03.2024	КУСКУ (говорение)	защита и анализ проектов по предложенным темам	
146.	11.03.2024	КУСКУ (говорение)	защита и анализ проектов по предложенным темам	
147.	13.03.2024	КУСКУ (говорение)	защита и анализ проектов по предложенным темам	
148.	13.03.2024	КУСКУ (аудирование)	Тест	
149.	15.03.2024	КУСКУ (письмо)	Тест	
150.	15.03.2024	КУСЯН (чтение)	Тест	
151.	18.03.2024	Урок-повторение		
152.	18.03.2024	Урок-повторение		
153.	20.03.2024	Человек и человечество	Вводная беседа по теме, чтение и обсуждение вводного тематического текста, работа по картинкам	Упр. 1 стр.182-183
154.	20.03.2024	Чувства, дела и мотивы поступков человека	Пути самосовершенствования и пути саморазрушения, тема любви и дружбы, познание мира	Упр.2 стр.183 Р.т. упр.1 стр.66-67 Инд. зад.
155.	22.03.2024	Черты человеческого характера	Поведение человека, анализ поступков, презентация индивидуальных заданий по теме	Упр.3 стр.184
156.	22.03.2024	Древнейшие жители Британских островов	Аудирование тематического текста и его обсуждение в классе, археологические находки, гипотезы, теории	Упр.5 стр.184-185
157.	01.04.2024	Легенды и мифы	Аудирование тематического текста и его обсуждение в классе, греческая мифология: легенда о Пандоре	Упр.7 стр.185-186
158.	01.04.2024	Мать Тереза	Биография, понятие героизма, самопожертвования, доброты	Р. Т. упр.3 стр.69-71

159.	03.04.2024	Великие британцы	Чтение и обсуждение тематического текста,	Упр.9 стр.186-189
160.	03.04.2024	Индийская легенда	Тема любви и долга, законы и обычаи общества, текстовые элементы при построении высказывания	Упр.13 стр.189-191
161.	05.04.2024	История «Варяга»	Чтение и обсуждение тематического текста, выполнение заданий к нему, лексико-грамматическое оформление текста	Упр.15 стр.191 Инд. зад.
162.	05.04.2024	Символ мужества и	Монологическое высказывание по теме, контроль	Упр.16 стр.192-193

		патриотизма	выполнения инд. заданий	(1 часть)
163.	08.04.2024	Мир Оскара Уайльда	Биография писателя, детальное чтение отрывка из сказки	Упр.16 стр.193-194 (2 часть)
164.	08.04.2024	«Счастливый принц»	Чтение тематического текста с полным пониманием прочитанного, выполнение заданий к нему,	Упр.17 стр.193-194
165.	10.04.2024	Философия для детей и взрослых	Анализ прочитанного произведения, грусть и ирония, основная мысль и тема отрывка	Упр.18 стр.196
166.	10.04.2024	Не оскудеет рука дающего	Комментирование цитат из текста, определение их темы, идеи	Упр.19 стр.196 Инд.зад.
167.	12.04.2024	Введение новой лексики по теме	Смысл и употребление новых лексических единиц	Упр.20 стр.197-198
168.	12.04.2024	Употребление предлогов с новыми словами	Практика использования новых слов в предъявленном контексте, анализ использования	Упр.21 стр.198
169.	15.04.2024	«Глупый великан»	Чтение тематического текста и выполнение заданий к нему, практика перевода	Упр.26 стр.201
170.	15.04.2024	Презентация историй «Что такое счастье»	Контроль монологической речи по теме с использованием заданной лексики	Упр.27 стр.202
171.	17.04.2024	Отработка речевых образцов	Практика использования нового вокабуляра в лексико-грамматических упражнениях	Р.т. упр.6-7 стр.73-74
172.	17.04.2024	Синонимические ряды	Анализ использования предъявленных синонимов, практика в их использовании в грамматических упражнениях	Р.т. упр. 8 стр.74
173.	19.04.2024	Фразовые глаголы	Варианты значений, одинаковые образы и метаморфозы	Упр.33 стр.206 Р. Т. упр.9-11 стр.75-76
174.	19.04.2024	Английская пунктуация	Названия пунктуационных знаков, анализ приведённой таблицы	Упр.35 стр.208
175.	22.04.2024	Аббревиатура в английском предложении	Презентация грам. материала, его анализ, практика в использовании	Упр.36 стр.208
176.	22.04.2024	Использование запятых в особых случаях	Анализ приведённой таблицы, выполнение упражнений	Упр.38 стр.211
177.	24.04.2024	Двоеточие и точка с	Правила использования, практика выполнения	Упр.40 стр.213

		запятый	грамматических упражнений	
178.	24.04.2024	Сказки Оскара Уайльда	Практика чтения текста и выполнение заданий к нему	Упр.42 стр.214-215
179.	26.04.2024	Рыба-путешественница	Выполнение заданий в формате ЕГЭ, анализ приведённых форм, аргументация выбора	Упр.44-45 стр.217-219
180.	26.04.2024	Повторение глагольных форм	Выполнение заданий в формате ЕГЭ, систематизация грамматических знаний, практика использования всех видовременных форм	Упр.46 стр.220 Р. Т. упр.12-13 стр.76-77
181.	29.04.2024	Модальные глаголы	Повторение значений модальных глаголов и их эквивалентов, анализ использования	Р.т. упр.14-17 стр.78-81
182.	29.04.2024	Составление диалогов по теме «Школьные правила»	Составление и презентация диалогов	Р.т. упр.18-19 стр.81-82
183.	6.05.2024	Тематическая лексика	Систематизация лексики по теме, семантизация лексических единиц	Упр.52 стр.225
184.	6.05.2024	Характеристика деятельности людей	Практика использования лексики по теме, создание речевой ситуации	Упр.54 стр.226 Р. Т. упр.20-21 стр.83
185.	8.05.2024	Герои любимых книг	Контроль монологической речи по теме	Упр.55 стр.226 Р.т. упр.22 стр.83-84
186.	8.05.2024	Случай из моей жизни	Составление и презентация мини-рассказа по теме с использованием новой лексики	Упр.62 стр.227-230
187.	13.05.2024	Женщины, которыми восхищается мир	Чтение тематического текста с охватом полного содержания, выполнение заданий к нему	Упр.63-65 стр.230
188.	13.05.2024	Образец для подражания	Дискуссия по теме в соответствии с предложенным планом	Упр.67 стр.231
189.	15.05.2024	Поговорим о любви	Беседа с учащимися, комментирование цитат, обсуждение книг и фильмов про любовь	Упр.68 стр.231
190.	15.05.2024	КУСКУ (письмо)	Эссе	Упр. 69 стр.232
191.	17.05.2024	Английская поэзия	Стихотворение неизвестного поэта, монолог Джульетты	Упр.70 стр.233-234
192.	17.05.2024	Практика перевода	Окончание сказки О. Уайльда «Счастливый принц»	Подготовиться к словарному диктанту
193.	20.05.2024	Словарный диктант	Диктант по ЛЕ, изученным в 4 четверти	Проект

194.	20.05.2024	КУСКУ (аудирование)	Тест	Повторить слова
195.	22.05.2024	КУСЯН (чтение)	Тест	
196.	22.05.2024	КУСКУ (говорение)	Презентация и защита проектов	
197.	24.05.2024	Урок -повторение		
198.	24.05.2024	До свидания, школа!	Заключительный урок	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 10 класс, Афанасьева О.В. Михеева И.В., 8-е издание,  
Москва, "Просвещение", 2021

Английский язык, 11 класс, Афанасьева О.В. Михеева И.В., 8-е издание,  
Москва, "Просвещение", 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя, 10 класс, Афанасьева О. В. , Москва,  
Просвещение, 2021

«Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа  
с углубленным изучением английского языка. О.А.Афанасьева,  
И.В.Михеева, Н.В.Языкова М.; «Просвещение», 2021г.

Примерные программы по иностранным языкам, 2020 г. (Сборник  
нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров,  
А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2020.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “English XI”. Москва «Просвещение» 2020

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://profspo.ru/books/13218>

<https://www.englishteachers.ru/>

<https://busyteacher.org/>

