

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор
Санкт-Петербургской международной школы
Л.Б. Лаптева

Автономная некоммерческая организация
общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024-2029 ГГ.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Информационная справка об образовательной организации**
- 3. Условия для реализации образовательного процесса**
- 4. Концепция программы развития Школы**
- 5. Ожидаемые результаты программы развития**
- 6. Управление реализацией программы развития**
- 7. Мониторинг реализации программы развития**
- 8. Критерии эффективности реализации программы**
- 9. Диагностика результатов деятельности Школы**
- 10. Заключение**

1. Пояснительная записка

Программа развития АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» (далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», устанавливающей стратегические приоритеты в сфере образования до 2030 года.

Программа развития Школы ориентирована на осуществление скоординированных действий, обуславливающих развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

1.1. Основные траектории программы развития

Программа развития Школы фокусируется на точках роста образовательной организации, которые были выявлены в результате самообследований, проведенных в течение 2021 -2024 годов и анализа образовательных траекторий, реализуемых Школой в течение 30 лет ее существования.

В предлагаемой программе учтено дальнейшее развитие как уже сложившихся направлений работы Школы (языковое гуманитарное образование), так и перспективных направлений, заложенных государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» - естественно-научного и информационного.

Данная программа развития Школы учитывает современные запросы участников образовательного процесса в части практико-ориентированного обучения, способствующего осознанному выбору будущей профессии выпускника и формированию навыков, необходимых для успешного непрерывного обучения в профессиональной жизни.

Программа развития Школы построена на основе основных принципов образования:

- открытости образования,
- оперативности управления,
- обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

Одним из направлений программы развития Школы является создание информационной образовательной среды - открытой педагогической системы, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, способствующих формированию творческой, социально активной личности, компетентной в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

1.2. Паспорт программы

Разработчики программы	Жовтонога О.И., Васильева В.Н., Грязнова В. Ю.
------------------------	--

<p>Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576) (далее – ФГОС НОО); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) (далее – ФГОС ООО); – Письмо Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254; – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №105/307 от 16 марта 2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам
---	---

	<p>среднего общего образования в 2021 году»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); – Локальные акты Школы; – Устав Школы.
Миссия Школы	<p>АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» содействует личностному и профессиональному самоопределению и самосознанию обучающихся, живущих в связи с окружающим миром и его историей, ценящих свою национальную культуру и включенных в общемировое культурное пространство, посредством формирования у них мышления роста, в котором готовность к решению проблем, гибкость, творческий подход и инновации объединяются, воспитывая внутренне свободную деятельную личность.</p>
Цели программы	<p>1. Обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы Школы в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>преемственности в обучении</i>, затрагивающей содержательные и технологические аспекты обучения и воспитания обучающихся; – <i>открытости</i>, обуславливающей высокую конкурентоспособность и ориентированность на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества; <p>2. Повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной социально-активной личности ученика.</p>
Задачи программы	<p>Задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие современных механизмов и технологий формирования образовательного пространства; – Развитие и совершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов для удовлетворения запроса участников образовательного процесса; – Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов; – Развитие современных механизмов и технологий формирования образовательного пространства.

<p>Инновационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая школа» - развитие информационного пространства школы и электронных образовательных ресурсов. – «Гуманитарные технологии развития исследовательских умений школьников в контексте обновления содержания образования» - как новая форма взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса, которая осуществляется внутри гуманитарных технологий и направлена на обеспечение условий развития исследовательских умений школьников на всех уровнях обучения с учетом требований ФГОС-2022. – «Ступени к самообразованию» - обеспечение каждому обучающемуся условий для становления ступеней к самообразованию как основ самовыражения, базы развития информационной культуры развивающейся личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и социальным заказом. – «Формирование рефлексивной позиции» . – «Практико-ориентированное исследование в аутентичных контекстах» - разработка и внедрение пакета программ внеурочной деятельности / совершенствование программ урочной деятельности по развитию практико-ориентированных исследовательских умений обучающихся; совершенствование системы лабораторных работ, физическое и виртуальное моделирование объектов и явлений. – «Языковое образование» - инновационное обучение иностранным языкам; пакет программ внеурочной деятельности «Английский для будущего», «Немецкий без границ», «Моё французское портфолио», «Формула успеха: трудности ЕГЭ и способы их преодоления». – «Индивидуальный образовательный маршрут» - разработка образовательного поля конкретного обучающегося с целью предоставления обучающемуся свободы выбора образовательного маршрута, способствующего самоопределению и самореализации и позволяющего нести ответственность за этот выбор; – Формирование внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей учёт предметных и метапредметных результатов на основе используемых взаимодополняющих методов и форм обучения (проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, и т. д.)
---------------------------------	---

Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Целевыми индикаторами и показателями программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворённости всех участников образовательной деятельности образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми технологиями, профессионализмом кадров Школы; – увеличение доли обучающихся и учителей, освоивших и применяющих инновационные информационные и педагогические технологии; – увеличение доли обучающихся, показывающих высокие образовательные результаты; – увеличение доли учителей, прошедших повышение квалификации по инновационным образовательным технологиям; – формирование информационной и электронной образовательной среды школы; – разработка и внедрение единой системы оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования – усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап (2024 год) – подготовительный – обновление и корректировка существующего образовательного пространства Школы.</p> <p>2 этап (2025-2029 годы) – основной – разработка и внедрение целевых показателей программы развития</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический, ученический, родительский коллектив Школы, социальные партнеры Школы (Санкт-Петербургский государственный университет, Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития № 1»).</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Технология «Цифровая школа» <i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие информационного пространства школы в сети Интернет, внедрение новых технологий при управлении Школой и взаимодействии сотрудников; <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация оборудования Школы, обеспечивающая систему представления Школы в цифровом формате в Интернете и системы взаимодействия всех участников школьного сообщества в цифровом образовательном пространстве; <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - весь коллектив Школы, педагоги и руководители, регулярно повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - 80% педагогов Школы квалифицированно разрабатывают и 100% педагогов регулярно применяют современные цифровые содержательные материалы и инструменты оценивания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

	<p>- не менее 25% педагогов Школы будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <p>- 100% обучающихся смогут использовать систему школьного дистанционного образования;</p> <p>- увеличится вовлеченность родителей в образовательный процесс, что обеспечит всестороннюю открытость процесса и результатов.</p> <p>Технология «Гуманитарные технологии развития исследовательских умений школьников в контексте обновления содержания образования»</p> <p>Основной результат: повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, владеющего жизненными и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование;</p> <p>Содержание исследовательских умений обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическое владение технологией исследования; – интегрирование содержания нескольких областей знания; – освоение исследовательских навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную мобильность. <p>Личностные результаты обучающегося, владеющего исследовательскими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к активному и творческому участию в общественном прогрессе; – способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей; – готовность к творческому самовыражению, ориентированию в сфере науки, в области искусства, в общественных и межличностных отношениях (готовность к самообразованию). <p>Технология «Языковое образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативных методик обучения иностранным языкам; - развитие системы преподавания вторых языков (испанский, французский, немецкий); - совершенствование программ внеурочной деятельности преподавания ряда предметов на английском языке; - совершенствование программ углубленного изучения английского языка для обеспечения реализации возможностей эффективной коммуникации в многоуровневой поликультурной среде ;
--	---

	<p>Технология «Индивидуальный образовательный маршрут» Обучающиеся в процессе учебно-познавательной деятельности формируют, при поддержке Школы и родителей, индивидуальные образовательные маршруты, способствующие самоопределению и самореализации и позволяющие нести ответственность за свой выбор.</p> <p>Технология «Система оценивания образовательных результатов» как системообразующий элемент ВСОКО обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированной единой системой оценивания уровня развития предметных и метапредметных навыков на основе разнообразных видов учебной деятельности; - педагогическим коллективом Школы, педагоги которого владеют разнообразными приемами и инструментами оценивания, включая их разработку / адаптацию к конкретным видам учебной деятельности; - созданным банком инструментов оценивания в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам по каждому учебному предмету уровня образования; - сформированными умениями обучающихся понимать и применять разнообразные инструменты оценивания для самооценки и анализа своей деятельности, а также для взаимооценки; - прозрачностью системы оценивания: все участники образовательного сообщества Школы (педагогический коллектив, обучающиеся и родители) понимают систему оценивания и используемые инструменты оценивания.
--	--

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование — Автономная некоммерческая организация общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа».

Сокращенное наименование — АНО «СПБМШ».

Дата создания: 29.01.1998 г.

Учредители: граждане РФ.

Место нахождения: Санкт-Петербург, 198206, ул.Чекистов, д.13, литера В.

Режим работы: с понедельника по пятницу с 9:00 до 17:00

Контактные телефоны: +7 (812) 275 67 16, +7(812) 744 44 78, +7 (812) 744 7814

Адрес электронной почты: eliteedu@mail.ru

Официальный сайт <http://interschool.ru>

2.2. Директор АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа».

Лаптева Лилия Брониславовна

2.3. Реализуемые образовательные программы

На уровне начального общего образования - Образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года).

На уровне основного общего образования - Образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет).

На уровне среднего общего образования - Образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года).

3. Условия для реализации образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (далее Стандарт) требований предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы при соблюдении следующих норм и требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

3.2. Здание, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

3.4. Информационно-образовательная среда обеспечена следующими составляющими:

- Внутришкольная локальная сеть
- Школьные серверы
- Выход в Интернет с каждого компьютера школы
- Официальный сайт школы
- Официальные страницы школы в социальных сетях
- Школьная информационная база на школьном сервере с проектными работами учителей и обучающихся, базой методических материалов.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса Школы обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

–включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

–художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

–развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

–размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

–проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

–планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

–обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

–досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

4. Концепция программы развития Школы

4.1 Школа ориентирована на Национальную доктрину развития образования в Российской Федерации до 2025 г. с учётом разрабатываемой Стратегии развития системы образования в Российской Федерации на период до 2036 года, а также, на государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», устанавливающей стратегические приоритеты в сфере образования до 2030 года. Реализации программы развития Школы обеспечивается в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

4.2. Особенностью Школы является обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы на принципе преемственности, затрагивающей содержательные и технологические аспекты обучения и воспитания обучающихся. Эффективная реализация программы развития Школы обусловлена внедрением альтернативных форм и технологий обучения, ориентированных на поддержку индивидуального развития личности обучающегося.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

4.3. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Санкт-Петербургской международной школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся; модернизация содержания предметных областей (урочной и внеурочной деятельности) и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.4. *Миссией* Санкт-Петербургской международной школы является содействие личностному и профессиональному самоопределению и самосознанию обучающихся, живущих в связи с окружающим миром и его историей, ценящих свою национальную культуру и включенных в общемировое культурное пространство, посредством формирования у них мышления роста, в котором готовность к решению проблем, гибкость, творческий подход и инновации объединяются, воспитывая внутренне свободную деятельную личность. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи. Поэтому ключевой ценностью образовательных отношений выступает **активная личность**, использующая потенциал многокультурной образовательной среды Школы для достижения своих социально и личностно значимых целей (самореализации субъектов образовательного процесса). В связи с этим ключевым становится такой ориентир, как **социальная успешность** личности во всех ее проявлениях, качество жизни не как отсроченная ценность, а как актуальный результат социальной успешности.

Исходя из Миссии Школы и основываясь на анализе современной ситуации развития образования, можно выделить следующие приоритетные проекты, в которых заложены достижения прошлого и резервы для дальнейшего развития:

- создание информационной образовательной среды Школы, позволяющей осуществлять оперативное управление образовательным процессом в дистанционном формате,

- развитие информационной среды Школы, которая направлена на поддержку образовательного процесса и обеспечение получения непрерывного образования детьми, находящимися на спортивных сборах или длительном лечении, а также при изоляции классов в связи с карантином;

- вовлеченность родительского сообщества в образовательный процесс, открытость образовательного процесса и его результатов («Цифровая школа»);

- реализация модели конкурентоспособного выпускника – будущего профессионала, способного к непрерывному самообразованию, обладающего ключевыми компетенциями, включая компетенцию исследовательской деятельности, способного работать с другими людьми в целях содействия формированию устойчивого будущего, способного принять на себя ответственность как гражданина мира для обеспечения готовности к будущим переменам («Гуманитарные технологии развития исследовательских умений школьников в контексте обновления содержания образования»);

➤ воспитание конкурентоспособного выпускника, осознанно делающего свой профессиональный выбор, вовлеченность всех субъектов образовательного процесса в моделирование образовательной траектории обучающихся («Индивидуальный образовательный маршрут»);

➤ обеспечение информирования родителей (законных представителей) и обучающихся об уровне образовательных достижений, вовлечение обучающихся в процесс целеполагания и самооценки образовательных достижений, обеспечение стабильного функционирования ВСОКО, обеспечение совпадения данных внутренней оценки с внешней; функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования позволит избежать эффекта “обманутых ожиданий” обучающихся и их родителей (законных представителей), возникающих, когда школьная оценка не совпадает с результатами внешних мониторингов («Система оценивания образовательных результатов»).

5. Ожидаемые результаты программы развития Школы

5.1. Сохранение и развитие уклада Школы, который становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока.

5.2. Повышение конкурентоспособности выпускника Школы, обладающего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, владеющего жизненными и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование;

5.3. Создание открытого информационного пространства Школы, позволяющего активно формировать ИТ - компетенции, как у педагогов, так и у обучающихся, активно использовать дистанционные образовательные технологии как дополнение классно- урочной системы, вовлекать в информационную образовательную среду обучающихся с особыми потребностями, обучающихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут для обеспечения равных возможностей в обучении, применять новые формы оценивания достижений обучающихся и педагогов через систему портфолио.

5.4. Развитие прозрачной системы оценивания образовательных достижений обучающихся, обеспечивающей возможность информирования всех участников образовательного процесса и повышения их вклада в формирование деятельной личности выпускника Школы.

Вышеперечисленные ожидаемые результаты реализации программы могут отслеживаться по следующим количественным показателям и конкретным фактам:

1. Повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:

- качество результатов ГИА, внешних мониторингов результативности обученности обучающихся,
- качество обучения по образовательным областям,
- количество участников программы подготовки на международные сертификаты (английский, немецкий, французский, испанский языки);
- количество участников проектно-исследовательской деятельности;
- количество участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней.

2. Развитие и обновление содержания образовательного процесса:

- увеличение количества обучающихся с индивидуальными образовательными маршрутами;
- увеличение числа и разнообразия программ внеурочной деятельности, основанных на исследовательской деятельности обучающихся в аутентичных контекстах;
- повышение доли использования в учебном процессе образовательных технологий, направленных на развитие способностей и формирование компетенций обучающихся;
- повышение мотивации педагогов к постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

3. Обновление образовательного пространства Школы:

- увеличение творческой составляющей в образовании;
- реализация принципа открытости образовательного процесса в Школе;
- создание образовательных пространств, в которых обучающиеся совместно с педагогами участвуют в процессах самореализации и саморазвития, особенно во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования;
- создание ситуаций успеха для полной реализации обучающимися своих образовательных потребностей;
- приобретение выпускниками Школы особых личностных качеств, которые позволяют ему реализовывать свой личностный потенциал.

6. Управление реализацией программы развития Школы

Эффективное управление процессом реализации программы развития Школы включает в себя системное оценивание и эффективный контроль решения поставленных задач на всех этапах реализации программы и включает в себя:

1. Социальный ресурс - привлечение к решению поставленных задач широкой общественности и социальных партнеров Школы;
2. Кадровый ресурс – обеспечение личностного и профессионального роста педагогов Школы через каждодневную деятельность;
3. Аналитический ресурс - организация мониторинга различных сфер образовательной среды;
4. Информационный ресурс - совершенствование информационной среды Школы, знакомство с другим опытом решения аналогичных задач.

7. Мониторинг реализации программы развития Школы

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана система мониторинга достигаемых результатов. Она ориентирована:

- на изучение условий достижения планируемых результатов;
- на сравнение реальных достижений с желаемыми;
- на выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их коррекции и компенсации.

Результаты мониторинга рассматриваются на педагогических советах Школы, что позволяет включать в процесс преобразований всех участников образовательного процесса.

8. Критерии эффективности реализации программы развития Школы

1. Рост личных достижений всех участников образовательного процесса. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
2. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
3. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

9. Диагностика результатов деятельности Школы

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	В соответствии с ВСОКО
Степень включенности в Образовательный процесс ИКТ	Анализ работы методических объединений (МО)	Два раза в год

Оценка инновационной деятельности	Изучение результатов инновационной деятельности	Ежегодно в апреле
Уровень профессиональной компетентности учителя	Анкетирование на заседаниях МО учителей-предметников	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства	Два раза в год
Здоровье обучающихся и педагогов	Анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.	Один раз в год.

10. Заключение

Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг позволил обосновать определенные возможности и конкретные пути решения проблемы обновления программы развития Школы через *введение инноваций в школьную образовательную среду*.

Инновационная идея заключена в том, что акцент переносится на активное введение в Школе исследовательской деятельности разного уровня. При этом возрастает значение фактора содержания, связанного с пониманием исследовательской деятельности *как инструмента повышения качества образования*. Применяемые в образовательном процессе Школы технологии развития исследовательских умений реализуют концепцию *развития исследовательской позиции* как способа выработки собственного отношения к объекту исследования и получаемым результатам, что позволяет обучающимся становиться *субъектами собственной учебно-познавательной деятельности*. Таким образом, современные технологии развития исследовательских умений предоставляют школьникам широкие возможности для формирования способности к познанию мира и готовности к саморазвитию, повышают воспитательный потенциал образовательной среды в направлении развития самостоятельности и осмысления важности самообразования.

Разработка и освоение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников является *ведущей стратегией обновления* образовательной программы. Предметное наполнение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников *регламентировано* ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Таким образом, в рамках основного направления инновационной деятельности педагогическим коллективом Школы ведется поиск системы условий развития исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования – начальном, основном и среднем. Основными принципами данного поиска являются принципы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, преемственности и гуманитарных технологий развития исследовательских умений.

Все обозначенные общие позиции специфики образовательного процесса в Школе преломляются в рамках каждого образовательного уровня в содержании основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответственно.