

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор  
Санкт-Петербургской международной школы  
Л.Б. Лаптева

Автономная некоммерческая организация  
общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024-2029 ГГ.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Информационная справка об образовательной организации**
- 3. Условия для реализации образовательного процесса**
- 4. Концепция программы развития Школы**
- 5. Ожидаемые результаты программы развития**
- 6. Управление реализацией программы развития**
- 7. Мониторинг реализации программы развития**
- 8. Критерии эффективности реализации программы**
- 9. Диагностика результатов деятельности Школы**
- 10. Заключение**

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» (далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», устанавливающей стратегические приоритеты в сфере образования до 2030 года.

Программа развития Школы ориентирована на осуществление скоординированных действий, обусловливающих развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

### **1.1. Основные траектории программы развития**

Программа развития Школы фокусируется на точках роста образовательной организации, которые были выявлены в результате самообследований, проведенных в течение 2021 -2024 годов и анализа образовательных траекторий, реализуемых Школой в течение 30 лет ее существования.

В предлагаемой программе учтено дальнейшее развитие как уже сложившихся направлений работы Школы (языковое гуманитарное образование), так и перспективных направлений, заложенных государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» - естественно-научного и информационного.

Данная программа развития Школы учитывает современные запросы участников образовательного процесса в части практико-ориентированного обучения, способствующего осознанному выбору будущей профессии выпускника и формированию навыков, необходимых для успешного непрерывного обучения в профессиональной жизни.

Программа развития Школы построена на основе основных принципов образования:

- открытости образования,
- оперативности управления,
- обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

Одним из направлений программы развития Школы является создание информационной образовательной среды - открытой педагогической системы, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, способствующих формированию творческой, социально активной личности, компетентной в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

### **1.2. Паспорт программы**

Разработчики программы	Жовтонога О.И., Васильева В.Н., Грязнова В. Ю.
------------------------	--

<p><b>Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576) (далее – ФГОС НОО);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) (далее – ФГОС ООО);</li> <li>– Письмо Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;</li> <li>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;</li> <li>– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №105/307 от 16 марта 2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам</li> </ul>
--	---

	<p>среднего общего образования в 2021 году»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li>– Локальные акты Школы;</li> <li>– Устав Школы.</li> </ul>
Миссия Школы	<p>АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» содействует личностному и профессиональному самоопределению и самосознанию обучающихся, живущих в связи с окружающим миром и его историей, ценящих свою национальную культуру и включенных в общемировое культурное пространство, посредством формирования у них мышления роста, в котором готовность к решению проблем, гибкость, творческий подход и инновации объединяются, воспитывая внутренне свободную деятельную личность.</p>
Цели программы	<p>1. Обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы Школы в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>преемственности в обучении</i>, затрагивающей содержательные и технологические аспекты обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– <i>открытости</i>, обуславливающей высокую конкурентоспособность и ориентированность на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества;</li> </ul> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной социально-активной личности ученика.</p>
Задачи программы	<p>Задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие современных механизмов и технологий формирования образовательного пространства;</li> <li>– Развитие и совершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов для удовлетворения запроса участников образовательного процесса;</li> <li>– Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;</li> <li>– Развитие современных механизмов и технологий формирования образовательного пространства.</li> </ul>

Инновационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цифровая школа» - развитие информационного пространства школы и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– «Гуманитарные технологии развития исследовательских умений школьников в контексте обновления содержания образования» - как новая форма взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса, которая осуществляется внутри гуманитарных технологий и направлена на обеспечение условий развития исследовательских умений школьников на всех уровнях обучения с учетом требований ФГОС-2022.</li> <li>– «Ступени к самообразованию» - обеспечение каждому обучающемуся условий для становления ступеней к самообразованию как основ самовыражения, базы развития информационной культуры развивающейся личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и социальным заказом.</li> <li>– «Формирование рефлексивной позиции» .</li> <li>– «Практико-ориентированное исследование в аутентичных контекстах» - разработка и внедрение пакета программ внеурочной деятельности / совершенствование программ урочной деятельности по развитию практико-ориентированных исследовательских умений обучающихся; совершенствование системы лабораторных работ, физическое и виртуальное моделирование объектов и явлений.</li> <li>– «Языковое образование» - инновационное обучение иностранным языкам; пакет программ внеурочной деятельности «Английский для будущего», «Немецкий без границ», «Моё французское портфолио», «Формула успеха: трудности ЕГЭ и способы их преодоления».</li> <li>– «Индивидуальный образовательный маршрут» - разработка образовательного поля конкретного обучающегося с целью предоставления обучающемуся свободы выбора образовательного маршрута, способствующего самоопределению и самореализации и позволяющего нести ответственность за этот выбор;</li> <li>– Формирование внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей учёт предметных и метапредметных результатов на основе используемых взаимодополняющих методов и форм обучения (проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, и т. д.)</li> </ul>
--------------------------	---

Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Целевыми индикаторами и показателями программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>– рост удовлетворённости всех участников образовательной деятельности образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми технологиями, профессионализмом кадров Школы;</li> <li>– увеличение доли обучающихся и учителей, освоивших и применяющих инновационные информационные и педагогические технологии;</li> <li>– увеличение доли обучающихся, показывающих высокие образовательные результаты;</li> <li>– увеличение доли учителей, прошедших повышение квалификации по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– формирование информационной и электронной образовательной среды школы;</li> <li>– разработка и внедрение единой системы оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>– усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– рост профессионального уровня педагогов.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап (2024 год) – подготовительный – обновление и корректировка существующего образовательного пространства Школы.</p> <p>2 этап (2025-2029 годы) – основной – разработка и внедрение целевых показателей программы развития</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический, ученический, родительский коллектив Школы, социальные партнеры Школы (Санкт-Петербургский государственный университет, Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития № 1»).</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><b>Технология «Цифровая школа»</b></p> <p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие информационного пространства школы в сети Интернет, внедрение новых технологий при управлении Школой и взаимодействии сотрудников;</li> </ul> <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация оборудования Школы, обеспечивающая систему представления Школы в цифровом формате в Интернете и системы взаимодействия всех участников школьного сообщества в цифровом образовательном пространстве;</li> </ul> <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весь коллектив Школы, педагоги и руководители, регулярно повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</li> <li>- 80% педагогов Школы квалифицированно разрабатывают и 100% педагогов регулярно применяют современные цифровые содержательные материалы и инструменты оценивания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 25% педагогов Школы будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся смогут использовать систему школьного дистанционного образования;</li> <li>- увеличится вовлеченность родителей в образовательный процесс, что обеспечит всестороннюю открытость процесса и результатов.</li> </ul> <p><b>Технология «Гуманитарные технологии развития исследовательских умений школьников в контексте обновления содержания образования»</b></p> <p><b>Основной результат:</b> повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, владеющего жизненными и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование;</p> <p><b>Содержание исследовательских умений</b> обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое владение технологией исследования;</li> <li>- интегрирование содержания нескольких областей знания;</li> <li>- освоение исследовательских навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную мобильность.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b> обучающегося, владеющего исследовательскими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к активному и творческому участию в общественном прогрессе;</li> <li>- способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей;</li> <li>- готовность к творческому самовыражению, ориентированию в сфере науки, в области искусства, в общественных и межличностных отношениях (готовность к самообразованию).</li> </ul> <p><b>Технология «Языковое образование»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование коммуникативных методик обучения иностранным языкам;</li> <li>- развитие системы преподавания вторых языков (испанский, французский, немецкий);</li> <li>- совершенствование программ внеурочной деятельности преподавания ряда предметов на английском языке;</li> <li>- совершенствование программ углубленного изучения английского языка для обеспечения реализации возможностей эффективной коммуникации в многоуровневой поликультурной среде ;</li> </ul>
--	---

	<p><b>Технология «Индивидуальный образовательный маршрут»</b> Обучающиеся в процессе учебно-познавательной деятельности формируют, при поддержке Школы и родителей, индивидуальные образовательные маршруты, способствующие самоопределению и самореализации и позволяющие нести ответственность за свой выбор.</p> <p><b>Технология «Система оценивания образовательных результатов»</b> как системообразующий элемент ВСОКО обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированной единой системой оценивания уровня развития предметных и метапредметных навыков на основе разнообразных видов учебной деятельности;</li> <li>- педагогическим коллективом Школы, педагоги которого владеют разнообразными приемами и инструментами оценивания, включая их разработку / адаптацию к конкретным видам учебной деятельности;</li> <li>- созданным банком инструментов оценивания в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам по каждому учебному предмету уровня образования;</li> <li>- сформированными умениями обучающихся понимать и применять разнообразные инструменты оценивания для самооценки и анализа своей деятельности, а также для взаимооценки;</li> <li>- прозрачностью системы оценивания: все участники образовательного сообщества Школы (педагогический коллектив, обучающиеся и родители) понимают систему оценивания и используемые инструменты оценивания.</li> </ul>
--	---

## **2. Информационная справка об образовательной организации**

### **2.1 Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование — Автономная некоммерческая организация общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа».

Сокращенное наименование — АНО «СПбМШ».

Дата создания: 29.01.1998 г.

Учредители: граждане РФ.

Место нахождения: Санкт-Петербург, 198206, ул.Чекистов, д.13, литер В.

Режим работы: с понедельника по пятницу с 9:00 до 17:00

Контактные телефоны: +7 (812) 275 67 16, +7(812) 744 44 78, +7 (812) 744 7814

Адрес электронной почты: [eliteedu@mail.ru](mailto:eliteedu@mail.ru)

Официальный сайт <http://interschool.ru>

### **2.2. Директор АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа».**

Лаптева Лилия Брониславовна

### **2.3. Реализуемые образовательные программы**

На уровне начального общего образования - Образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года).

На уровне основного общего образования - Образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет).

На уровне среднего общего образования - Образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года).

### **3. Условия для реализации образовательного процесса**

3.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (далее Стандарт) требований предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы при соблюдении следующих норм и требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

3.2. Здание, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

3.4. Информационно-образовательная среда обеспечена следующими составляющими:

- Внутришкольная локальная сеть
- Школьные серверы
- Выход в Интернет с каждого компьютера школы
- Официальный сайт школы
- Официальные страницы школы в социальных сетях
- Школьная информационная база на школьном сервере с проектными работами учителей и обучающихся, базой методических материалов.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса Школы обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

–включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

–художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

–развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

–размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

–проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

–планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

–обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

–досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

#### **4. Концепция программы развития Школы**

4.1 Школа ориентирована на Национальную доктрину развития образования в Российской Федерации до 2025 г. с учётом разрабатываемой Стратегии развития системы образования в Российской Федерации на период до 2036 года, а также, на государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», устанавливающей стратегические приоритеты в сфере образования до 2030 года. Реализации программы развития Школы обеспечивается в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

4.2. Особенностью Школы является обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы на принципе преемственности, затрагивающей содержательные и технологические аспекты обучения и воспитания обучающихся. Эффективная реализация программы развития Школы обусловлена внедрением альтернативных форм и технологий обучения, ориентированных на поддержку индивидуального развития личности обучающегося.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

4.3. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Санкт-Петербургской международной школы выступают:

– развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся; модернизация содержания предметных областей (урочной и внеурочной деятельности) и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

– развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.4. *Миссией* Санкт-Петербургской международной школы является содействие личностному и профессиональному самоопределению и самосознанию обучающихся, живущих в связи с окружающим миром и его историей, ценящих свою национальную культуру и включенных в общемировое культурное пространство, посредством формирования у них мышления роста, в котором готовность к решению проблем, гибкость, творческий подход и инновации объединяются, воспитывая внутренне свободную деятельную личность. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи. Поэтому ключевой ценностью образовательных отношений выступает **активная личность**, использующая потенциал многокультурной образовательной среды Школы для достижения своих социально и личностно значимых целей (самореализации субъектов образовательного процесса). В связи с этим ключевым становится такой ориентир, как **социальная успешность** личности во всех ее проявлениях, качество жизни не как отсроченная ценность, а как актуальный результат социальной успешности.

Исходя из Миссии Школы и основываясь на анализе современной ситуации развития образования, можно выделить следующие приоритетные проекты, в которых заложены достижения прошлого и резервы для дальнейшего развития:

➤ создание информационной образовательной среды Школы, позволяющей осуществлять оперативное управление образовательным процессом в дистанционном формате,

➤ развитие информационной среды Школы, которая направлена на поддержку образовательного процесса и обеспечение получения непрерывного образования детьми, находящимися на спортивных сборах или длительном лечении, а также при изоляции классов в связи с карантином;

➤ вовлеченность родительского сообщество в образовательный процесс, открытость образовательного процесса и его результатов («Цифровая школа»);

➤ реализация модели конкурентоспособного выпускника – будущего профессионала, способного к непрерывному самообразованию, обладающего ключевыми компетенциями, включая компетенцию исследовательской деятельности, способного работать с другими людьми в целях содействия формированию устойчивого будущего, способного принять на себя ответственность как гражданина мира для обеспечения готовности к будущим переменам («Гуманитарные технологии развития исследовательских умений школьников в контексте обновления содержания образования»);

- воспитание конкурентоспособного выпускника, осознанно делающего свой профессиональный выбор, вовлеченность всех субъектов образовательного процесса в моделирование образовательной траектории обучающихся («Индивидуальный образовательный маршрут»);
  - обеспечение информирования родителей (законных представителей) и обучающихся об уровне образовательных достижений, вовлечение обучающихся в процесс целеполагания и самооценки образовательных достижений, обеспечение стабильного функционирования ВСОКО, обеспечение совпадения данных внутренней оценки с внешней; функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования позволит избежать эффекта “обманутых ожиданий” обучающихся и их родителей (законных представителей), возникающих, когда школьная оценка не совпадает с результатами внешних мониторингов («Система оценивания образовательных результатов»).

## **5. Ожидаемые результаты программы развития Школы**

5.1. Сохранение и развитие уклада Школы, который становится содержанием образования, активирует формирование способностей и компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока.

5.2. Повышение конкурентоспособности выпускника Школы, обладающего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, владеющего жизненными и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование;

5.3. Создание открытого информационного пространства Школы, позволяющего активно формировать ИТ - компетенции, как у педагогов, так и у обучающихся, активно использовать дистанционные образовательные технологии как дополнение классно-урочной системы, вовлекать в информационную образовательную среду обучающихся с особыми потребностями, обучающихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут для обеспечения равных возможностей в обучении, применять новые формы оценивания достижений обучающихся и педагогов через систему портфолио.

5.4. Развитие прозрачной системы оценивания образовательных достижений обучающихся, обеспечивающей возможность информирования всех участников образовательного процесса и повышения их вклада в формирование деятельной личности выпускника Школы.

Вышеперечисленные ожидаемые результаты реализации программы могут отслеживаться по следующим количественным показателям и конкретным фактам:

#### **1. Повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:**

- качество результатов ГИА, внешних мониторингов обученности обучающихся, результативности
  - качество обучения по образовательным областям,
  - количество участников программы подготовки на международные сертификаты (английский, немецкий, французский, испанский языки);
  - количество участников проектно-исследовательской деятельности;
  - количество участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней.

## *2. Развитие и обновление содержания образовательного процесса:*

- увеличение количества обучающихся с индивидуальными образовательными маршрутами;
  - увеличение числа и разнообразия программ внеурочной деятельности, основанных на исследовательской деятельности обучающихся в аутентичных контекстах;
  - повышение доли использования в учебном процессе образовательных технологий, направленных на развитие способностей и формирование компетенций обучающихся;
  - повышение мотивации педагогов к постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

### *3. Обновление образовательного пространства Школы:*

- увеличение творческой составляющей в образовании;
- реализация принципа открытости образовательного процесса в Школе;
- создание образовательных пространств, в которых обучающиеся совместно с педагогами участвуют в процессах самореализации и саморазвития, особенно во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования;
- создание ситуаций успеха для полной реализации обучающимися своих образовательных потребностей;
- приобретение выпускниками Школы особых личностных качеств, которые позволяют ему реализовывать свой личностный потенциал.

## **6. Управление реализацией программы развития Школы**

Эффективное управление процессом реализации программы развития Школы включает в себя системное оценивание и эффективный контроль решения поставленных задач на всех этапах реализации программы и включает в себя:

1. Социальный ресурс - привлечение к решению поставленных задач широкой общественности и социальных партнеров Школы;
2. Кадровый ресурс – обеспечение личностного и профессионального роста педагогов Школы через каждодневную деятельность;
3. Аналитический ресурс - организация мониторинга различных сфер образовательной среды;
4. Информационный ресурс - совершенствование информационной среды Школы, знакомство с другим опытом решения аналогичных задач.

## **7. Мониторинг реализации программы развития Школы**

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана система мониторинга достижаемых результатов. Она ориентирована:

- на изучение условий достижения планируемых результатов;
- на сравнение реальных достижений с желаемыми;
- на выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их коррекции и компенсации.

Результаты мониторинга рассматриваются на педагогических советах Школы, что позволяет включать в процесс преобразований всех участников образовательного процесса.

## **8. Критерии эффективности реализации программы развития Школы**

1. Рост личных достижений всех участников образовательного процесса. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
2. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
3. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

## **9. Диагностика результатов деятельности Школы**

<b>Критерии</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>Периодичность</b>
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	В соответствии с ВСОКО
Степень включенности в Образовательный процесс ИКТ	Анализ работы методических объединений (МО)	Два раза в год

Оценка инновационной деятельности	Изучение результатов инновационной деятельности	Ежегодно в апреле
Уровень профессиональной компетентности учителя	Анкетирование на заседаниях МО учителей-предметников	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства	Два раза в год
Здоровье обучающихся и педагогов	Анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.	Один раз в год.

## 10. Заключение

Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг позволил обосновать определенные возможности и конкретные пути решения проблемы обновления программы развития Школы через *введение инноваций в школьную образовательную среду*.

Инновационная идея заключена в том, что акцент переносится на активное введение в Школе исследовательской деятельности разного уровня. При этом возрастает значение фактора содержания, связанного с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования. Применяемые в образовательном процессе Школы технологии развития исследовательских умений реализуют концепцию *развития исследовательской позиции* как способа выработки собственного отношения к объекту исследования и получаемым результатам, что позволяет обучающимся становиться *субъектами собственной учебно-познавательной деятельности*. Таким образом, современные технологии развития исследовательских умений предоставляют школьникам широкие возможности для формирования способности к познанию мира и готовности к саморазвитию, повышают воспитательный потенциал образовательной среды в направлении развития самостоятельности и осмыслиения важности самообразования.

Разработка и освоение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников является *ведущей стратегией обновления образовательной программы*. Предметное наполнение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников *регламентировано ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО*.

Таким образом, в рамках основного направления инновационной деятельности педагогическим коллективом Школы ведется поиск системы условий развития исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования – начальном, основном и среднем. Основными принципами данного поиска являются принципы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, преемственности и гуманитарных технологий развития исследовательских умений.

Все обозначенные общие позиции специфики образовательного процесса в Школе преломляются в рамках каждого образовательного уровня в содержании основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответственно.