



МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА
ГЕРЦЕНОВСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Первый раз в первый класс

Памятка для родителей
Первоклассников

Санкт-Петербург
2018

Содержание

Что такое «готовность ребёнка к школе»?	
Как родители могут помочь ребёнку?	
Первый класс.....	
Первый день ребёнка в школе.....	
Подготовительный класс.....	
Список школьных принадлежностей для первоклассника.....	
Комплект учебных пособий для подготовки к школе.....	
Советуем почитать.....	

ЧТО ТАКОЕ «ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»?

О подготовке к школе написано достаточно много статей и книг. Их можно разделить на две неравные стопки. Первая, огромная, объясняет готовность к школе так: есть Школа с её Требованиями, и, чтобы быть достойным высокой чести стать учеником и соответствовать ожиданиям родителей и учителей, ребёнок ДОЛЖЕН.....

А дальше перечисляются качества, которыми должен обладать «настоящий школьник». Перечни этих качеств могут быть разными, длинными или краткими, в оценке их значимости авторы могут расходиться между собой, но в подходе к детям они единодушны: ребёнок всегда что-то ДОЛЖЕН школе.

Определение готовности к школе становится особым измерительным инструментом, неким «прокрустовым ложем». Одни дети «не дозрели» до «готовности», и их надо «подтягивать». Другие, на беду, оказались чересчур способными, опередившими «нормы», и страшно подумать, что могут сделать с ними эти «нормы»!

А что же в других книгах, стопка которых – увы! - очень мала? Её авторы (и мы с ними согласны!) пересмотрели в корне школьную готовность. Не дети должны быть готовы к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, принимать и понимать их такими, какие они есть, помогать их личностному росту.

Традиционно выделяют три аспекта готовности к школе: интеллектуальный, психологический и социальный.

Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет – это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и их координации.

Психологическая зрелость – это развитие произвольности поведения, то есть ослабление непосредственных, импульсивных реакций, умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность.

Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

Таким образом, за основу «школьной зрелости» принимается некоторый необходимый уровень развития ребёнка, без которого он вообще не сможет успешно учиться в школе.

Однако необходимо помнить, что путь психического развития каждого ребёнка индивидуален. Одни дети начинают рано ходить, другие – говорить, третьи начинают говорить поздно, но зато сразу целыми фразами, да ещё буквы запоминают, поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта: своими знаниями, умениями, навыками, привычками. К моменту поступления в школу не так важно иметь конкретные сформированные навыки (например, уметь читать или считать), важнее, чтобы

ребёнок мог воспринимать и усваивать новый материал, обладал так называемой обучаемостью.

С чего же начинается приём в *нашу* школу?

Со встречи маленького абитуриента и его родителей со специалистами школы. Их четверо:

- учитель начальных классов,
- психолог,
- логопед,
- учитель иностранного языка.

Учитель начальной школы постарается понять, насколько любознателен его будущий ученик, каким объёмом понятий он уже овладел, каким способом он делает выводы из своих наблюдений, легко ли ему понимать и выполнять словесные инструкции взрослого.

В нашей школе дети изучают иностранный язык с подготовительного класса. *Учитель иностранного языка и логопед* постараются определить, отчётливо ли звучит родная речь ребёнка, насколько легко и точно он может воспроизводить слова незнакомого ему языка. В первом классе особенно важно научиться красиво писать, поэтому логопед проверит, насколько уверенно и ловко ребёнок копирует рисунки и слова. А может быть, Ваш ребёнок говорит на английском языке с самого рождения? В этом случае ему может быть рекомендовано обучение в группе, изучающей английский язык как родной.

Задача *психолога* – понять, хочет ли ребёнок учиться в школе или пока ничего привлекательного в обучении он не видит, легко ли ему вступать в контакт со сверстниками или он робеет и испытывает затруднения в общении, какой способ восприятия информации является для ребёнка наиболее эффективным.

При собеседовании обязательно соблюдается правило «четырёх НЕ»:

1. Мы НЕ отбираем «удобных» для обучения детей;
2. Мы НЕ делаем выводов о способностях ребёнка на основании одной встречи;
3. Мы НЕ критикуем малыша, если у него что-то не получается;
4. Мы НЕ забываем похвалить маленького абитуриента и поблагодарить его за старание.

Для специалистов школы определение готовности к школе – это основание:

- для выбора наиболее подходящего для ребёнка варианта обучения;
- для оптимальной организации учебного процесса;
- для предупреждения трудностей адаптации и возможных школьных проблем.

Во время последующего собеседования специалистов школы с родителями, могут быть отмечены особенности ребёнка, учтены пожелания родителей, конкретизирован индивидуальный образовательный маршрут.

КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ?

Развивать произвольность поведения.

Ребёнку, который не слушается учителя потому, что не слушался родителей и воспитателей, уготована роль «трудного» ученика. Умение слушаться, следовать правилу проще всего вырабатывается в процессе обычных игр: в «дочки – матери», в подвижные и настольные игры с правилами, ведь в этих играх надо действовать так, «как положено». Если ребёнок не умеет следовать правилу, сдерживать свои порывы, его не будут принимать в игру другие дети, это может привести к сложностям в общении со сверстниками в школе.

Обучать ребёнка умению выполнять правило довольно просто: играйте с ним и его друзьями. Соревновательные игры со сверстниками и взрослыми дают ребёнку возможность освоить навыки кооперативности, выяснить границы своего психологического пространства, научиться с честью выходить из самых разных ситуаций. Всевозможные журналы и книжки, в которых много заданий типа «Найдите 10 отличий», «Путаница», «Что здесь лишнее?», помогут вам придумать забавные и интересные конкурсы, очень полезные для развития произвольности внимания и поведения.

Главное, чтобы задания соответствовали возможностям ребёнка: слишком простые вызывают скуку и не приучают преодолевать трудности, а от слишком сложных заданий ребёнок просто откажется.

Развивать познавательную активность.

Познавательная активность – показатель того, что ребёнок любознателен, что у него сложилась некая картина мира и представление о том, каково его место в этом мире.

Практически все дети в возрасте 3-5 лет задают множество вопросов типа: «А что это? А откуда берётся ветер? А как устроен компьютер?» И так далее. Взрослым иногда бывает некогда отвечать на эти вопросы, но наши ответы – один из основных источников познания. Лишаясь этого источника, ребёнок вынужден черпать интересующие его сведения из телевизионных передач, обрывков разговоров взрослых, додумывать что-то самостоятельно.

Если любопытство малыша гаснет, он начинает отставать в развитии, ему может быть сложно в школе среди более осведомлённых сверстников, трудно понять учителя. Чем больше и внимательнее вы будете беседовать с ребёнком, отвечая на его вопросы, тем лучше вы подготовите его к восприятию учебного материала.

Развивать мелкую моторику.

Мелкой моторикой называют движения пальцев руки при выполнении определённых операций, требующих внимания и аккуратности. Этот процесс

напрямую связан с развитием головного мозга: чем точнее движения руки, тем прочнее и активнее выстраиваются связи и механизмы управления деятельностью в сознании ребёнка. Кроме того, точные движения руки помогают ему научиться писать красиво и быстро, что, в свою очередь, даёт возможность не отвлекаться на «выведение» букв, а сосредотачиваться на грамотном написании.

Развивать мелкую моторику помогают такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями типа «Лего», склеивание моделей из бумаги или пластмассы, рисование, вышивание и вязание, особенно крючком, собирание мозаик.

Мотивировать ребёнка к школе.

Давно известно, что наибольшие трудности связаны с нежеланием детей учиться. Заставить учиться ребёнка, да и взрослого, невозможно, если он сам этого не захочет. Всегда приятнее делать что-либо по своему желанию.

Любовь к школе начинается с хорошего отношения ребёнка к себе и веры в возможность быть лучше, то есть со стремления к совершенству. Тревоги взрослых по поводу всевозможных школьных проблем заражает ребёнка, и он вынужден нести за собой груз нерешённых родительских проблем, отвечать не только за себя и свои ошибки, но и за родительские страхи и несбывшиеся надежды.

Ваше отношение к школе и учёбе формирует и отношение ребёнка к этим явлениям. Если вы ждёте от ребёнка только «пятёрок» и начинаете стыдить его за «четвёрки» или «тройки», для него радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью.

Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, развитый познавательный интерес ребёнка к окружающему миру и отсутствие страха перед возможной ошибкой – всё это развивает у ребёнка желание учиться.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Поступление в первый класс – важное событие в жизни не только самого ребенка, но и его родителей. К этому моменту нужно отнестись крайне внимательно и деликатно. Именно с данного момента начинается формирование ребенка как личности, устанавливается его позиция в коллективе, зарождается дружба. Очень важно поддержать ребенка в его начинаниях и победах, а так же проанализировать вместе с ним неудачи. Для того, чтобы сделать это без ущерба для психологического и эмоционального здоровья школьника, необходимо прислушиваться к рекомендациям педагогов и психологов.

1. Расскажите ребенку о том, как Вы сами пошли в первый класс, о своей учебе в школе, о своих учителях, делая акцент на Ваших *положительных*

воспоминаниях, посмотрите вместе с ребенком свои школьные фотографии, поиграйте в школу, расскажите о школьных правилах. Помните о важности формирования позитивного отношения ребенка к школе.

2. Ключ к успеху – понимание переживаний ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях. Постарайтесь не переносить свои тревоги и волнения на ребенка. Ваш положительный настрой – залог того, что ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

3. Перед началом учебного года совместно с будущим первоклассником организуйте его рабочее место, выберите школьные принадлежности, включая расписание уроков.

4. Часто у родителей возникает вопрос «Чем заниматься с ребенком перед школой?»

В первую очередь надо позаботиться о его здоровье. Плавание, прогулки, велосипед – это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь.

Самый важный способ развития (относящийся и к речи, и к вниманию, и к общению, и к памяти, и к воображению, и еще ко многому другому) – читать с ребенком книги. Прослушивание аудиокниг, музыкальных произведений, собственные рассказы, сочинение историй развивают умение слушать.

Полезны занятия, которые способствуют развитию фантазии, воображения, логического мышления, речи, мелкой моторики: рисование, лепка, конструирование.

5. И вот начинается школьная жизнь, в которой очень важен режим дня. Его необходимо установить с самого начала обучения. Первое здесь во сколько ребенок будет вставать и ложиться спать в учебные дни.

«Проснулись – улыбнулись!» Будите ребенка спокойно, он должен услышать Ваш ласковый голос, почувствовать прикосновение. Погладьте по спинке, подарите ему улыбку.

Не подгоняйте ребенка с утра, не дергайте по мелочам.

Придя в школу, пожелайте ребенку удачи и хорошего дня!

Встречая ребенка из школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов (забудьте фразу «Что ты сегодня получил?»), отложите разговоры о школе, дайте расслабиться (вспомните, как Вы сами чувствуете себя после трудного дня). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не откладывайте на потом, выслушайте.

Чтобы окончательно выйти из школьного мира и войти в домашний, ребенку необходимо от 45 минут до двух часов.

Первый класс – это возможность подготовить ребенка к выполнению обязательных в дальнейшем домашних заданий. В первый год начинаем учить учиться понемногу, чтобы в дальнейшем на ребенка не обрушилась лавина заданий на дом. И здесь родитель только помогает, а не делает все за ребенка. Роль родителя – подкрепляющая, второстепенная. Золотое правило: превратить выполнение домашних заданий в ежедневный ритуал,

происходящий в определенный час, в одном и том же месте. Лучшее для этого время – с 15 до 17-18 часов.

Во время занятий необходимы спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается). Ошибки ребенка не должны Вас раздражать, они должны удивлять. Дайте ребенку почувствовать Вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?» Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью. Лучший вариант – наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы, контролировать сам факт выполнения задания. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень. Проверять работу, выявлять ошибки – это дело учителя.

И теперь самое время собрать портфель, подготовить спортивную форму. Нужно научить ребенка собирать портфель, ориентируясь на расписание уроков. Если ребенку сложно самому собрать все необходимое, можно составить и вывесить список того, что нужно положить в портфель. Помогите ребенку на первых порах, скажите: «Давай вместе, а потом будешь собирать сам!»

Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели переутомления, трудностей в учебе.

6. Ложиться спать ребенку лучше всего в одно и то же время, первокласснику – в 21 час. Все дети любят послушать сказку или почитать книгу, послушать песенку и ласковые слова перед сном. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Перед сном шепните ребенку на ушко: «Мы так счастливы, что ты у нас есть!»

Вы выбрали **нашу** школу для обучения Вашего ребенка, и ему предстоит обучение в первом классе нашей школы.

Международная школа Герценовского университета предлагает государственные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС и нацеленные на использование комплексного подхода к обучению с использованием проблемно-ориентированных и индивидуальных методов. Многокультурная образовательная среда МШГУ способствует воспитанию социально-активного человека, способного продолжать образование в течение всей своей жизни.

Наши достижения:

- школа награждена Дипломом победителя в конкурсе педагогических достижений за педагогическое мастерство, инновационную деятельность, творческий подход, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения Санкт-Петербурга;

- Более 50 наших учеников ежегодно получают Британские сертификаты;
- Наши преподаватели являются обладателями почетных грамот, присужденных Министерством образования и науки, а также обладателями знаков «Почетный работник общего образования».

-Учащиеся начальной школы ежегодно становятся победителями и призерами международных, всероссийских и городских конкурсов детского творчества.

Особенности обучения в первом классе нашей школы:

1. Программы. Личностно-ориентированный подход. Разноуровневые задания. Классы – не более 14 учащихся.

При выборе образовательных программ школа ориентируется на следующие идеи:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

- методика изучения каждого предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать развитие его способностей.

Школой реализуются следующие образовательные программы:

- УМК «Школа России»

- УМК «Начальная школа XXI»

- УМК «Перспективная начальная школа»

Все комплекты реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывают все предметные области учебного плана ФГОС.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие у детей человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. При организации работы комплекту предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу.

УМК «Начальная школа XXI века направлен на гармоничное развитие личности школьника, на овладение ребенком основными видами учебной

деятельности, формирование готовности к самообразованию. Программа ориентирует на развитие основных психических процессов – воображения и мышления. У детей происходит переход от репродуктивной деятельности к поисково-исследовательской. Ребенок становится не просто слушателем, зрителем, а исследователем. В основе курса лежат идеи Д.Б. Эльконина. Курс предназначен не только для обучения первоклассников чтению и письму, но и для формирования у них учебной деятельности. Задания, включенные в учебник и тетради, развивают звуковую культуру, восприятие и мышление детей, расширяют их лингвистические представления.

УМК «Перспективная начальная школа» — результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГПУ, а также ряда сотрудников РАО, разделяющих концептуальные основы «Перспективной начальной школы». Предпосылками для ее создания стали: основные положения Л.В. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова. Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Учителя школы наряду с учебными материалами основной образовательной программы используют **различные дополнительные пособия**, прошедшие апробацию и зарекомендовавшие себя с лучшей стороны.

Еще одной уникальной программой нашей школы является программа **«Основы информационной культуры»**, реализуемой совместно с Центральной городской детской библиотекой имени А.С.Пушкина. В век информационных технологий она прививает любовь к книге, рассматривает газету и журнал в качестве важнейших источников информации и способствует развитию у детей умений и навыков работы с информацией и способности продолжать образование в течение всей своей жизни.

Небольшая наполняемость классов (до 14 человек) дает возможность учителю контролировать, чтобы каждый ребенок был вовлечен в процесс урока, осуществлять гибкий *лично-ориентированный индивидуальный подход*. *Разноуровневые задания* позволяют каждому ученику чувствовать успешность, видеть свой прогресс от урока к уроку, тем самым поддерживать мотивацию к получению знаний. Ведь самый главный принцип успешности — *желание учиться!*

Наши дети хотят учиться, ждут уроков, не хотят уходить из школы!

2. Службы психологического и логопедического сопровождения помогают преодолевать трудности адаптации ребенка в новом коллективе и в усвоении программы по русскому языку на этапе обучения грамоте.

3. Иностранные языки. Уровневое обучение. Возможно Ваш ребенок уже обучался английскому языку или в Вашей семье говорят на двух языках. Кроме того, ребенок имеет право начать изучать иностранный язык с «нуля» в школе. В соответствии с уровнем подготовки, оцениваемого в ходе

тестирования, формируются учебные группы от 2 до 6 человек и осуществляется подготовка к сдаче экзаменов на Британский сертификат.

В МШГУ предлагается уникальная возможность изучения ряда предметов на английском языке.

С октября 2018 года школа авторизована по международной программе IB MYP (5- 9 классы), предполагающей изучение ряда предметов на русском, английском и французском языках в рамках системного обучения. Обучение второму иностранному языку (испанскому, немецкому, французскому) возможно уже со второго класса по программе дополнительного образования.

4. Внеурочная деятельность. Ребенок в этом возрасте живет от праздника к празднику. Учебный год начинается с «посвящения в первоклассники» на «Дне знаний» 1 сентября. В течение всего учебного года первоклассник участвует во всех акциях и проектах школы: предметные недели, театральные постановки и спектакли, конкурсы чтецов и художественного творчества и др.

5. Кружки позволяют раскрыть творческий потенциал и индивидуальные способности ребенка. Вторая половина дня у первоклассников организуется по-разному. Одни дети сразу после уроков спешат в музыкальные и художественные школы, спортивные клубы и секции, другие - активно посещают школьные кружки и секции.

В школе ребенок может неограниченно посещать следующие кружки и студии: «Рисуем-мастерим» (изобразительное искусство и художественный труд), лепка, музыкальный театр, хореография, интеллектуальные игры на английском языке, шахматы, робототехника, гимнастика, подвижные игры.

6. Музейная программа. В начальной школе перед учащимися раскрывается вся богатая палитра музеев Санкт-Петербурга: есть музеи искусства, такие как Русский музей и Эрмитаж, а есть музей воды, железнодорожный музей, музей хлеба ... Один раз в месяц планируется либо пешеходная экскурсия, либо экскурсия в один из музеев города.

7. Группа продленного дня открыта для детей до 18.00 и предусматривает развивающие занятия и активный отдых.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ.

Первое сентября... Цветы, новая форма, ранец, первая учительница! Этот день – праздник взросления для ребёнка. Однако любой праздник легко испортить, поэтому для взрослых так важно приложить немного труда и провести первое знакомство ребёнка со школой психологически грамотно. Что особенно важно помнить родителям будущего первоклассника?

1. ***Толпа.*** Это достаточно сильное испытание даже для взрослых, а у ребёнка оно выражено ещё сильнее. Он может испугаться, увидев много взрослых и детей в вестибюле школы. Даже если он бывал на детских праздниках, в театре и цирке, ему может стать очень неприятно оттого, что он вольётся в эту толпу, станет её частью. Может возникнуть ощущение, что он совсем маленький, неотличимый от других, что его может легко потерять даже собственная мама. Постарайтесь побыстрее подвести его к учительнице

и будущим одноклассникам: когда они вместе пойдут в класс, это даст ребёнку чувство защищённости.

2. **Учитель.** Необходимо помнить, как зовут учителя, и убедиться, что ребёнок тоже его знает. Привык ли он обращаться к взрослым по имени-отчеству? Если пока нет, просто повторите несколько раз имя учителя, никогда не говорите безлично: «она», «учительница», «ваша классная дама», ведь главное для ребёнка в начальной школе – именно учитель.

3. **Одежда.** Одежду для первого школьного дня постарайтесь примерить заранее и помочь ребёнку освоиться в ней. Важно, чтобы ребёнок нравился себе в новой одежде. Пусть полюбуется на себя перед зеркалом, услышит комплименты, оценит количество карманов и т.д. Выбрать одежду для первого школьного дня желательно заранее вместе с ребёнком и при его одобрении, убедиться, что она удобна, что ничто не мешает и все застёжки на месте. А если есть любимая кукла или игрушечная зверюшка, полезно завести для неё такую же одежду: пусть любимец разделяет общую судьбу хозяйки или хозяина.

4. **Еда.** Многие дети так волнуются, что не могут хорошо позавтракать перед школой. Не стоит давить на ребёнка в этот день: можно приготовить на завтрак то, от чего ваш малыш никогда не откажется, например, ограничиться только фруктами. Если заставлять его есть при отсутствии аппетита, легко закрепить рвотный рефлекс, который будет появляться при слове «школа». Поинтересуйтесь, что дают детям на завтрак в школе. Если ребёнку это не нравится, предупредите заранее, что даже в этом случае некрасиво вслух критиковать то, что, возможно, нравится другим детям.

5. **Туалет.** Для некоторых детей проблема туалета в первый школьный день представляется неразрешимой. Подскажите ребёнку, как правильно отпрашиваться в туалет, объясните, что это можно сделать и на уроке, хотя лучше, конечно, на перемене, и позаботьтесь о том, чтобы одежду ребёнка можно было легко расстегнуть.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

Ваш ребёнок подрастает и скоро пойдёт в школу. Вы можете готовить ребёнка к успешному обучению самостоятельно. Но возможен и другой вариант – подготовительный класс в нашей школе.

В чём особенности обучения в подготовительном классе?

Ребёнок быстрее привыкает к новому статусу «ученика»:

- знакомится с понятиями: школа, класс, директор, учитель, урок, расписание, учебные принадлежности, перемена, библиотека, спортивный зал...;
- узнаёт, что такое «урок», так как урок похож на занятие по своему содержанию и оформлению;
- привыкает к тому, что уроком руководит учитель, и учится выполнять его инструкции;
- старается вести себя как ученик: дисциплинированно и ответственно;
- учится работать в группе, строить отношения с одноклассниками.

Будущий ученик получает знания, умения и навыки, необходимые для успешного обучения в школе.

Подготовительный класс нашей школы не дублирует программу первого класса, а РАЗВИВАЕТ ребёнка в рамках следующих предметов:

Развитие речи. Дети знакомятся со звуками и буквами русского языка, с понятиями «слог», «слово», «предложение», учатся читать.

Письмо. Дошкольники учатся работать в тетради, знакомятся с печатными буквами, пишут слова и предложения.

Математика. Ребята знакомятся с числами от 0 до 10, учатся складывать и вычитать в пределах 10, правильно писать цифры; много внимания уделяется развитию логического мышления.

Окружающий мир. Эти занятия способствуют расширению кругозора. Дети знакомятся с природой России и других стран.

История Санкт-Петербурга. Дети знакомятся с историей города, его достопримечательностями.

Риторика. Ребята изучают правила общения.

Путешествие в прекрасное. На этих занятиях дети знакомятся с видами и жанрами искусства, получают основы восприятия настроения произведений искусства.

Введение в художественную литературу. Дети с удовольствием слушают и обсуждают произведения различных авторов на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстниках, сказки; учатся пересказу.

Английский язык. В нашей школе предлагается уровневое обучение иностранным языкам.

Большое внимание в нашей школе уделяется развитию индивидуальных творческих способностей ребёнка. Этому способствуют **занятия изобразительным искусством, лепкой, музыкой, танцами.**

На занятиях по художественному труду дети совершенствуют мелкую моторику, учатся работать самостоятельно. И, конечно, на специальных **занятиях спортом** мы работаем над физическим развитием детей.

В нашей школе каждый месяц ученики выезжают на экскурсии в рамках Музейной программы, а начиная с 3 четверти, дошкольники имеют возможность посещать школьные кружки: изобразительное искусство и художественный труд («Рисуем-мастерим»), лепка, музыкальный театр, хореография, гимнастика, робототехника и др.

В результате обучения в подготовительном классе должна быть сформирована интеллектуальная готовность ребёнка к школе, которая предполагает наличие:

- временных и пространственных отношений;
- навыков счёта и их применение в решении простейших математических задач;

- представлений о геометрических фигурах;
- способности к логическому умозаключению и обобщению;
- определённого уровня развития навыков чтения;
- умений пересказывать текст, воспринятый на слух (беседа о прочитанном);
- умений самостоятельно составлять рассказ по сюжетным картинкам
- определённого уровня литературного развития (пересказ любимой сказки, чтение наизусть стихотворения);
- определённого уровня развития простейших навыков письма;
- знаний и представлений об окружающем мире (животные, растения, человек, город..);
- речевого этикета в разных ситуациях общения;
- навыков восприятия произведений различных видов искусства.

СПИСОК ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА.

Кроме учебных пособий, предлагаемых школой, дошкольнику в подготовительном и ученику в первом классах будут необходимы следующие учебные принадлежности:

- 4 тетради в крупную клетку с обложками;
- дневник;
- набор гелевых ручек;
- набор цветных карандашей;
- папка формата А4 на кнопке или молнии;
- шариковая ручка синяя;
- простой карандаш ТМ 2 шт.;
- стирательная резинка;
- линейка (до 20 см);
- ножницы;
- клеевой карандаш;
- фломастеры;
- фартук для уроков рисования и лепки;
- чешки для занятий танцами;
- спортивная форма (футболка, кроссовки, спортивные брюки).

Какие родители не мечтают, чтобы их малыш развивался гармонично, рос смышлёным! Для этого делается всё возможное: ребёнку читают книги, учат его считать, расширяют кругозор. Но в итоге многие убеждаются, что без специальных занятий не обойтись! Будем рады, если занятия в подготовительном классе нашей школы принесут Вашему ребёнку радость, новые знания, и, конечно, у ребёнка появятся новые друзья!

КОМПЛЕКТ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ.

Предлагаем Вам познакомиться с комплектом учебных пособий для подготовительного класса, который используют наши преподаватели на занятиях:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет в 4-х частях, части 3 и 4. М.: «Баласс», 2017.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. М.: «Баласс», 2017.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька.. Математика для детей в 2-х частях. М.: «Баласс», 2017.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет. М.: «Баласс», 2017.
5. Курцева З.И., Ладыженская Т.А. Ты – словечко, я- словечко. Пособие по риторике для детей 5-6 лет. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. М.: «Баласс», 2017.
6. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников. часть 3. М.: «Баласс», 2017.
7. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. М.: «Баласс», 2017.
8. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей. Пособие по истории города. СПб.: Корона принт, 2017.

Советуем почитать

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира.
3. Мурашова Е.В. Все мы родом из детства.
4. Некрасов А.А. Материнская любовь.
5. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка
6. Сделать счастливыми наших детей. Начальная школа 6-10 лет.
7. Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и слушать так, чтобы дети говорили.