

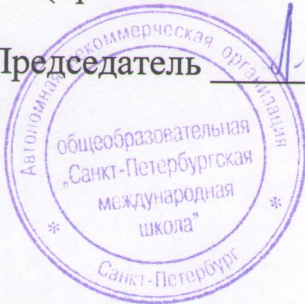
ПРИНЯТО

решением общего собрания
работников

АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»

(протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Председатель  Л.Б. Лаптева



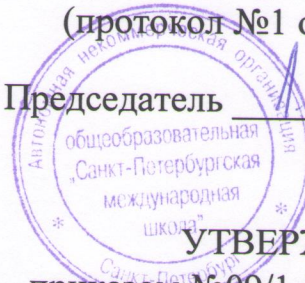
УТВЕРЖДЕНО

решением Совета учредителей

АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»

(протокол №1 от 31.08.2017 г.)

Председатель  Л.Б. Лаптева

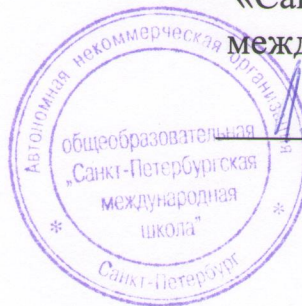


УТВЕРЖДЕНО

приказом №09/1-О от 29.08.2017 г.

Директор АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»

 Л.Б. Лаптева



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

автономной некоммерческой организации

общеобразовательная

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»

2017 год

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение в АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» (далее - Школа) осуществляется службой психолого-педагогического сопровождения (СППС) и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития детей.

1.2. В своей деятельности служба СППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, принятой ООН 20.11.1989, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС, уставом образовательного учреждения, другими нормативными локальными актами, настоящими рекомендациями.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи и учителя-логопеды.

1.4. Деятельность СППС осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками Школы. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5 Деятельность СППС осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в Школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в Школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

✓ Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

✓ Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

✓ Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

✓ Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

✓ Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии.

2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое консультирование – комплекс мероприятий, направленных на содействие учащимся в разрешении психологических проблем, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию;

- психолого-педагогическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на корректировку особенностей личности учащегося и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;

- логопедическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи;

- психолого-педагогическая профилактика – комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;
- психолого-педагогическое просвещение – комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни.

Составной частью любого вида психолого-педагогической помощи является психолого-педагогическая диагностика, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на принципах:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

4. Обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение

4.1. Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы учащихся при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.

5. Состав СППС

5.1. В состав СППС входят психологи, логопеды.

5.2. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

5.3. Функциональные обязанности работников СППС определяются соответствующими инструкциями.

5.4. Решения службы принимаются коллегиально в результате обсуждения на Педагогическом совете с участием всех заинтересованных сторон: психологов, логопедов, классных руководителей, учителей – предметников, воспитателей, медицинских работников, администрации Школы (по необходимости - с приглашением родителей) и оформляются в соответствующих протоколах заседаний Педагогического совета.

6. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения

6.1. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор Школы.