

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
«Санкт-Петербургская международная школа»**

УТВЕРЖДЕНА

Директор АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская международная
школа»

Лаптева Л.Б.

приказ №60-О от 30 мая 2017 года



**Основная образовательная программа
АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская международная школа»**

2017/2018 учебный год

ОБЩАЯ ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа АНО общеобразовательной «Санкт-Петербургской международной школы» (в дальнейшем школы) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, разработана в логике Федеральных государственных образовательных стандартов (в дальнейшем ФГОС) начального общего и основного общего образования, Государственных образовательных стандартов с учетом требований ФГОС (основная школа) и Государственных образовательных стандартов (старшая школа) и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Реализация образовательной программы школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, т.к. программа включает комплекс психолого-педагогических условия, ориентированных на удовлетворение познавательных, развивающих и коммуникативных запросов и потребностей учащегося, что достигается за счёт включения в учебный процесс обучения современных образовательных технологий;

- родителей, заинтересованных в развитии ребёнка и получении образования в комфортных психологических условиях; школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учётом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;

- учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализации в личностно-профессиональном плане;

- школы как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;

- общества, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

Образовательная программа является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в школе. Программа учитывает возможности школы, запросы родителей учащихся и самих учащихся, ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Образовательная программа определяет:

- содержание и организацию образовательного процесса на начальной, основной и старшей ступенях общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на достижение:

- трех групп результатов общего образования – личностных, предметных и метапредметных;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированности мотивации к обучению и познанию;
- осмысления и принятия учащимися основных базовых ценностей;
- освоения опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Адресность образовательной программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- как ориентир в практической образовательной деятельности;
- для создания условий по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение всех трех групп результатов общего образования – личностных, предметных и метапредметных;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и учащихся.

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Таким образом, образовательная программа школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательного процесса для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон.

Правовая основа

Направления государственной образовательной политики определили перспективы деятельности школы её новое направление развития как современного образовательного

учреждения. Школа ориентирована на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), Государственных образовательных стандартов (в дальнейшем ГОС) и выполнения их требований:

1) к *структуре* основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к *условиям* реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к *результатам* освоения основных образовательных программ.

Образовательная программа строится на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Приоритетный национальный проект «Образование»;

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513. Федеральная программа развития образования (утвержденная Федеральным законом Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»);

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 Пр-271);

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);

7. Федеральный государственный образовательный стандарт **начального** общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373);

8. Федеральный государственный образовательный стандарт **основного** общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);

9. Федеральный государственный образовательный стандарт **среднего** общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **начального** общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного** общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего** общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. С изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

15. Устав АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»;

16. ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован Минюст России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

17. ПРИКАЗ Минобрнауки России: от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

На этом основании обеспечивается соответствие структуры основных образовательных программ требованиям соответствующих образовательных стандартов.

При разработке основных образовательных программ школа руководствуется **следующими положениями:**

Основная образовательная программа – основной нормативный документ школы.

Основная образовательная программа – модель организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа – документ, с которым, наряду с Уставом школы, знакомятся родители (лица их заменяющие).

Основная образовательная программа – содержательный ориентир деятельности педагогического коллектива, основание для разработки всех программ и планов образовательной деятельности.

Разработка основных образовательных программ как процесс методической работы с педагогами осуществляется на принципах:

– принятия идеологии ГОС и ФГОС;

– освоения системы требований к структуре основных образовательных программ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС и ФГОС;

– осуществления инновационной деятельности по совершенствованию процесса реализации образовательных стандартов.

Последний принцип особо актуален для школы, так как в инновационной деятельности осуществляется институционализация условий реализации ФГОС – перевод инновационных форм работы педагогического коллектива в режим функционирования.

Основанием является то, что школа реализует инновационную образовательную программу «Ступени к самообразованию». Идея разработки инновационной программы заключена в обеспечении каждому учащемуся в течение всего периода обучения в школе условий для становления *ступеней к самообразованию* как основ самовыражения, базы развития информационной культуры развивающейся личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и социальным заказом. Поэтому осуществление инновационной деятельности в рамках программы «Ступени к самообразованию» обуславливает процесс реализации ФГОС. в школе.

Срок действия

Образовательная программа разработана на период действия ГОС (основная и старшая школа), ФГОС (начальная школа) и ФГОС (V, VI и VII классы). Образовательная программа основной школы разработана с учетом требований ФГОС и носит по своей

специфике переходный характер. Образовательная программа утверждается директором школы после обсуждения её педагогическим коллективом. Школа оставляет за собой право вносить ежегодные изменения в содержание программы.

2. Общие положения по организации учета особенностей АНО общеобразовательной «Санкт-Петербургской международной школы» при разработке основных образовательных программ

2.1. Общая характеристика специфики образовательной программы школы

Образование в АНО общеобразовательной «Санкт-Петербургской международной школы» направлено на подготовку широко эрудированных выпускников со сформированным системным мышлением и мировоззрением, устойчивой мотивацией на продолжение образования.

Учебный план конкретизирует содержание общего среднего образования. В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведущими идеями конструирования учебного плана являются следующие.

1. Гуманистическая направленность содержания образования, органично сочетающего гуманитарный, научный и технологический компоненты. Гуманитарность образования выражается в освоении тех элементов культуры, которые обеспечивают способность личности к самопознанию, пониманию других людей и сообществ. Научность предполагает многоаспектное восприятие обучаемыми картины мира, в котором они живут. Технологичность заключается в освоении школьниками алгоритмируемых средств деятельности, с активным использованием информационных технологий, применяемых в различных образовательных областях.

2. Взаимосвязь интеграции и дифференциации в содержании образовательных областей в значительной мере способствует формированию системного мышления. Дифференциация на всех ступенях обучения основывается на индивидуальном подходе к построению различных курсов. Интеграция осуществляется путем введения интегрированных учебных курсов и модульной организации учебного процесса.

3. Реальная разгрузка школьников, обеспечивающая предупреждение когнитивной депривации. Реальная разгрузка предусматривает сокращение инвариантной составляющей аудиторной учебной нагрузки, развитие учебно-управленческих умений путем вариативных домашних заданий и развития рефлексивной позиции школьников.

4. Максимальный учет индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, способствующий формированию устойчивой мотивации на самообразование, ориентирует на увеличение доли самостоятельной работы школьников, что ведет к уменьшению доли обязательных часов в учебном плане и увеличению времени на работу в разных группах, на проектирование, реферирование, экспериментальную деятельность.

1. Основное назначение школы заключено:

- в ориентации на гуманистические ценности в развитии индивидуальности каждого ученика;
- в обеспечении защиты прав ребенка на образование;
- в обеспечении свободы выбора образовательного пути для всех учащихся школы;
- в раскрытии творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- в демократизации управления школой;
- в формировании у школьников готовности к сохранению и воспроизведению культуры.

Педагогический коллектив школы реализует особую *миссию*. Под миссией школы понимается совокупность ценностно-целевых установок, определяющих основное предназначение и деятельность образовательного учреждения. Ведущее положение

миссии школы: от повышения культуры межличностного взаимодействия в коллективе к повышению качества образовательных услуг (от культуры к качеству).

Школа учит всех учащихся качественно, успешно выполняя ведущую функцию - функцию социально-педагогической защиты учащихся. К основным средствам защиты отнесены реализация прав учащихся и высокое качество образования.

Реализация прав учащихся в образовательном процессе школы осуществляется в следующих направлениях:

- максимальное удовлетворение различных образовательных запросов учащихся (в школе каждый ученик имеет право выбрать для изучения второй иностранный язык, форму обучения - коллективную или индивидуальную);

- обеспечение получения образования на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- предоставление возможности перехода как из школы в другие общеобразовательные учреждения, так и в школу из других школ;

- создание благоприятных условий протекания образовательного процесса, способствующих сохранению здоровья учащихся, что проявляется в разработке валеологически грамотного режима дня (продолжительность уроков и перемен, расписание уроков и занятий по выбору), в психологическом сопровождении индивидуального развития ребенка, педагогической поддержке учащихся в образовательном процессе организации питания и медицинского обслуживания.

2. Специфика школы отражает *многокультурную образовательную среду*. Именно поэтому **одним из важных направлений образовательной деятельности** рассматривается формирование *социокультурной компетенции*, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах с представителями разных культур, стран и народов, проявлять толерантное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам.

Школа ориентирована на Национальную доктрину развития образования в Российской Федерации до 2025 г.: в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

Особенностью школы является обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы на принципе преемственности, затрагивающей содержательные и технологические аспекты обучения и воспитания учащихся.

Преемственность обеспечивается по следующим направлениям:

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития учащегося на всех ступенях образования;

- развитие коммуникативности, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;

- обучение в классах малой наполняемости (деление на подгруппы);

- единая система требований, оценки усвоения программ и изучения дисциплин, представленных в учебном плане;

- благоприятная и комфортная психолого-педагогическая среда;

- индивидуальное сопровождение детей (психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, логопедическое);

- сочетание учебной деятельности с активным ежедневным отдыхом, подвижными играми, интересным досугом, внеклассной работой.

Социальная роль школы отражает ее общественное назначение. Школа ориентирована: на социальный заказ, определяемый обществом и родителями; на обеспечение государственных гарантий получения полноценного образования; на повышение качества образования для жизнедеятельности в поликультурном обществе.

Социальный заказ в школе формируется на основе нормативных документов (см. выше) и обязательного собеседования с родителями.

3. В школе каждый учащийся обучается по индивидуальному образовательному маршруту. При построении индивидуального образовательного маршрута разрабатывается образовательное поле конкретного учащегося. Ведущая идея разработки образовательного поля конкретного учащегося: предоставление учащемуся свободы выбора образовательного маршрута, способствующего самоопределению и самореализации и позволяющего нести ответственность за этот выбор. Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов) и определяется:

- Уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- Здоровьем и психическим состоянием учащегося;
- Потребностями учащегося;
- Социальным запросом (желанием родителей относительно направления обучения).

Свобода выбора индивидуального образовательного пути в школе обеспечивается:

- наличием вариативных образовательных маршрутов;
- сочетанием индивидуального и коллективного (в классе или специально созданных группах) обучения;
- использованием образовательных технологий, ориентированных на разноуровневую подготовку учащихся;
- реализацией психолого-педагогических программ, ориентированных на поддержку учащихся в образовательном процессе;
- реализацией программ внеурочной деятельности в школе;
- активным использованием социокультурных возможностей Санкт-Петербурга;
- наличием в школе квалифицированных, творчески работающих педагогов, логопедов и психологов;
- строгим соблюдением технологичности построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика.

Образовательный маршрут учащегося:

- имеет цель, обусловленную социальным запросом родителей;
- основывается на потребностях ребенка и требованиях обучения;
- имеет признаки процесса, движения к определенному заранее результату;
- имеет необходимое обеспечение;
- предполагает взаимодействие со специалистами разных профилей, обеспечивающими необходимую поддержку;
- сопровождается отслеживанием личных и личностных достижений учащегося в образовательном процессе;
- опирается на рефлексии и самоанализ учащимся результатов своей образовательной деятельности.

При построении и изменении индивидуального образовательного маршрута учащегося обязательно учитываются: потребности учащихся и их родителей; возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы и здоровье).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и

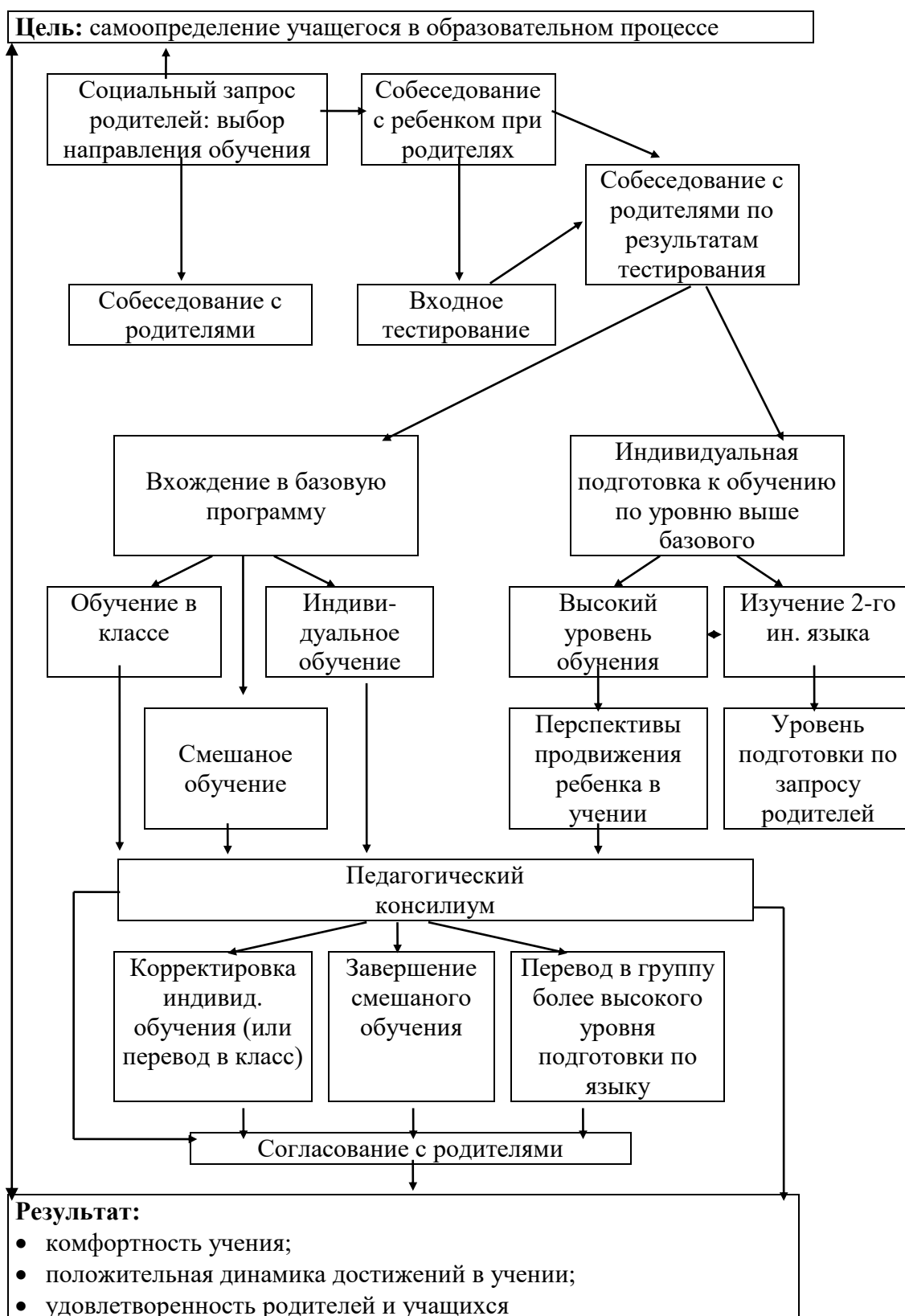
психологов с согласия родителей и учащегося.

Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута представлена в **Схеме 1**.

Необходимое условие эффективного продвижения ученика по индивидуальному образовательному маршруту - готовность всех участников образовательного процесса: самого ребенка, его родителей и педагогов к согласованной деятельности. В этой связи важна работа по педагогическому просвещению родителей и учащихся и их полная информированность. С этой целью проводятся собрания, педагогические консилиумы, индивидуальные консультации специалистов.

Заказ на индивидуальный образовательный маршрут прописывается в договоре с родителями.

Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика



2.2. Инновационный характер образовательной программы

Образовательная программа школы соответствует стратегическим направлениям развития школы, рассматривается важнейшим организационно-управленческим средством повышения качества образования и может реально обеспечивать достижение планируемых результатов на основе определения системы норм, регламентации содержания и организации образовательного процесса.

Актуальность обновления образовательной программы обусловлена востребованностью **универсальных умений школьников**, которые позволяют им ставить и решать посильные задачи собственной жизнедеятельности, **навыков самостоятельного движения** в информационных полях. Формирование таких умений и навыков требует **обновления и повышения качества образовательных услуг** в школе, внедрения альтернативных форм и технологий обучения, ориентированных на поддержку индивидуального развития личности учащегося.

Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг, проблемы обновления образовательной программы позволил обосновать, что определенные возможности, конкретные пути решения этой проблемы могут быть найдены через **введение инноваций в школу**.

Инновационная идея заключена в том, что акцент переносится на активное введение в школе **исследовательской и проектной** деятельности разного уровня. В настоящее время, когда остро стоит вопрос о снижении учебной нагрузки детей, само проведение исследовательской деятельности и осуществление проекта учащимися приобретает особое значение. Закономерно уменьшается доля факторов научной новизны исследований и возрастает значение фактора содержания, связанного с пониманием исследовательской деятельности **как инструмента повышения качества образования**. Проектное мышление **как фундаментальный метод познания** необходимый для любой созидательной деятельности, ориентирует на использование окружающей среды как лаборатории, в которой устанавливаются социальные контакты, и осуществляется взаимодействие в больших и малых социальных группах с представителями разных культур, стран и народов. Это формирует/воспитывает толерантное отношение обучающихся к иным традициям и культурно-историческим образцам.

Современные технологии развития проектного мышления и исследовательских умений школьников предоставляют им широкие возможности для формирования способности к познанию мира и готовности к саморазвитию, повышают воспитательный потенциал образовательной среды в направлении развития самостоятельности и осмысления важности самообразования. Внедрение гуманитарных технологий развития исследовательских умений и проектной деятельности школьников является **ведущей стратегией обновления** образовательной программы. Предметное наполнение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников **регламентировано** государственным образовательным стандартом общего образования.

Таким образом, в рамках основного направления инновационной деятельности педагогическим коллективом школы ведется поиск системы условий развития проектного мышления и исследовательских умений учащихся на всех ступенях общего образования – начальной, основной старшей. Основными принципами данного поиска являются принципы учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, преемственности, гуманизации обучения. гуманитарных технологий развития исследовательских умений.

Все обозначенные общие позиции специфики образовательной программы преломляются в рамках каждой образовательной ступени в содержании соответственно основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.