

Содержание

1. Целевое назначение

2. Учебный план

2.1. Пояснительная записка

2.2. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ

2.2.1. Годовой и недельный учебный план для X - XI класса

2.2.2. Пояснительная записка

2.2.3. Элективные курсы, предлагаемые на ступени среднего общего образования

2.3 Учебные программы

2.4. Сочетание основного общего и дополнительного образования

2.5. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

2.6. Подготовка учащихся старшей школы к ЕГЭ

3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

4. Результаты освоения образовательной программы

**Базовая образовательная программа – III ступень обучения
(Среднее (полное) общее образование
Универсальное (непрофильное) обучение 10-11 классы)**

1. Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы.
- Освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего образования.
- Создание условий для развития способности к ориентированию в сфере науки, в области искусства, в общественных и межличностных отношениях.
 - Формирование гражданской ответственности, правовой культуры, социокультурной компетенции.
 - Развитие готовности и способности у выпускников школы нести личную ответственность за собственное благополучие.
 - формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности старшеклассников и самостоятельное практическое владение технологией исследования.

2. Учебный план

2.1. Пояснительная записка

Общие положения

Образование в Международной школе Герценовского университета направлено на подготовку широко эрудированных выпускников со сформированным системным мышлением и мировоззрением, устойчивой мотивацией на продолжение образования.

Учебный план конкретизирует содержание общего среднего образования. В Международной школе Герценовского университета реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведущими идеями конструирования учебного плана являются следующие.

1. Гуманистическая направленность содержания образования, органично сочетающего гуманитарный, научный и технологический компоненты. Гуманитарность образования выражается в освоении тех элементов культуры, которые обеспечивают способность личности к самопознанию, пониманию других людей и сообществ. Научность предполагает многоаспектное восприятие учащимися картины мира, в котором они живут. Технологичность заключается в освоении школьниками алгоритмируемых средств деятельности, с активным использованием информационных технологий, применяемых в различных образовательных областях.
2. Взаимосвязь интеграции и дифференциации в содержании образовательных областей, что в значительной мере способствует формированию системного мышления. Дифференциация на всех ступенях обучения основывается на индивидуальном подходе к построению различных курсов. Интеграция осуществляется путем введения интегрированных учебных курсов и модульной организации учебного процесса.
3. Реальная разгрузка школьников, обеспечивающая предупреждение когнитивной депривации. Реальная разгрузка предусматривает сокращение инвариантной составляющей аудиторной учебной нагрузки, развитие учебно-управленческих умений путем вариативных домашних заданий и развития рефлексивной позиции школьников.
4. Максимальный учет индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, способствующий формированию устойчивой мотивации на самообразование, ориентирует на увеличение доли самостоятельной работы школьников, что ведет к уменьшению доли

обязательных часов в учебном плане и увеличению времени на работу в разных группах, на проектирование, реферирование, экспериментальную деятельность.

Учебный план школы построен в соответствии со следующими общими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.1999 г. №52-ФЗ с изменениями на 01.12.2007 г. (гл. III, ст. 28, п. 2);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993 (с изменениями на 29.06.2011);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241);
11. Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
15. Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 г. №1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;
16. Письмо Комитета по образованию от 10.04.2014 г. №03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2003 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2010 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
20. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» №461-83 от 17.07.2013, принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013.
21. Устав Некоммерческой организации негосударственного образовательного учреждения среднего общего образования «Международной школы Герценовского университета».

В учебном плане основного общего и среднего общего образования сохраняются:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

Максимальный учет индивидуальных образовательных запросов и ориентация на социальный заказ родителей, обусловленный расширением прав обучающихся, позволяет предоставлять всем желающим учащимся дополнительные услуги по овладению иностранным языком, в том числе и подготовку к сдаче экзаменов на международные сертификаты.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – федеральному, региональному, школьному) и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Учебный план школы на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для X-XI классов (универсальный профиль).

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели, V-IX и X-XI классы – 34 учебные недели. Учебный год начинается 01.09.2015 г, заканчивается 25.05.2016. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы - с 31 октября по 8 ноября 2015 года (9 дней);

Зимние каникулы - с 26 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (16 дней);

Весенние каникулы - с 19 марта по 27 марта 2016 года (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 8 по 14 февраля 2016 года (7 дней).

Всего в течение учебного года: каникулы составляют 34 дн.

Летние каникулы – с 26 мая 2016 года по 31 августа 2016 года, 98 дней.

Аттестация учащихся в X-XI классах – по полугодиям. Виды и формы промежуточной аттестации учащихся закреплены локальным актом школы.

Образовательный процесс по данному учебному плану осуществляется в рамках 5-ти дневной учебной недели. При составлении расписания администрация школы руководствуется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: 1 класс – 21 час в неделю, 10-11 классы – 34 часа в неделю. При этом добровольный и самостоятельный выбор учеником дополнительных занятий сверх установленного нормами объема может быть удовлетворен образовательным учреждением при наличии согласия родителей (законных представителей) и отсутствии медицинских противопоказаний.

Продолжительность уроков, индивидуальных занятий и консультаций составляет 40 минут. Предусмотрены большие перемены для приема пищи. В 6 – 11 классах это перемены после 2 урока (15 минут), после 4 урока (15 минут) и после 5 урока (20 минут). Занятия в кружках по выбору учащихся начинаются после обеда и полуторачасовой прогулки, которая в плохую погоду заменяется подвижными играми в помещении школы.

Режим учебных занятий:

6 – 11 классы: 1 урок: 9.00 – 9.40,	перемена 10 минут
2 урок: 9.50 – 10.30,	перемена 15 минут
3 урок: 10.45 – 11.25,	перемена 10 минут
4 урок: 11.35 – 12.15,	перемена 15 минут
5 урок: 12.30 – 13.10,	перемена 20 минут
6 урок: 13.30 – 14.10,	перемена 10 минут
7 урок: 14.20 – 15.00	

Суммарный объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку» (2-11 классы) и «Физической культуре» (10-11 классы).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2003 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» во всех классах (1-11 классы) преподавание учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено с недельной нагрузкой 3 часа в неделю.

Для реализации образовательных программ школой выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования. Порядковые номера учебников из федерального перечня указаны в программно-методическом оснащении учебного плана. Исключение составляют случаи продолжения предметных линий учебников, выбранных из числа входящих в федеральный перечень, рекомендованный МО и науки РФ на 2013-14 учебный год. Согласно приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014 образовательная организация вправе их использовать в течение пяти лет.

Это следующие предметные линии:

- История, Алексашкина Л.Н. – 11 класс.

Элективные курсы, предлагаемые школой для учащихся 9-11 классов, обеспечены программами (рекомендованными к использованию или авторскими) и учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень, утвержденный МО и науки РФ.

2.2. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ

2.2.1. Годовой и недельный учебный план для X – XI классов

	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			X	XI
Инвариантная часть	Федеральный компонент			
	Обязательные предметы на базовом уровне			
	Русский язык	68	1	1
	Литература	204	3	3
	Иностранный язык (английский)	204	3	3
	Математика (включая алгебру и начала анализа, геометрию)	272	4	4
	История	136	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	136	2	2
	Физика	136	2	2
	Химия	68	1	1
	Биология	68	1	1
	Физическая культура	204	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1
	Всего:	За два года всего	В 10 кл. в нед.	В 11 кл. в нед.
		1564	23	23
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Вариативная часть	География	68	1	1
	Информатика и ИКТ	68	1	1
	Искусство (МХК)	68	1	1
	Технология	68	1	1
	Всего:	272	4	4
	Всего:	За два года всего	В 10 кл. в нед.	В 11 кл. в нед.
		не более 2108	не более 31	не более 31
		1836	27	27
	Региональный компонент			
	Русский язык	68	1	1
Иностранный язык (английский)	68	1	1	
Всего:	136	2	2	
Компонент образовательной организации				
Математика (алгебра и начала анализа)	68	1	1	
Элективные курсы	272	4	4	
Всего:	За два года всего	В 10 кл. в нед.	В 11 кл. в нед.	
	не менее 272	не менее 4	не менее 4	
	340	5	5	
Итого:	За два года всего	В 10 кл. в нед.	В 11 кл. в нед.	
	2312	34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (год/нед.)	За два года всего	В 10 кл. в нед.	В 11 кл. в нед.	
	2312	1156/34	1156/34	

2.2.2. Пояснительная записка

В соответствии с региональной спецификой базисного учебного плана дополнительное время (1 час в неделю, 68 часов за два года) выделено на изучение русского языка в старшей школе (Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 № 1826-р, раздел 1).

Учебный предмет «Математика» в X-XI классах реализуется через предметы «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в данном учебном плане обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Все учебные предметы инвариантной и вариативной частей федерального компонента, включая «Основы безопасности жизнедеятельности», «Географию», «Искусство (МХК)» и «Технологию» сохранены в учебном плане.

В связи с подготовкой к единому государственному экзамену в X-XI классах дополнительное время из регионального компонента (1 час в неделю, 68 часов за два года) отводится на изучение иностранного языка (английского), а также дополнительное время из компонента образовательного учреждения (1 час в неделю, 68 часов за два года) отведено на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» (предмета инвариантной части учебного плана).

В старшей школе универсальное (непрофильное) обучение дает образовательному учреждению широкие возможности организации выбора элективных курсов, которые в совокупности составляют индивидуальную образовательную траекторию старшеклассника. Элективные курсы (4 часа в неделю) – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные курсы представлены в компоненте образовательного учреждения. Они выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку к сдаче единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Все элективные предметы обеспечиваются учебниками из числа входящих в федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253) или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. №729).

**2.2.4. Элективные курсы,
предлагаемые на ступени среднего общего образования**

№ п/п	Название предмета	Автор	Кол-во часов	Согласование (вых. данные)	Учебное пособие
1.	Русский язык и речь: «Теория и практика написания сочинений» (базовый профиль обучения). 10(11) классы	С.Д.Фролова	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №3 от 20.06.2014	1. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М, Просвещение, 2013 2. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку, подготовка к выполнению части С. М, Экзамен, 2013
2.	Русский язык и речь: «Путь к созданию текста». 10-11 классы	Т.Б.Новикова	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №3 от 20.06.2014	Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. Сборник задач и упражнений. 10-11 класс. М, Дрофа, 2004
3.	Литература: «Теория и практика анализа художественного текста». 10-11 класс.	С.И. Маканина	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6 от 20.06.2014	Русская литературная критика. Хрестоматия 10 класс. Сост М.Ю. Стояновский, Дрофа
4.	Математика: «Математика: избранные вопросы». 10-11 класс.	Т.Е.Лоншакова	12-68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 23.06.2014	1. Виленкин Н.Я. и др. За страницами учебника математики. Арифметика. Алгебра. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М, Просвещение, 2004. 2. Виленкин Н.Я. и др. За страницами учебника математики. Геометрия. Старинные и занимательные задачи. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М, Просвещение, 2004 и послед.издания.
5.	История: «Изучение актуальных вопросов истории России 20-21 веков» 10-11 кл	Ю.А.Рябов	35	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 10.09.2014	1. Алексашина Л. Н. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. -М.: Экзамен, 2010. 2. Алексашина Л. Н., М. Ю. Брандт, Н. И. Ворожейкина и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. - М.: Интеллект- Центр, 2010
6.	История: «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца 19 века» 10-11 кл	Ю.А.Рябов	35	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 10.09.2014	1. Алексашина Л. Н. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. -М.: Экзамен, 2010. 2. Алексашина Л. Н., М. Ю. Брандт, Н. И. Ворожейкина и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. - М.: Интеллект- Центр, 2010

№ п/п	Название предмета	Автор	Кол-во часов	Согласование (вых. данные)	Учебное пособие
7.	Обществознание: «Актуальные вопросы изучения обществознания». 10-11 классы.	Т.П.Волкова, С.В. Александрова	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №1 от 13.05.2014	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник. М, Астрель, 2014
8.	Физика: «Решение задач». 10-11 клас.	О.А. Смирнова, М.В. Медяник	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	Громцева О.И. Физика. ЕГЭ полный курс А.Б.С. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М, Экзамен, 2013
9.	Физика: «Методы решения физических задач». 11 кл	Е.Т. Рукавицына	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	Орлов В.А., Сауров Ю.А. «Практика решения физических задач» 10-11 классы. М, Вентана-Граф, 2013
10.	Химия: «Трудные вопросы химии» 11 класс	А.Н.Левкин, С.Е. Домбровская	34 (68)	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №12 от 16.06.2014	Химия 11. Профильный уровень (в 2 частях). Под ред. Кузнецовой Н.Е. – М, Вентана-Граф, 2013
11.	Химия: «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» 11 класс.	Е.Д. Крутецкая	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №12 от 16.06.2014	Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии: 11 класс. М, Вентана-Граф, 2013

2.3 Учебные программы

Обучение осуществляется по государственным учебным программам, имеющим гриф МО или рекомендованным Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. Используется Федеральный или региональный комплекты учебников и учебных пособий согласно «Федеральному перечню учебников, допущенных (и рекомендованных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год». УМК обсуждается и утверждается на заседании методических объединений и на педагогическом совете. УМК представлен в отдельном пакете документов. Рабочие программы по учебным предметам представлены в специальном приложении.

2.4. Сочетание основного общего и дополнительного образования

Специфика старшей ступени обучения с учетом возрастных особенностей отражает *основную задачу*: обеспечение возможностей профилизации и специализации, развитие правовой грамотности, лингвистической и социокультурной компетенции. В Международной школе Герценовского университета организовано ученическое самоуправление, позволяющее осознавать права и обязанности в поликультурном обществе, в мире рыночных отношений, формировать знания о сущности ключевых проблем современной жизни. В планах учебно-воспитательной работы запланированы мероприятия, являющиеся гармоничным дополнением к учебному процессу и направленные на решение указанной основной задачи. С учащимися организовываются коллективные выезды в дома отдыха, другие города. В поездках обязательно отрабатываются навыки ОБЖ, проводятся спортивные соревнования. Ежегодно составляется специальная программа экскурсий по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга.

В направлении дополнительного образования учащиеся в качестве факультатива могут выбрать для изучения второй иностранный язык (один из европейских иностранных языков), а

также любые занятия развивающего характера. Занятия по выбору предусматривают возможность кружковой работы, факультативных занятий.

Дополнительное образование, направленное на развитие исследовательских навыков реализуется в основном в проектной работе учащихся. Старшеклассникам предоставляется свободный выбор необходимого набора профилирующих предметов, возможность осмысленно осуществлять выбор профильного обучения в соответствии с образовательными интересами и ориентироваться в мире профессий, в ситуациях рынка труда. Специально организовываются групповые и индивидуальные консультации с целью оказания школьникам в нужный момент помощи.

2.5. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательный процесс в Школе по данному учебному плану осуществляется в рамках 5-ти дневной учебной недели. При составлении расписания администрация школы руководствуется Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.1249-03. Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает, что соответствует валеологическим требованиям.

В образовательном процессе старшей школы активно используются метод проектов и разнообразные технологии обучения, *развивающие учебно-управленческие умения и самостоятельность.*

Проектные технологии как способ формирования учебно-управленческих умений учащихся

Для формирования и развития общеучебных умений необходимо соответствующая организация учебного процесса. При формировании одного из видов общеучебных умений - учебно-управленческих – эффективным становится применение проектных технологий.

Проектная технология – это последовательность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Процесс работы над проектом предполагает владение видами управленческой деятельности:

Виды управленческой деятельности	Этапы проектной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • планирование (определение целей и путей их достижения) 	<ul style="list-style-type: none"> • постановка цели проекта • определение сроков реализации проекта • выбор путей выполнения проекта
<ul style="list-style-type: none"> • организация (создания и совершенствования взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов) 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация отдельных этапов проектов • обсуждение достигнутых результатов в группе и с руководителем
<ul style="list-style-type: none"> • контроль (сбор информации о процессе выполнения намеченных планов) 	<ul style="list-style-type: none"> • организация отчетных конференций о ходе работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • регулирование (корректировка планов и процесса их реализации) 	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление возникших затруднений в ходе работы
<ul style="list-style-type: none"> • анализ (изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов) 	<ul style="list-style-type: none"> • презентация проекта

Целью любой проектной деятельности является достижение реального результата готового к применению.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы или важного для практического применения. В качестве основных критериев выбора тем проектов можно выделить следующие:

- увлекает ли предложенная задача участников проекта;
- поддается ли задача успешному осуществлению;
- ведет ли предложенная задача к исследованию других задач.

Технологии обучения, используемые в предметной области «Естествознание»

Ведущей технологией обучения является модульная технология, что обусловлено ее особенностями и характеристиками:

1. Технология является личностно-ориентированной, что позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников и специфике школы;
2. Технология создает основу организационного переустройства учебного процесса с акцентом на самостоятельную деятельность учащегося;
3. Технология обеспечивает каждому ученику создание осознанной перспективы обучения, т.к. модульная программа задает ближайшие, среднесрочные и дальние цели обучения;
4. С помощью данной технологии роль учителя преобразуется из информирующей в консультирующую;
5. Технология дает возможность:
 - а) осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащемуся;
 - б) организовать разноуровневое обучение;
 - в) обеспечивать совместную деятельность и деловое сотрудничество учащихся, развивать их коммуникативную культуру;
 - г) формировать у учащихся адекватную оценку своих способностей и возможностей, развивать навыки рефлексии;
 - д) создать условия для индивидуальной и групповой творческой деятельности учащихся;
 - е) создать новые мотивации к обучению.

Модульная технология создает благоприятные условия для использования методов и технологий развивающего обучения, способствующих включению механизмов личностного развития учащихся, их интеллектуальных способностей:

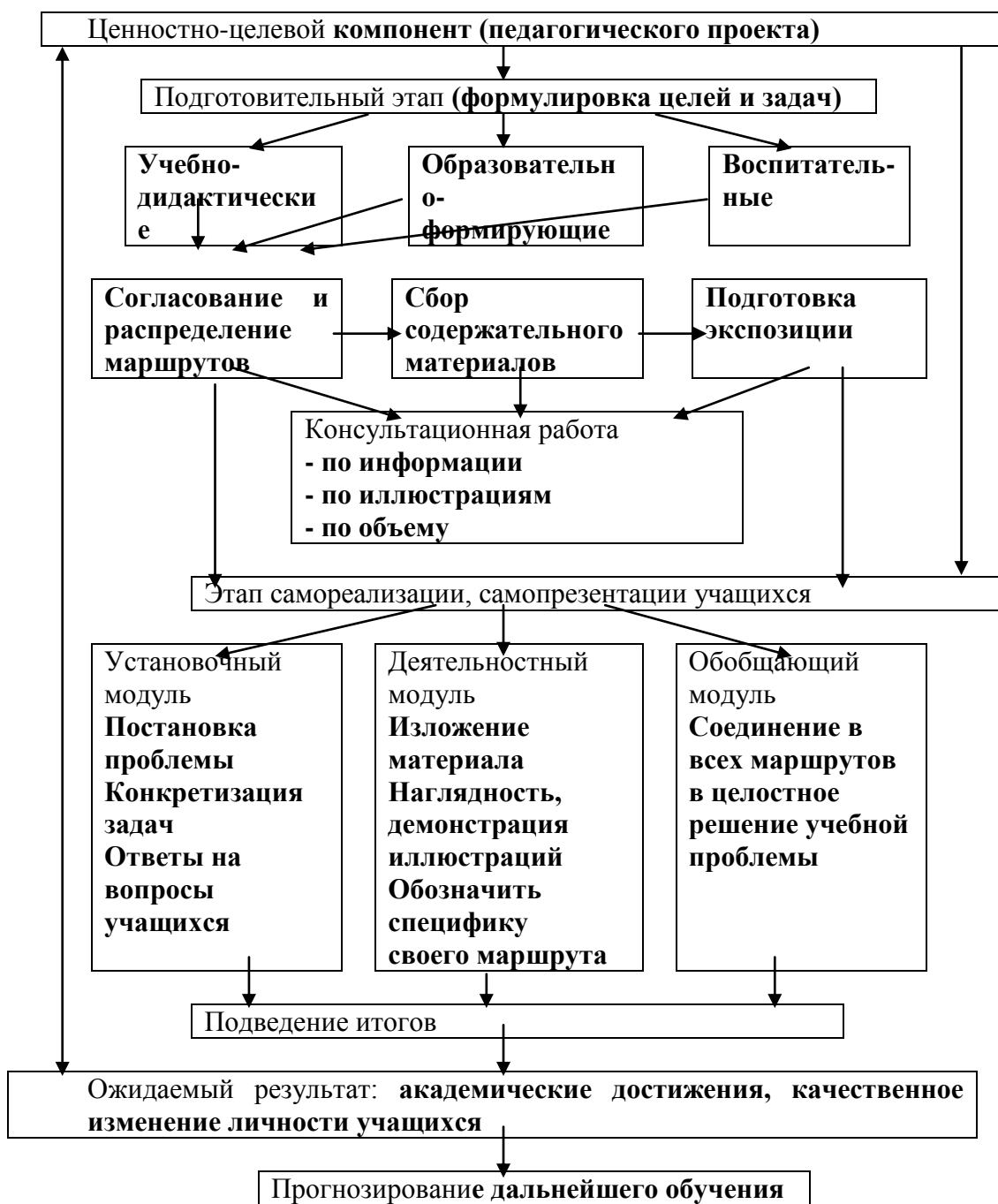
- информационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного обучения решению задач;
- технология укрупнения дидактической единицы.

Для мониторинга личностных достижений учащихся применяется *технология на основе системы рейтинговых контрольных работ* и тестов.

Технологии обучения, используемые в предметной области «Обществознание»

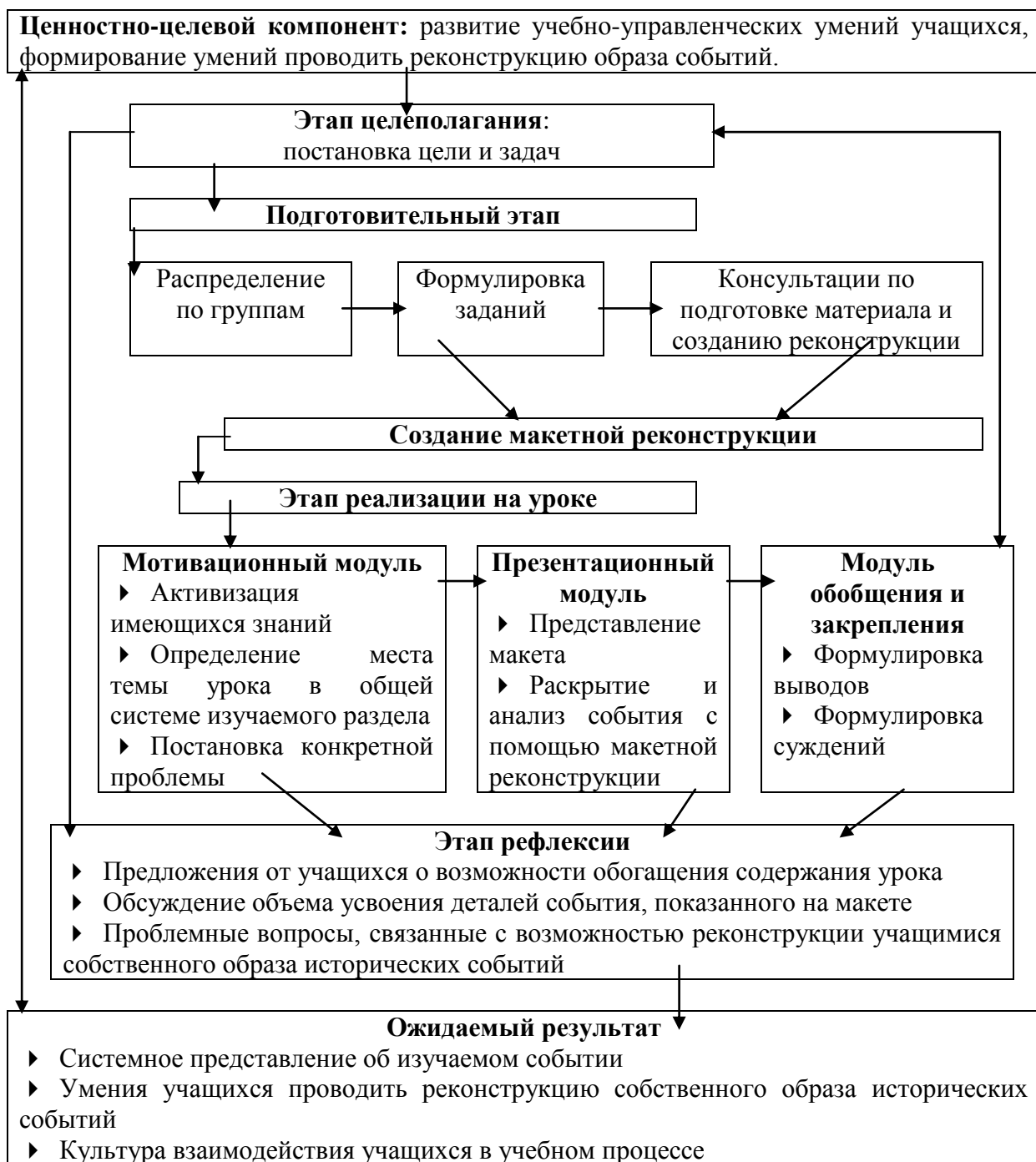
Взгляд на технологию как на процесс, построенный на основе средств обучения, ставит ряд принципиальных условий, ориентирующих на соблюдение этапов и механизмов взаимодействия субъектов образовательной деятельности. В технологии обучения используются средства, выполняющие функции обучения. Целью выступает освоение определенного объема учебного материала и способов действий, которые необходимы школьнику для развития индивидуальности. Качество усвоения учебного материала легко поддается итоговому контролю. Примером такой технологии служит системная технология обучения, представленная схематично.

Системная технология обучения (организационно-технологическая модель урока)



В образовательной системе Школы используется технология макетной реконструкции, которая развивает у старшеклассников активность, творчество умение обосновывать свои позиции. Перед учащимися ставится задача - самостоятельно и правильно собрать предложенное игровое поле. Учитель консультирует учащихся по интересующим их вопросам или в ситуации трудностей.

Технология использования макетной реконструкции



* «Системная технология обучения» и «Технология макетной реконструкции» демонстрировались и обсуждались на городском семинаре районных методистов по истории «Самореализация учащихся через использование образовательных технологий».

Разнообразные технологии позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты старшеклассников и осуществлять профильное обучение. Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося сопровождается консультациями родителей, где они получают необходимую информацию об основных и профильных учебных курсах.

В старшей школе осуществляется психологическое сопровождение профориентации: проведение диагностики и индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профориентации, проведение информационно-просветительской работы.

В 10 классе работа психолога направлена на определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения учащихся. Школьники проводят самоанализ и самооценку своих притязаний по отношению к будущей профессии. К концу десятого класса как результат можно наблюдать профессиональное самоопределение: оформление образа будущей профессиональной деятельности.

В 11 классе в основном работа направлена на консультирование как родителей, так и старшеклассников, которые желают утвердиться в правильности своего выбора.

С учащимися старшей школы постоянно работают психологи. Основными формами работы являются индивидуальные занятия и тренинги в группах. Работа психологической службы направлена на решение индивидуальных проблем учащихся.

Результаты, полученные в ходе диагностики способностей, служат материалом для определения индивидуального подхода в обучении учащихся, а также для профконсультационной работы со старшеклассниками.

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется на материале индивидуальной психодиагностики и охватывает широкий круг осознаваемых и неосознаваемых проблем ребенка.

Для старших школьников проблема саморегуляции, как фактор адаптации в значимых ситуациях (экзамены, подготовка к профессиональной деятельности и т.д.), по мере приближения к финишу становится все более актуальным вопросом, с которым учащиеся часто обращаются за консультацией к психологу.

Групповое консультирование учащихся чаще всего базируется на результатах групповой диагностики, при которой группа рассматривается как система. Каждый участник при этом может рассматриваться как элемент взаимодействующих сил, определяющих жизнеспособность системы в целом.

Условия организации исследовательской деятельности в старшей школе

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями старшеклассника и находятся в области их самоопределения.

Предпочтительны индивидуальные или мини групповые исследовательские работы.

Выполнение исследований в 11 (выпускном) классе может быть как курсовое на профильном предмете с последующей защитой результатов.

Целесообразно выполнение работ с привлечением специалистов из вузов.

Перспективно широкое использование разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, семинаров, конференций и др.

Презентация результатов исследовательской деятельности позволяет учащемуся публично заявить о себе и своей работе.

Мотивацией к исследовательской деятельности выступают:

- задания экологического содержания;
- интеграция понятий и исследовательских умений внутри естественнонаучной области знаний;
- проблемные семинары;
- корреспонденция «Новости науки»;
- создание школьной микролаборатории;
- практические и лабораторные работы;
- цифровая обработка учебного материала;
- разработка и реализация учебных проектов.

Особенности гуманитарных технологий в старшей школе

10-11 класс

1. Развитие умения самостоятельно найти литературу и разобраться в материале по интересующему вопросу, даже не входящему в школьную программу.
2. Осуществление длительной самостоятельной работы по индивидуальной программе.
3. Использование взаимо-рецензирования, коллективного представления результатов, из анализа и обобщения.

В старшей школе гуманитарные технологии обучения обуславливают:

- дифференциацию содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся;
- преемственность между общим и будущим профессиональным образованием.

Обеспечение условий повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов

- Создавать условия для посещения педагогами курсов повышения квалификации.
- Обеспечение современной методической литературой, Ноутбуками AcerAspire 5920G-603G25Mi.
- Создание системы информационной поддержки, развитие Интернет-услуг, программное обеспечение информационных технологий.

Использование разных источников информации

Гуманитарные технологии направлены на:

- развитие компьютеризации исследовательской деятельности школьников;
- создание системы информационной поддержки взаимодействия с учащимися;
- использование информационных, компьютерных и телекоммуникационных услуг при проведении исследовательских экспериментов в школе.

Лабораторные оборудования: Лабораторный комплект по механике; Минилаборатория по электродинамике; Биологическая микролаборатория *–позволят реализовывать преемственность в развитии исследовательских навыков учащихся основной и старшей школы, организовывать межвозрастные исследовательские группы школьников.*

Смещение функций учителя в сторону консультирования

1. Использование учащимися информационно-коммуникационных технологий, освоение проектно-исследовательской деятельности: работа с Интернет-ресурсами, создание презентаций как представления результатов самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Использование групповых форм работы, сотрудничества: предложение решить одну и ту же задачу разными способами; защита решений, коллективный анализ результатов.

Новые проекты гуманитарных технологий

- Календарно-тематический план курса химии с элементами ОБЖ 10 кл., 11 кл. на 2009-10 учебный год (базовый уровень)
- Урок-конференция. ОБЖ 10-11 кл. «Оружие массового уничтожения в XX в.: история, развитие, защита»
- Возможное самоуничтожение: реальность или миф? Интегрированный урок по ПНС и ОБЖ. 10-11 кл.
- Проведение круглого стола по теме: «Фотография в современной школе: образовательный и исследовательский потенциал (на примере фотовыставок)».

2.6. Подготовка учащихся старшей школы к ЕГЭ

Важное место в образовательной программе старшей школы отводится подготовке учащихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Можно выделить следующие пути преобразования образовательного процесса в контексте подготовки учащихся к ЕГЭ.

Повышение вариативности образовательного процесса за счет расширения возможности деления учащихся и индивидуализации обучения:

- Организация групповых занятий на уроке
- Использование метода реальных проектов (например, создание собственных конкурирующих журналов учащихся 7-х классов)
- Проведение индивидуальных занятий с учащимися за счет часов школьного компонента (регулярные факультативные занятия по русскому языку во всех классах)
- Построение индивидуальных учебных планов (разработка для каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении, и для отдельных учащихся в классе).
- Кооперация школы и вуза для организации факультативных курсов (использование методических материалов РГПУ им. А.И. Герцена).

Изменения в планировании учебных занятий (определение темы урока через формируемое умение, решаемую проблему: например, на уроке практики написания сочинения возможны темы «Как написать реферат», «Как составить тезисы сочинения» и т.д.).

Переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных» образовательных результатов возможно лишь в старших классах (система зачетов по каждой изученной теме, когда проверяются сразу многие опорные знания и умения); установление гибких сроков для достижения обязательных результатов возможно для учащихся с высокой мотивацией либо для учащихся с индивидуальным темпом работы (тогда необходим корректный, но четкий контроль); отказ от формализованной оценки работ творческого характера, увеличение доли и повышение значимости качественных оценок (использование специальных символов и картинок в 5-6 классах, на индивидуальных занятиях; использование развернутых комментариев учителя к оценке за творческую работу; использование номинаций «Самая интересная заметка», «Самая оригинальная идея статьи» и т.д.); обучение учащихся самооценке результатов учебной деятельности проводится регулярно многими преподавателями, т.к. самостоятельные и проверочные работы имеют графу «Оценка», куда учащиеся могут выставить собственную, чтобы сравнить с оценкой учителя.

Индивидуализация домашних заданий через возможность выбора заданий по уровню сложности. Необходимо разделение заданий по литературе на текущие и перспективные, т.к. почти всегда существует большой объем чтения и анализа произведений. Рефераты выполняются учащимися по строгому плану, в соответствии с определенными требованиями.

Выбор образовательных технологий, соответствующих достижению высокого уровня мотивации образовательной деятельности учащихся, развитию их самостоятельности и рациональному использованию учебного времени (уроки-семинары, уроки-диспуты, суд над литературным героем, путешествие по словарям: формирование навыков работы со словарями в процессе игры по станциям, работа на компьютере для некоторых учащихся, которые избегают письменных творческих работ).

Преподавателями методического объединения русского языка и литературы разработана технология отслеживания достижений учащихся, представленная ниже в таблицах.

Орфография

Правила	1 тест (100 б.)	2 тест (100 б.)	3 тест (100 б.)	Мой прогресс: (+)есть (-) нет
Проверяемая гласная в корне слова				
Чередующиеся гласные в корне слова				
Приставки на –З и –С				
Приставки ПРЕ- и ПРИ-				
О и Е после шипящих и Ц				
Соединительные гласные О и Е				
Правописание падежных окончаний существительных				
Правописание окончаний прилагательных				
Правописание суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-, -ОК-, -ЕК-				
Правописание суффиксов прилагательных –К- и –СК-				
Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных				
НЕ и НИ в местоимениях				
Правописание НЕ с различными частями речи				
Ь в глагольных формах				
Правописание числительных				
Правописание окончаний глаголов				
Правописание сложных прилагательных				
Кол-во набранных баллов				

Оценки:

Пунктуация

Правила	1 тест (20 б.)	2 тест (20 б.)	3 тест (20 б.)	Мой прогресс
Знаки препинания при однородных членах предложения				
Знаки препинания в сложном предложении				
Знаки препинания при обращениях				
Тире в простом предложении				
Знаки препинания при вводных словах				
Знаки препинания при прямой речи				
Знаки препинания при причастных оборотах				
Знаки препинания при деепричастных оборотах				
Кол-во набранных баллов:				

Оценки:

Грамматические разборы

Правила	1 тест (50 б.)	2 тест (50 б.)	3 тест (50 б.)	Мой прогресс
Расстановка знаков препинания				
Схема				
Характеристика предложения				
Разбор по членам предложения				
Определение частей речи				
Кол-во набранных баллов:				

Оценки:

3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Диагностика текущих и промежуточных учебных достижений осуществляется через систему самостоятельных, рейтинговых контрольных и тестовых работ, предусмотренных учебными программами.

Основными *формами контроля* освоения учебных программ учащимися на всех этапах реализации образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, являются:

1. Типовые контрольные работы
2. Срезовые работы
3. Тематические тесты
4. Зачеты
5. Текущая успеваемость
6. Учет творческих достижений учащихся.

Учет творческих достижений учащихся проводится на основе анализа участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, праздниках, смотрах, концертах, спектаклях.

Осуществляется учет текущей успеваемости и межчетверной учет, учет индивидуальных достижений старшеклассников. Одним из средств учета личных и личностных достижений и творческих успехов старшеклассников является формирование «Портфолио», где накапливаются международные сертификаты, разнообразные дипломы, грамоты и осуществляется рефлексия достижений школьников.

Проект «Портфолио» для учащихся 10-11 классов

Содержание данных рубрик позволяет старшеклассникам не только представить себя, но и научиться делать это в официально-деловом стиле, что необходимо как при поступлении в высшее учебное заведение, так и при приеме на работу.

1) Автобиография

Ребята составляют её в рамках знакомства с деловыми бумагами и оформляют в соответствии с требованиями. Также можно предложить написать автобиографию в художественном стиле.

2) Резюме

После знакомства с требованиями, предъявляемыми к документам этого жанра, старшеклассник 1 раз в четверть должен будет написать резюме. Следует отметить, что в одном из пунктов данной деловой бумаги должны указываться личные достижения (учебные, личностные и т.д.). Ребятам можно предложить составить резюме для себя, для приема на конкурсной основе в вуз, для приема на работу. В конце года учащийся выбирает то резюме, которое, *по его мнению*, отражает его личность и достижения более полно. Именно данное резюме станет основой для характеристики, составляемой классным руководителем.

3) Мои победы!

Здесь могут быть представлены различные грамоты и награды, выданные как школой, так и другими организациями.

Итог: в конце года проводится ролевая игра. В первом туре которой ребята должны угадать, кому из них соответствует характеристика, составленная классным руководителем на основе выбранного ими резюме. Во втором туре старшеклассники должны будут решить, на какую работу и должность они могут претендовать с имеющимися у них характеристиками и почему.

Анализ личных и личностных достижений школьников позволяет педагогу более широко осуществлять рефлексию образовательных результатов школьника и трудности в обучении некоторых учащихся оценить с позиции достижений в других сферах.

Результаты обучения фиксируются в специальных табелях прогресса не менее четырех раз в год и *передаются родителям для знакомства.*

**Система оценивания исследовательских работ учащихся
(критерии оценки и начисляемые баллы)**

Критерии оценки исследовательских работ			Баллы
Основные критерии оценивания	Тип исследования	исследования с привлечением первичных наблюдений, собственная обработка, анализ	4
		исследование на основе литературных источников	3
		реферативная работа с обобщением и собственными выводами	2
		компилятивная работа	1
	Самостоятельность автора работы в организации и проведении исследования	собственная постановка проблемы, участие в эксперименте, использование аналитических методов (полная самостоятельность автора в организации и проведении исследования)	3
		собственная разработка отдельных вопросов (частичная самостоятельность автора в организации и проведении исследования)	2
		усвоение знаний сверх учебной программы (организация и проведение исследования осуществлялись с помощью учителя)	1
	Композиция работы	в работе выделяются основные структурные компоненты (введение, выводы по отдельным частям работы и заключение; обозначена цель, выдержана логика)	2
		в работе выделяются некоторые структурные компоненты	1
	Оформление работы	работа полностью соответствует техническим требованиям к оформлению работы	2
		работа частично соответствует техническим требованиям к оформлению работы	1
	Презентация работы	выразительное, логичное, компактное изложение	3
		более или менее связное изложение, с паузами	2
		доклад читается	1
Дополнительные критерии оценивания	Эрудиция автора работы	знание основных положений в избранной области знаний (сверх программы)	2
	Графическое оформление работы	текст работы сопровождается иллюстрациями, чертежами, фотографиями, схемами, слайдами	2
	Обзор источников информации	библиография представлена достаточно полно	2
	Особое мнение	добавлены баллы за _____	—

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в соответствии с пп. 3, 4 статьи 13 Закона Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами МО РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится на основании Положения о проведении единого государственного экзамена в 2014 году.

4. Результаты освоения образовательной программы

Обязательными результатами освоения базовой образовательной программы в 10 - 11 классах являются: усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, общекультурная грамотность, образование в соответствии с выбранным профилем в рамках образовательной дифференциации, готовность к сдаче ЕГЭ, лингвистическая компетенция.

Образовательными результатами по социально-поведенческому компоненту являются знание сущности ключевых проблем современной жизни, ориентация в мире профессий, в ситуациях рынка труда, гражданская ответственность, социокультурная компетенция, правовая грамотность на функциональном уровне.

Образовательными результатами по рефлексивному компоненту являются уверенность в выборе профильной ориентации в соответствии с образовательными интересами, готовность к продолжению обучения в высших учебных заведениях, ценностные позитивные установки жителя г. Санкт-Петербурга.

Обновление ожидаемых результатов освоения образовательной программы

Обновление ожидаемых результатов: надлежащий уровень компетентности в исследовательской деятельности.

Содержание исследовательских умений выпускников школы:

- практическое владение технологией исследования;
- интегрирование содержания сразу нескольких областей знания;
- освоение исследовательских навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную мобильность.

Личностные изменения выпускника, владеющего исследовательскими умениями:

- стремление к активному и творческому участию в общественном прогрессе;
- способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей;
- готовность к творческому самовыражению, ориентированию в сфере науки, в области искусства, в общественных и межличностных отношениях (*готовность к самообразованию*).

Мониторинг качества образовательных результатов школьника

Мониторинг (от англ. «предостерегающий») – отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающие неправомерную оценку события, факта по данным единичного измерения (оценивания). В теории социального управления мониторинг рассматривается как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Разработанный мониторинг качества образовательных результатов школьника позволяет изменить существующую практику оценивания качества образования в школе при сохранении пятибалльной системы.

Раскрытие сущности отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся заключено в оценке его достижений в образовательном процессе и содержит два основных вопроса:

- что оценивать? (показатели и критерии)
- как оценивать? (технологии и средства).

- Что оценивать?

Качество результатов образовательной деятельности школьника складывается из усвоения школьниками учебной информации (эффективности когнитивной деятельности) и приобретения умений и навыков практического применения знаний (эффективности организационно-управленческой деятельности). Усвоение школьниками учебной информации происходит в социальном взаимодействии с педагогами и учащимися при постоянной оценке благоприятной или неблагоприятной для себя ситуации (т.е. зависит от эффективности социально-поведенческих и рефлексивных навыков и умений).

Качество усвоения школьниками учебной информации и приобретенного опыта характеризуется следующими уровнями (показателями):

- узнавания (уровень знакомства);
- воспроизведения (уровень знаний-копий);
- практического применения (уровень умений и навыков);
- творческого переноса (уровень широкой осведомленности и компетентности).

Минимальный уровень усвоения школьниками учебной информации однозначно соответствует стандарту. Устанавливать верхнюю планку результатов образовательной деятельности школьника в образовательных стандартах опасно, так всегда найдутся учащиеся, которые могут достигать более высоких результатов.

- Как оценивать?

С помощью технологий (как проводить) и средств (с помощью чего). По существу ответ на поставленный вопрос заключен в следующем: «Грамотно проводить диагностику результатов образовательной деятельности школьника».

Мы стоим на позиции, что должны отказаться от любых попыток различать школьников на основании баллов, которые они получают за определенное количество заданий, где не учитывается, какой труд вложили они в достижение полученного результата.

Именно поэтому особую роль в отслеживании качества образовательных результатов школьника играет педагогическая диагностика. Ценность педагогической диагностики заключается в том, что она позволяет объективно оценивать и сравнивать текущие и итоговые образовательные результаты, не взирая на специфику предметных областей. Диагностика, проводимая по единым критериям в школе позволяет судить о важнейших результатах работы всего коллектива образовательного учреждения. Уникальность педагогической диагностики в том, что она направлена не только на изучение изменений в личности ребенка, а на поиск условий, благоприятных для его становления.

Педагогическая диагностика в отслеживании качества образовательных результатов школьника оправдана только в логике конкретной стратегической цели, которую ставит перед собой школа. Именно цель определяет те стороны образовательного результата (критерии и показатели), которые изучаются и фиксируются педагогом. При организации отслеживания необходимо руководствоваться принципами особо важными для педагогической диагностики:

- комплексность педагогической диагностики;
- непрерывность педагогической диагностики;
- динамичность изучения педагогических фактов и явлений;
- обоснованность конкретных педагогических процедур диагностирования в данных условиях.

Комплексный характер педагогической диагностики реализуется в том, что одновременно используются несколько различных методов, которые «перекрывают» друг друга, создавая предпосылки для взаимной проверки получаемых данных и их взаимодополнения, повышая объективность и достоверность диагностики.

Непрерывность педагогической диагностики позволяет сравнивать полученные данные в настоящий момент с предыдущими и проектировать предполагаемые результаты в будущем, обуславливая их комплексом педагогических мероприятий. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают развитие учащихся.

Динамический характер педагогической диагностики реализуется в движении самого педагогического процесса, в изменчивости педагогической действительности. Динамичность педагогической диагностики учитывает всю совокупность отношений внутри образовательного процесса.

Требование *обоснованности* конкретных педагогических процедур диагностирования определяется тем, что должны изучаться факты и явления, которые имеют место быть в данных условиях. С изменением условий возможности используемых ранее педагогических процедур могут ограничиваться.

Принципы педагогической диагностики позволяют характеризовать *мониторинг* качества образовательных результатов *комплексным, непрерывным и индивидуальным процессом оценивания образовательной деятельности школьника.*

Диагностика качества результатов образования по когнитивной составляющей позволяет установить когнитивный стиль школьника и обосновать когнитивные сложности конкретных учащихся. Для диагностирования качества результатов образования по когнитивной составляющей педагогу важно на высоком уровне компетентности владеть технологией составления разноуровневых заданий и учебных задач.

Наряду с текущей педагогической диагностикой с учетом вышеизложенных требований проводятся итоговое диагностирование.

- Срезовые и контрольные работы с разноуровневыми заданиями.
- Тесты с разноуровневыми заданиями.
- Рейтинговая разноуровневая система (контрольных работ).

Рейтинговая (уровневая) контрольная работа, ориентированная на многоуровневый подход в обучении, реализует принцип открытых перспектив, предоставляет ученику возможность выбора уровня своего обучения и уровня контроля.

Схема рейтинговой контрольной работы, составленной по критерию новизны и самостоятельности решения, может быть следующей:

Контрольная работа состоит из 10 задач, из которых ученику предлагается решить любые 5. Заранее сообщаются уровни сложности. Задачи 1-5 относятся к I уровню (решение по готовой формуле, известному правилу, алгоритму, закону...). Задачи 1-5 чаще всего 1 - 2 шаговые, проверяющие сформированность основных (базовых) умений и навыков темы.

Задачи 6 - 8 относятся ко II уровню, решая их, ученик должен показать умение использовать знания в усложненной, комбинированной, но знакомой ситуации. Задачи, предлагаемые ученикам, должны быть известны, но ученик должен прояснить ситуацию и выбрать среди известных способов решения подходящий для этой задачи.

Задачи 9 - 10 относятся к III уровню сложности и позволяют выявить более высокий уровень освоения темы, выявить умение применять типовые знания и умения в новой ситуации.

Субъективная новизна задач не должна достигаться включением новых для ученика объектов, поскольку знание их не может быть получено самостоятельным путем в процессе решения. Все новые термины, специфические обороты речи должны рассматриваться в процессе обучения до контроля.

Субъективная новизна должна проявляться только в сочетании объектов и отношений в задаче, т.е. в их системе, которая выносится для контроля на III уровень. Творчество ученика проявляется здесь в самостоятельном конструировании систем действий, ведущих к решению.

Норма оценивания работы, так же как и структура работы, должна быть известна ученикам до контрольной работы.

- Задачи 1-5 оцениваются в 1 балл.
- Задачи 6 - 8 в 2 балла.
- Задачи 9, 10 - в 3 балла в соответствии со сложностью.

На контрольной работе ученик может решать любое число задач, но заранее оговаривается, что подсчет баллов ведется только по 5 задачам (наиболее сложным из решенных), хотя проверяются все решенные. Перед учеником ставится цель, выполняя контрольную работу, набрать наибольшее количество баллов.

За набранные 5-6 баллов ставится отметка "3", за 7 - 8 баллов - отметка "4", за 9 -10 баллов - отметка "5".

Таким образом, чтобы получить отметку "4", ученик должен решить хотя бы 2 комбинированные задачи II уровня, на отметку "5" необходимо решить одну из трёхбалльных задач, показав тем самым творческий уровень усвоения материала. Норма оценивания контрольной работы (количество баллов на отметку "3","4","5") может варьироваться в зависимости от подготовленности класса, сложности материала и т.п.

Если ученик, решая 2-х и 3-х балльную задачу, допустил ошибку, но показал, что понимает способ решения, довел его до конца, то задание может быть оценено меньшим количеством баллов (если основной проверяемый материал выполнен верно, ошибка может расцениваться как случайная; если задача скомбинирована из двух типовых, и ученик допустил ошибку, решая задачу одного типа, а задача другого типа решена верно и т.д.).

Организация проведения рейтинговых контрольных работ:

- Рейтинговые контрольные работы предлагаются учащимся после завершения крупных тем программы, т.е. 2-3 раза в течение четверти.
- Рейтинговые контрольные работы составляются учителями-предметниками и утверждаются руководителем МО. Обновление работ производится каждый учебный год.
- При проведении контрольной работы должна быть полностью исключена возможность обмена информацией между учениками, а также возможность использования конспектов и учебной литературы.
- Во всех классах одной параллели контрольные работы проводятся в один день (в идеальном случае – в одно и то же время).
- График проведения контрольных работ руководитель МО передает администрации школы перед началом каждой четверти.
- Рейтинговые контрольные работы проверяются учителями-предметниками; контроль за объективностью оценивания работ осуществляет руководитель МО.
- Результат рейтинговой контрольной работы (работ) является *конфиденциальной информацией* и сообщается только автору работы. Учитель несет личную ответственность за нераспространение сведений о результатах работ среди учащихся.
- Анализ результатов рейтинговых работ производится учителями-предметниками совместно с руководителем МО по приведенной ниже схеме.
- Результаты анализа рейтинговых контрольных работ докладываются руководителем МО администрации школы по окончании каждой учебной четверти.

Схема анализа результатов рейтинговых контрольных работ

Анализ данной работы	Обобщающий анализ за учебный период (четверть, полугодие, год, курс изучения предмета)
1. Общее число баллов, набранных учащимся.	Является обоснованием оценки, показывает уровень освоения предмета в целом.
2. Суммы баллов, полученных при выполнении заданий по каждому уровню сложности.	Динамика изменения показателей позволяет: <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о качественном прогрессе учащегося в освоении предмета; - получить информацию о развитии творческих и исследовательских способностей учащихся; - выявить слабые места в подготовке ученика и внести коррективы в образовательный процесс; - проверить действенность тех или иных педагогических инструментов; - своевременно привлечь внимание психологической службы к проблемам учащегося.
3. Сумма баллов, полученных при решении заданий, для выполнения которых необходимо проявление исследовательских и профессиональных навыков	Дает информацию преподавателю о проявлении (утрате) учеником повышенного интереса к предмету.
4. Средний балл класса	Сравнение показателей позволяет определить уровень возможностей класса и скорректировать образовательный процесс. Дает информацию руководителю МО о необходимости корректировки действий преподавателей.

Рейтинговая разноуровневая система позволяет школьнику:

- самому распоряжаться и маневрировать своим временем;
- иметь право выбора преимущественного порядка выполнения учебных заданий;
- самостоятельно планировать их выполнение;
- прогнозировать успешность выполнения заданий;
- сравнивать уровни заданий и соотносить качество и количество заданий.

Между учением (вид деятельности учащегося) и обучением не существует однозначных связей, именно поэтому в одних условиях у одного педагога образовательные результаты учащихся разные. Методическое мастерство педагога по-разному влияет на уровень, темпы и характер усвоения того или иного учащегося в зависимости от целого ряда его особенностей: когнитивного стиля и сформированных у него умений, практических умений, обусловленных приобретенными знаниями, умениями, его возрастными особенностями и социальным опытом взаимодействия в учебном коллективе.

Такое понимание связи когнитивной деятельности с другими видами деятельности учащегося обусловило организацию педагогической диагностики по каждой составляющей образовательного результата школьника. Методика диагностики каждой составляющей образовательного результата школьника направлена на:

1. раскрытие качественных особенностей усвоения знаний в зависимости от содержания учебной дисциплины, умений организовывать учебную деятельность, взаимодействовать с окружающими и осуществлять учащимся рефлексию своей деятельности;
2. фиксацию изменений в характере усвоения знаний в разных предметных областях, в различные возрастные периоды и на различных этапах обучения;
3. выявление когнитивного стиля учащихся;
4. обоснование когнитивной сложности конкретного учащегося.

Основные данные педагогической диагностики по каждой составляющей образовательного результата школьника фиксируются в таблице прогресса.

Аналитические данные таблицы прогресса позволяют целенаправленно осуществлять когнитивный мониторинг с учащимся, имеющим проблемы в усвоении учебной информации. Установлено, что только когнитивные процессы учения, основанные на осмыслении личных достижений в обучении, обуславливают формирование рефлексивной позиции учащихся и развитие у них учебно-управленческих умений. Несогласующиеся установки учащегося между представлениями о своих учебных возможностях и необходимостью работать с учебной информацией, которой в силу разных причин он не может овладеть и оперировать в предметной деятельности, порождают образовательную и когнитивную депривацию.

Мониторинг процесса обучения выступает как информационная основа. Мониторинг в данном случае обозначает *наблюдение, оценку и прогнозирование* процесса обучения (ожидаемых результатов) в связи с образовательной деятельностью учащегося, его образовательными интересами, потребностями, учебными умениями.

Один из возможных вариантов технологии осуществления когнитивного мониторинга

Учитель	Прогнозирует выполнение заданий учащимся		Проверяет задания	Сравнительный анализ полученных результатов и результатов прогноза и рефлексии	Достижения в учении	Количественная оценка уровня обученности
Учащийся	Рефлексирует на предложенный перечень заданий	Выполняет разноуровневые задания				Качественная оценка уровня обученности (самооценка)

Когнитивный мониторинг процесса обучения (двустороннего процесса взаимодействия субъектов образовательной деятельности – учителя и учащегося) включает количественную оценку результатов образовательной деятельности учащегося и качественную самооценку учащимся этих результатов. Когнитивный мониторинг предполагает поиск особой текущей информации о состоянии процесса обучения с последующим ее использованием при принятии организационно-педагогических решений и при формировании учащимся у себя рефлексивной позиции и учебно-управленческих умений.

Среди проблем, которые оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают представления об ожидаемом результате и прогнозирование (планирование с учащимся) результатов обучения. К запланированному результату обучения разные учащиеся приходят с разными образовательными достижениями.

Прогнозирование результатов обучения, которые могут быть достигнуты разными учащимися:

- минимальные (обязательно удовлетворяющие стандарту);
- продвинутое в сравнении с минимальными;
- высокие в сравнении с продвинутыми (и выше стандартных);
- особые (нетрадиционные, олимпиадные, оригинальные и др.). Особым достижениям нет планки ограничений.

Именно поэтому, прогнозирование результатов обучения целесообразно рассматривать во взаимосвязи с возможным усвоением качества знаний учащимися, ожидаемым опытом оперирования знаниями, необходимым для жизнедеятельности в настоящем и построении линии жизни в будущем. Может быть достаточно того, чтобы учащийся узнавал изученный объект; или мог рассказать о нем; или смог бы выполнять с этим объектом исследовательские или практические действия; или даже оказался способным творчески его совершенствовать.

Мониторинг качества образовательных результатов школьника осуществляется для принятия управленческих решений в пользу повышения качества образования в школе. В системе управления приоритеты миссии школы выражены в повышении качества образования и сохранении здоровья субъектов образовательного процесса. Управление качеством образования, осуществляемое программно-целевым методом на основе повышения культуры педагогического общения и межличностного взаимодействия членов педагогического коллектива, подвергается всесторонней рефлексии.

Повышению качества образования в школе способствует, в первую очередь, координация усилий педагогов и учащихся в осуществлении следующих видов деятельности:

- предупреждение когнитивной депривации,
- когнитивный мониторинг,
- развитие учебно-управленческих умений учащихся,
- самоанализ образовательной деятельности и педагога, и школьника.

Для принятия управленческих решений в пользу повышения качества образования необходима обратная связь (диагностика, опросы субъектов образовательного процесса, анализы таблиц прогресса, карт рефлексивного наблюдения, «Портфолио») как основа информационного обеспечения отслеживания качества образовательных результатов школьников.

Отслеживание реализации образовательной программы

Важной задачей для школы является отслеживание реализации образовательной программы. Отслеживание предполагает *периодическое фиксированное обращение к стратегической цели*. Отслеживание позволяет сравнивать прошлые результаты деятельности с настоящими, планировать будущие (ожидаемые) результаты с учетом настоящих (реально достигнутых). Формы отслеживания разные, суть одна: *обосновывать преобразование организационно-педагогических условий, способствующее достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного образовательного стандарта*.

В школе существуют два направления отслеживания реализации образовательной программы:

- научно-методическое (административное) отслеживание реализации образовательных программ;
- отслеживание реализации образовательной программы с позиции продвижения ученика в образовательном процессе, осуществляемое учителями.

Одной из эффективных форм административного отслеживания за реализацией образовательных программ - технические задания. Технические задания выполняются в течение года. Предмет отчета и сроки определяются администрацией школы. Материалы отчета демонстрируют успешность реализации образовательной программы и фиксируют перспективы совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется по педагогическому проекту диагностического отслеживания. Под диагностическим отслеживанием понимается деятельность, включающая организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать лично ориентированное обучение и предупреждение депривации в образовательном процессе через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного образовательного стандарта.

Портрет выпускника школы

Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной школы	Портрет выпускника старшей школы
Любящий свой народ, свой город (Санкт-Петербург) и свою Родину, ощущающий сопричастность к ее истории и традициям, испытывающий гордость за свою Родину.	Любящий свой город и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, ощущающий сопричастность к ее истории и традициям, испытывающий гордость за свою Родину.	Любящий свой город и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, ощущающий сопричастность к ее истории и традициям, испытывающий гордость за свою Родину, ориентированный на реализацию своего индивидуально-личностного потенциала на благо своей Родины.
Уважающий традиции других народов, имеющий стремление к изучению иностранных языков, эмоционально настроенный на поликультурное взаимодействие	Уважающий традиции других народов, настроенный на их изучение, изучающий один и более иностранных языков, ориентированный на продуктивное поликультурное взаимодействие.	Уважающий и знающий традиции других народов, освоивший один и более иностранных языков на уровне, достаточном для продуктивной коммуникации, готовый к продуктивному поликультурному взаимодействию, к выстраиванию конструктивного диалога с представителями других культур, ценностей и позиций.
Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.	Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.	Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.
Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, ориентированный на творчество, осуществление исследовательской деятельность.	Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, исследования (науки) и творчества;	Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда, творчества и исследовательской деятельности для человека и общества.
Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, готовый к сотрудничеству, самостоятельному постижению вновь появляющихся знаний в процессе обучения, ощущающий потребность в самообразовании, готовый к	Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; готовый к взаимодействию в групповых исследовательских	Мотивированный на творчество и самообразовательную деятельность; готовый к определению дальнейшего жизненного пути; готовый к сотрудничеству при выполнении проектов различного характера, в том числе, и исследовательских; способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную

<p>сотрудничеству в процессе познания, построению гипотез (используя любые бытовые ситуации, темы из учебных пособий), интегрированию содержания нескольких областей знания.</p>	<p>проектах, к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации; готовый к планированию и организации исследования, сбору и обработке информации, преобразованию информации для формулирования новых заключений; мотивированный на самообразование.</p>	<p>деятельность; проявляющий стремление к активному и творческому участию в общественном прогрессе, способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей и готовность к творческому самовыражению, ориентированию в сфере науки, в области искусства, в общественных и межличностных отношениях; достигший надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности, практическое владение технологией исследования.</p>
<p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, коллективом и обществом.</p>	<p>Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, коллективом, обществом, Отечеством;</p>	<p>Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p>
<p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</p>	<p>Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.</p>	<p>Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p>
<p>Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.</p>	<p>Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p>
<p>Интересующийся миром профессий.</p>	<p>Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</p>	<p>Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>

Требования к результатам

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>
<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p>	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
<p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также</p>	<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках</p>	<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного</p>

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
---	---	--