

# Содержание

## **1. Общие положения по организации учета особенностей АНО общеобразовательной «Международной школы Герценовского Университета» (в дальнейшем школы) при разработке основных образовательных программ**

### **2. Учебный план**

#### 2.1. Пояснительная записка

##### 2.1.1. Общие положения

#### 2.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

##### 2.2.1. Годовой учебный план для I-IV классов

##### 2.2.2. Недельный учебный план для I-IV классов

##### 2.2.3. Пояснительная записка

#### 2.3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

##### 2.3.1. Годовой учебный план для V класса, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО (пятидневная учебная неделя)

##### 2.3.2. Недельный учебный план для V класса, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО (пятидневная учебная неделя)

##### 2.3.3. Годовой учебный план для VI-IX классов

##### 2.3.4. Недельный учебный план для VI-IX классов

##### 2.3.5. Пояснительная записка

##### 2.3.6. Элективные курсы, предлагаемые на ступени основного общего образования

#### 2.4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ

##### 2.4.1. Годовой и недельный учебный план для X класса

##### 2.4.2. Годовой и недельный учебный план для XI класса

##### 2.4.3. Пояснительная записка

##### 2.4.4. Элективные курсы, предлагаемые на ступени среднего общего образования

### **3. Основное содержание инновационной образовательной программы**

#### 3.1. Обновление составляющих структуры образовательной программы начального общего образования (1–4 классы)

##### 3.1.1. Обновление цели образовательной программы

##### 3.1.2. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса, связанного с развитием исследовательских умений младших школьников

##### 3.1.3. Оптимизация организационно-педагогических условий

##### 3.1.4. Оптимизация форм контроля и учёта достижений учащихся

##### 3.1.5. Обновление ожидаемых результатов освоения образовательной программы

#### 3.2. Обновление составляющих структуры образовательной программы основного общего образования (5–9 классы)

##### 3.2.1. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса, связанного с развитием исследовательских умений школьников основной ступени обучения

##### 3.2.2. Оптимизация организационно-педагогических условий

##### 3.2.3. Оптимизация форм контроля и учёта достижений учащихся

##### 3.2.4. Обновление ожидаемых результатов освоения образовательной программы

#### 3.3. Обновление составляющих структуры образовательной программы среднего (полного) общего образования (10–11 классы)

##### 3.3.1. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса, связанного с развитием исследовательских умений старших школьников

##### 3.3.2. Оптимизация организационно-педагогических условий

##### 3.3.3. Оптимизация форм контроля и учёта достижений учащихся

##### 3.3.4. Обновление ожидаемых результатов освоения образовательной программы

#### 3.4. Условия эффективности реализации образовательной программы

# 1. Общие положения по организации учета особенностей АНО общеобразовательной «Международной школы Герценовского Университета» (в дальнейшем школы) при разработке основных образовательных программ

1. Основное назначение школы заключено:

- в ориентации на гуманистические ценности в развитии индивидуальности каждого ученика;
- в обеспечении защиты прав ребенка на образование;
- в обеспечении свободы выбора образовательного пути для всех учащихся школы;
- в раскрытии творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- в демократизации управления школой;
- в формировании у школьников готовности к сохранению и воспроизведению культуры.

Педагогический коллектив школы реализует особую *миссию*. Под миссией школы понимается совокупность ценностно-целевых установок, определяющих основное предназначение и деятельность образовательного учреждения. Ведущее положение миссии школы: от повышения культуры межличностного взаимодействия в коллективе к повышению качества образовательных услуг (от культуры к качеству).

Школа учит всех учащихся качественно, успешно выполняя ведущую функцию - функцию социально-педагогической защиты учащихся. К основным средствам защиты отнесены реализация прав учащихся и высокое качество образования.

Реализация прав учащихся в образовательном процессе школы осуществляется в следующих направлениях:

- максимальное удовлетворение различных образовательных запросов учащихся (в школе каждый ученик имеет право выбрать для изучения второй иностранный язык, форму обучения - коллективную или индивидуальную);
- обеспечение получения образования на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- предоставление возможности перехода как из школы Герценовского в другие общеобразовательные учреждения, так и в школу из других школ;
- создание благоприятных условий протекания образовательного процесса, способствующих сохранению здоровья учащихся, что проявляется в разработке валеологически грамотного режима дня (продолжительность уроков и перемен, расписание уроков и занятий по выбору), в психологическом сопровождении индивидуального развития ребенка, педагогической поддержке учащихся в образовательном процессе организации питания и медицинского обслуживания.

2. *Специфика* школы отражает *многокультурную образовательную среду*. Именно поэтому одним из важных направлений образовательной деятельности рассматривается формирование *социокультурной компетенции*, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах с представителями разных культур, стран и народов, проявлять толерантное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам.

Школа ориентирована на Национальную доктрину развития образования в Российской Федерации до 2025 г. ([www.npravstvennost.info/library/news\\_detail.php?ID=2031](http://www.npravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2031)): в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

Особенностью школы является обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы на принципе преемственности, затрагивающей содержательные и

технологические аспекты обучения и воспитания учащихся. И этому есть основание: Программа инновационного развития школы на 2010 – 2015 гг.

Преимущество обеспечивается по следующим направлениям:

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития учащегося на всех ступенях образования;
- развитие коммуникативности – умения общаться с взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- обучение в классах малой наполняемости (деление на подгруппы);
- единая система требований, оценки усвоения программ и изучения дисциплин, представленных в учебном плане;
- благоприятная и комфортная психолого-педагогическая среда;
- индивидуальное сопровождение детей (психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, логопедическое);
- сочетание учебной деятельности с активным ежедневным отдыхом, подвижными играми, интересным досугом, внеклассной работой.

Социальная функция школы отражает ее общественное назначение. Школа ориентирована: на социальный заказ, определяемый обществом и родителями; на обеспечение государственных гарантий получения полноценного образования; на повышение качества образования для жизнедеятельности в поликультурном обществе.

Социальный заказ в школе формируется на основе нормативных документов и обязательного собеседования с родителями.

**3.** В школе каждый учащийся обучается по индивидуальному образовательному маршруту. При построении индивидуального образовательного маршрута разрабатывается образовательное поле конкретного учащегося. Ведущая идея разработки образовательного поля конкретного учащегося: предоставление учащемуся свободы выбора образовательного маршрута, способствующего самоопределению и самореализации и позволяющего нести ответственность за этот выбор. Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов) и определяется:

- Уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту.
- Здоровьем и психическим состоянием учащегося.
- Потребностями учащегося.
- Социальным запросом (желанием родителей относительно направления обучения).

Свобода выбора индивидуального образовательного пути в школе обеспечивается:

- наличием вариативных образовательных маршрутов;
- сочетанием индивидуального и коллективного (в классе или специально созданных группах) обучения;
- использованием образовательных технологий, ориентированных на разноуровневую подготовку учащихся;
- реализацией психолого-педагогических программ, ориентированных на поддержку учащихся в образовательном процессе;
- реализацией программ внеурочной деятельности в школе;
- активным использованием социокультурных возможностей Санкт-Петербурга;
- наличием в школе квалифицированных, творчески работающих педагогов, логопедов и психологов;
- строгим соблюдением технологичности построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика.

*Образовательный маршрут учащегося:*

- имеет цель, обусловленную социальным запросом родителей;
- основывается на потребностях ребенка и требованиях обучения;
- имеет признаки процесса, движения к определенному заранее результату;
- имеет необходимое обеспечение;

- предполагает взаимодействие со специалистами разных профилей, обеспечивающими необходимую поддержку;
- сопровождается отслеживанием личных и личностных достижений учащегося в образовательном процессе;
- опирается на рефлексию и самоанализ учащимся результатов своей образовательной деятельности.

При построении и изменении индивидуального образовательного маршрута учащегося обязательно учитываются: потребности учащихся и их родителей; возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы и здоровье).

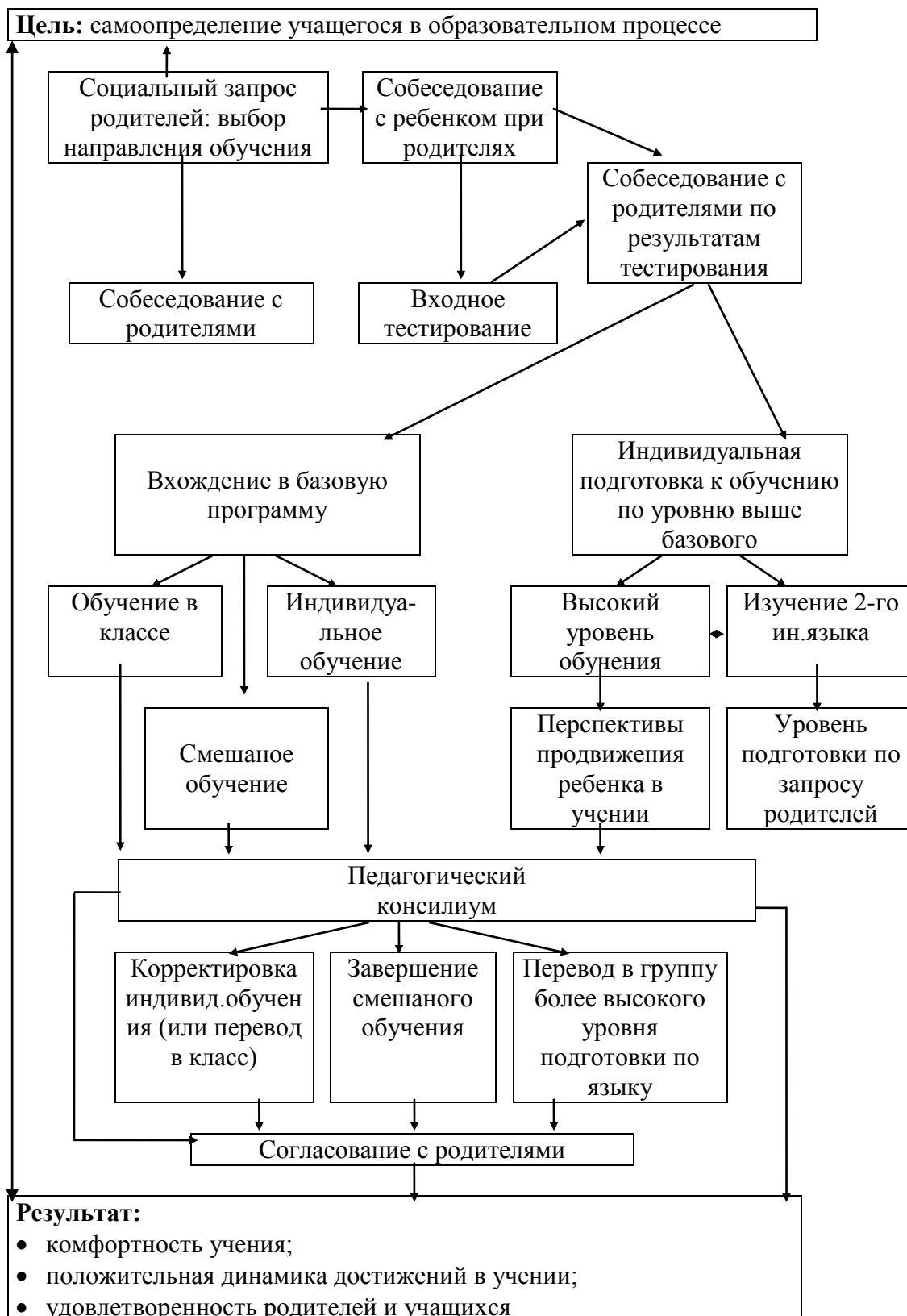
Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психологов с согласия родителей и учащегося.

Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута представлена в Схеме 1.

Необходимое условие эффективного продвижения ученика по индивидуальному образовательному маршруту – готовность всех участников образовательного процесса: самого ребенка, его родителей и педагогов к согласованной деятельности. В этой связи важна работа по педагогическому просвещению родителей и учащихся и их полная информированность. С этой целью проводятся собрания, педагогические консилиумы, индивидуальные консультации специалистов.

Заказ на индивидуальный образовательный маршрут прописывается в договоре с родителями.

**Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика**



4. Направления государственной образовательной политики определили перспективы деятельности школы, её новое направление развития как современного образовательного учреждения. Школа ориентирована на реализацию Государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ГОС и ФГОС) и выполнения их требований:

1) к **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к **результатам** освоения основных образовательных программ.

Нормативную базу по данному положению составляют:

- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован Минюст России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован Минюст России 26.11.2010, рег. № 19707 от 04 февраля 2011 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован в Минюст России 12.12. 2011, рег. N 22540 от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

На этом основании обеспечивается соответствие структуры основных образовательных программ требованиям соответствующего образовательного стандарта.

5. При разработке основных образовательных программ школа руководствуется следующими положениями:

- Основная образовательная программа – основной нормативный документ школы.
- Основная образовательная программа – модель организации образовательного процесса.
- Основная образовательная программа – документ, с которым наряду с Уставом школы знакомятся родители (лица их заменяющие).
- Основная образовательная программа – содержательный ориентир деятельности педагогического коллектива, основание для разработки всех программ и планов образовательной деятельности.

Разработка основных образовательных программ как процесс методической работы с педагогами осуществляется на принципах:

- принятия идеологии ФГОС;
- освоения новой системы требований к структуре основных образовательных программ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательных стандартов;
- осуществления инновационной деятельности по совершенствованию процесса реализации ФГОС.

Последний принцип особо актуален для школы, так как в инновационной деятельности осуществляется институционализация условий реализации ФГОС – перевод инновационных форм работы педагогического коллектива в режим функционирования.

Инновационная идея программы «Ступени к самообразованию» заключена в обеспечении каждому учащемуся в течение всего периода обучения в школе условий для становления *ступеней к самообразованию* как основ самовыражения, базы развития информационной культуры развивающейся личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и социальным заказом. Поэтому осуществление инновационной деятельности в рамках программы «Ступени к самообразованию» рассматривается возможностью совершенствованию процесса реализации ФГОС.

## 2. Учебный план

### 2.1. Пояснительная записка

#### 2.1.1. Общие положения

Образование в Международной школе Герценовского университета направлено на подготовку широко эрудированных выпускников со сформированным системным мышлением и мировоззрением, устойчивой мотивацией на продолжение образования.

Учебный план конкретизирует содержание общего среднего образования. В Международной школе Герценовского университета реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведущими идеями конструирования учебного плана являются следующие.

1. Гуманистическая направленность содержания образования, органично сочетающего гуманитарный, научный и технологический компоненты. Гуманитарность образования выражается в освоении тех элементов культуры, которые обеспечивают способность личности к самопознанию, пониманию других людей и сообществ. Научность предполагает многоаспектное восприятие обучаемыми картины мира, в котором они живут. Технологичность заключается в освоении школьниками алгоритмируемых средств деятельности, с активным использованием информационных технологий, применяемых в различных образовательных областях.
2. Взаимосвязь интеграции и дифференциации в содержании образовательных областей, что в значительной мере способствует формированию системного мышления. Дифференциация на всех ступенях обучения основывается на индивидуальном подходе к построению различных курсов. Интеграция осуществляется путем введения интегрированных учебных курсов и модульной организации учебного процесса.
3. Реальная разгрузка школьников, обеспечивающая предупреждение когнитивной депривации. Реальная разгрузка предусматривает сокращение инвариантной составляющей аудиторной учебной нагрузки, развитие учебно-управленческих умений путем вариативных домашних заданий и развития рефлексивной позиции школьников.
4. Максимальный учет индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, способствующий формированию устойчивой мотивации на самообразование, ориентирует на увеличение доли самостоятельной работы школьников, что ведет к уменьшению доли обязательных часов в учебном плане и увеличению времени на работу в разных группах, на проектирование, реферирование, экспериментальную деятельность.

Учебный план школы построен в соответствии со следующими общими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.1999 г. №52-ФЗ с изменениями на 01.12.2007 г. (гл. III, ст. 28, п. 2);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993 (с изменениями на 29.06.2011);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных



- учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
  8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
  9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241);
  11. Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
  12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
  14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
  15. Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 г. №1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;
  16. Письмо Комитета по образованию от 10.04.2014 г. №03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;
  17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2003 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
  18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2010 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
  19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
  20. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» №461-83 от 17.07.2013, принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013.

В соответствии с ФГОС НОО в учебном плане начального общего образования (I- IV класс) присутствуют не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В учебном плане основного общего и среднего общего образования сохраняются:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

Максимальный учет индивидуальных образовательных запросов и ориентация на социальный заказ родителей, обусловленный расширением прав обучающихся, позволяет предоставлять всем желающим учащимся дополнительные услуги по овладению иностранным языком, в том числе и подготовку к сдаче экзаменов на международные сертификаты.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – федеральному, региональному, школьному) и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Учебный план школы на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для X-XI классов (универсальный профиль).

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели, V-IX и X-XI классы – 34 учебные недели. Учебный год начинается 01.09.2015 г, заканчивается 25.05.2016 г. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы - с 31 октября по 8 ноября 2015 года (9 дней);

Зимние каникулы - с 26 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (16 дней);

Весенние каникулы - с 19 марта по 27 марта 2016 года (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 8 по 14 февраля 2016 года (7 дней).

Всего в течение учебного года: каникулы составляют 34 дн.\ для первоклассников 41 дн.

Летние каникулы – с 26 мая 2016 года по 31 августа 2016 года, 98 дней.

Аттестация учащихся II-IX классов проводится по четвертям, в X-XI классах – по полугодиям. Виды и формы промежуточной аттестации учащихся закреплены локальным актом школы.

Образовательный процесс по данному учебному плану осуществляется в рамках 5-ти дневной учебной недели. При составлении расписания администрация школы руководствуется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: 1 класс – 21 час в неделю, 2-4 классы – 23 часа в неделю, 5 класс – 29 часов в неделю, 6 класс – 30 часов в неделю, 7 класс – 32 часа в неделю, 8-9 классы – 33 часа в неделю, 10-11 классы – 34 часа в неделю. При этом добровольный и самостоятельный выбор учеником дополнительных занятий сверх установленного нормами объема может быть удовлетворен образовательным учреждением при наличии согласия родителей (законных представителей) и отсутствии медицинских противопоказаний.

Продолжительность уроков, индивидуальных занятий и консультаций составляет 40 минут. Предусмотрены большие перемены для приема пищи. В 1 – 5 классах это перемены после 2 урока (20 минут) и после 3 урока (20 минут). В 6 – 11 классах это перемены после 2 урока (15 минут), после 4 урока (15 минут) и после 5 урока (20 минут). Занятия в кружках по выбору учащихся начинаются после обеда и полуторачасовой прогулки, которая в плохую погоду заменяется подвижными играми в помещении школы.

Режим учебных занятий:

1 – 5 классы	1 урок: 9.00 - 9.40	перемена 10 минут
	2 урок: 9.50 - 10.30	перемена 20 минут
	3 урок: 10.50 – 11.30	перемена 20 минут
	4 урок: 11.50 – 12.30	перемена 10 минут
	5 урок: 12.40 – 13.20	перемена 10 минут
	6 урок: 13.30 – 14.10	
6 – 11 классы	1 урок: 9.00 - 9.40	перемена 10 минут
	2 урок: 9.50 - 10.30	перемена 15 минут
	3 урок: 10.45 – 11.25	перемена 10 минут
	4 урок: 11.35 – 12.15	перемена 15 минут
	5 урок: 12.30 – 13.10	перемена 20 минут
	6 урок: 13.30 – 14.10	перемена 10 минут
	7 урок: 14.20 – 15.00	

Суммарный объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре проводятся 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый);
- ✓ после второго урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут, в рамках которой проводятся подвижные игры, прогулки, экскурсии;
- ✓ для посещающих группу продленного дня имеются условия для организации дневного сна, 3-разового питания и прогулок;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку» (2-11 классы) и «Физической культуре» (10-11 классы).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2003 №ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры» во всех классах (1-11 классы) преподавание учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено с недельной нагрузкой 3 часа в неделю. При разработке содержания данного предмета учтено оздоровительное направление, т.е. содержание учебного предмета ориентировано на развитие здоровья учащихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности, предупреждение заболеваемости.

Для реализации образовательных программ школой выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядковые номера учебников из федерального перечня указаны в программно-методическом оснащении учебного плана. Исключение составляют случаи продолжения

предметных линий учебников, выбранных из числа входящих в федеральный перечень, рекомендованный МО и науки РФ на 2013-14 учебный год. Согласно приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014, образовательная организация вправе их использовать в течение пяти лет.

Это следующие предметные линии:

Математика, Петерсон Л.Б. – 3, 4 классы;

Алгебра, Алимов Ш.А. – 9 класс.

Согласно приказа Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 некоторые учебники исключены из федерального перечня, но образовательное учреждение вправе использовать их в течение пяти лет, если они были приобретены до вступления в силу настоящего приказа.

Это следующие учебники:

Математика, Ивашова О.А., Подходова Н.С. и др. – 1 класс.

Элективные курсы, предлагаемые школой для учащихся 9-11 классов, обеспечены программами (рекомендованными к использованию или авторскими) и учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень, утвержденный МО и науки РФ.

## 2.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.2.1. Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Инвариантная часть</b>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Вариативная часть (5-дневная неделя)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

## 2.2.2. Недельный учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Инвариантная часть</b>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Вариативная часть (5-дневная неделя)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (год/нед.)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

## 2.2.3. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обеспечивается использованием УМК «Начальная школа XXI века», «Перспектива» и «Школа России». В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования (ОП НОО) в I, II, IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности в школе:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности в рамках реализации ОП НОО определяет образовательное учреждение.

В III и IV классах по ФГОС НОО информационно-коммуникационные технологии интегрированы в учебные предметы, в частности в предмет «Технология (труд)».

В IV классе в учебный план включен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в том числе Правила дорожного движения (ПДД) в I-IV классах включены в качестве учебного модуля предмета «Окружающий мир».

## 2.3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.3.1. Годовой учебный план для V класса, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
		V
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык	Русский язык	170
Литература	Литература	102
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	102
Математика и информатика	Математика	170
Общественно-научные предметы	История	68
	Обществознание	-
	География	34
Естественно-научные предметы	Биология	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	102
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		68
Обществознание		34
Основы безопасности жизнедеятельности		34
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>986</b>
Внеурочная деятельность		до 340

**2.3.2. Недельный учебный план для V класса, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
Русский язык	Русский язык	5
Литература	Литература	3
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	-
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	3
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		2
Обществознание		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>
Внеурочная деятельность		до 10

Учебный план основного общего образования (для 5 класса) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, полностью соответствуют ИМП от 21.05.2015 г. №03-20-2059/15-0-0.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные предметы регионального компонента (как отдельные учебные предметы):

- ✓ «Обществознание»;
- ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности, в котором определены состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, оформлен в виде отдельного документа.

**2.3.3. Годовой учебный план для VI-IX классов, обеспечивающий реализацию ФБУП-2004 (пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
<i><b>Федеральный компонент</b></i>					
Русский язык	204	136	102	68	<b>510</b>
Литература	68	68	68	102	<b>306</b>
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	<b>408</b>
Математика	170	170	170	170	<b>680</b>
Информатика и ИКТ	-	34	34	68	<b>136</b>
История	68	68	68	68	<b>272</b>
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	34	<b>136</b>
География	34	68	68	68	<b>238</b>
Физика	-	68	68	68	<b>204</b>
Химия	-	-	68	68	<b>136</b>
Биология	34	68	68	68	<b>238</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	34	34	<b>204</b>
Технология	68	34	34	-	<b>136</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34	34	<b>68</b>
Физическая культура	102	102	102	102	<b>408</b>
<b>Итого:</b>	952	1020	1054	1054	<b>4080</b>
<i><b>Региональный компонент и компонент образовательной организации</b></i>					
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	-	<b>102</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	-	-	<b>68</b>
Иностранный язык (английский)	-	-	34	-	<b>34</b>
Технология: Предпрофильная подготовка: элективные курсы	-	-	-	68	<b>68</b>
<b>Итого:</b>	68	68	68	68	<b>272</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (год)	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4352</b>



### 2.3.4. Недельный учебный план для VI-IX классов, обеспечивающий реализацию ФБУП-2004 (пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	6	4	3	2	<b>15</b>
Литература	2	2	2	3	<b>9</b>
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	<b>12</b>
Математика (включая алгебру, геометрию)	5	5	5	5	<b>20</b>
Информатика и ИКТ	-	1	1	2	<b>4</b>
История	2	2	2	2	<b>8</b>
Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
География	1	2	2	2	<b>7</b>
Физика	-	2	2	2	<b>6</b>
Химия	-	-	2	2	<b>4</b>
Биология	1	2	2	2	<b>7</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1	<b>6</b>
Технология	2	1	1	-	<b>4</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	<b>2</b>
Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>120</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательной организации</b>					
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-	2
Иностранный язык (английский)	-	-	1	-	1
Технология: Предпрофильная подготовка: элективные курсы	-	-	-	2	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (нед.)	30	32	33	33	128

### 2.3.5. Пояснительная записка

В учебном плане ступени основного общего образования (6-9 классы) сохраняется перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный предмет «Математика» в VII-IX классах реализуется через предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство» VI-IX классах представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Технология» реализуется в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, с использованием курса «Технология ведения дома». Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также, учитывая особенности и специфику школы, в VI-VIII классах в данный

учебный предмет включены элементы освоения конкретных процессов преобразования и использования информации. Один час технологии в 7 классе передан в региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности, в ходе освоения предмета история и культура Санкт-Петербурга. При этом национально-региональные особенности местного социально-производственного окружения представлены в учебной программе предмета соответствующими технологиями, видами и объектами труда. В VIII классе модуль «Черчение и графика» также включен в учебный предмет «Технология». В IX классе часы учебного предмета «Технология» используются для организации предпрофильной подготовки элективными курсами.

Региональный компонент базисного учебного плана на второй ступени обучения, согласно инструктивному письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-20-1424\14-0-0 от 10.04.2014, представлен учебными предметами «История и культура Санкт-Петербурга» в VI-VIII и «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI-VII классах.

Поликультурный состав учащихся школы и их общекультурная ориентация в искусстве и культурных ценностях региона, города, где проходит обучение, ставит перед необходимостью изучения искусства и истории Санкт-Петербурга. Поэтому в IX классе на завершающем этапе изучения предмета «История и культура Санкт-Петербурга», объектом исследования которого является многогранный мир города, учебный курс, учитывая его специфику, реализуется в экскурсионной программе, которая проводится не в учебное время.

Компонент образовательного учреждения (в VIII классе 1 час в неделю) по решению директора школы отводится на изучение иностранного языка (английского), что обусловлено запросами родителей обучающихся.

В IX классе 68 часов отводится на организацию предпрофильной подготовки – элективные учебные предметы по выбору учащихся (за счет образовательной области «Технология»). Все элективные предметы обеспечиваются учебниками из числа входящих в федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253) или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. №729).

**2.3.6. Элективные курсы,  
предлагаемые на ступени основного общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Автор</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Согласование (вых. данные)</b>	<b>Учебное пособие</b>
1.	Русский язык и речь: «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)	Л.К. Егорова	34	СПб АППО ЭНМС протокол №4 от 9.09.2014	1.Сенина Н.А., ГлянцеваТ.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтоб я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. Ростов. Легион. 2013. 2. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий. Система заданий. Основная школа. М. Просвещение, 2011.
2.	Русский язык: «Русский язык как неродной: трудности грамматики»	Е.П. Вершкова	34	СПб АППО ЭНМС протокол №6 от 20.06.2014	1.Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения. М, Дрофа, 2013. 2.Лебедева М.М., Пехливанова К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях. М, Дрофа, 2006.
3.	Литература: «Условность как способ существования искусства» (условность в литературе)	Е.Ю.Лазо	34	СПб АППО ЭНМС протокол №6 от 20.06.2014	Условность, как способ существования искусства. Условность в литературе : Программа и рабочие материалы к элективным курсам по литературе для 9–11 кл., Лазо Е.Ю. М, Антология, 2013
4.	Математика: «Математика для каждого» (подготовка к ЕГЭ)	Е.Ю. Лукичева, Т.Е. Лоншакова	12-68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 23.06.2014	Е.Ю.Лукичева и др. Элективные курсы по математике: подготовка к итоговой аттестации. Учебно-методическое пособие. – СПб АППО, 2013
5.	Межпредметный курс «Удивительная Вселенная»	М.В. Медяник	16	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	1.Бернацкий А.С. «100 великих тайн Вселенной», М, Вече, 2012 2. Гурштейн А.А. «Извечные тайны неба», М, Просвещение, 2000.
6.	История: «Личность и эпоха»	С.В. Александрова	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 10.09.2014	Список литературы по историческим персоналиям приложен в программе.
7.	Химия: «Повторяем неорганическую химию»	С.Е.Домбровская	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №12 от 16.06.2014	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. и др. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М, Дрофа, 2013

**2.4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНОЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ**

**2.4.1. Годовой и недельный учебный план для X-XI класса**

	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			X	XI
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Федеральный компонент</b>			
	<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>			
	Русский язык	68	1	1
	Литература	204	3	3
	Иностранный язык (английский)	204	3	3
	Математика (включая алгебру и начала анализа, геометрию)	272	4	4
	История	136	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	136	2	2
	Физика	136	2	2
	Химия	68	1	1
	Биология	68	1	1
	Физическая культура	204	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1
	<b>Всего:</b>	За два года всего 1564	В 10 кл. в нед. 23	В 11 кл. в нед. 23
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>				
<b>Вариативная часть</b>	География	68	1	1
	Информатика и ИКТ	68	1	1
	Искусство (МХК)	68	1	1
	Технология	68	1	1
	<b>Всего:</b>	272	4	4
	<b>Всего:</b>	За два года всего не более 2108 1836	В 10 кл. в нед. не более 31 27	В 11 кл. в нед. не более 31 27
	<b>Региональный компонент</b>			
	Русский язык	68	1	1
	Иностранный язык (английский)	68	1	1
	<b>Всего:</b>	136	2	2
	<b>Компонент образовательной организации</b>			
Математика (алгебра и начала анализа)	68	1	1	
Элективные курсы	272	4	4	
<b>Всего:</b>	За два года всего не менее 272 340	В 10 кл. в нед. не менее 4 5	В 11 кл. в нед. не менее 4 5	
<b>Итого:</b>	За два года всего 2312	В 10 кл. в нед. 34	В 11 кл. в нед. 34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (год/нед.)	За два года всего 2312	В 10 кл. в нед. 1156/34	В 11 кл. в нед. 1156/34	

## 2.4.2. Пояснительная записка.

В соответствии с региональной спецификой базисного учебного плана дополнительное время (1 час в неделю, 68 часов за два года) выделено на изучение русского языка в старшей школе (Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 № 1826-р, раздел 1).

Учебный предмет «Математика» в X-XI классах реализуется через предметы «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в данном учебном плане обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Все учебные предметы инвариантной и вариативной частей федерального компонента, включая «Основы безопасности жизнедеятельности», «Географию», «Искусство (МХК)» и «Технологию» сохранены в учебном плане.

В связи с подготовкой к единому государственному экзамену в X-XI классах дополнительное время из регионального компонента (1 час в неделю, 68 часов за два года) отводится на изучение иностранного языка (английского), а также дополнительное время из компонента образовательного учреждения (1 час в неделю, 68 часов за два года) отведено на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» (предмета инвариантной части учебного плана).

В старшей школе универсальное (непрофильное) обучение дает образовательному учреждению широкие возможности организации выбора элективных курсов, которые в совокупности составляют индивидуальную образовательную траекторию старшеклассника. Элективные курсы (4 часа в неделю) – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные курсы представлены в компоненте образовательного учреждения. Они выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку к сдаче единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Все элективные предметы обеспечиваются учебниками из числа входящих в федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253) или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. №729).

**2.4.3. Элективные курсы,  
предлагаемые на ступени среднего общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Автор</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Согласование (вых. данные)</b>	<b>Учебное пособие</b>
1.	Русский язык и речь: «Теория и практика написания сочинений» (базовый профиль обучения). 10(11) классы	С.Д.Фролова	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №3 от 20.06.2014	1.Греков В.Ф., Крючков С.Е. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М, Просвещение, 2013 2.Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку, подготовка к выполнению части С. М, Экзамен, 2013
2.	Русский язык и речь: «Путь к созданию текста». 10-11 классы	Т.Б.Новикова	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №3 от 20.06.2014	Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. Сборник задач и упражнений. 10-11 класс. М, Дрофа, 2004
3.	Литература: «Теория и практика анализа художественного текста». 10-11 класс.	С.И. Маканина	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6 от 20.06.2014	Русская литературная критика. Хрестоматия 10 класс. Сост М.Ю. Стояновский, Дрофа
4.	Математика: «Математика: избранные вопросы». 10-11 класс.	Т.Е.Лоншакова	12-68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 23.06.2014	1.Виленкин Н.Я. и др. За страницами учебника математики. Арифметика. Алгебра. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М, Просвещение, 2004. 2. Виленкин Н.Я. и др. За страницами учебника математики. Геометрия. Старинные и занимательные задачи. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М, Просвещение, 2004 и послед.издания.
5.	История: «Изучение актуальных вопросов истории России 20-21 веков» 10-11 кл	Ю.А.Рябов	35	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 10.09.2014	1. Алексашина Л. Н. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. -М.: Экзамен, 2010. 2. Алексашина Л. Н., М. Ю. Брандт, Н. И. Ворожейкина и др. Учебно-тренировочные ма-териалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. - М.: Интеллект- Центр, 2010
6.	История: «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца 19 века» 10-11 кл	Ю.А.Рябов	35	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 10.09.2014	1. Алексашина Л. Н. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. -М.: Экзамен, 2010. 2. Алексашина Л. Н., М. Ю. Брандт, Н. И. Ворожейкина и др. Учебно-тренировочные ма-териалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. - М.: Интеллект- Центр, 2010

№ п/п	Название предмета	Автор	Кол-во часов	Согласование (вых. данные)	Учебное пособие
7.	Обществознание: «Актуальные вопросы изучения обществознания». 10-11 классы.	Т.П.Волкова, С.В. Александрова	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №1 от 13.05.2014	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник. М, Астрель, 2014
8.	Физика: «Решение задач». 10-11 клас.	О.А. Смирнова, М.В. Медяник	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	Громцева О.И. Физика. ЕГЭ полный курс А.Б.С. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М, Экзамен, 2013
9.	Физика: «Методы решения физических задач». 11 кл	Е.Т. Рукавицына	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	Орлов В.А., Сауров Ю.А. «Практика решения физических задач» 10-11 классы. М, Вентана-Граф, 2013
10.	Химия: «Трудные вопросы химии» 11 класс	А.Н.Левкин, С.Е. Домбровская	34 (68)	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №12 от 16.06.2014	Химия 11. Профильный уровень (в 2 частях). Под ред. Кузнецовой Н.Е. – М, Вентана-Граф, 2013
11.	Химия: «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» 11 класс.	Е.Д.Крутецкая	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №12 от 16.06.2014	Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии: 11 класс. М, Вентана-Граф, 2013

### 3. Основное содержание инновационной образовательной программы

#### 3.1. Обновление составляющих структуры образовательной программы начального общего образования (1–4 классы)

##### 3.1.1. Обновление цели образовательной программы

*Цель развития исследовательских умений учащихся начальной школы* рассматривается как составная часть содержания общеобразовательной программы наряду с традиционными для начальной школы целями, направленными на формирование опорных знаний, предметных умений в области письма, чтения, счета и общеучебных умений.

*Суть обновления цели* - удовлетворение познавательных и поисковых потребностей.

##### 3.1.2. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса, связанного с развитием исследовательских умений младших школьников

###### *Условия организации исследовательской деятельности в начальной школе*

*Темы* детских работ выбираются из содержания учебных предметов.

*Учебная проблема* исследования способствует развитию познавательных интересов ребёнка и находится в зоне ближайшего развития.

*Длительность* выполнения исследования ограничивается 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

*Личностно мотивированное* включение учащегося в исследовательскую работу.

*Презентация результатов* исследовательской деятельности не носит характер соперничества между учащимися начальной школы.

## *Виды исследовательских работ учащихся по уровням деятельности*

<b>Уровень деятельности</b>	<b>Виды исследовательских работ</b>
1. Репродуктивный	- коллективный диалог-обсуждение; - рассматривание предметов; - наблюдения; - развитие умений высказывать предположения; - чтение – рассматривание; - коллективное моделирование;
2. Алгоритмический	- учебная дискуссия; - наблюдения по плану; - мини-исследования по плану; - домашние исследовательские задания; - индивидуальное составление моделей и схем; - мини- доклады по плану; - игра «Вопрошайка» (в основе – развитие умений ставить вопросы); - проведение эксперимента по плану
3. Эвристический	- мини-исследования; - уроки-исследования; - эксперимент
4. Творческий	- проект; - рецензия; - доклад (по самостоятельно составленному плану) с демонстрацией материалов (в виде презентации)

**Ступени к самообразованию** (ступени развития исследовательских умений) в начальной школе.

**В 1 классе** ведётся пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений:

- проблемное, частично-поисковое обучение под руководством учителя;
- урок – исследование под руководством учителя.

На уроках необходимо включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, окружающего мира.

**Во 2 классе** работа осуществляется по следующим направлениям.

Знакомство с понятиями такими, как исследование, информация, знание и др.

Осуществление коллективных исследований по определённому плану (с соблюдением всех этапов) по различным темам.

Задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов, предлагаются логические задачи.

Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, по обучению приёмам наблюдения и описания.

Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам. Исследование проводится под руководством учителя или с помощью родителей.

**В 3 классе** проводятся коллективные исследования на заданную тему.

Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учащиеся учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады).



К концу года учащиеся с достаточной степенью самостоятельности должны выбирать интересующую тему исследования, составлять план исследования, определять одну-две задачи, находить материал, представлять доклад с показом.

**В 4 классе** внимание уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.

В период проведения недели науки «Шаги в науку» организуется:

- Конкурс научных газет
- Интеллектуальный марафон.
- Урок «Как строят дома?»
- Урок «О чём говорят науки?»
- Интеллектуальная игра «Звёздный час»
- Интеллектуальная игра «Супер Эрудит».
- Урок – исследование «Поможем воде стать чистой»
- Урок «Необыкновенные явления в животном мире»

Для иностранных учащихся на английском языке подготовлены методические материалы для недели математики и естественных наук.

<b>Предметная неделя</b>	<b>Мероприятия</b>
Неделя математики и естественных наук	Серия уроков-исследований на тему «Объём жидкости. Литр. Миллилитр» (2 – 4 классы. Математика)
	Прогулка-наблюдение «WatchingWalk» (2 класс) / «Habitatsearch» (4 класс) (Окружающий мир)

### 3.1.3. Оптимизация организационно-педагогических условий

Обеспечение условий **повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов:**

- Проведение семинаров в школе, организация лекций.
- Создание системы информационной поддержки, развитие Интернет-услуг, программное обеспечение информационных технологий.
- Создавать условия для посещения педагогами курсов повышения квалификации.

**Технологии обучения:**

- Совершенствование известных технологий обучения, используемых в начальной школе.

<b>Модули обучающих технологий</b>	<b>Фрагменты, методы, приемы, составляющие обучающие технологии</b>
1. Технологии развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проблемных ситуаций, поиск их решения (проблемное обучение);</li> <li>• элементы самостоятельного ученического исследования (работа с дополнительной литературой, обобщение информации);</li> <li>• создание ситуации моделирования, прогнозирования;</li> <li>• проведение дискуссий, «круглых столов».</li> </ul>
2. Информационные педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и использование учебных алгоритмов для учащихся;</li> <li>• использование элементов аудио-технологий в работе с учениками.</li> </ul>
3. Технологии сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые технологии;</li> <li>• коллективные способы познания.</li> </ul>

- Использование специально разработанных гуманитарных технологий развития исследовательских умений, соответствующих возрастным особенностям учащихся начальных классов.
  - Технология формирования учебно-управленческих умений на уроках в начальных классах.
  - Технология развития рефлексивной позиции учащихся при изучении материала укрупненным дидактическим блоком.
  - Использование тетради для младшего школьника «Я– исследователь» и методические разработки А.И.Савенкова

### **Использование разных источников информации**

- Использование медиаресурсов: прессы, кино, телевидения, радио, видео-и аудиопродукии;
- Проведение опытов и экспериментов, наблюдения.

### **Проекты по иностранному языку**

- Урок-конференция «Свойства вещества» (Окружающий мир): конкурс презентаций «Bestmaterialfor ...» (2 класс) / «Викторина экспериментаторов» (3 – 4 класс); игра «Whowantstobe a millionaire?» (1 – 4 классы).
- Долговременный коллективный исследовательский проект на английском языке учащихся начальной школы «По странам и континентам: узнай больше!».

**Интегрированные уроки с ОБЖ** в рамках общешкольного проекта «Безопасность жизнедеятельности школы».

<b>Мероприятие</b>	<b>Интегрирование предметов</b>
Межпредметная игра «Приключение на прогулке» (1 – 2 классы)	ОБЖ, математика, окружающий мир
Межпредметная игра «Приключение на прогулке» (3 – 4 классы)	ОБЖ, математика, окружающий мир
Урок-исследование «Будь здоров!» (1 класс)	ОБЖ, окружающий мир
Урок-эксперимент «Красивые зубы – красивая улыбка» (обобщающий урок по теме «TeethandEating») (3 класс)	ОБЖ, окружающий мир
Межпредметный урок «Основные действия при пожаре и экстренных ситуациях. Тревожные телефоны» (1 класс)	ОБЖ, окружающий мир

- Интегрированный урок (музыка +ОБЖ) «Музыкальная сказка для 2-3 кл. «Кошкин дом».
- Конкурс рисунков среди 1-4 классов «Моя безопасность». Номинации:
  - Безопасность поведения на улицах и дорогах
  - Безопасное поведение при пожаре
  - Безопасное поведение на воде (в бассейне, природном водоеме)
  - Безопасное поведение дома
  - Безопасное поведение на природе и при занятиях экстремальными видами спорта

### **Служба психолого-педагогического сопровождения**

- Оптимизация психолого-педагогического сопровождения в начальной школе на основе принципа: поддержка индивидуального адаптационного потенциала ученика в условиях взаимодействия в процессе реализации гуманитарных технологий развития исследовательских умений учащихся начальной школы.
- Совершенствование путей профилактики конфликтных ситуаций на уроках и во внеучебной деятельности, которые могут возникать при организации исследовательской деятельности учащихся (особенно в групповых проектах).
- «Буквоед». Развивающие занятия с игровыми элементами.

- «Деловое сотрудничество». Формирование у детей навыков к сотрудничеству и социальной ответственности.
- «Интегрированные уроки с психологом». Расширение кругозора и формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

### 3.1.4. Оптимизация форм контроля и учёта достижений учащихся

#### *Система критериев анализа исследовательской деятельности учащихся*

Уровень исследовательской деятельности	Возможные примеры видов исследовательских работ	Баллы
1. Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад по материалам, предоставленным преподавателем</li> </ul>	1-2
2. Алгоритмический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад по плану, составленному преподавателем</li> <li>• Презентация по плану и материалам, предоставленным преподавателем</li> </ul>	2-4
3. Эвристический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад с использованием нескольких источников информации, на основе личностного восприятия темы</li> </ul>	4-7
4. Творческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая работа в рамках узкой темы. Роль преподавателя – консультационная.</li> </ul>	8-10

### 3.1.5. Обновление ожидаемых результатов освоения образовательной программы

Обновление ожидаемых результатов освоения школьниками образовательной программы связано с формированием *основ развития исследовательских умений*.

**Содержание исследовательских умений** учащихся начальной школы:

- построение гипотез в учебном процессе, в семье, по определенной проблемной ситуации, предложенной учителем;
- планирование, организация наблюдений;
- сбор и обработка информации, использование и преобразование информации.

**Личностные изменения ученика**, владеющего исследовательскими умениями:

- готовность к сотрудничеству,
- самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний в процессе обучения (**зарождение мотивации к самообразованию**).

Для отслеживания динамики развития исследовательских умений младших школьников необходимо разработать соответствующие критерии и уровни их сформированности.

Таковыми критериями являются:

- практическая готовность к осуществлению учебного исследования;
- мотивационное отношение к исследовательской деятельности;
- проявление креативности и самостоятельности в её реализации.

В соответствии с данными критериями умения учебно-исследовательской деятельности могут быть сформированы на разных уровнях: исходном, начальном, продуктивном, креативном.

Для анализа уровней развития исследовательских умений младших школьников мы предлагаем после проведения каждого исследовательского проекта заполнять «Карту участника исследовательского проекта». В первом столбце таблицы перечислены те этапы исследовательской работы, которые должны оцениваться, во втором столбце – перечисляются те умения и навыки исследовательской деятельности, которые сформированы на данном этапе, а в третьем столбце определяется уровень указанных умений и навыков.

**Карта участника исследовательского проекта**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Учитель – руководитель проекта \_\_\_\_\_  
 Время проведения проекта \_\_\_\_\_  
 Название исследовательского проекта \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_

<b>Этапы исследовательской работы</b>	<b>Развиваемые умения и навыки исследовательской деятельности</b>	<b>Уровень -исходный -начальный -продуктивный -креативный</b>
Выбор темы исследования, постановка проблемы	Способность видеть противоречия и ориентироваться в современной научной информации, устанавливать предмет и объект исследования	
Постановка целей и задач исследования	Умения ставить цель и самостоятельно планировать деятельность по этапам	
Знакомство с литературой (книги, архива, СМИ, Интернет)	Собирать, анализировать, систематизировать новую информацию	
Выбор методов исследования, планирование эксперимента	Объективность, логичность и абстрактность мышления	
Проведение исследований	Трудолюбие, наблюдательность; использование методов; оценивание промежуточных результатов и корректировки своих действий	
Формулирование выводов	Умение кратко и логично излагать мысли	
Оформление отчёта и презентации исследования	Умение оформить результаты достижений, творческий подход	
Защита исследовательской работы	Ораторские способности, ответственность, умение обосновывать собственную точку зрения, оценивать свою деятельность, рефлексия	

Предложенные карты мы предлагаем вводить в работу, начиная с 3 класса начальной школы.

### 3.2. Обновление составляющих структуры образовательной программы основного общего образования (5–9 классы)

#### *Суть обновления цели:*

- создание условий для развития исследовательских умений учащихся и познавательной активности;
- формирование учебно-управленческих умений и навыков построения поисковой деятельности (вторая ступень к самообразованию).

#### 3.2.1. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса, связанного с развитием исследовательских умений школьников основной ступени обучения

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у школьников выходят коммуникативные интересы. На данной ступени обучения исследовательская деятельность организовывается как в групповых формах, так и на основе выбора учащимся индивидуальной формы работы с последующей презентацией перед сверстниками, родителями.

#### *Условия организации исследовательской деятельности в основной школе*

*Темы* исследовательских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной).

*Учебная проблема* – близкая пониманию и волнующая подростков личностном плане (социально ориентированная для личных взаимоотношений, для самоутверждения в коллективе ит.п.).

*Активное использование* проектного метода как средства достижения реального результата готового к применению.

*Получаемый результат* для подростка социально и практически значим.

*Презентация результатов* исследовательской деятельности позволяет учащемуся получить подкрепление в развитии личностных качеств и исследовательской компетентности.

Процесс работы с использованием проектного метода предполагает владение видами управленческой деятельности:

<b>Виды управленческой деятельности</b>	<b>Этапы проектной деятельности</b>
• <b>планирование</b> (определение целей и путей их достижения)	• постановка цели проекта • определение сроков реализации проекта • выбор путей выполнения проекта
• <b>организация</b> (создания и совершенствования взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов)	• реализация отдельных этапов проектов • обсуждение достигнутых результатов в группе и с руководителем
• <b>контроль</b> (сбор информации о процессе выполнения намеченных планов)	• организация отчетных конференций о ходе работы над проектом
• <b>регулирование</b> (корректировка планов и процесса их реализации)	• преодоление возникших затруднений в ходе работы
• <b>анализ</b> (изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов)	• презентация проекта

#### **Особенности гуманитарных технологий в основной школе**

##### 5-7 класс

1. Обучение учащихся основам самостоятельной деятельности.
2. Развитие нестандартного мышления учащихся.
3. Формирование понятийного аппарата, умений и навыков, необходимых для реализации технологии.
4. Использование творческих и исследовательских заданий.

8-9 класс

1. Повышение доли учебной самостоятельности.
2. Использование исследовательских заданий творческого характера, усложнение форм исследовательской работы, увеличение объема заданий.
3. Включение элементов самообразования ученика в учебный процесс.

*Технология реализации исследовательского проекта учащихся:*

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Начинание	Мотивация на исследование. Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	1. Уточняют информацию. 2. Обсуждают задание.	1. Мотивирует учащихся. 2. Объясняет цели проекта. 3. Наблюдает и инструктирует
2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор приоритетов оценки результатов. Ролевое распределение в команде	1. Формируют задачи 2. Уточняют информацию (источники). 3. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.	1. Помогает в анализе и синтезе (по необходимости) 2. Наблюдает.
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив (мозговой штурм). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	1. Работают с информацией. 2. Проводят синтез и анализ идей. 3. Выполняют исследование.	1. Наблюдает. 2. Консультирует.
4. Выполнение	Выполнение проекта.	1. Выполняют исследование и работают над проектом	1. Наблюдает. 2. Советует (по просьбе).
5. Оценка результатов	Анализ выполнения достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке результатов своего продвижения.	1. Наблюдает. 2. Направляет процесс анализа (если необходимо).
6. Представление результатов	Представление результатов работы.	Выбор способов представления результатов, поиск логики представления, прогноз интереса со стороны оппонентов.	Оценивает результаты по системе принятых критериев.

## *Классификация гуманитарных технологий*

Классификация гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников для их систематизации:

- технологии освоения одного или нескольких универсальных способов деятельности в исследовательской деятельности школьников;
- технологии психолого-педагогической поддержки исследовательской деятельности учащегося (или группы учащихся);
- технологии организации самостоятельной исследовательской работы учащегося;
- технологии сопровождения индивидуальной исследовательской деятельности учащегося;
- технологии продуктивного познание мира современными средствами (например, информационными);
- технологии самообразовательной деятельности (и для педагога, и для учащегося);
- технологии исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования;
- технологии взаимодействия с родителями как форма сотрудничества с учащимся (или учащимися) в исследовательской деятельности.

### *Мероприятия на неделе науки*

1. Конференция – фестиваль (или научно-практическая конференция) по секциям:
  - физико-математическая,
  - филологическая,
  - общественных наук,
  - естественных наук,
  - иностранных языков
  - компьютерный салон.
2. День нестандартных (исследовательских уроков): По итогам Дня нестандартных уроков проводится экспресс-опрос и определяется лучший урок.
3. Научно-популярный семинар «Всё о пище с точки зрения физика, химика, биолога»
4. Научно-практическая конференция «Молекула глазами физика, химика, биолога»
5. Урок-исследование: сравнительно-сопоставительная типология романских языков (7 и 8 кл.).
6. Оформление учащимися разного уровня языковой подготовки красочных коллажей о немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии).
7. Учащиеся готовят доклад: «Открытия испанских ученых» или «Испанские ученые - лауреаты Нобелевской премии»
8. Конференции по темам английского языка:
  - «Идиомы и ментальность»
  - «Страны и традиции»
  - «Многообразие культурных традиций и стереотипы»

Для иностранных учащихся на английском языке проводятся недели математики и естественных наук.

- Урок-эксперимент «Исследование эластичности» (9 класс. Физика, математика, химия, информатика)
- Индивидуальный проект «Начинаем свое дело» (9 класс. Математика, экономика, информатика)

### 3.2.2. Оптимизация организационно-педагогических условий

#### **Обеспечение условий повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов**

- Проведение семинаров в школе, организация лекций.
- Создание системы информационной поддержки, развитие Интернет-услуг, программное обеспечение информационных технологий.
- Создавать условия для посещения педагогами курсов повышения квалификации.

#### **Использование разных источников информации**

Гуманитарные технологии направлены на:

- развитие компьютеризации исследовательской деятельности школьников;
- создание системы информационной поддержки взаимодействия с учащимися;
- использование информационных, компьютерных и телекоммуникационных услуг при проведении исследовательских экспериментов в школе.

#### **Гуманитарные технологии реализации исследовательских проектов школьников**

- «Бизнес в России в н. XX в.». Деловая историко-экономическая игра.
- Изучение жизни замечательных людей (ЖЗЛ). Разноуровневые проекты.
- «Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений». Урок-исследование - алгебра 7 кл.)
- «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений и Петропавловская крепость» (алгебра, 7 класс). Конструирование урока - путешествия.
- Организация индивидуально-групповых исследовательских проектов учащихся по теме «Алгебраические уравнения» 9 кл.
- «История Франции». Компьютерные презентации - 7, 8 и 9 кл.
- «Франко-русская газета» (Intermagazinefranco-russe) совместно с французскими школьниками из школ городов СэнФаржоПонтьерри и Тулуза.
- «Изобретения», «Природные памятники». Мини-презентации в группах 8 кл.
- «История возникновения доллара», «История возникновения Голливуда». Мини-презентации в группах 8 кл.

#### **Интегрированные уроки с ОБЖ в рамках общешкольного проекта «Безопасность жизнедеятельности школы»**

- «Моя безопасность» коллективный проект учащихся 5 классов.
- Интегрированный урок литературы, русского языка, природоведения, ОБЖ «Васюткиными тропами» (по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»)
- Интегрированный проект: алгебра + ОБЖ по теме: «Решение задач с помощью рациональных уравнений: средства для оказания первой медицинской помощи»
- Календарно-тематический план курса химии с элементами ОБЖ 8 кл., 9 кл.
- Урок-исследование «Что мы едим?» (6 класс) / «Осторожно! Еда!» (9 класс) ОБЖ, биология, химия
- Межпредметная игра-эксперимент «Витамины в нашей жизни» («Роль витаминов в укреплении и сохранении здоровья человека в современных экологических условиях») (8 – 9 классы) ОБЖ, химия, биология

#### **Служба психолого-педагогического сопровождения**

- Оптимизация психолого-педагогического сопровождения в основной школе.
- Проект «Компетентностный подход в психолого-педагогическом сопровождении» в основу которого положена универсальная модель комплексного развития личности – «Цветок потенциалов» (автор В.А. Ананьев).

Цель практической работы – создание условий для максимального раскрытия каждого из семи потенциалов.

1. ПОТЕНЦИАЛ РАЗУМА (*интеллектуальный аспект зрелости*) – способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться.



2. ПОТЕНЦИАЛ ВОЛИ (*личностный аспект зрелости*) – способность человека к самореализации; умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.

3. ПОТЕНЦИАЛ ЧУВСТВ (*эмоциональный аспект зрелости*) – способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно принимать чувства других.

4. ПОТЕНЦИАЛ ТЕЛА (*физический аспект зрелости*) – способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности.

5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (*социальный аспект зрелости*) – способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, вырабатывать чувство принадлежности ко всему человечеству.

Пять лепестков цветка объединены в центре шестым потенциалом, который по существу питает их.

6. КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (*творческий аспект зрелости*) – способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в жизнедеятельности.

Но любой цветок, даже символический не может расти в пустоте. Для развития ему нужны небо и корни. Сама атмосфера формирования Цветка Потенциалов и его первоэлементы содержатся в духовном потенциале.

7. ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (*духовный аспект зрелости*) – способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности.

### **Основные критерии выбора тем исследовательских работ учащихся основной школы:**

- увлекает ли предложенная учебная проблема школьника;
- степень готовности учащегося к успешному осуществлению исследовательской работы для включения в конкретную технологию (самостоятельного выполнения работы, при активном психолого-педагогическом сопровождении, в группе учащихся и др.);
- возможные перспективы проведенного учащимся исследования;
- постановка новых учебных исследовательских задач на основе полученного результата.

### **3.2.3. Оптимизация форм контроля и учёта достижений учащихся**

#### **Сравнительный анализ уровней развития исследовательских умений школьников**

Главным компонентом анализа является рефлексия учащимися своей исследовательской деятельности. Организация самостоятельной работы по критерию самоуправления включает в себя следующие приемы:

- осознание целей деятельности;
- моделирование условий и программы действий по достижению результата деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- коррекция.

Эффективно управлять своей деятельностью можно при адекватной оценке (осознании) своих возможностей. Таковы, в частности, когнитивные умения:

- точно выбрать, что я знаю? (постараться разобраться в том, чего я еще не знаю);
- поставить перед собой учебную задачу;
- составить план ее решения;
- организовать поисковые действия;
- критически оценить полученный результат;
- осмыслить собственные действия (правильные и неудачные) по выработке решения.

Адекватность оценки своих возможностей обусловлена системой критериев сравнения уровней развития исследовательских умений школьников.

Уровень исследовательской деятельности	Качественные индикаторы	Баллы	
		до реализации	после реализации
<b>Репродуктивный</b> (установкой является работа с имеющейся по интересующей теме информацией)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации о каком-то объекте;</li> <li>- ознакомление участников проекта с отобранной информацией;</li> <li>- обобщение и систематизация фактов;</li> </ul>		
<b>Алгоритмический</b> (установкой являются синтез фактического материала и теоретическое проектирование конкретного исследования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью постановки задачи или освещения проблемы исследования;</li> <li>- проектирование и выбор вариантов решения задачи или проблемы исследования;</li> <li>- проведение деятельностных мероприятий, наблюдение, анализ результатов;</li> <li>- систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;</li> <li>- фиксация продукта исследования;</li> </ul>		
<b>Эвристический</b> (установкой является осуществление доказательства прогноза результатов данного исследования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и изучение качественных и количественных изменений изучаемых объектов, явлений, процессов;</li> <li>- прогнозирование и объяснение качественных и количественных изменений изучаемых объектов, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;</li> <li>- проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;</li> <li>- усовершенствование имеющихся или проектирование и создание новых методик исследования;</li> </ul>		
<b>Творческий</b> (установкой являются способы деятельности, что предполагает максимально свободный выбор варианта оформления результата)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видение скрытого содержания явлений и событий;</li> <li>- выбор форм самовыражения;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими участниками исследовательской деятельности;</li> <li>- нетрадиционный подход к оформлению результатов;</li> </ul>		

Баллы	Качественный индикатор по показателю объекта оценки...
0	не прослеживается
1	прослеживается с ошибками
2	прослеживается нечетко
3	четко прослеживается
4	прослеживается на высоком уровне

На каждом этапе исследования учащиеся **осуществляют прогнозирование результатов** исследовательской деятельности и **планируют свои действия** для его достижения.

Это обеспечивается:

- проведением когнитивного мониторинга;
- приёмами развития рефлексивной позиции учащихся;
- приёмами получения обратной связи между субъектами процесса обучения.

*Таким образом, накапливается аналитический материал, представляющий изменения уровней развития исследовательских умений учащегося в динамике. Систематизация и анализ такого материала обуславливают развитие навыков самоуправления учащихся и позволяют педагогу реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении.*

**Возможные риски:**

- Низкий уровень развития навыков самоуправления учебной деятельностью не позволит учащимся *адекватно* прогнозировать результат, планировать этапы исследовательской деятельности и проводить её коррекцию.
- Нежелание педагогов осваивать новые технологии, «привязанность» к предметному содержанию обуславливают недостаточную самостоятельность учащихся в выборе темы проекта, в ходе его реализации, в качественных показателях готового продукта исследовательской деятельности.

### **3.2.4. Обновление ожидаемых результатов освоения образовательной программы**

**Обновление ожидаемых результатов** освоения школьниками образовательной программы связано с формированием исследовательских умений осуществления самостоятельной поисковой деятельности (вторая ступень к самообразованию).

**Содержание исследовательских умений** учащихся основной школы:

- построение гипотез в учебном процессе, в процессе изучения ситуаций социального взаимодействия;
- планирование и организация исследования;
- сбор и обработка информации, преобразование информации для формулирования новых заключений;
- сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений;
- интегрирование содержания сразу нескольких областей знания.

**Личностные изменения ученика**, владеющего исследовательскими умениями:

- готовность взаимодействовать в групповых исследовательских проектах,
- самостоятельный поиск и отбор необходимой информации (*устойчивость мотивации к самообразованию*).

## Как определить динамику?

Карточка диагностики  
уровня исследовательской деятельности (ИД) учащегося.

Фамилия.....

Имя.....

Класс.....

Начало учебного года (I): количество баллов:..21.., уровень ИД: ...эвристический

Конец учебного года (II): количество баллов:.. 22.., уровень ИД:...эвристический

Уровень ИД учащегося	Виды исследовательских умений	Уровень владения исследовательским умениями			Баллы 1-10	
		Не владеет	Владеет частично	Владеет полностью	I	II
1. репродуктивный	- выполняет практическую работу, требующую выполнения копии с предоставленного учителем образца;			+	1	
				+		1
	- выполняет конспект, сообщение, доклад по материалу учебника, или материалам, предоставленным учителем;			+	2	
				+		2
2. алгоритмический	- выполняет практическую работу, выполненную по заданному учителем алгоритму;			+	3	
				+		3
	- выполняет сообщение, доклад, опыт, эксперимент, проект по плану, предоставленному учителем;			+	4	
				+		4
3. эвристический	- выполняет практическую работу, основанную на личном опыте;				5	
				+		5
	- выполняет сообщение, доклад, реферат, статью, опыт, эксперимент, проект, на основе ранее приобретенных знаний и личного опыта;		+		6	
				+		7
4. творческий	- выполняет доклад, реферат, статью, проект, опыт, эксперимент, творческую работу, на основе анализа самостоятельно собранной и изученной информации.	+			-	
		+				-
					21	22

### 3.3. Обновление составляющих структуры образовательной программы среднего (полного) общего образования (10–11 классы)

**Суть обновления цели:** формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности старшеклассников и самостоятельное практическое владение технологией исследования.

#### 3.3.1. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса, связанного с развитием исследовательских умений старших школьников

##### *Условия организации исследовательской деятельности в старшей школе*

*Темы и проблемы* исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями старшеклассника и находятся в области их самоопределения.

*Предпочтительны* индивидуальные или мини групповые исследовательские работы.

Выполнение исследований в 11(выпускном) классе может быть как курсовое на профильном предмете с последующей защитой результатов.

*Целесообразно* выполнение работ с привлечением специалистов из вузов.

*Перспективно широкое использование* разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, семинаров, конференций и др.

*Презентация результатов* исследовательской деятельности позволяет учащемуся публично заявить о себе и своей работе.

##### **Мотивацией к исследовательской деятельности выступают:**

- задания экологического содержания;
- интеграция понятий и исследовательских умений внутри естественнонаучной области знаний;
- проблемные семинары;
- корреспонденция «Новости науки»;
- создание школьной микролаборатории;
- практические и лабораторные работы;
- цифровая обработка учебного материала;
- разработка и реализация учебных проектов.

##### **Особенности гуманитарных технологий в старшей школе**

###### **10-11 класс**

1. Развитие умения самостоятельно найти литературу и разобраться в материале по интересующему вопросу, даже не входящему в школьную программу.
2. Осуществление длительной самостоятельной работы по индивидуальной программе.
3. Использование взаимо-рецензирования, коллективного представления результатов, из анализа и обобщения.

**В старшей школе** гуманитарные технологии обучения обуславливают:

- дифференциацию содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся;
- преемственность между общим и будущим профессиональным образованием.

### 3.3.2. Оптимизация организационно-педагогических условий

#### **Обеспечение условий повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов**

- Создавать условия для посещения педагогами курсов повышения квалификации.
- Обеспечение современной методической литературой, Ноутбуками AcerAspire 5920G-603G25Mi.
- Создание системы информационной поддержки, развитие Интернет-услуг, программное обеспечение информационных технологий.

#### **Использование разных источников информации**

Гуманитарные технологии направлены на:

- развитие компьютеризации исследовательской деятельности школьников;
- создание системы информационной поддержки взаимодействия с учащимися;
- использование информационных, компьютерных и телекоммуникационных услуг при проведении исследовательских экспериментов в школе.

Лабораторные оборудования: Лабораторный комплект по механике; Минилаборатория по электродинамике; Биологическая микролаборатория –*позволят реализовывать преемственность в развитии исследовательских навыков учащихся основной и старшей школы, организовывать межвозрастные исследовательские группы школьников.*

#### **Смещение функций учителя в сторону консультирования**

1. Использование учащимися информационно-коммуникационных технологий, освоение проектно-исследовательской деятельности: работа с Интернет-ресурсами, создание презентаций как представления результатов самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Использование групповых форм работы, сотрудничества: предложение решить одну и ту же задачу разными способами; защита решений, коллективный анализ результатов.

#### **Новые проекты гуманитарных технологий**

- Календарно-тематический план курса химии с элементами ОБЖ 10 кл., 11 кл. на 2009-10 учебный год (базовый уровень)
- Урок-конференция. ОБЖ 10-11 кл. «Оружие массового уничтожения в XX в.: история, развитие, защита»
- Возможное самоуничтожение: реальность или миф? Интегрированный урок по ПНС и ОБЖ. 10-11 кл.
- Проведение круглого стола по теме: «Фотография в современной школе: образовательный и исследовательский потенциал (на примере фотовыставок)».

### 3.3.3. Оптимизация форм контроля и учёта достижений учащихся

#### Система оценивания исследовательских работ учащихся (критерии оценки и начисляемые баллы)

Критерии оценки исследовательских работ			Баллы
Основные критерии оценивания	Тип исследования	исследования с привлечением первичных наблюдений, собственная обработка, анализ	4
		исследование на основе литературных источников	3
		реферативная работа с обобщением и собственными выводами	2
		компилятивная работа	1
	Самостоятельность автора работы в организации и проведении исследования	собственная постановка проблемы, участие в эксперименте, использование аналитических методов (полная самостоятельность автора в организации и проведении исследования)	3
		собственная разработка отдельных вопросов (частичная самостоятельность автора в организации и проведении исследования)	2
		усвоение знаний сверх учебной программы (организация и проведение исследования осуществлялись с помощью учителя)	1
	Композиция работы	в работе выделяются основные структурные компоненты (введение, выводы по отдельным частям работы и заключение; обозначена цель, выдержана логика)	2
		в работе выделяются некоторые структурные компоненты	1
	Оформление работы	работа полностью соответствует техническим требованиям к оформлению работы	2
		работа частично соответствует техническим требованиям к оформлению работы	1
	Презентация работы	выразительное, логичное, компактное изложение	3
		более или менее связное изложение, с паузами	2
доклад читается		1	
Дополнительные критерии оценивания	Эрудиция автора работы	знание основных положений в избранной области знаний (сверх программы)	2
	Графическое оформление работы	текст работы сопровождается иллюстрациями, чертежами, фотографиями, схемами, слайдами	2
	Обзор источников информации	библиография представлена достаточно полно	2
	Особое мнение	добавлены баллы за _____	—

### 3.3.4. Обновление ожидаемых результатов освоения образовательной программы

**Обновление ожидаемых результатов:** надлежащий уровень компетентности в исследовательской деятельности.

**Содержание исследовательских умений** выпускников школы:

- практическое владение технологией исследования;
- интегрирование содержания сразу нескольких областей знания;
- освоение исследовательских навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную мобильность.

**Личностные изменения выпускника**, владеющего исследовательскими умениями:

- стремление к активному и творческому участию в общественном прогрессе;
- способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей;
- готовность к творческому самовыражению, ориентированию в сфере науки, в области искусства, в общественных и межличностных отношениях (готовность к самообразованию).

#### *Рефлексия учащихся на результаты исследовательской деятельности*

**Лист рефлексии  
по итогам выполнения исследовательских заданий  
по \_\_\_\_\_ (учебный предмет)**

1. Ф.И. \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. Тема задания \_\_\_\_\_
4. Самооценка исследовательской деятельности:

№	Критерии самооценки	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Степень самостоятельности выполнения заданий			
2.	Степень осмысления цели исследования (что я исследую?)			
3.	Осмысление проблемы исследования (как я буду искать решение?)			
4.	Уровень практического использования в исследовании предметных знаний			
5.	Уровень сложности задания			
6.	Трудоемкость задания			
7.	Количество новой информации, использованной при выполнении задания			
8.	Оригинальность найденного решения			
9.	Качество оформления и представления результатов работы			
10.	Степень моих исследовательских умений			



### 3.4. Условия эффективности реализации образовательной программы

Схема 1. Ожидаемые результаты реализации инновационной образовательной программы «Ступени к самообразованию» заключены в достижении новых образовательных результатов при соблюдении *преемственности развития исследовательских умений школьников.*

Старшая школа	Надлежащий уровень компетентности в исследовательской деятельности, практическое владение технологией исследования.
Основная школа	Планирование и организация исследования, сбор и обработка информации, преобразование информации для формулирования новых заключений.
Начальная школа	Построение гипотез (используя любые бытовые ситуации, темы из учебных пособий), интегрирование содержания нескольких областей знания.

Схема 2. *Личностные изменения ученика*, владеющего исследовательскими умениями:

Старшая школа	- стремление к активному и творческому участию в общественном прогрессе; - способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей; - готовность к творческому самовыражению, ориентированию в сфере науки, в области искусства, в общественных и межличностных отношениях ( <b>готовность к самообразованию</b> ).
Основная школа	- готовность взаимодействовать в групповых исследовательских проектах, - самостоятельный поиск и отбор необходимой информации ( <b>устойчивость мотивации к самообразованию</b> ).
Начальная школа	- готовность к сотрудничеству, - самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний в процессе обучения ( <b>зарождение мотивации к самообразованию</b> ).

Важным социальным результатом является обеспечение школьников современными средствами и методами исследования, отвечающими требованиям стандартов качества и санитарно-гигиеническим условиям обучения.

*Показателями* эффективности реализации программы является:

- обоснованность основных стратегических направлений обновления образовательной программы школы
- готовность педагогических кадров к реализации различных проектов гуманитарных технологий
- разработанность научно-методического обеспечения развития исследовательских умений школьников
- развитие сферы образовательных услуг в школе
- повышение качества образования школьников
- повышение мотивации у школьников к учению
- положительная динамика развития исследовательских умений учащихся.

В школе все педагоги приобщаются к *разработке, апробированию или освоению* гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников.

Главным условием эффективности реализации инновационной образовательной программы является включение каждого учащегося и педагога в процесс использования информационных ресурсов школы. Наличие нового оборудования, программного и методического обеспечения позволит совершенствовать технологии урочной и внеурочной деятельности, даст возможность системно использовать информационную компьютерную среду.

Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы *в части повышения квалификации и переподготовки педагогов существенно повысит качество образовательных услуг в школе.*

Для освоения новых форм коммуникации между педагогами и учащимися подготовлена материально-техническая учебная база, в частности современная *методическая литература, Ноутбуки AcerAspire 5920G-603G25Mi.*

Вторым условием является использование гуманитарных технологий. Экономический механизм реализации проекта предусматривает также привлечение средств для активного внедрения гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников по ступеням обучения образовательной программы школы.

Во-первых, с внедрением гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников обуславливает расширение образовательных услуг в школе, что влечёт обновления программного и методического обеспечения.

Во-вторых, реализация обновленной образовательной программы школы требует современного лабораторного оборудования, улучшения материально-технической и учебной базы.

Приобретено лабораторное оборудование: Лабораторный комплект по механике; Минилаборатория по электродинамике; Биологическая микролаборатория, что *позволят реализовывать преимущество в развитии исследовательских навыков учащихся основной и старшей школы, организовывать межвозрастные исследовательские группы школьников.*

Третьим условием является:

- развитие компьютеризации исследовательской деятельности школьников;
- создание системы информационной поддержки взаимодействия с учащимися;
- использование информационных, компьютерных и телекоммуникационных услуг при проведении исследовательских экспериментов в школе.

*Эффективность реализации образовательной программы оценивается по традиционным показателям.* В оценке эффективности реализации ОП при организации экспертизы наша школа ориентируется на критерии и показатели аккредитации образовательного учреждения.