

ПРИНЯТ
решением общего собрания
работников
АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»

(протокол №2/2018 от 16.04.2018 г.)

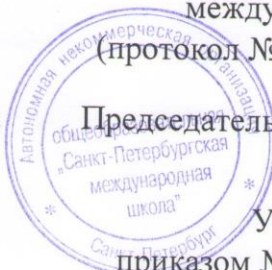


Председатель

Л.Б. Лаптева

УТВЕРЖДЕН
решением Совета учредителей
АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»

(протокол №1/2018 от 18.04.2018 г.)



Председатель

Л.Б. Лаптева

УТВЕРЖДЕН
приказом №49-О от 18.04.2018 г.

Директор АНО общеобразовательная
«Санкт-Петербургская
международная школа»



Л.Б. Лаптева

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
автономной некоммерческой организации
общеобразовательная
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»
за 2017 год

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения _____	3
2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования _____	3
3. Направления оценки, проводимой в рамках самообследования _____	3
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса _____	3
3.1.1. Формы получения образования и формы обучения _____	3
3.1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) _____	4
3.1.3. Специфика и формы образовательных программ _____	4
3.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ _____	6
3.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации _____	8
3.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА и её результаты _____	9
3.1.7. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися _____	11
3.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации _____	11
3.1.9. Результативность воспитательной работы _____	12
3.1.10. Функционирование и развитие системы дополнительного образования _____	14
3.1.11. Развитие здоровьесберегающей среды _____	17
3.2. Оценка системы управления образовательной организации _____	18
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	19
3.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности _____	20
3.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности _____	22
3.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям _____	22
3.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям _____	22
3.3.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования _____	23
3.3.6. Оценка востребованности выпускников _____	24
3.4. Оценка кадрового обеспечения _____	25
3.5. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации _____	26
3.6. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) _____	26
3.6.1. Организационная структура ВСОКО _____	26
3.6.2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования _____	28
4. Заключение _____	30

1. Общие положения.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности соответствует одному из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки, форма проведения, состав лиц, привлекаемых для его проведения определены разработанным и введенным в действие локальным актом «Положение об организации и проведении самообследования Автономной некоммерческой организации общеобразовательная международная школа».

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитической части отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты сравнительных международных исследований (TIMSS, PISA и др.);
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикаций в СМИ, сети «Интернет» и др.

3. Направления оценки, проводимой в рамках самообследования.

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

3.1.1. Формы получения образования.

В Санкт-Петербургской международной школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Форма обучения очная.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования для I-VI классов.

В учебном плане для I-VII классов присутствуют не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В учебном плане основного общего (VIII-IX классов) и среднего общего образования сохраняются: федеральный компонент; региональный компонент; компонент образовательного учреждения.

Обучение в I-XI классах организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы при проведении учебных занятий по «Иностранному 6 языку (английскому)» осуществляется деление классов на 2 группы по уровню владения. И по физкультуре 10-11 классы на 2 группы.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием) и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации. При этом учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядковые номера учебников из ФПУ указаны в программно-методическом оснащении учебного плана.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

3.1.2. Динамика контингента по уровням образования.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Начальное общее образование	27	27	17
Основное общее образование	25	22	32
Среднее общее образование	11	4	7
Общая численность обучающихся	63	53	56

3.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» (в дальнейшем школа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, разработанной в логике Федеральных государственных образовательных стандартов (в дальнейшем ФГОС) (начальная школа) (начальная школа) Государственных образовательных стандартов с учетом требований ФГОС (основная школа) и Государственных образовательных стандартов (старшая школа) и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Реализация образовательной программы школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, т.к. программа включает комплекс психолого-педагогических условия, ориентированных на удовлетворение познавательных, развивающих и коммуникативных

запросов и потребностей учащегося, что достигается за счёт включения в учебный процесс обучения современных образовательных технологий;

- родителей, заинтересованных в развитии ребёнка и получении образования в комфортных психологических условиях; школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учётом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;

- учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализации в личностно-профессиональном плане;

- школы как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;

- общества, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

Образовательная программа является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в школе. Программа учитывает возможности школы, запросы родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет:

- содержание и организацию образовательного процесса на начальной, основной и старшей ступенях общего образования;

- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на достижение:

- трех групп результатов общего образования – личностных, предметных и метапредметных;

- готовность и способности обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию;

- осмысления и принятия учащимися основных базовых ценностей;

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- как ориентир в практической образовательной деятельности;

- для создания условий по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение всех трех групп результатов общего образования –личностных, предметных и метапредметных;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и учащихся.

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

Таким образом, образовательная программа школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательного процесса для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон.

Правовая основа.

Направления государственной образовательной политики определили перспективы деятельности школы её новое направление развития как современного образовательного учреждения. Школа ориентирована на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), Государственных образовательных стандартов (в дальнейшем ГОС) и выполнения их требований:

1) к **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к **результатам** освоения основных образовательных программ.

3.1.4. Технологии реализации образовательных программ.

Реализация образовательной программы школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, что достигается за счёт включения в учебный процесс обучения современных образовательных технологий, ориентированных на разноуровневую подготовку учащихся.

В школе каждый учащийся обучается по индивидуальному образовательному маршруту. При построении индивидуального образовательного маршрута разрабатывается образовательное поле конкретного учащегося. Ведущая идея разработки образовательного поля конкретного учащегося: предоставление учащемуся свободы выбора образовательного маршрута, способствующего самоопределению и самореализации и позволяющего нести ответственность за этот выбор. Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов) и определяется:

- Уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- Здоровьем и психическим состоянием учащегося;
- Потребностями учащегося;
- Социальным запросом (желанием родителей относительно направления обучения).

Свобода выбора индивидуального образовательного пути в школе обеспечивается:

- наличием вариативных образовательных маршрутов;
- сочетанием индивидуального и коллективного (в классе или специально созданных группах) обучения;
- использованием образовательных технологий, ориентированных на разноуровневую подготовку учащихся;
- реализацией психолого-педагогических программ, ориентированных на поддержку учащихся в образовательном процессе;
- реализацией программ внеурочной деятельности в школе;
- активным использованием социокультурных возможностей Санкт-Петербурга;
- наличием в школе квалифицированных, творчески работающих педагогов, логопедов и психологов;

- строгим соблюдением технологичности построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика.

Образовательный маршрут учащегося:

- имеет цель, обусловленную социальным запросом родителей;
- основывается на потребностях ребенка и требованиях обучения;
- имеет признаки процесса, движения к определенному заранее результату;
- имеет необходимое обеспечение;
- предполагает взаимодействие со специалистами разных профилей, обеспечивающими необходимую поддержку;
- сопровождается отслеживанием личных и личностных достижений учащегося в образовательном процессе;
- опирается на рефлексию и самоанализ учащимся результатов своей образовательной деятельности.

При построении и изменении индивидуального образовательного маршрута учащегося обязательно учитываются: потребности учащихся и их родителей; возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы и здоровье).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психологов с согласия родителей и учащегося.

Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута представлена в **Схеме 1**.

Необходимое условие эффективного продвижения ученика по индивидуальному образовательному маршруту – готовность всех участников образовательного процесса: самого ребенка, его родителей и педагогов к согласованной деятельности. В этой связи важна работа по педагогическому просвещению родителей и учащихся и их полная информированность. С этой целью проводятся собрания, педагогические консилиумы, индивидуальные консультации специалистов.

Схема 1
Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика



3.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Проведение внутришкольного мониторинга качества образования в АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа» – это:

- процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Виды проводимого мониторинга:

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.
- Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения **входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового)** контроля.

- Стартовый контроль проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.
- Промежуточный контроль проводится в течение учебного года и/или в конце полугодия. Цели проведения промежуточного полугодового контроля – оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

3.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА и её результаты.

Подготовка обучающихся к ГИА осуществляется посредством организации элективных курсов по предметам. Элективные курсы, предлагаемые школой для учащихся 9-11 классов, обеспечены программами (рекомендованными к использованию или авторскими) и учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень, утвержденный МО и науки РФ.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2016/2017 учебном году Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2017	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
6	6	0	0

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ОГЭ		6	3,83	4/30,83	6	3,33	3,5/15

Результаты экзаменов по выбору в формате ОГЭ:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Качество знаний в %
1.	Анголийский язык	5	5	4	4,2/53,8	100
2.	Анголийский язык (устно)	5	5	4	4,2/53,8	100
3.	История	1	1	4,33	4/31	100
4.	Обществознание	6	6	4	3,67/25,5	67

Экзаменационные отметки по русскому языку и математике выше годовой на 0,17 балла, по английскому языку – на 0,20 балла. Основные причины высокого результата: целенаправленная работа учителей русского языка и математики, администрации школы, родителей учащихся, внутришкольный индивидуальный контроль со стороны администрации, возможности учебного плана (выбор элективных курсов). Отличие экзаменационных баллов по истории и обществознанию от годовой отметки (ниже на 0,33 балла) объясняется тем, что в период экзаменационной сессии двое обучающихся (33%) перенесли серьезные заболевания с карантином и госпитализацией, и их результаты оказались ниже, чем могли бы быть, а в условиях малой группы закономерно возрастает влияние личного образовательного результата каждого обучающегося на общую успеваемость.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	3	77,7	100
Математика (базовая)	ЕГЭ	3	14/4	100
Математика (профильная)	ЕГЭ	1	50	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Английский язык	1	91	100
История	1	50	100
Литература	1	78	100
Обществознание	2	46,5	100
Химия	1	44	100

3.1.7. Новые педагогические технологии и формы обучения

Эффективная реализация образовательной программы школы обусловлена внедрением альтернативных форм и технологий обучения, ориентированных на поддержку индивидуального развития личности учащегося.

Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг, проблемы обновления образовательной программы позволил обосновать, что определенные возможности, конкретные пути решения этой проблемы могут быть найдены через *введение инноваций в школу*.

Инновационная идея заключена в том, что акцент переносится на активное введение в школе исследовательской деятельности разного уровня. В настоящее время, когда остро стоит вопрос о снижении учебной нагрузки детей, само проведение исследовательской деятельности учащихся приобретает особое значение. В нем уменьшается доля факторов научной новизны исследований и возрастает значение фактора содержания, связанного с пониманием исследовательской деятельности *как инструмента повышения качества образования*. Современные технологии развития исследовательских умений школьников предоставляют им широкие возможности для формирования способности к познанию мира и готовности к саморазвитию, повышают воспитательный потенциал образовательной среды в направлении развития самостоятельности и осмысления важности самообразования.

Разработка и освоение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников является *ведущей стратегией обновления образовательной программы*. Предметное наполнение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников *регламентировано* государственным образовательным стандартом общего образования.

Таким образом, в рамках основного направления инновационной деятельности педагогическим коллективом школы ведется поиск системы условий развития исследовательских умений учащихся на всех ступенях общего образования – начальной, основной старшей. Основными принципами данного поиска являются принципы учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, преемственности, гуманитарных технологий развития исследовательских умений.

Все обозначенные общие позиции специфики образовательной программы преломляются в рамках каждой образовательной ступени в содержании соответственно основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

3.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в школе являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, востребованных на современном рынке труда, путях их получения, возможностях трудоустройства;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
8. Работа с родителями включает в себя рекомендации педагога-психолога, классных руководителей.

3.1.9. Результативность воспитательной работы.

Программа воспитания и социализации обучающихся раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа своей основной миссией считает адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Исходя из этого, **стратегическая цель программы** – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Реализация программы обеспечивает ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Основные цели на каждом возрастном этапе, учитывая особенности сензитивного возраста, определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя,

который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном классном коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными много лет назад. Такими делами для школы являются:

- торжественные мероприятия, посвященные началу и завершению учебного года;
- День учителя;
- День матери;
- Предметные недели;
- Новогодние праздники;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок;
- День защиты детей.

В прошедшем году в практику внеурочной деятельности успешно включены школьные Ассамблеи, на которых учащиеся обсуждают исторические события, новости науки, образования и культуры, решают вопросы школьного самоуправления.

Важной составляющей внеурочной деятельности является периодическое издание школьной газеты «Новознаменка». Журналисты и редакторы из числа учащихся, работающих над созданием каждого номера издания, активно вовлекаются в процессы социализации, формирования нравственного облика и мировоззрения.

Для оценки **эффективности** воспитательного процесса в рамках настоящей концепции воспитательной работы разработаны следующие **критерии и показатели**:

Критерии	Показатели
Отношение воспитанников к внеклассной работе	Достижения воспитанников в различных социальных сферах
Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся	Высокий уровень нравственной воспитанности
Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни класса	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса
Вовлеченность воспитанников в систему дополнительного образования	Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках.
Уровень удовлетворенности родителей и детей жизнью класса, школы	Положительные отзывы учащихся и родителей о школе, классе, классном руководителе

Ассамблеи

Основная тема всех ассамблей 2017/2018 учебного года "Континенты: страны и народы, литература и искусство, наука и образование, языки и традиции, история государств и развитие цивилизаций".

Ассамблеи предваряют предметные декады и недели.

<i>Предметные декады и недели</i>	<i>Тема ассамблеи</i>	<i>Даты проведения</i>
1. Русского языка и литературы	Выпуск периодических печатных изданий в Европе: газеты и журналы. Выпуск школьной газеты: договор с журналистом, редакционная коллегия, актуальные вопросы, дизайн.	Октябрь 2017 г.
2. Неделя немецкого языка	Рождественские праздники в Европе: день святого Николауса. история и традиции праздника, искусство праздничного убранства.	Декабрь 2017 г.
3. Декада естественно-математических наук	Научно-образовательные маршруты: Азиатская часть России (живой мир, образовательные и научные центры, высокотехнологичные производства, перспективы развития).	Февраль 2018 г.
4. Неделя английского языка	Объединяя народы: Австралия и Океания	Март 2018 г.
5. Неделя романских языков	Африка: загадки древних цивилизаций	Апрель 2018 г.
5. Неделя истории и обществознания	Американский континент: культура и история государств	Май 2018 г.
В заключение года	Объединяя континенты соединяем народы	Май 2018 г.

3.1.10. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура различных видов внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- здоровьесозидание и здоровьесбережение.

К числу результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- ✓ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- ✓ метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы.

Система дополнительного образования выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису и бадминтону.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе, организация досуга во время перемен.

2). Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города;
- Организация и проведение праздников, постановка музыкальных спектаклей, подготовка презентаций и проектов эстетической направленности.

3). Научно-познавательное:

- Предметные декады и недели;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- Организация учебной деятельности, развивающей исследовательские умения младших школьников через выполнение учебных исследований различного уровня сложности и объема, в зависимости от класса.

4). Гражданско-патриотическое:

- Конкурсы чтецов, экскурсии;
- Выставки рисунков;
- Тематические уроки мужества;
- Презентации ко Дню победы, возложение цветов.

5). Общественно-полезное:

- Благотворительные акции;
- Оформление стендов; оформление учебных кабинетов к праздникам;
- Разведение комнатных цветов.

б). Проектная деятельность:

- Участие в международных и городских проектах детского творчества;
- Общешкольные проекты по внеурочной деятельности.

В Санкт-Петербургской международной школе внеурочная деятельность осуществляется в следующих организационных формах:

смешанные группы (количество)	12
группа - класс (количество)	10
индивидуально	
Способы организации внеурочной деятельности	
для параллели (% охвата учащихся смешанные группы)	50%
для каждого класса (% охвата учащихся, группа дополнительного образования – класс)	100%
Проводят внеурочные занятия	
учителя-предметники	

специалисты дополнительного образования	
воспитатели ГПД	
Направления внеурочной деятельности	
спортивно-оздоровительное	100%
общеинтеллектуальное	100%
общекультурное	100%
социальное	100%
духовно-нравственное	100%

**Годовой план внеурочной деятельности
на ступени начального общего образования**

Направление развития личности	Наименование программы	I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	Наш город – Санкт-Петербург	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	33	34	34	34	135
	Информатика в играх и задачах	33	34	34	34	135
	Мир английского	66	68	68	68	270
Общекультурное	Лепка	33	34	34	34	135
	Хоровой класс	33	34	34	34	135
Социальное	Программа школьного психолога «Тропинка к своему Я»	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	33	34	34	34	135
	Хореография	33	34	34	34	135
Кол-во часов/год		330	340	340	340	1350

**Недельный план внеурочной деятельности
на ступени начального общего образования**

Направление развития личности	Наименование программы	I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	Наш город – Санкт-Петербург	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1	1	1	1	4
	Информатика в играх и задачах	1	1	1	1	4
	Мир английского	2	2	2	2	4
Общекультурное	Лепка	1	1	1	1	4
	Хоровой класс	1	1	1	1	4
Социальное	Программа школьного психолога «Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	4
	Хореография	1	1	1	1	4
Кол-во часов/нед.		10	10	10	10	40

**Годовой план внеурочной деятельности
на ступени основного общего образования**

Направление развития личности	Наименование программы	V	VI	Всего
Духовно-нравственное	Наш город – Санкт-Петербург	34	34	68
	Основы духовно-нравственной культуры народов			

Социальное	России (Предметная область ОДНКР) (в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся)	34	34	68
Обще-интеллектуальное	Информатика в играх и задачах	34	34	68
	Мир английского	68	68	136
	Испанский язык	136*	136*	272*
	Немецкий язык	136*	136*	272*
	Французский язык	136*	136*	272*
Общекультурное	Дизайн	34	34	68
Спортивно-оздоровительное	Хореография	34	34	68
Предоставлено часов		646	646	1292
Максимальное количество часов		до 340	до 340	до 680

Недельный план внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

Направление развития личности	Наименование программы	V	VI	Всего
Духовно-нравственное	Наш город – Санкт-Петербург	1	1	2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (Предметная область ОДНКР) (в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся)	1	1	2
Социальное				
Обще-интеллектуальное	Информатика в играх и задачах	1	1	2
	Мир английского	2	2	4
	Испанский язык	4*	4*	8*
	Немецкий язык	4*	4*	8*
	Французский язык	4*	4*	8*
Общекультурное	Дизайн	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	2
Предоставлено часов		19	19	38
Максимальное количество часов		до 10	до 10	до 20

Английский театр – в рамках Недели английского языка.

Предметные недели – в соответствии с планом воспитательной работы.

Выполнение индивидуальных ученических исследований – в течение учебного года по индивидуальному графику, составленному совместно учителем и учащимся.

3.1.11. Развитие здоровьесберегающей среды.

В образовательной программе Санкт-Петербургской международной школы реализуется **концепция здоровьесбережения**. Важным направлением её осуществления в образовательном пространстве является разработка и использование здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии не являются альтернативой существующих образовательных технологий. Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели. Понятие "здоровьесберегающая" относится либо к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса, либо фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности.

Основная задача здоровьесберегающих технологий в образовании – формирование и развитие **компетений здоровьесбережения**, которые включают в себя знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания, правил личной гигиены, физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии реализуются посредством:

интегрированных уроков с ОБЖ в рамках общешкольного проекта «Безопасность жизнедеятельности школы»:

- ✓ Интегрированный проект: алгебра + ОБЖ по теме: «Решение задач с помощью рациональных уравнений: средства для оказания первой медицинской помощи»;
- ✓ Урок-исследование «Что мы едим?» (6 класс) ОБЖ, биология;
- ✓ Урок-исследование «Бытовая химия: с ней или без нее» (9 класс) ОБЖ, биология, химия;
- ✓ Межпредметный семинар «Эпидемия гриппа: правда и мифы» («Профилактика и лечение в эпидемическом сезоне») (8 – 10 классы) ОБЖ, химия, биология;
- ✓ Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

работы службы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Оптимизация психолого-педагогического сопровождения в основной школе;
- ✓ Проект «Компетентностный подход в психолого-педагогическом сопровождении» в основу которого положена универсальная модель комплексного развития личности – «Цветок потенциалов» (автор В.А. Ананьев);
- ✓ Беседы в 5-11 классах о безопасном поведении во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера в местах массового пребывания.

выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В рамках Года экологии (2017г.) в школе прошли различные мероприятия:

- ✓ экологические уроки;
- ✓ экологический флешмоб «Разделяй с нами!»;

а также ребята создали видеоролики экологической тематики в рамках районного конкурса социальной рекламы «Вода – источник жизни» и осуществили несколько экопроектов: «Да будет жизнь!» (9-10 классы), «Нет воды – нет меня» (8 класс), «Проблема утилизации отходов» (9 класс).

3.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Специфика школы отражает *многокультурную образовательную среду*. Именно поэтому одним из важных направлений образовательной деятельности рассматривается формирование *социокультурной компетенции*, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах с представителями разных культур, стран и народов, проявлять толерантное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам.

Школа ориентирована на Национальную доктрину развития образования в Российской Федерации до **2025 г.** в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

Особенностью школы является обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы на принципе преемственности, затрагивающей содержательные и технологические аспекты обучения и воспитания учащихся.

Направления государственной образовательной политики определили перспективы деятельности школы, её новое направление развития как современного образовательного учреждения. Школа ориентирована на реализацию Государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ГОС и ФГОС) и выполнения их требований:

1) к **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к **результатам** освоения основных образовательных программ.

Нормативную базу по данному положению составляют:

- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован Минюст России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован Минюст России 26.11.2010, рег. № 19707 от 04 февраля 2011 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован в Минюст России 12.12. 2011, рег. N 22540 от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

На этом основании обеспечивается соответствие структуры основных образовательных программ требованиям соответствующего образовательного стандарта.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3.3.1 Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы показывает полное соответствие со следующими общими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями на 01.12.2007 г. (гл. III, ст. 28, п. 2);
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ФБУП-2004) (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 01.02.2012 г. № 74);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993 (в ред. Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576) (ФГОС НОО);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) (для V-VI классов) (ФГОС ОО);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578);
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529 и от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
15. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 г. №822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
16. Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 г. №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
17. Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 г. №846-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
18. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 г. №931-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
19. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 г. №2063-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 г. №931-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
20. Письмо Комитета по образованию от 15.04.2016 г. №03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
21. Письмом Комитета по образованию от 24.03.2017 г. №03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
22. Письмом Комитета по образованию от 30.06.2017 №03-28-3674/17-0-0 «О внесении изменений в инструктивно-методическое письмо от 24.03.2017 г. №03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
23. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/808 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2003 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2010 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

27. Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013 г. №461-83.

28. Устав Автономной некоммерческой организации общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа».

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в учебном плане начального общего образования (I-IV класс) и в учебном плане V-VI (VII) классов присутствуют не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В учебном плане основного общего (VII (VIII) -IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы) сохраняются:

- ✓ федеральный компонент;
- ✓ региональный компонент;
- ✓ компонент образовательного учреждения.

Максимальный учет индивидуальных образовательных запросов и ориентация на социальный заказ родителей, обусловленный расширением прав обучающихся, позволяет предоставлять всем желающим учащимся дополнительные услуги по овладению иностранным языком, в том числе и подготовку к сдаче экзаменов на международные сертификаты.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – федеральному, региональному, школьному) и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Учебные планы школы на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- ✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- ✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- ✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для X-XI классов (универсальное (непрофильное) обучение).

3.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Анализ календарного учебного графика, рабочих программ по всем предметам и классных журналов за 2016/2017 учебный год подтвердил выполнение содержания образовательных программ по уровням образования. Так, на ступени начального общего образования фактическое количество часов в год составило 95,1-100% от количества часов по учебному плану; на ступени основного общего образования – 95,5-100%; на ступени среднего общего образования – 97,6-100%. Отклонение менее 5%. Все программы выполнены в т.ч. за счет уроков обобщения и систематизации и уплотнения учебного материала.

3.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием). При этом учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям.

Все учебные предметы обеспечены требуемым оборудованием и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

**3.3.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования.
Фактические результаты промежуточной аттестации учащихся в 2016/2017 учебном году**

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2016	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2017	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	4	4	-	-				
2	2	2	1	1				
3	6	6	3	2				
4	16	15	10	4				
Всего 1-4	27	27	14	7				
5	3	3	2	-				
6	7	5	2	1				
7	3	3	2	-				
8	4	5	1	-				
9	6	6	2	-				
Всего 5-9	23	22	9	1				
10	1	1	1	-				
11	3	3	2	-				
12	-	-	-	-				
Всего 10-12	4	4	3	-				
ВСЕГО	54	53	26	8				

Результаты промежуточной аттестации учащихся школы практически соответствуют результатам обучения в течение года.

Динамика результативности учебной деятельности за 2014-2017 годы

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		С серебряной медалью			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2014/2015	100	100	-	-	-	-	-	-
2015/2016	100	100	-	-	-	-	-	-
2016/2017	100	100	-	-	-	-	-	-

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2014/2015	100/91	100/43	100/50	100/30	100/67	100/55
2015/2016	100/78	100/32	100/0	100/45	100/43	100/54
2016/2017	100/78	100/45	100/33	100/75	100/67	100/64

Незначительные колебания качества знаний обучающихся с 1 по 11 классы в период с 2014 по 2017 учебные годы (55 %, 54%, 64% соответственно) объективно объясняется уменьшением общего количества обучающихся в школе (67, 63 и 53 человека соответственно). В этих условиях закономерно возрастает влияние личного образовательного результата обучающегося

на общую успеваемость по школе. Кроме того, на уровне начального общего образования изменения качества знаний обусловлены особенностями контингента учащихся; на уровне основного общего образования – также особенностями контингента учащихся и адаптацией к введению ФГОС в основной школе.

На уровне среднего общего образования отмечается повышение показателей качества знаний на 30%, что обусловлено контингентом учащихся десятого и одиннадцатого классов, хорошей мотивацией к обучению.

В итоге успеваемость по школе и качество знаний остались на прежних уровнях, результат стабилен.

Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 4, 5, 11 классов с 18.04.2017 по 18.05.2017 г.

Класс	Дата	Предмет	Первичный балл	Оценка/ максимальный балл
4аб	18.04, 20.04	Русский язык	31.71	4,5
4аб	25.04	Математика	14	4,79
4ааб	27.04	Окружающий мир	27.79	4,92
5а	18.04	Русский язык	29	3,33
5а	20.04	Математика	16	5
5а	25.04	История	12	4,67
5а	27.04	Биология	17,33	4,33
11а	19.04	География	20	22
11а	25.04	Физика	21,67	26
11а	27.04	Химия	28.67	33
11а	11.05	Биология	26	30
11а	18.05	История	19.33	21

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2016/2017 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2017	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	6	6	100	0	0
2. Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	3	3	100	0	0
Итого:	9	9	100	0	0

3.3.6. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о поступлении выпускников 2017 года.

№ п/п	Название высшего учебного заведения	Количество выпускников
1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1

2	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого»	1
3	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации/ Северо-западный институт управления»	1

Все выпускники 2017 года поступили в выбранные ими высшие учебные заведения Санкт-Петербурга.

3.4. Оценка кадрового обеспечения.

Школа имеет высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Количество педагогических работников в 2016/2017 учебном году – 24 человека, административных работников – 8, 1 педагог-психолог, 1 логопед, технических работников – 11, медицинских работников – 1, библиотечных работников – 1.

За последние годы все большее количество педагогов заканчивают курсы, связанные с информатизацией учебного процесса, с новыми федеральными государственными стандартами, профильным обучением, обучением экспертных технологий ГИА, курсы связанные с интеграцией компьютерных технологий в различные образовательные области, что позволяет активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства.

В 2016/2017 учебном году 11 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую.

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации	Год прохождения КПК	Количество педагогов
1.	СПб АППО, Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, 72 часа.	2016	3
2.	СПб АППО, ФГОС начального общего образования и основного общего образования: содержание и технологии реализации, 72 часа.	2016	11
3.	СПб АППО, Теория и методика обучения (иностраный язык), 516 часов.	2015	1
4.	СПб АППО, ФГОС основного общего и среднего общего образования: содержание и технологии реализации, 72 часа.	2017	14
5.	СПб АППО, ИКТ в образовании: использование сетевых технологий в контексте ФГОС, 36 часов.	2017	18
6.	ИМЦ Красносельского района, Подготовка экспертов по инновационной деятельности образовательных учреждений районной образовательной системы в условиях модернизации современной системы образования, 18 часов.	2014	3
7.	РЦОКОиИТ, Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по английскому языку (части «Письмо» и «Говорение»), 80 часов.	2016	3
8.	АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», Учитель истории. Преподавание предмета «История» в условиях реализации ФГОС, 144 часа	2017	1
9.	АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес	2017	2

Треугольник», Учитель технологии. Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС, 72 часа		
--	--	--

3.5. Оценка материально-технической базы.

Комплексы компьютерного оборудования

№ п/п	Виды комплектов оборудования	Количество комплектов
1	Компьютерный класс мобильный	1
2	Компьютерный класс стационарный	1
3	Презентационный комплекс	15
4	Система видеоконференцсвязи	0
5	Цифровая лаборатория по физике	1
6	Цифровая лаборатория по химии	1

№ п/п	Компьютерный класс	Год выпуска	Количество компьютеров ученика	Количество компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный	2009	6	0	+	+
2	Компьютерный класс мобильный	2013	5	0	-	-

Оснащенность компьютерами

	Количество компьютеров	Год выпуска		Всего	На одного обучающегося
		2014 - 2013	< 2013		
	по видам				
1	ноутбук (нетбук)	9	16	25	0,47
2	стационарный	4	8	12	0,23
	по назначению				
3	Компьютер административный	2	2	4	0,08
4	Компьютер-сервер	0	1	1	0,02
5	Компьютер ученика	5	6	11	0,21
6	Компьютер учителя	6	15	21	0,40

3.6. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Санкт-Петербургской международной школе разработано положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Положение представляет собой нормативный документ, основанный на Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2013 г., нормативных правовых актах Российской Федерации, Уставе школы и локальных актах, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, комитет по образованию Санкт-Петербурга.

3.6.1. Организационная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.6.2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В Санкт-Петербургской международной школе внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим критериям

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в районных и других предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в районных и других предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в районных и других мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную</p>

Критерии	Показатели
	категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на районных методических объединениях Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

4. Заключение.

Педагогический коллектив школы реализует особую миссию как совокупность ценностно-целевых установок, определяющих основное предназначение и деятельность образовательного учреждения.

Специфика школы отражает многокультурную образовательную среду, в которой особое значение имеет формирование *социокультурной* компетенции, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в социальных группах с представителями разных культур, стран и народов, проявлять толерантное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам.

Социальная функция школы отражает её общественное назначение с ориентацией на социальный заказ, определяемый обществом и родителями; на обеспечение государственных гарантий получения полноценного образования; на повышение качества образования для жизнедеятельности в поликультурном обществе.

Школа обеспечивает высокое качество образования, успешно выполняя свою *ведущую функцию* – функцию социально-педагогической защиты учащихся.

Реализуя образовательную программу в соответствии со стратегическими направлениями развития, школа реально обеспечивает достижение планируемых результатов на основе определения системы норм, регламентации содержания и организации образовательного процесса.

Задачи работы педагогического коллектива АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»:

1. Укрепление общественного статуса Санкт-Петербургской международной школы как школы, реализующей особую *миссию*. Ведущее положение миссии школы: от повышения культуры межличностного взаимодействия в коллективе к повышению качества образовательных услуг (от культуры к качеству).

2. Сохранение в школе условий для эффективного развития *поликультурной* образовательной среды, которая способствует развитию социальной активности и коммуникативной культуры учащихся, воспитывает человека, умеющего сопереживать

другому, умеющего принять человека иных взглядов и иной культуры, равнодушного к локальным и глобальным социальным проблемам.

3. Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ дисциплин с ориентацией на:

- ✓ гуманистические ценности в развитии индивидуальности каждого ученика;
- ✓ защиту прав ребенка на образование;
- ✓ обеспечение свободы выбора образовательного пути для всех учащихся школы;
- ✓ раскрытие творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- ✓ демократизацию управления школой;
- ✓ формирование у школьников готовности к сохранению и воспроизведению культуры.

4. Вовлечение учащихся в исследовательские проекты, в ходе которых вырабатываются умения изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли.

5. Включение в процесс обучения условий, необходимых для качественной подготовки и реализации индивидуального проекта как одной из форм аттестации выпускника основной школы.

6. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

7. Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы.

8. Повышение квалификации учителей. Сохранение высокопрофессиональных качеств коллектива.

9. Развитие школьной инфраструктуры. Оснащение современным высокотехнологическим оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к достижениям науки и искусства, а также интерактивным способам обучения.

10. Совершенствование правовой базы школы. Разработка новых локальных актов.

11. Организация проведения мониторинга уровня готовности средней школы к введению ФГОС среднего общего образования.

12. Своевременная и качественная подготовка к новому учебному году.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1. 1	Общая численность учащихся	53 человека
1. 2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1. 3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1. 4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 64 %
1. 6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1. 7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1. 8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,7 балла
1. 9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла (базовый) 50 баллов (профильный)
1. 10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1. 11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1. 12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1. 13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1. 14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1. 15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1. 16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1. 17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1. 18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек/ 92%
1. 19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека/ 3,8%
1. 19.1	Регионального уровня	2 человека/ 3,8%
1. 19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1. 19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1. 20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1. 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1. 23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек

1. 25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 96,7%
1. 26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93,3%
1. 27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1. 28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,3 %
1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 63,3%
1. 29.1	Высшая	2 человека/ 6,7%
1. 29.2	Первая	17 человек/ 56,7%
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1. 30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,3%
1. 30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3,3%
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,7%
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6,7%
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 59%
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	22 человека/ 56,4%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2. 1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2. 2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	176 единиц
2. 3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2. 4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2. 4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2. 4.2	С медиатекой	нет
2. 4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2. 4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2. 4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 человека/ 100%
2. 6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м