

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
АНО общеобразовательная
«Международная школа
Герценовского университета»
(протокол №1 от 29.08.2016 г.)

Председатель  Л.Б. Лаптева

УТВЕРЖДЕН

приказом №11-О от 31.08.2016 г.

Директор АНО общеобразовательная
«Международная школа
Герценовского университета»



 Л.Б. Лаптева

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
автономной некоммерческой организации
общеобразовательная
« МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА »

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования.....	3
3. Направления оценки, проводимой в рамках самообследования	3
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
3.1.1. Формы получения образования	3
3.1.2. Динамика контингента по уровням образования.....	4
3.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ	4
3.1.4. Технологии реализации образовательных программ	6
3.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
3.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА и её результаты	9
3.1.7. Новые педагогические технологии и формы обучения.....	15
3.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации.....	15
3.1.9. Результативность воспитательной работы	16
3.1.10. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	17
3.1.11. Развитие здоровьесберегающей среды	28
3.2. Оценка системы управления образовательной организации	29
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
3.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	30
3.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	32
3.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	32
3.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям	33
3.3.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования	33
3.3.6. Оценка востребованности выпускников.....	34
3.4. Оценка кадрового обеспечения	35
3.5. Оценка материально-технической базы	35
3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
3.6.1. Организационная структура	36
3.6.2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования	38
4. Заключение.....	40

1. Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности соответствует одному из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки, форма проведения, состав лиц, привлекаемых для его проведения определены разработанным и введенным в действие локальным актом «Положение об организации и проведении самообследования Автономной некоммерческой организации общеобразовательная международная школа».

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

В качестве основных источников информации для аналитической части отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты сравнительных международных исследований (TIMSS, PISA и др.);
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикаций в СМИ, сети «Интернет» и др.

3. Направления оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

3.1.1. Формы получения образования

В международной школе Герценовского университета реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Форма обучения очная.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования для I-VI классов.

В учебном плане для I-VI классов присутствуют не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В учебном плане основного общего (VII-IX классов) и среднего общего образования сохраняются: федеральный компонент; региональный компонент; компонент образовательного учреждения.

Обучение в I-XI классах организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» осуществляется деление классов на 2 группы по уровню владения. И по физкультуре 10-11 классы на 2 группы.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием) и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации. При этом учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядковые номера учебников из ФПУ указаны в программно-методическом оснащении учебного плана. Исключение составляют случаи продолжения предметных линий, выбранных из числа учебников, входящих в ФПУ на 2013/2014 учебный год, которые возможно использовать в течение пяти лет по Приказу Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №263 (Математика, Петерсон Л.Б. – 4 классы).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

3.1.2. Динамика контингента по уровням образования

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Начальное общее образование	64	64	71
Основное общее образование	68	67	70
Среднее общее образование	21	20	20
Общая численность обучающихся	153	151	161

3.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основная образовательная программа АНО общеобразовательной «Международной школы Герценовского университета» (в дальнейшем школы) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, разработанной в логике Федеральных государственных образовательных стандартов (в дальнейшем ФГОС) (начальная школа) (начальная школа) Государственных образовательных стандартов с учетом требований ФГОС (основная школа) и Государственных образовательных стандартов (старшая школа) и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Реализация образовательной программы школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, т.к. программа включает комплекс психолого-педагогических условия, ориентированных на удовлетворение познавательных, развивающих и коммуникативных запросов и потребностей учащегося, что достигается за счёт включения в учебный процесс обучения современных образовательных технологий;

- родителей, заинтересованных в развитии ребёнка и получении образования в комфортных психологических условиях; школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учётом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;

- учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализации в личностно-профессиональном плане;

- школы как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;

- общества, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

Образовательная программа является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в школе. Программа учитывает возможности школы, запросы родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет:

- содержание и организацию образовательного процесса на начальной, основной и старшей ступенях общего образования;

- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на достижение:

- трех групп результатов общего образования – личностных, предметных и метапредметных;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию;

- осмысления и принятия учащимися основных базовых ценностей;

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- как ориентир в практической образовательной деятельности;

- для создания условий по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение всех трех групп результатов общего образования –личностных, предметных и метапредметных;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и учащихся.

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

Таким образом, образовательная программа школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательного процесса для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон.

Правовая основа.

Направления государственной образовательной политики определили перспективы деятельности школы её новое направление развития как современного образовательного учреждения. Школа ориентирована на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), Государственных образовательных стандартов (в дальнейшем ГОС) и выполнения их требований:

- 1) к **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) к **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) к **результатам** освоения основных образовательных программ.

3.1.4. Технологии реализации образовательных программ

Реализация образовательной программы школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, что достигается за счёт включения в учебный процесс обучения современных образовательных технологий, ориентированных на разноуровневую подготовку учащихся.

В школе каждый учащийся обучается по индивидуальному образовательному маршруту. При построении индивидуального образовательного маршрута разрабатывается образовательное поле конкретного учащегося. Ведущая идея разработки образовательного поля конкретного учащегося: предоставление учащемуся свободы выбора образовательного маршрута, способствующего самоопределению и самореализации и позволяющего нести ответственность за этот выбор. Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов) и определяется:

- Уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- Здоровьем и психическим состоянием учащегося;
- Потребностями учащегося;
- Социальным запросом (желанием родителей относительно направления обучения).

Свобода выбора индивидуального образовательного пути в школе обеспечивается:

- наличием вариативных образовательных маршрутов;
- сочетанием индивидуального и коллективного (в классе или специально созданных группах) обучения;
- использованием образовательных технологий, ориентированных на разноуровневую подготовку учащихся;

- реализацией психолого-педагогических программ, ориентированных на поддержку учащихся в образовательном процессе;
- реализацией программ внеурочной деятельности в школе;
- активным использованием социокультурных возможностей Санкт-Петербурга;
- наличием в школе квалифицированных, творчески работающих педагогов, логопедов и психологов;
- строгим соблюдением технологичности построения и изменения индивидуального образовательного маршрута ученика.

Образовательный маршрут учащегося:

- имеет цель, обусловленную социальным запросом родителей;
- основывается на потребностях ребенка и требованиях обучения;
- имеет признаки процесса, движения к определенному заранее результату;
- имеет необходимое обеспечение;
- предполагает взаимодействие со специалистами разных профилей, обеспечивающими необходимую поддержку;
- сопровождается отслеживанием личных и личностных достижений учащегося в образовательном процессе;
- опирается на рефлексию и самоанализ учащимся результатов своей образовательной деятельности.

При построении и изменении индивидуального образовательного маршрута учащегося обязательно учитываются: потребности учащихся и их родителей; возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы и здоровье).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психологов с согласия родителей и учащегося.

Технология построения и изменения индивидуального образовательного маршрута представлена в **Схеме 1**.

Необходимое условие эффективного продвижения ученика по индивидуальному образовательному маршруту – готовность всех участников образовательного процесса: самого ребенка, его родителей и педагогов к согласованной деятельности. В этой связи важна работа по педагогическому просвещению родителей и учащихся и их полная информированность. С этой целью проводятся собрания, педагогические консилиумы, индивидуальные консультации специалистов.

Схема 1
 Технология построения и изменения
 индивидуального образовательного маршрута ученика



3.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Проведение внутришкольного мониторинга качества образования в АНО общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета» – это:

- процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Виды проводимого мониторинга:

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.
- Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения **входного (стартового), промежуточного (полуугодового), итогового (годового)** контроля.

- Стартовый контроль проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.
- Промежуточный контроль проводится в течение учебного года и/или в конце полугодия. Цели проведения промежуточного полуугодового контроля – оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

3.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА и её результаты

Подготовка обучающихся к ГИА осуществляется посредством организации элективных курсов по предметам. Элективные курсы, предлагаемые школой для учащихся 9-11 классов, обеспечены программами (рекомендованными к использованию или авторскими) и учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень, утвержденный МО и науки РФ.

Элективные учебные предметы должны знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программ, помогать в определении своих познавательных интересов, сформировать образовательные потребности. В целях формирования положительной мотивации к тому или иному предмету через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, элективные учебные предметы

предпрофильной подготовки включают оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Это служит общекультурному развитию школьника и его социализации, что полностью соответствует целям и задачам АНО ОмШГУ.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

В 2016-2017 учебном году в ОУ реализуются следующие элективные учебные предметы:

№ п/п	Класс	Название элективного учебного предмета	Кол-во часов	Учебное пособие (с выходными данными)	Автор программы/ кем рекомендована к использованию
	9	Программа элективного предметного курса по русскому языку для учащихся 9 классов «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма).	1 час в неделю (34 часа)	Учебник: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., и др. Русский язык. М., Просвещение. 2014 Пособие: Аннушкин В.И. Риторика: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012.	Автор-составитель Егорова Л.К. \ АППО, протокол №4 от 09.09.2014
	9	Программа элективного предметного курса по математике для учащихся 9 классов «Математика для каждого».	1 час в неделю (34 часа)	Учебник: Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.:«Просвещение», 2014. Пособие: Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2012	Авторы-составители Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. \ АППО, протокол №2 от 23.06.2014

Полный перечень элективных учебных предметов может быть использован при выборе дополнительных и факультативных занятий.

№ п/п	Название предмета	Автор	Кол-во часов	Согласование (вых. данные)	Учебное пособие
	Русский язык и речь: «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)	Л.К. Егорова	34	СПб АППО ЭНМС протокол №4 от 9.09.2014	1.Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтоб я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. Ростов. Легион. 2013. 2. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий. Система заданий. Основная школа. М. Просвещение, 2011.

	Русский язык: «Русский язык как неродной: трудности грамматики»	Е.П. Вершкова	34	СПб АППО ЭНМС протокол №6 от 20.06.2014	1.Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения. М, Дрофа, 2013. 2.Лебедева М.М., Пехливанова К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях. М, Дрофа, 2006.
	Литература: «Условность как способ существования искусства» (условность в литературе)	Е.Ю.Лазо	34	СПб АППО ЭНМС протокол №6 от 20.06.2014	Условность, как способ существования искусства. Условность в литературе : Программа и рабочие материалы к элективным курсам по литературе для 9–11 кл., Лазо Е.Ю. М, Антология, 2013
	Математика: «Математика для каждого» (подготовка к ОГЭ)	Е.Ю. Лукичева, Т.Е. Лоншакова	12-68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 23.06.2014	Е.Ю.Лукичева и др. Элективные курсы по математике: подготовка к итоговой аттестации. Учебно- методическое пособие. – СПб АППО, 2013
	Межпредметный курс «Удивительная Вселенная»	М.В. Медяник	16	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	1.Бернацкий А.С. «100 великих тайн Вселенной», М, Вече, 2012 2. Гурштейн А.А. «Извечные тайны неба», М, Просвещение, 2000.
	История: «Личность и эпоха»	С.В. Александро ва	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 10.09.2014	Список литературы по историческим персоналиям приложен в программе.
	Физика: «Решение задач по механике различными методами»	С.А.Винниц кая	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	В.А.Орлов, Ю.А.Сауров «Практика решения физических задач», М, «Вентана-Граф», 2013
	Химия: «Повторяем неорганическую химию»	С.Е.Домбро вская	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №12 от 16.06.2014	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. и др. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М, Дрофа, 2013

На изучение элективных учебных предметов в X-XI классах отводится 4 часа в неделю (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся трех-четырех элективных учебных предметов предлагаются следующие варианты:

№ п/п	Название предмета	Автор	Кол-во часов	Согласование (вых. данные)	Учебное пособие
1.	Русский язык и речь: «Теория и практика написания сочинений» (базовый профиль обучения). 10(11)	С.Д.Фролова	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №3 от 20.06.2014	1.Греков В.Ф., Крючков С.Е. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М, Просвещение, 2013

	классы				2.Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку, подготовка к выполнению части С. М, Экзамен, 2013
2.	Русский язык и речь: «Путь к созданию текста». 10-11 классы	Т.Б.Новикова	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №3 от 20.06.2014	Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. Сборник задач и упражнений. 10-11 класс. М, Дрофа, 2004
3.	Литература: «Теория и практика анализа художественного текста». 10-11 класс.	С.И. Маканина	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6 от 20.06.2014	Русская литературная критика. Хрестоматия 10 класс. Сост М.Ю. Стояновский, Дрофа
4.	Математика: «Математика: избранные вопросы». 10-11 класс.	Т.Е.Лоншакова	12-68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 23.06.2014	1.Виленкин Н.Я. и др. За страницами учебника математики. Арифметика. Алгебра. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М, Просвещение, 2004. 2. Виленкин Н.Я. и др. За страницами учебника математики. Геометрия. Старинные и занимательные задачи. Пособие для учащихся 10-11 кл. – М, Просвещение, 2004 и послед.издания.
5.	История: «Изучение актуальных вопросов истории России 20-21 веков» 10-11 кл	Ю.А.Рябов	35 часов	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 10.09.2014	1. Алексашина Л. Н. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. -М.: Экзамен, 2010. 2. Алексашина Л. Н., М. Ю. Брандт, Н. И. Ворожейкина и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. - М.: Интеллект- Центр, 2010
6.	История: «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца 19 века» 10-11 кл	Ю.А.Рябов	35 часов	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №2 от 10.09.2014	1. Алексашина Л. Н. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. -М.: Экзамен, 2010. 2. Алексашина Л. Н., М. Ю. Брандт, Н. И. Ворожейкина и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. - М.: Интеллект- Центр, 2010

7.	Обществознание: «Актуальные вопросы изучения обществознания». 10-11 классы.	Т.П.Волкова, С.В. Александрова	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №1 от 13.05.2014	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник. М, Астрель, 2014
8.	Физика: «Решение задач». 10-11 клас.	О.А. Смирнова, М.В. Медяник	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	Громцева О.И.Физика. ЕГЭ полный курс А.Б.С. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М, Экзамен, 2013
9.	Физика: «Методы решения физических задач». 11 кл	Е.Т. Рукавицына	34	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №6\14 от 19.06.2014	Орлов В.А., Сауров Ю.А. «Практика решения физических задач» 10-11 классы. М, Вентана-Граф, 2013
10.	Химия: «Трудные вопросы химии» 11 класс	А.Н.Левкин, С.Е. Домбровская	34 (68)	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №12 от 16.06.2014	Химия 11. Профильный уровень (в 2 частях). Под ред. Кузнецовой Н.Е. – М,Вентана-Граф, 2013
11.	Химия: «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» 11 класс.	Е.Д.Крутецкая	68	СПб АППО ЭНМС, предметная секция, протокол №12 от 16.06.2014	Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии: 11 класс. М, Вентана- Граф, 2013

**Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2015-2016 учебном году
Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:**

количество обучающихся в 9-х классах на 25.05.2016	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
15	15	0	0

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ОГЭ	15	3,3	4,1	15	3,4	4,2

Результаты экзаменов по выбору в формате ОГЭ:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Качество знаний в %
	Обществознание	10	10	3,7	3,5	95
	Английский язык	6	6	4,3	4,3	100
	Французский язык	1	1	5	5	100
	Испанский язык	1	1	5	5	100
	Литература	2	2	4	5	120
	География	3	3	3,7	4,7	127
	История	2	2	3,5	3,5	100
	Биология	2	2	3,5	3	86
	Химия	1	1	4	5	120

Экзаменационные отметки по математике, русскому языку, литературе, географии, химии выше годовой в среднем на 1 балл. Основные причины высокого результата: целенаправленная работа учителей, администрации школы, родителей учащегося, внутришкольный индивидуальный контроль со стороны администрации, возможности учебного плана (выбор элективных курсов). Стабильные результаты учащимися показаны по английскому, французскому, испанскому языкам и истории. Снижение экзаменационного балла по обществознанию и биологии от годовой отметки связано с индивидуальными особенностями учащихся, их способностями и степенью ответственности при подготовке к экзамену, а также со знанием того, что результат экзамена по выбору не влияет на выставление итоговой отметки и получение аттестата.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	10	78	100
Математика (базовая)	ЕГЭ	4	Оц 4,5	100
Математика (профильная)	ЕГЭ	9	54	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Английский язык	6	73	100
История	2	71	100
Обществознание	6	58	100
Физика	4	52	100
Литература	1	87	100
Биология	1	66	100
Химия	1	62	100

3.1.7. Новые педагогические технологии и формы обучения

Эффективная реализация образовательной программы школы обусловлена внедрением альтернативных форм и технологий обучения, ориентированных на поддержку индивидуального развития личности учащегося.

Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг, проблемы обновления образовательной программы позволил обосновать, что определенные возможности, конкретные пути решения этой проблемы могут быть найдены через *введение инноваций в школу*.

Инновационная идея заключена в том, что акцент переносится на активное введение в школе исследовательской деятельности разного уровня. В настоящее время, когда остро стоит вопрос о снижении учебной нагрузки детей, само проведение исследовательской деятельности учащихся приобретает особое значение. В нем уменьшается доля факторов научной новизны исследований и возрастает значение фактора содержания, связанного с пониманием исследовательской деятельности *как инструмента повышения качества образования*. Современные технологии развития исследовательских умений школьников предоставляют им широкие возможности для формирования способности к познанию мира и готовности к саморазвитию, повышают воспитательный потенциал образовательной среды в направлении развития самостоятельности и осмысления важности самообразования.

Разработка и освоение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников является *ведущей стратегией обновления образовательной программы*. Предметное наполнение гуманитарных технологий развития исследовательских умений школьников *регламентировано* государственным образовательным стандартом общего образования.

Таким образом, в рамках основного направления инновационной деятельности педагогическим коллективом школы ведется поиск системы условий развития исследовательских умений учащихся на всех ступенях общего образования – начальной, основной старшей. Основными принципами данного поиска являются принципы учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, преемственности, гуманитарных технологий развития исследовательских умений.

Все обозначенные общие позиции специфики образовательной программы преломляются в рамках каждой образовательной ступени в содержании соответственно основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

3.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в школе являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, востребованных на современном рынке труда, путях их получения, возможностях трудоустройства;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
8. Работа с родителями включает в себя рекомендации педагога-психолога, классных руководителей.

3.1.9. Результативность воспитательной работы

Программа воспитания и социализации обучающихся раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа своей основной миссией считает адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Исходя из этого, **стратегическая цель программы** – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Реализация программы обеспечивает ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Основные цели на каждом возрастном этапе, учитывая особенности сензитивного возраста, определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном классном коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными много лет назад. Такими делами для школы являются:

- торжественные мероприятия, посвященные началу и завершению учебного года;
- День учителя;
- День матери;

- Предметные недели;
- Новогодние праздники;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок;
- День защиты детей.

Для оценки **эффективности** воспитательного процесса в рамках настоящей концепции воспитательной работы разработаны следующие **критерии и показатели**:

Критерии	Показатели
Отношение воспитанников к внеклассной работе	Достижения воспитанников в различных социальных сферах
Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся	Высокий уровень нравственной воспитанности
Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни класса	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса
Вовлеченность воспитанников в систему дополнительного образования	Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках.
Уровень удовлетворенности родителей и детей жизнью класса, школы	Положительные отзывы учащихся и родителей о школе, классе, классном руководителе

3.1.10. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура различных видов внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- здоровьесозидание и здоровьесбережение.

К числу результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- ✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- ✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы.

Система дополнительного образования выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису и бадминтону.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе, организация досуга во время перемен.

2). Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города;
- Организация и проведение праздников, постановка музыкальных спектаклей, подготовка презентаций и проектов эстетической направленности.

3). Научно-познавательное:

- Предметные декады и недели;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- Организация учебной деятельности, развивающей исследовательские умения младших школьников через выполнение учебных исследований различного уровня сложности и объема, в зависимости от класса.

4). Гражданско-патриотическое:

- Конкурсы чтецов, экскурсии;
- Выставки рисунков;
- Тематические уроки мужества;
- Презентации ко Дню победы, возложение цветов.

5). Общественно-полезное:

- Благотворительные акции;
- Оформление стендов; оформление учебных кабинетов к праздникам;
- Разведение комнатных цветов.

б). Проектная деятельность:

- Участие в международных и городских проектах детского творчества;
- Общешкольные проекты по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в АНО ОмШГУ в 2016-2017 учебном году реализуется с использованием следующих **рабочих программ курсов**:

Направления в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты	Наименование программ курсов	Вид курса
Спортивно-оздоровительное	1. Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка; 2. формирование физически здорового человека; 3. формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; 4. формирование установки на ведение здорового образа жизни; 5. развитие навыков	Курс 1. Волейбол	<i>линейный</i>
		Курс 2. Гимнастика	<i>линейный</i>

	самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; 6. обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.		
Духовно-нравственное	1. Формирование понимания у учащихся сущности понятия «Родина», сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; 2. развитие социальной памяти как способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; 3. развитие опыта деятельной, созидательной любви юных жителей к своему городу; 4. разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры города; 5. развитие интереса учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего.	Курс 1. Любительский (музыкальный) театр	<i>линейный</i>
		Курс 2. Мир английского	<i>линейный</i>
		Курс 3. "Что край, то обычай..." (этнокультурное путешествие, 1-4 кл) (Предметная область ОДНКНР)	<i>линейный</i>
		Курс 4. "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (этнокультурное путешествие, 5-6 кл) (Предметная область ОДНКНР)	<i>линейный</i>
		Курс 5. История и культура Санкт-Петербурга	<i>линейный</i>
		Курс 6. Музейная экскурсионная программа	<i>нелинейный</i>
Социальное	1. Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся; 2. способствование реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве; 3. адаптации личности в детском социуме, способствование воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения; 4. формирование опыта участия в природоохранной	Курс 1. Станем волшебниками! (в рамках благотворительной программы)	<i>линейный</i>
		Курс 2. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	<i>нелинейный</i>

	<p>деятельности, воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;</p> <p>5. формирование ответственности за свои поступки;</p>		
Общеинтеллектуальное	<p>1. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;</p> <p>2. обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания;</p> <p>3. обучение приемам поисковой и творческой деятельности;</p> <p>4. развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;</p> <p>5. развитие математических способностей учащихся, решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в математических олимпиадах, конкурсах;</p> <p>6. повышение логической и общей культуры;</p> <p>7. формирование навыков продуктивного и критического мышления;</p> <p>8. создание условий для практических работ - изготовление наглядных пособий по предметам;</p> <p>9. развитие смекалки, настойчивости и целеустремленности.</p>	Курс 1. Организация предметных недель	<i>нелинейный</i>
		Курс 2. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	<i>нелинейный</i>
		Курс 3. Шахматы	<i>линейный</i>
		Курс 4. Интеллектуальные игры для детей на английском языке	<i>линейный</i>
		Курс 5. Английский театр	<i>нелинейный</i>
		Курс 6. Французский язык	<i>линейный</i>
		Курс 7. Немецкий язык	<i>линейный</i>
		Курс 8. Испанский язык	<i>линейный</i>
Общекультурное	<p>1. Введение ребенка в мир книги, искусства, в мир театра, создание условий для эмоционально- нравственного развитие личности ребёнка;</p> <p>2. развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации;</p> <p>3. развитие потребности</p>	Курс 1. Технологии мультимедиа: Анимация. Видеосъемка.	<i>линейный</i>
		Курс 2. Рисуем-мастерим	<i>линейный</i>
		Курс 3. Хореография.	<i>линейный</i>
		Курс 4. Цифровой дизайн.	<i>линейный</i>

<p>всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах;</p> <p>4. формирование понимания учащимися терминов и понятий: «красота», «гармония», «духовный мир человека», самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности;</p> <p>5. развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;</p> <p>6. формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.</p>	Курс 5. Драма.	<i>линейный</i>
	Курс 6. Организация конкурса чтецов.	<i>нелинейный</i>
	Курс 7. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	<i>нелинейный</i>
	Курс 8. Организация конкурса театральных постановок.	<i>нелинейный</i>
	Курс 9. Организация конкурса ораторского мастерства на английском языке.	<i>нелинейный</i>
	Курс 10. Организация театрализованного праздника «Рождественский пирог».	<i>нелинейный</i>

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Годовой план. Начальная школа.

Направление	Наименование курса	Форма реализации	Количество часов				Всего часов
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Курс 1 Волейбол	Занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, тренировки, состязания.				136	136
	Курс 2 Гимнастика		132	136	136		404
Духовно-нравственное	Курс 1. Любительский (музыкальный) театр	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	66	68	34	34	202
	Курс 2. Мир английского	Занятия, творческие проекты и выступления	66	68	68	68	270
	Курс 3. "Что край, то обычай..." (этнокультурное)	Беседы, экскурсии, просмотр				34	34

	путешествие) (Предметная область ОДНКНР)	фильмов, посещение музеев.					
	Курс 4. Музейная экскурсионная программа	Поездки, экскурсии	18	18	18	18	72
Социальное	Курс 1. Станем волшебниками! (в рамках благотворительной программы)	Организация благотворит. деят-ти: сбор подарков, посещение, творческие приветы.	66	68	68	34	236
	Курс 2. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	Занятия, индивид. консультац, круглый стол.			34	34	68
Общеинтеллек туальное	Курс 1. Организация предметных недель	Согласно планам проведения предметных недель	10	10	10	10	40
	Курс 2. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	Занятия, интеллект. марафоны, школьные туры олимпиад.	10	10	10	10	40
	Курс 3. Шахматы	Занятия			68	68	136
	Курс 4. Интеллектуальные игры для детей на английском языке	Занятия, проектная и исследовательск ая деят-ть.	66	68	68	68	270
	Курс 5. Английский театр	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	20	20	20	20	80
Общекультурн ое	Курс 1 . Технологии мультимедиа: Анимация. Видеосъемка	Занятия, проектная и исследовательск ая деят-ть.	66	68	68	68	270
	Курс 2. Рисуем- мастерим	Занятия. создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ	66	68	68	68	270
	Курс 3 . Хореография	Занятия,	33	34	34	34	135

		репетиции, выступления					
	Курс 4 . Организация конкурса чтецов.	Подготовка, проведение			10	10	20
	Курс 5. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Репетиции, спектакли	20	20	20	20	80
Предоставлено часов по линейным и нелинейным курсам			639	658	736	736	2769

Недельный план. Начальная школа.

Направление	Наименование курса	Форма реализации	Количество часов				Всего часов
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Курс 1 Волейбол	Занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, тренировки, состязания.				4	4
	Курс 2 Гимнастика		4	4	4		12
Духовно-нравственное	Курс 1. Любительский (музыкальный) театр	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	2	2	1	1	6
	Курс 2. Мир английского	Занятия , творческие проекты и выступления	2	2	2	2	8
	Курс 3. "Что край, то обычай..." (этнокультурное путешествие) (Предметная область ОДНКНР)	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, посещение музеев.				1	1
	Курс 4. Музейная экскурсионная программа	Поездки, экскурсии	2 \мес	2 \мес	2 \мес	2 \мес	8 \мес
Социальное	Курс 1. Станем волшебниками! (в рамках благотворительной программы)	Организация благотворит. деят-ти: сбор подарков, посещение, творческие приветы.	2	2	2	1	7
	Курс 2. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	Занятия, индивид. консультац, круглый стол.			В течение года, в отведенные сроки		
Общеинтеллектуальное	Курс 1. Организация предметных недель	Согласно планам проведения	В течение года, в отведенные сроки				

		предметных недель					
	Курс 2. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	Занятия, интеллект. марафоны, школьные туры олимпиад.	В течение года, в отведенные сроки				
	Курс 3. Шахматы	Занятия			2	2	4
	Курс 4. Интеллектуальные игры для детей на английском языке	Занятия, проектная и исследоват. деят-ть.	2	2	2	2	8
	Курс 5. Английский театр	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	В течение года, в отведенные сроки				
Общекультурное	Курс 1 . Технологии мультимедиа: Анимация. Видеосъемка	Занятия, проектная и исследовательская деят-ть.	2	2	2	2	8
	Курс 2. Рисуем-мастерим	Занятия. создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ	2	2	2	2	8
	Курс 3 . Хореография	Занятия, репетиции, выступления	1	1	1	1	4
	Курс 4 . Организация конкурса чтецов.	Подготовка, проведение			В течение года, в отведенные сроки		
	Курс 5. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Репетиции, спектакли	В течение года, в отведенные сроки				
Предоставлено часов по линейным курсам			17	17	18	18	70

С учетом использования *нелинейных курсов* внеурочной деятельности количество часов в индивидуальных маршрутах каждого ребенка может существенно отличаться.

Годовой план. Основная школа. V- VI класс.

Направление	Наименование курса	Форма реализации	Кол-во часов		Всего часов
			V	VI	
Спортивно-оздоровительное	Курс 1 Волейбол	Занятия в спортивном зале и на свежем	136	102	238

		воздухе, тренировки, соревнования.			
Духовно- нравственное	Курс 1. Любительский (музыкальный) театр	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	34	34	68
	Курс 2. Мир английского	Занятия, творческие проекты и выступления	68	68	136
	Курс 3. "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (этнокультурное путешествие) (Предметная область ОДНКНР)	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, посещение музеев.	34	34	68
	Курс 4. История и культура Санкт-Петербурга	Занятия. беседы, экскурсии, просмотр фильмов, посещение музеев.	34	34	68
	Курс 5. Музейная экскурсионная программа	Поездки, экскурсии	18	18	36
Социальное	Курс 1. Станем волшебниками! (в рамках благотворительной программы)	Организация благотворит. деятельности: сбор подарков, посещение, творческие приветствия.	34	34	68
	Курс 2. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	Занятия, индивид. консультац, круглый стол.	34	34	68
Обще-интеллектуальное	Курс 1. Организация предметных недель	Согласно планам проведения предметных недель	10	10	20
	Курс 2. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	Занятия, интеллект. марафоны, школьные туры олимпиад.	10	10	20
	Курс 3. Шахматы	Занятия	68		68
	Курс 4. Английский театр	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	20		20
	Курс 5. Французский язык	Занятия	136	136	272
	Курс 6. Немецкий язык	Занятия	136	136	272

	Курс 7. Испанский язык	Занятия	136	136	272
Общекультурное	Курс 1. Цифровой дизайн	Занятия, проектная деятельность	102	102	204
	Курс 2. Драма	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	68	68	136
	Курс 3. Организация конкурса чтецов.	Подготовка, проведение	10	10	20
	Курс 4. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Репетиции, спектакли	20		20
	Курс 5. Организация конкурса театральных постановок.	Репетиции, спектакли		20	20
	Курс 6. Организация конкурса ораторского мастерства на английском языке.	Подготовка, проведение		20	20
	Курс 7. Организация театрализованного праздника «Рождественский пирог».	Репетиции, спектакли		20	20
Предоставлено часов по линейным и нелинейным курсам			1108	1026	2134

Недельный план. Основная школа. V- VI класс.

Направление	Наименование курса	Форма реализации	Кол-во часов		Всего часов
			V	VI	
Спортивно-оздоровительное	Курс 1 Волейбол	Занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, тренировки, состязания.	4	3	7
Духовно-нравственное	Курс 1. Любительский (музыкальный) театр	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	1	1	2
	Курс 2. Мир английского	Занятия, творческие проекты и выступления	2	2	4
	Курс 3. "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (этнокультурное путешествие) (Предметная область ОДНКНР)	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, посещение музеев.	1	1	2

	Курс 4. История и культура Санкт-Петербурга	Занятия. беседы, экскурсии, просмотр фильмов, посещение музеев.	1	1	2
	Курс 5. Музейная экскурсионная программа	Поездки, экскурсии	2 \ мес	2 \ мес	4 \ мес
Социальное	Курс 1. Станем волшебниками! (в рамках благотворительной программы)	Организация благотворит. деятельности: сбор подарков, посещение, творческие приветы.	1	1	2
	Курс 2. Подготовка и защита социальных и экологических исследовательских проектов	Занятия, индивид. консультац, круглый стол.	В течение года, в отведенные сроки		
Обще-интеллектуальное	Курс 1. Организация предметных недель	Согласно планам проведения предметных недель	В течение года, в отведенные сроки		
	Курс 2. Организация подготовки и участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.	Занятия, интеллект. марафоны, школьные туры олимпиад.	В течение года, в отведенные сроки		
	Курс 3. Шахматы	Занятия	2		2
	Курс 4. Английский театр	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	В течение года		В течение года
	Курс 5. Французский язык	Занятия	4	4	8
	Курс 6. Немецкий язык	Занятия	4	4	8
	Курс 7. Испанский язык	Занятия	4	4	8
Общекультурное	Курс 1. Цифровой дизайн	Занятия, проектная деятельность	3	3	6
	Курс 2. Драма	Занятия, репетиции, отчетные спектакли	2	2	4
	Курс 3. Организация конкурса чтецов.	Подготовка, проведение	В течение года, в отведенные сроки		
	Курс 4. Организация и проведение Новогодних спектаклей.	Репетиции, спектакли	В течение года		В течение года
	Курс 5. Организация конкурса театральных постановок.	Репетиции, спектакли		В течение года, в отведенные сроки	

	Курс 6. Организация конкурса ораторского мастерства на английском языке.	Подготовка, проведение		В течение года, в отведенные сроки
	Курс 7. Организация театрализованного праздника «Рождественский пирог».	Репетиции, спектакли		В течение года, в отведенные сроки
Предоставлено часов по линейным курсам			29	26 55

С учетом использования *нелинейных курсов* внеурочной деятельности количество часов в индивидуальных маршрутах каждого ребенка может существенно отличаться.

3.1.11. Развитие здоровьесберегающей среды

В образовательной программе Международной школы Герценовского университета реализуется *концепция здоровьесбережения*. Важным направлением её осуществления в образовательном пространстве является разработка и использование здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии не являются альтернативой существующих образовательных технологий. Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели. Понятие "здоровьесберегающая" относится либо к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса, либо фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности.

Основная задача здоровьесберегающих технологий в образовании – формирование и развитие *компетенций здоровьесбережения*, которые включают в себя знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания, правил личной гигиены, физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии реализуются посредством:

интегрированных уроков с ОБЖ в рамках общешкольного проекта «Безопасность жизнедеятельности школы»:

- ✓ «Моя безопасность» коллективный проект учащихся 5 классов;
- ✓ Интегрированный урок литературы, русского языка, природоведения, ОБЖ «Васюткиными тропами» (по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»);
- ✓ Интегрированный проект: алгебра + ОБЖ по теме: «Решение задач с помощью рациональных уравнений: средства для оказания первой медицинской помощи»;
- ✓ Календарно-тематический план курса химии с элементами ОБЖ 8 кл., 9 кл.;
- ✓ Урок-исследование «Что мы едим?» (6 класс) / «Осторожно! Еда!» (9 класс) ОБЖ, биология, химия;
- ✓ Межпредметная игра-эксперимент «Витамины в нашей жизни» («Роль витаминов в укреплении и сохранении здоровья человека в современных экологических условиях») (8 – 9 классы) ОБЖ, химия, биология.

работы службы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Оптимизация психолого-педагогического сопровождения в основной школе;
- ✓ Проект «Компетентностный подход в психолого-педагогическом сопровождении» в основу которого положена универсальная модель комплексного развития личности – «Цветок потенциалов» (автор В.А. Ананьев).

выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Специфика школы отражает *многокультурную образовательную среду*. Именно поэтому одним из важных направлений образовательной деятельности рассматривается формирование *социокультурной компетенции*, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах с представителями разных культур, стран и народов, проявлять толерантное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам.

Школа ориентирована на Национальную доктрину развития образования в Российской Федерации до **2025 г.** в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие образования в стране, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

Особенностью школы является обновление образовательной модели и совершенствование образовательной системы на принципе преемственности, затрагивающей содержательные и технологические аспекты обучения и воспитания учащихся.

Направления государственной образовательной политики определили перспективы деятельности школы, её новое направление развития как современного образовательного учреждения. Школа ориентирована на реализацию Государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ГОС и ФГОС) и выполнения их требований:

1) к **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к **результатам** освоения основных образовательных программ.

Нормативную базу по данному положению составляют:

- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован Минюст России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован Минюст России 26.11.2010, рег. № 19707 от 04 февраля 2011 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: Зарегистрирован в Минюст России 12.12. 2011, рег. N 22540 от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- ПРИКАЗ Минобрнауки России: от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

На этом основании обеспечивается соответствие структуры основных образовательных программ требованиям соответствующего образовательного стандарта.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3.3.1 Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности показывает полное соответствие со следующими общими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения от 30.03.1999 г. №52-ФЗ с изменениями на 01.12.2007 г. (гл. III, ст. 28, п. 2);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993 (с изменениями на 29.06.2011);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

- учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
 8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241);
 11. Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
 14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2.02.2015 № НТ-136\08 «О федеральном перечне учебников»;
 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»;
 16. Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 г. №2158-р «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
 17. Распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 г. №2328-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2003 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2010 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
 21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
 22. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» №461-83 от 17.07.2013, принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013.
 23. Устав Некоммерческой организации негосударственного образовательного учреждения среднего общего образования «Международной школы Герценовского университета».

В соответствии с ФГОС НОО в учебном плане начального общего образования (I- IV класс) и в учебном плане 5 класса присутствуют не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В учебном плане основного общего (6-9 классы) и среднего общего образования сохраняются:

- ✓ федеральный компонент;
- ✓ региональный компонент;
- ✓ компонент образовательного учреждения.

Максимальный учет индивидуальных образовательных запросов и ориентация на социальный заказ родителей, обусловленный расширением прав обучающихся, позволяет предоставлять всем желающим учащимся дополнительные услуги по овладению иностранным языком, в том числе и подготовку к сдаче экзаменов на международные сертификаты.

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – федеральному, региональному, школьному) и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Учебный план школы на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- ✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- ✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- ✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для X-XI классов (универсальное (непрофильное) обучение).

3.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Анализ календарного учебного графика, рабочих программ по всем предметам и классных журналов за 2015/2016 учебный год подтвердил выполнение содержания образовательных программ по уровням образования. Так, на ступени начального общего образования фактическое количество часов в год составило 97,4-98,6% от количества часов по учебному плану; на ступени основного общего образования – 95,5-97,8%; на ступени среднего общего образования – 97,6-98,2%. Отклонение менее 5%. Все программы выполнены в т.ч. за счет уроков обобщения и систематизации и уплотнения учебного материала.

3.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Все учебные предметы обеспечены адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием). При этом учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Исключение составляют случаи продолжения предметных линий, выбранных из числа учебников, входящих в ФПУ на 2013/2014 учебный год, которые возможно использовать в течение пяти лет по Приказу Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №263 (Математика, Петерсон Л.Б. –3, 4 классы; Английский язык, Биолетова М.З. – 4-11 классы).

3.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Все учебные предметы обеспечены требуемым оборудованием и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

3.3.5. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

Фактические результаты промежуточной аттестации учащихся в 2015/2016 учебном году

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2015	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2016	Закончили учебный год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение учебного года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	17	15			-	-	-	-
2	17	18	17	-	-	-	-	-
3	14	14	8	5	-	-	-	-
4	23	26	14	2	-	-	-	-
Всего 1-4	71	73	39	7	-	-	-	-
5	14	16	4	-	-	-	-	-
6	6	8	5	-	-	-	-	-
7	21	20	8	2	-	-	-	-
8	17	17	6	1	-	-	-	-
9	12	14	2	-	-	-	-	-
Всего 5-9	70	75	25	3	-	-	-	-
10	8	8	1	-	-	-	-	-
11	12	9	1	5	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего 10-12	20	17	2	5	-	-	-	-
ВСЕГО	161	165	66	15	-	-	-	-

Результаты промежуточной аттестации учащихся школы практически соответствуют результатам обучения в течение года.

Динамика результативности учебной деятельности за 2013-2016 годы

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью Минобра РФ «За особые успехи в учении»		С почетным знаком СПб «За особые успехи в обучении»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2013-2014	100	100	4	27	4	27	-	-
2014-2015	100	100	-	-	-	-	3	25
2015-2016	100	100	5	50	1	10	-	-

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы

2013-2014	62	46	32	51	54	48
2014-2015	67	53	50	38	20	54
2015-2016	63	37	24	41	66	49

Незначительное снижение качества знаний обучающихся с 1 по 11 классы в период с 2013 по 2016 учебные годы (48 %, 54%, 49% соответственно) объективно объясняется влиянием личного образовательного результата обучающегося на общую успеваемость по школе. Кроме того, на I ступени изменения качества знаний обусловлены особенностями контингента учащихся; на II ступени – также особенностями контингента учащихся и адаптацией к введению ФГОС в основной школе.

Снижение качества знаний учащихся 9 класса в условиях индивидуального обучения в 2015/2016 учебном году также обусловлено их индивидуальными особенностями.

На III ступени отмечается повышение показателей качества знаний, что обусловлено контингентом учащихся десятых классов, хорошей мотивацией к обучению.

В итоге успеваемость по школе и качество знаний остались на прежних уровнях, результат стабилен.

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2015/2016 учебном году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2016	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	15	15	100	0	0
2. Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	10	10	100	5	50
Итого:	25	25	100	5	20

3.3.6. Оценка востребованности выпускников

Сведения о поступлении выпускников 2016 года

№ п/п	Название высшего учебного заведения	Количество выпускников
1	Санкт-Петербургский государственный университет	1
2	БГТУ «Военмех»	1
3	СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	1
4	СПбГЭУ	4
5	СПбГМТУ (кораблестроительный)	1
6	СПбГАИЖСА	1
7	ПСПбГМУ им. Павлова	1

Все выпускники 2016 года поступили в выбранные ими высшие учебные заведения Санкт-Петербурга.

3.4. Оценка кадрового обеспечения

Школа имеет высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Количество педагогических работников в 2015/2016 учебном году – 33 человека, административных работников – 8, 1 педагог-психолог, 1 логопед, технических работников – 9, медицинских работников – 1, библиотечных работников – 1.

За последние годы все большее количество педагогов заканчивают курсы, связанные с информатизацией учебного процесса, с новыми федеральными государственными стандартами, профильным обучением, обучением экспертных технологий ГИА, курсы связанные с интеграцией компьютерных технологий в различные образовательные области, что позволяет активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства.

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации	Год прохождения КПК	Количество педагогов
1	Современный урок технологии с учётом требований ФГОС, 72 час.	2014	2
2	Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание и технологии, 72 час.	2013	7
3	Обучение должностных лиц и специалистов в области гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, 72 час.	2014	2
4	ФГОС: теория и методика естественнонаучного образования, 108 час.	2014	2
5	Современные технологии преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в контексте перехода на ФГОС, 72 час.	2014	12
6	Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО, 72 час.	2014	4
7	ФГОС основного общего образования: содержание и технологии реализации, 36 час.	2015	18

3.5. Оценка материально-технической базы

Комплексы компьютерного оборудования

№ п/п	Виды комплектов оборудования	Количество комплектов
1	Компьютерный класс мобильный	0
2	Компьютерный класс стационарный	2
3	Презентационный комплекс	3
4	Система видеоконференцсвязи	0
5	Цифровая лаборатория по физике	1
6	Цифровая лаборатория по химии	1

№ п/п	Компьютерный класс	Год выпуска	Количество компьютеров ученика	Количество компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
-------	--------------------	-------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------	------------------------

1	Компьютерный класс стационарный	2015	18	2	ДА	ДА
2	Компьютерный класс мобильный					

Оснащенность компьютерами

	Количество компьютеров	Год выпуска		Всего	На одного обучающегося
		2015	2016		
	по видам				
1	ноутбук (нетбук)	46	51	51	0,31
2	стационарный	38	38	38	0,23
	по назначению				
3	Компьютер административный	18	19	19	0,12
4	Компьютер-сервер	2	2	2	0,01
5	Компьютер ученика	18	18	18	0,11
6	Компьютер учителя	46	50	50	0,3

3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Международной школе Герценовского университета разработано положение внутришкольной системе оценки качества образования в школе. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2013 г., с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, комитет по образованию Санкт-Петербурга.

3.6.1. Организационная структура

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.6.2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В АНО ОмШГУ внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим критериям

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца

Критерии	Показатели
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в районных и других предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в районных и других предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в районных и других мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на районных методических объединениях</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

4. Заключение

Педагогический коллектив школы реализует особую *миссию* как совокупность ценностно-целевых установок, определяющих основное предназначение и деятельность образовательного учреждения.

Специфика школы отражает *многокультурную образовательную среду*, в которой особое значение имеет формирование *социокультурной* компетенции, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в социальных группах с представителями разных культур, стран и народов, проявлять толерантное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам.

Социальная функция школы отражает её общественное назначение с ориентацией на социальный заказ, определяемый обществом и родителями; на обеспечение государственных гарантий получения полноценного образования; на повышение качества образования для жизнедеятельности в поликультурном обществе.

Школа обеспечивает высокое качество образования, успешно выполняя свою *ведущую функцию* – функцию социально-педагогической защиты учащихся.

Реализуя образовательную программу в соответствии со стратегическими направлениями развития, школа реально обеспечивает достижение планируемых результатов на основе определения системы норм, регламентации содержания и организации образовательного процесса.

Задачи работы педагогического коллектива АНО общеобразовательная «Международная школа Герценовского университета» на 2016/2017 учебный год:

1. Укрепление общественного статуса Санкт-петербургской международной школы как школы, реализующей особую *миссию*. Ведущее положение миссии школы: от повышения культуры межличностного взаимодействия в коллективе к повышению качества образовательных услуг (от культуры к качеству).

2. Создание и сохранение в школе условий для эффективного развития *поликультурной* образовательной среды, которая способствует развитию социальной активности и коммуникативной культуры учащихся, воспитывает человека, умеющего сопереживать другому, умеющего принять человека иных взглядов и иной культуры, равнодушного к локальным и глобальным социальным проблемам.

3. Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ дисциплин с ориентацией на:

- ✓ гуманистические ценности в развитии индивидуальности каждого ученика;
- ✓ защиту прав ребенка на образование;
- ✓ обеспечение свободы выбора образовательного пути для всех учащихся школы;
- ✓ раскрытие творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- ✓ демократизацию управления школой;
- ✓ формирование у школьников готовности к сохранению и воспроизведению культуры.

4. Вовлечение учащихся в исследовательские проекты, в ходе которых вырабатываются умения изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли.

5. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

6. Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы.

7. Повышение квалификации учителей. Сохранение высокопрофессиональных качеств коллектива.

8. Развитие школьной инфраструктуры. Оснащение современным высокотехнологическим оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к достижениям науки и искусства, а также интерактивным способам обучения.

9. Совершенствование правовой базы школы. Разработка новых локальных актов.

10. Своевременная и качественная подготовка к новому учебному году.