

Аннотация рабочей программы по русскому языку

Данная рабочая программа базового уровня по русскому языку на 2018-2019 учебный год предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов. Программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина «Русский язык» входит в предметную линию учебников системы 1—4 классы «Школа России».

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека*.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часа в неделю.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел
1.	Язык и речь
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.
3.	Слово в языке и речи.
4.	Состав слова.
5.	Части речи.
6.	Повторение.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение обучающимся требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна

демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Формы контроля:

- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.
- Работа в паре, в группе.
- Контрольные диктанты.
- Тестовые работы (тесты).
- Проверочные работы.
- Словарные диктанты.

Аннотация рабочей программы по литературному чтению

Данная рабочая программа базового уровня по литературному чтению на 2018-2019 учебный год предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов. Программа Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение» входит в предметную линию учебников системы 1—4 классы «Школа России».

Изучение литературы в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие* художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова и умения понимать художественное произведение; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- *овладение* осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- *воспитание* интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, дружбе, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;

- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Учебный материал распределен по разделам:

№ п/п	Раздел
1.	Самое великое чудо на свете
2.	Устное народное творчество
3.	Великие русские писатели
4.	Литературные сказки
5.	Были-небылицы
6.	Люби живое
7.	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок
8.	По страницам детских журналов
9.	Зарубежная литература

Содержание курса

Содержание курса представлено разделами:

- Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.
- Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.
- Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.
- Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля освоения учащимися содержания:

- текущий контроль: наблюдение, устный опрос, беседа;
- промежуточный контроль: работа с текстом, тестирование;
- итоговый контроль: проверка техники чтения.

- Текущий контроль за достижениями обучающихся по литературному чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса: пересказ текста, чтения содержания произведения, выразительное чтение наизусть.
- Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрацией, оглавлением.
- Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
- Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
- Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами).

Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

- Формы контроля: беседа, устный опрос, ответы на вопросы, составление рассказа, составление плана произведения, пересказ текста по плану или картинке; написание отзыва о прочитанном произведении по составленному плану; выразительное чтение по ролям; заучивание наизусть; самостоятельное чтение; работа над сочинением (устное и письменное); работа над описанием произведения живописи, написание теста, контрольной работы.

Аннотация рабочей программы по английскому языку

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Программа предназначена для обучения учащихся 3 класса английскому языку, рассчитана на **2 часа в неделю** на протяжении учебного года, **68 часов** в год согласно учебному плану школы на 2018-2019 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроль знаний.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы по английскому языку (Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык» рабочие программы 2-4 классы. – Москва, Просвещение, 2014). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Цели и задачи программы:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форм
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания.

Содержание и структура учебного предмета

№	Тема
1	Добро пожаловать
2	Школьные дни
3	Семейные моменты
4	Все то, что я люблю
5	Заходи и играй
6	Животные
7	Дом, милый дом
8	Выходной
9	День за днем

Формы контроля

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубриках “ Progress Check \ Modular Test \ Exit Test”, обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check".

Аннотация рабочей программы по математике

Данная рабочая программа базового уровня по математике на 2018-2019 учебный год предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов. Программа М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» входит в предметную линию учебников системы 1—4 классы «Школа России».

Цели обучения

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел
-------	--------

1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
7.	Приёмы письменных вычислений.
8.	Повторение

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение обучающимся требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Формы контроля:

- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.
- Работа в паре, в группе.
- Контрольные работы.
- Тестовые работы (тесты).
- Проверочные работы.

Аннотация рабочей программы по окружающему миру

Данная рабочая программа базового уровня по окружающему миру на 2018-2019 учебный год предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов. Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» входит в предметную линию учебников системы 1—4 классы «Школа России».

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Учебный материал распределен по разделам:

№ п/п	Раздел
1.	Как устроен мир
2.	Эта удивительная природа
3.	Мы и наше здоровье
4.	Наша безопасность
5.	Чему учит экономика
6.	Путешествие по городам и странам

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Формы контроля:

- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.
- Работа в паре, в группе.
- Контрольные работы.
- Тестовые работы (тесты).
- Проверочные работы.

Аннотация к рабочей программе по музыке

Рабочая учебная программа по музыке для 3-го класса разработана на основе учебной программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной, М., Просвещение, 2011. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Изучение музыки в начальной школе реализуют следующие **цели:**

- **формирование** основ музыкальной культуры;
- **развитие** интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, дикции, певческого голоса и дыхания;
- **освоение** музыкальных произведений и знаний о музыке;
- **овладение** практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- **воспитание** музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Задачи уроков музыки в 3 классе:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов;
- изучение особенностей музыкального языка русских и зарубежных композиторов;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 3 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел
1.	«Россия – Родина моя»
2.	«День, полный событий»
3.	«О России петь – что стремиться в храм»
4.	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»
5.	«В музыкальном театре»
6.	«В концертном зале»
7.	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, викторины.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер и включает в себя основы различных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, дизайн и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах.

1. Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М. Неменского для 1-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2014).

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

- Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы» под руководством Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2014.
- Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас: Учебник для 3 кл., М.: Просвещение, 2014.
- Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 3 кл. М.: Просвещение. 2014
- Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 классы, М.: Просвещение, 2014.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в образовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной. Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры, и в то же время как способ самопознания и самоидентификации.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка.

Цель преподавания искусства в 3 классе:

Приобщение детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Формирование у ребенка понимания того, что предметы имеют не только утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры, формирование патриотических чувств ребенка.

Задачи художественного развития учащихся в 3 классе:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира, способности удивляться и радоваться его красоте;
- Формирование эстетического отношения к природе, явлениям растительного и животного мира;
- Развитие наблюдательности и творческого воображения;
- Формирование эстетического отношения к постройкам и предметному миру, созданному человеком, их формам и украшениям;
- Начальное формирование навыков восприятия соответствующих возрасту произведений искусства: книжных иллюстраций, картин, скульптуры, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства и произведений дизайна;
- Формирование навыков работы красками (гуашь, акварель), графическими материалами (фломастеры, мелки, карандаши), а также навыков создания

- аппликации, лепки из пластилина, объемного моделирования из бумаги;
- Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное или безобразное в жизни и в искусстве;
- Развитие умения видеть и ценить труд художников;
- Развитие интереса к восприятию памятников культуры и произведений искусства в музеях, мемориальных комплексах, памятных мест родного города;
- Формирование художественно-творческой активности: творческое участие детей в создании эскизов предметов, окружающих детей дома: игрушек, книжек, посуды и др.
- Развитие навыков творческой работы в паре, группе, коллективе.

Количество часов по учебному плану 34 (в год) из расчета 1 час в неделю.

В рабочей программе предусматривается выделение трех основных видов художественной деятельности:

- Изобразительная художественная деятельность
- Декоративная художественная деятельность
- Конструктивная художественная деятельность

Тема года: «Искусство вокруг нас». 34 час.

I четверть. Искусство в твоём доме. 9 час.

II четверть. Искусство на улицах твоего города. 7 час.

III четверть. Художник и зрелище. 10 часов.

IV четверть. Художник и музей. 8 часов.

На основании Положения об аттестации обучающихся АНО «Санкт-Петербургская международная школа» от 16.04.2004г. **проводится текущая, тематическая, промежуточная и итоговая аттестация.**

Метод проведения аттестации: проверка педагогом качества усвоения программного материала и качества выполнения творческих работ учащимися.

Система оценок при аттестации:

✓ Текущая и тематическая аттестация – пятибалльная

✓ Промежуточная и итоговая - зачет

Виды проведения проверок:

✓ Письменная – творческая работа, рисунок

✓ Устная – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования

✓ Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:

✓ Промежуточная аттестация – зачет на основании текущей и тематической аттестации

✓ Итоговая аттестация – зачет на основании промежуточной аттестации

✓ Тематическая аттестация - творческие работы учащихся

Текущая аттестация – поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся.

Аннотация к рабочей программе по технологии

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

2. Программы общеобразовательных учреждений Лутцевой Е.А. «Технология: программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

- Учебник: Лутцева Е.А. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 3 класс. – М.: Вентана Граф, 2016
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана –Граф, 2016.
- Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. – М.: Вентана-Граф, 2016. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.

Целью курса является **саморазвитие и развитие личности** каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Количество часов по учебному плану 34 (в год). Из расчета 1 час в неделю.

Программа 3 класса раскрывается в четырех основных темах года:

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Раздел 3. Конструирование и моделирование.

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

На основании Положения об аттестации обучающихся АНО «Санкт-Петербургская международная школа» от 16.04.2004г. **проводится текущая, тематическая, промежуточная и итоговая аттестация.**

Метод проведения аттестации: проверка педагогом качества усвоения программного материала и качества выполнения творческих работ учащимися.

Система оценок при аттестации:

- ✓ Текущая и тематическая аттестация – пятибалльная
- ✓ Промежуточная и итоговая - зачет

Виды проведения проверок:

- ✓ Письменная – творческая работа, рисунок
- ✓ Устная – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования
- ✓ Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:

- ✓ Промежуточная аттестация – зачет на основании текущей и тематической аттестации
- ✓ Итоговая аттестация – зачет на основании промежуточной аттестации
- ✓ Тематическая аттестация - творческие работы учащихся
- ✓ Текущая аттестация – поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 3-го класса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Учебник, по которому составлена рабочая программа: Лях В. И. Физическая культура. 1–4 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

Учебное пособие используемые в ходе изучения учебного предмета:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
2. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности. / Е.М. Елизарова. - М.: Советский спорт, 2013. - 95 с.
3. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.

Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) – достигается формирование физической культуры личности. При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

•воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

На курс «Физическая культура» в 3 классе отводится 102 ч (3 ч/нед.)

Структура дисциплины.

Основные разделы учебного предмета «Физическая культура» для 3 класса.

1 Базовая часть

1.1 Основы знаний о физической культуре

1.2 Подвижные игры

1.3 Гимнастика с элементами акробатики

1.4 Легкоатлетические упражнения

1.5 Кроссовая подготовка

2 Вариативная часть

2.1 Подвижные игры с элементами баскетбола

Периодичность и формы оценивания учащихся:

- т е к у щ и й к о н т р о л ь предполагает непрерывное проведение контроля на каждом занятии (от урока к уроку) в течение недели.

- э т а п н ы й к о н т р о л ь выявляет основные тенденции процесса физического воспитания на его относительно продолжительных этапах (раздел, четверть, период).

- и т о г о в ы й к о н т р о л ь применяется для определения конечных результатов по разделу за год.