

**Автономная некоммерческая организация
общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
общественных наук

«Утверждаю»

Директор АНО

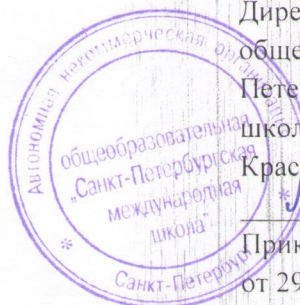
общеобразовательная «Санкт-
Петербургская международная
школа»

Красносельского района СПб:

Л.Б. Лаптева /Л.Б. Лаптева/

Приказ № 03-О

от 29 августа 2017 года



Протокол № 1

от 28 августа 2017 года

Председатель методического объединения:

Л.Ю. Пученкова /Л.Ю. Пученкова/

Рабочая программа

по географии

(базовый уровень)

для 11 Б класса

Автор-составитель Обьедков Александр Владимирович

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 34 (в год)

Планирование составлено на основе

Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Современный мир. М: Просвещение 2013 1 час в неделю (34 часа)

(Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям
федерального компонента Государственного стандарта общего образования)

Учебник: : География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учеб. для
общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский.-М.: Просвещение, 2015

(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)

Подпись

А.В. Обьедков

Санкт-Петербург
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Используемые программы: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.

Количество часов: всего – 68 на 2 года изучения, 10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю

Образовательная область: естествознание

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной

жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии и нормы оценки ЗУН

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов
«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении
«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию
«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ 11 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
II	Региональная характеристика мира	Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.	31
III	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	Заключение	Мир на пороге XXI в.	1

Количество практических занятий:**11 класс -9**

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

СТРАНЫ

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ: Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ.

Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно-Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железнодорожный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.
2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УМК:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 20016.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 20015.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

Календарно-тематическое планирование. 11 Б класс. География.

№	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ЕГЭ Коды и проверяемые требования к уровню подготовки	Практическая работа. Контрольная работа	Д/з	Дата
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1ч.			§1 с.141 п.1-2	06.09.
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1ч.	2.5. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений 2.6. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	<u>Пр.раб№1.</u> Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	§1 п.3	13.09.
3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1ч.	1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда 1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства 3.2.Использовать приобретенные знания и	<u>Пр.раб №2.</u> Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.	§1 п.4-6	20.09.

			<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы</p>			
4.	Транспорт. Отрасли непродовольственной сферы.	1ч.	<p>1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда</p> <p>1.9. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства</p> <p>3.2.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы</p>		§1 п7-10	27.09.
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1ч.			§2 с.157	04.10.
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1ч.		<p><u>Пр.раб №3.</u> Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки»</p>	Доклад об одной из стран Европы.	11.10.

1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1ч.	2.4. Уметь определять на карте местоположение географических объектов 2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений		§1 с.175 п.1,2 18.10.
2.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1ч.	1.3. Знать и понимать основные направления миграций 2.6. 2.7. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира		§1 п.3 25.10.
3.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1ч.	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей		§1 п.4, 5 08.11.
4.	Субрегионы Зарубежной Азии	1ч.	2.4. Уметь определять на карте местоположение географических объектов 2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира		§2 с.184 п.1,2 15.11.
5.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1ч.	1.5. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран 2.1. Уметь выделять существенные признаки	Пр.раб №4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	§2 п.3,4 22.11.

			географических объектов и явлений 2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира 2.6. 2.7. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира			
6.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1ч.	1.3. Знать и понимать проблемы современной урбанизации 1.5. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран		§3 с.189 п.1,2	29.11.
7.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1ч.	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	<u>Пр.раб №5</u> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	§3 п.3,4	06.12.
8.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1ч.	1.5. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран 2.6. 2.7. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	<u>Пр.раб №6</u> Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.	§4 с.196 п.1-4	13.12.
9.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1ч.	1.11. Знать и понимать природные и антропогенные		§4 п.3-6	20.12.

			причины возникновения геоэкологических проблем			
1.	Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но)	1ч.	2.6. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.	Зад 15 с.209.	27.12.
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1ч.	2.6. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения 2.6. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира		§ 1 с.213 п.1-3	17.01.
2.	Хозяйство: место Африки в мире.	1ч.	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей 1.5. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда		§1	24.01.
3.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1ч.	2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений 2.4. Уметь определять на карте местоположение		§2 с.218 п.1-3	31.01.

			географических объектов 2.6. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран			
4.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1ч.	1.3. Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий 1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей 1.5. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Пр.раб №8 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, имеющие наибольшие перспективы успешного развития.	§2 п.4	07.02.
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1ч.			§1 с.229 п.1	14.02.
2.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1ч.	1.3. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения 2.5. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. 2.6. Уметь объяснять демографическую ситуацию		§1 п.2	21.02.

			отдельных стран и регионов мира			
3.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1ч.	1.5. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран 2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира		§1 п.3	28.02.
4.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	1ч.	1.4. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	<u>Пр.раб № 9.</u> Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.	§1 п.4-8	07.03.
5.	Макрорегионы США.	1ч.	1.5. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран 2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	<u>Пр.раб № 10.</u> Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.	§2 с.243	14.03.
6.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1ч.			§2	21.03.
7.	Зачёт по теме «Северная Америка»	1ч.				04.04.
1.	«Визитная карточка» региона.	1ч.	2.4. Уметь определять на		§1 с.257 п.1,2	11.04.

	Географическая картина Латинской Америки.		карте местоположение географических объектов			
2.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1ч.	2.6. 2.7. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира 2.3. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений 2.3. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами		§1 п.3	18.04.
3.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1ч.	2.1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	<u>Пр.раб № 11.</u> Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.	§1 п.4-6	25.04.
4.	Бразилия – тропический гигант.	1ч.	1.5. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами		§2 с.265	16.05.

1.	Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1ч.	1.11. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Пр.раб. №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.	§1 с.273	23.05.
2.	. Мир на пороге 21 века	1ч.				30.05.
	.Резерв времени					30.05.