

**Автономная некоммерческая организация
общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»**

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
истории, обществознания
и географии

Протокол №1
от 28 августа 2017 года

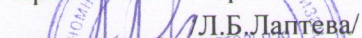
Председатель методического объединения:

 /Л.Ю. Пученкова/

«Утверждаю»

Директор АНО
общеобразовательная «Санкт-
Петербургская международная
школа»

Красносельского района СПб:

 /Л.Б. Лаптева/

Приказ №03-О
от «29» августа 2017 года



Рабочая программа

Элективный курс по обществознанию

«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»

Для 11Б класса

Автор-составитель Пученкова Любовь Юрьевна

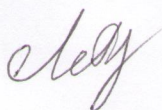
Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 (в год)

Планирование составлено на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0
программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ». Автор-составитель: методист центра истории и обществознания СПбАППО, Заслуженный учитель РФ Рябов Ю.А.

Подпись



Пученкова Л.Ю.

Санкт-Петербург
2017г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа элективного курса по обществознанию для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0
- программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ». Автор-составитель: методист центра истории и обществознания СПБАППО, Заслуженный учитель РФ Рябов Ю.А.
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по обществознанию.
- Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 68 часа.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. В заданиях ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах.

Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности.

Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

Целевые установки курса:

Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;

Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытия смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

При проведении лекций и семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам пробного экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ

Ожидаемые результаты:

Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по трудным позициям курса;

Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;

Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

2. Требования к уровню освоения обучающихся

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- Использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

3.Содержание курса

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ.

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о

социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности.. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.

3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий.

Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21.-24.

21-24 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий 25-28.

25. – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

26. – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

27. – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

28. – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

3.4 Эссе как творческая работа выпускника.

29. (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

3.5 Итоговая контрольная работа.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2
2	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	35
3	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	22

4	Итоговая контрольная работа	7
	Всего	66

6. Уровни освоения учебного материала за курс 11 класса

1) Промежуточная и текущая аттестация

Целью аттестации является

- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предмету, практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

- контроль за выполнением учебной программы и календарно-тематического плана

Промежуточная аттестация включает:

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

полугодичную аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

2) Формы контроля качества освоения содержания учебной программы обучающимися:

- Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние задания, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сообщения, рефераты и другое.
- Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

3) Технологии обучения

Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей.

Технология развивающего обучения. Цель - развитие личности и ее способностей; сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию; механизм - вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Технология проблемного обучения. Цель - развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; сущность - Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания; механизм - поисковые методы, постановка познавательных задач.

Проектная деятельность. Цель - создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся

пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2016
2. Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ: пособие для абитуриентов. / И.А. дедова, И.И. Токарева.- Йошкар-Ола, Марийский государственный технический университет, 2016.
3. ЕГЭ-2014. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2016.
4. Единый государственный экзамен 2013. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2016.
5. ЕГЭ-2016: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2016.
6. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2016.
7. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова- – М.: «Экзамен», 2016.
8. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2016.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
4. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

**5. Календарно-тематическое планирование
элективного курса по обществознанию
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»
11 класс
2017-2018 учебный год**

Дата	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность Вид/форма	Требования к предметным результатам	Домашнее задание	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
1-8.09	1 2	Введение. ЕГЭ по обществознанию : структура и содержание экзаменационной работы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной	Конспект, решение проблемных задач, тесты	Текущий/ тест	Знать структуру и содержание единого государственного экзамена Уметь определять формат задания, грамотно определять тип задания	Повторить основные положения конспекта	Авторская презентация

				контроль).					
11-15.09 18-22.09 25-29.09	3-8	«Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	Урок обобщения и систематизации и знаний	Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.	Конспект, решение проблемных задач, тесты. Тренинг по выполнению заданий части I данных содержательных линий.	Тематический/тест	Знать биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	Типовые задания в формате ЕГЭ	Авторская презентация
2-6.10 9-13.10 16-20.10	9-14	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	Урок обобщения и систематизации и знаний	Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение	Конспект, решение проблемных задач, тесты. Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным	Тематический/тест	Знать биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе		Авторская презентация

				<p>значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).</p>	<p>линиям.</p>		<p>общественных отношений Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p>		
<p>23-27.10</p> <p>8-10.11</p> <p>13-17.11</p>	<p>15-19</p>	<p>Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.</p>	<p>Конспект, решение проблемных задач, тесты. Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.</p>	<p>Тематический/тест</p>	<p>Знать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы Уметь</p>	<p>Типовые задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Авторская презентация</p>

				торговля, международная финансовая система.					
11.- 15.12 18- 22.12 25- 29.12	26- 31	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	Урок обобщения и систематизации знаний	Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.	Конспект, решение проблемных задач, тесты. Модели заданий части 1 по данному содержанию у блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержанию у блоку.	Тематический/ тест	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные политические институты и процессы Уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы	Типовые задания в формате ЕГЭ	Авторская презентация
11- 19.01	32- 37	«Право»: основные теоретические положения	Урок обобщения и систематизации знаний	Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права.	Конспект, решение проблемных задач, тесты.	Тематический/ тест	Знать основные положения темы право. Уметь использовать	Типовые задания в формате ЕГЭ	Авторская презентация

22-26.01 29.01-2.02		содержательной линии и проблемные вопросы		Правовые акты. Международное гуманитарное право.	Модели заданий части 1) и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.		приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации		
5-9.02 12-16.02	38-41	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между	Решение проблемных задач	Промежуточный контроль по выполнению заданий.	Знать специфику задания части 1. Уметь решать типовые задания	Типовые задания в формате ЕГЭ	Авторская презентация

				<p>существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.</p>					
19-22.02 26.02-2.03 5-9.03	42-47	<p>Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21.-24</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>21-24 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы</p>	<p>Решение проблемных задач</p>	<p>Промежуточный контроль по выполнению заданий 21-24</p>	<p>Знать специфику задания части 21-24. Уметь решать типовые задания</p>	<p>Типовые задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Авторская презентация</p>

				ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.					
12.16-03 19-23.03 2-6.04 9-13.04	48-55	Специфика заданий 25.-28	Урок обобщения и систематизации знаний	25. – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 26. – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий,	Решение проблемных задач, составление развернутого плана	Промежуточный контроль по выполнению заданий 25 – 28	Знать специфику задания части 25-28. Уметь решать типовые задания	Типовые задания в формате ЕГЭ	Авторская презентация

				<p>типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. 27. – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества</p> <p>28. – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.</p>					
16-20.04 23-27.04 30.04-4.05	56 61	Эссе (29) как творческая работа выпускника	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>29. (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний.</p> <p>Особенности жанра эссе, виды эссе.</p> <p>Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе</p>	Эссе	Промежуточный контроль по выполнению задания 29	Знать структуру эссе. Уметь грамотно, логично излагать собственную позицию, привлекая в качестве аргументов знания из области социальных и гуманитарных наук.	Типовые задания в формате ЕГЭ	Авторская презентация

				<p>учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.</p>					
7-11.05 14-18.05 21-25.05	62-67	Итоговое повторение	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа с КИМами.					