


Автономная некоммерческая организация
общеобразовательная
«Санкт-Петербургская международная школа»

Рассмотрена

на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1
от 28 августа 2017 года
Председатель методического
объединения:

 Волкова О.В./

Утверждена

Директор
АНО общеобразовательная
« Санкт-Петербургская
Международная школа»
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Лаптева Л.Б.

Приказ № 03-О
От « 29 » августа 2017 года



Рабочая программа
по русскому языку (базовый уровень)

для 11 класса

Автор-составитель: Жовтонога О.И.

Срок реализации программы 2017/2018 учебный год


Количество часов по учебному плану 68 (в год)

Планирование составлено на основе
Программы для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый
уровень) / И.Н.Сухих— М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 32с.

Учебник: Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса:
среднее(полное)общее образование(базовый уровень)/Т.М.Воителева.-4-е изд. – М.:
Издательский центр «Академия», 2013.

Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса:
среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. –М.: Издательский центр
«Академия», 2017.

Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса:
среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. –М.: Издательский центр
«Академия», 2017.

Подпись  (Жовтонога О.И.)

Санкт-Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (базовый уровень) по русскому языку составлена на основе

нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС среднего (полного) общего образования; утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
4. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. С изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0.
6. Учебного плана АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»
7. Программы для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / И.Н.Сухих— М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности.

Формирование гражданина, патриота невозможно без воспитания уважения к родному языку, к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков. Без понимания и осознания того, что язык нужно беречь, что это национальное достояние, невозможно воспитать полноценного члена общества.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения.

Основной целью обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются: совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование всех видов компетенции (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой), функциональной грамотности; совершенствование умений кадет осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.

Русский язык в программе представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития кадет. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода, его углубления при изучении русского языка в средней школе. **В основу программы положен текстоцентрический принцип обучения русскому языку**, который предполагает, что основной единицей обучения становится текст как результат речевой деятельности, как основная дидактическая единица, средство обучения, формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний,

представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладении культурой межнационального общения.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на *метапредметные результаты обучения* являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими);

Цели изучения курса русского языка (для базового уровня) максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры обучающихся. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность обучающихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному

стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Содержание работы по русскому языку в связи с изучением литературы отражено в программе в требованиях к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по окончании 11 класса и ориентировочном планировании. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество обучающихся, публичная речь.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления обучающихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса русского языка II класса кадет должен с учетом формирования универсальных учебных действий знать/понимать:

- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

- имена выдающихся ученых - лингвистов;

- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) ;

- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно- выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи);

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование* *и* *чтение*
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, поисковой системой Интернета;
- говорение* *и* *письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
 - значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии – 5 часов

- Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.

- Обобщающее повторение лексики и фразеологии.
- Обобщающее повторение морфемики и словообразования.
- Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Синтаксис и пунктуация – 44 часа

Словосочетание и простое предложение – 24 часа

- Основные единицы синтаксиса.
- Словосочетание. Виды синтаксической связи.
- Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.
- Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.
- Односоставное предложение.
- Полные и неполные предложения.
- Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Однородные и неоднородные определения.
- Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Сложное предложение – 20 часов

- Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.
- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

3. Культура речи и стилистика – 13 часов

- Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.
- Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры. Стилистический анализ текста.
- Переработка текста. Виды переработки текста.

4. Итоговое повторение - 6 часов

ВСЕГО – 68 часов

Форма контроля достижений обучающихся

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе занятий при написании контрольных диктантов, сочинений и по вопросам тестирования. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы.

Возможны административные контрольные работы и мониторинг знаний учащихся.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока, основное содержание Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Контрольно - оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	КПУ Знать/Уметь/ Понимать	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	Вид	Форма			
Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии (5 часов)										
1.	.09 1 недел я	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Знать основные нормы литературного русского языка. Уметь применять изученные правила на практике.	Соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Тематический	Тест	http://festival.1september.ru/	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Прочитать учебник, с.6-8 Выполнить упражнение 3 (подготовить выразительное чтение стихотворения, выписать изобразительно-выразительные средства, которые автор использует для более полного выражения своей позиции)

2.	.09 1 недел я	Обобщающее повторение лексики и фразеологии. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Уметь использовать синонимы, антонимы, паронимы в текстах разных функциональных стилей	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности. Решать тестовые задания с последующей	Тематический	УО, СР, СД		Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Написать сочинение, опираясь на основную мысль стихотворения В.Тушновой.
----	------------------------	--	---	--	---	--------------	------------	--	--	--

3.	.09 2 недел я	Обобщающее повторение морфемики и словообразования. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Знать виды морфем, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	корректировкой своих результатов.	Тематический	УО, СР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Провести речеведческий анализ текста А.И.Куприна
4.	.09 2 недел я	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Знать термины. Уметь характеризовать предложения, пунктуационно верно оформлять текст.		Тематический	УО, СР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768 -	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Сочинение.
5.	.09	Входная	1	Определение	Уметь работать с	Закл	КР	http://festival.1s	Проводить	

	3 недел я	контрольная работа <i>Урок контроля знаний</i>		уровня усвоения темы.	тестовыми заданиями.	ючит ельны й		eptember.ru/ http://www.fipi. ru/content/otkryt yy-bank- zadaniy-ege	различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	Прочитать § 1, ответить на вопросы
Синтаксис и пунктуация (44 часа)										
Словосочетание и простое предложение (24 часа)										
6.	.09 3 недел я	Основные единицы синтаксиса <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать принципы русской пунктуации. Уметь выполнять пунктуационн ый и синтаксическ ий разбор предложений.	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы.	Теку щий	УО, СР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	Прочитать §2-3, выполнить Упражнение 15

7.	.09 4 недел я	Словосочетание. Виды синтаксической связи <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать типы связи слов в словосочетаниях. Уметь строить словосочетания по типу согласования и управления, употреблять предлоги в составе словосочетания		Текущий	УО, СР ТК		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Выполнить упражнение 9 (Сборник упражнений)
8.	.09 4 недел я	Предложение как основная синтаксическая единица. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать признаки и функциональные разновидности простого и сложного предложений. Уметь пользоваться в речи различными типами предложений.	Соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; Уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать	Текущий	УО, СР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Прочитать §3, выполнить упражнение 17

9.	.10 5 недел я	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать структуру простого предложения, его основные грамматические характеристики, способы выражения	собственные тексты.	Текущий	УО, СР, СД	http://festival.1september.ru/	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Прочитать §4-5 Выполнить упражнение 19.
10.	.10 5 недел я	Подлежащее и способы его выражения. <i>Комбинированный урок</i>	1	подлежащего и сказуемого. Уметь определять грамматическую основу предложения, способы выражения	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Построение логической цепи рассуждения.	Текущий	УО, СР ТР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Прочитать учебник, с.27-29 Выполнить упражнение 21
11.	.10 6 недел я	Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Комбинированный урок</i>	1	выражения подлежащего и сказуемого. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.		Текущий	Т,ТР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Прочитать учебник, с.29-38 Выполнить упражнение 31
12.	.10 6 недел я	Второстепенные члены предложения. Определение и приложение.	1	Знать и уметь опознавать эти виды определений.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию	Текущий	УО, СР	http://festival.1september.ru/	Проводить различные виды анализа языковых единиц,	Прочитать §6(с.39-43) Выполнить упражнение 38.

		<i>Комбинированный урок</i>		Оформлять их пунктуацию на письме.	общих приемов учебной деятельности.				языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
13.	.10 7 недел я	Второстепенные члены предложения. Дополнение и обстоятельство. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать: виды второстепенных членов предложения, способы выражения определения, роль определения в речи.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала.	Текущий	УО, СР			Прочитать §6(с.43-48) Выполнить упражнение 42.
14.	.10 7 недел я	Односоставное предложение. Односоставные именные предложения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать: основные единицы языка и их признаки. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений.	Уметь находить односоставные предложения по смыслу и структурным особенностям. Употреблять их в речи в соответствии с нормами. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения	Текущий	Т, ТР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Прочитать §5(с.48-50) Выполнить упражнение44.
15.	.10 8 недел я	Односоставные глагольные предложения. <i>Комбинированный урок</i>	1			Текущий	УО, СР			Изучить материал таблицы7 на с.51-52, §5 Выполнить упражнение45.

					изученного.					
16.	.10 8 недел я	К/Р № 2. Тест в формате ЕГЭ. Урок контроля знаний	1	Уметь выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	Итого вый	Тест	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768 - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Записать пословицы, представляющие собой неопределённо-личные предложения с обобщённым значением.(Упражнение 47).
2 четверть										
17	.11 9 недел я	Полные и неполные предложения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать: особенности и функции неполных предложений. Уметь: находить их в тексте,	Владеть монологической и диалогической формами письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Текущий	УО, СР	http://festival.1september.ru/	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,	Прочитать §8 Выполнить упражнение 51.

				заменять неполные предложения синонимичными полными.	нормами, современными средствами коммуникации.				соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
18.	.10 9 недел я	Р.р. Композиция сочинения ЕГЭ <i>Урок развития речи</i>	1	Знать: композицию сочинения-рассуждения. Уметь: определять проблемы, заявленные в тексте, комментировать их, определять позицию автора.	Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения. Уметь аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог со сверстниками.	Текущий	ТР		Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографически	Подобрать аргументы, примеры.
19.	.11 10 недел я	Р.р. Композиция сочинения ЕГЭ (продолжение) <i>Урок развития речи</i>	1			Текущий	ТР			Закончить сочинение.

									е и пунктуационные нормы современного русского языка	
20.	.11 10 недел я	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать признаки однородности . Значение в речи однородных членов. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов и с обобщающим и словами.	Уметь структурировать знания, выбирать способы действия для выполнения задания. Овладевать приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. Выразительное чтение с акцентом на правильном интонировании. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде с помощью схем.	Теку щий	УО, СР, СД	http://festival.1september.ru/	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Прочитать §9(с.57-58) Выполнить упражнение 56.
21.	.11 11 недел я	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	Знать: особенности данной конструкции. Правила постановки знаков	развёрнутом виде с помощью схем.	Теку щий	ТР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и	Выполнить упражнение 57.

		предложения. <i>Комбинированный урок</i>		препинания при однородных членах с обобщающим и словами.					фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
22.	.11 11 неделя	Однородные и неоднородные определения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать и уметь опознавать эти виды определений. Оформлять их пунктуацию на письме.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности.	Текущий	УО, СР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Изучить материал учебника, с.62-63. Выполнить упражнение 58.

23.	.11 12 недел я	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать: основные правила постановки знаков препинания в предложениях с определениями и приложениями.	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развёрнутом виде с помощью схем.	Текущий	УО, СР, СД		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Изучить §10(с.63-72) Выполнить упражнение69.
24.	.11 12 недел я	Обособление дополнений и обстоятельств. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать: способы выражения обстоятельств а и условия их обособления.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы. Уметь работать по алгоритму, с	Текущий	УО, ПР	http://festival.1september.ru/	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях	Изучить материал учебника, с.72-74. Выполнить упражнение 76.

					правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности.				общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
25.	.12 13 недел я	Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать: отличие уточняющих членов от обособленных оборотов, условия обособления уточняющих членов предложения.		Текущий	УО, СР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Изучить материал учебника, с.77-78. Выполнить упражнение 79.
26.	.12 13 недел я	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать смысловые отличия вставных конструкций от вводных слов и предложений.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Уметь	Текущий	УО, ПР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать	Изучить §11. Выполнить упражнение 80.

27.	.12 14 недел я	Вводные слова и вводные предложения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать группы вводных слов по значению. Уметь опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания.	структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развёрнутом виде с помощью схем	Теку щий	УО, ПР		нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Изучить материал учебника, с.79-81. Выполнить упражнение 80.
28.	.12 14 недел я	Знаки препинания при обращении. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать синтаксическ ие, интонационн ые и пунктуационн ые особенности предложений с обращениями .		Темат ическ ий	УО, ПР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Изучить §12. Составить письмо, используя разные формы обращения.

29.	.12 15 недел я	К/р № 3 Тест «Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения, дополнения» <i>Урок контроля</i> <i>знаний</i>	1	Знать: условия обособления определения, приложения, дополнения. Уметь: уметь применять изученные правила, работать с тестовыми заданиями, графически объяснять выбранный вариант ответа.	Уметь структурировать знания, выбирать способы действия для выполнения задания. Овладевать приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Итого вый	Тест	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	Выполнить упражнение 91(выучить наизусть стихотворение Б.Окуджавы).	
Сложное предложение (20 часов)											
30	.12 15 недел я	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненн ом предложении. <i>Комбинированный</i> <i>урок</i>	1	Знать особенности и виды сложного предложения, классификаци ю сложных предложений.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию	Теку щий	УО, СР	http://festival.1september.ru/	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативно й задачи,	Прочитать §13-14, изучить материалытаблиц у 8 на с.96 Выполнить упражнение 96.	
31	.12 16 недел я	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненн ом предложении	1	Уметь различать основные виды сложных предложений,	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию	Теку щий	ТР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативно й задачи,	Изучить материал учебника на с.98- 99.Выполнить упражнение 101.	

		(продолжение) <i>Комбинированный урок</i>		объяснять постановку знаков в них.	общих приемов учебной деятельности. Чтение и составление опорных схем и таблиц. Овладение приемами самоконтроля усвоения изученного.				извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	
32.	.12 16 неделя	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений. <i>Комбинированный урок</i>	1			Текущий	УО, СР, СД		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды чтения в зависимости от	Прочитать §15, изучить материал таблицы 9(с. 108-113). Выполнить упражнение 107.

									коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	
33.	.01 17не деля	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.		Текущий	УО, СР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, использовать основные виды	Изучить материал учебника на с. 115-116. Выполнить упражнение 111.

				<p>Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного предложения.</p>					<p>чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка</p>	
34.	.01 17 неделя	<p><u>Практикум.</u> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Урок контроля знаний</i></p>	1		Тематический	ТР	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,</p>	<p>Выполнить упражнение 108.</p>	

35.	.01 18 недел я	Сложноподчи нное предложение с несколькими придаточными. <i>Комбинированны й урок</i>	1			Теку щий	УО, СР		использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативно й задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	Изучить материал таблицы 10 на с.120-121. Выполнить упражнение 112.
36.	.01 18 недел я	Сложноподчи нное предложение с несколькими придаточными (продолжение) <i>Комбинированны й урок</i>	1			Тема тический	УО, ТР			Изучить материал учебника на с.122-123. Выполнить упражнение 113.
37.	.01 19 недел я	Контрольная работа в формате ЕГЭ №4 (задания по синтаксису и пунктуации).	1	Уметь выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	Итог овый	Тест	http://festival.1s eptember.ru/ http://www.fipi .ru/content/otk rytyy-bank- zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых	Выполнить упражнение 115.

		<i>Урок контроля знаний</i>							явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
38.	.01 19 недел я	<u>Р/Р.</u> Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения. <i>Урок развития речи</i>	1	очи	Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме, Соблюдать нормы построения текста. Уметь создавать тексты разных жанров. Совершенствовать и редактировать собственный текст.	Тема тиче ский	Сочине ние	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768 - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Подобрать примеры, аргументы для сочинения.
39.	.02 20 недел я	<u>Р/Р.</u> Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному	1			Тема тиче ский	Сочине ние		Закончить сочинение.	

		тексту как части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения (продолжение) <i>Урок развития речи</i>								
40.	.02 20не деля	К/Р. № 5. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. <i>Урок контроля знаний</i>	2	Композиция сочинения, особенность языковых средств.	Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения.	Итоговый	Сочинение	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма	Выполнить упражнение 116.
41.	.02 21не деля	К/Р. № 5. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (продолжение) <i>Урок контроля знаний</i>				Итоговый	Сочинение			

									орфографически и пунктуационные нормы современного русского языка	
42.	.02 21 неделя	Бессоюзное сложное предложение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать основные признаки БСП. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП.	Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы.	Текущий	УО, СР	http://festival.1september.ru/	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографически и пунктуационные	Прочитать §16, изучить материал таблицы 11(с.126-128), выполнить упражнение 118.

									нормы современного русского языка	
43.	.02 22не деля	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Комбинированный урок</i>	1 1	Знать правило постановки двоеточия и тире в БСП. Уметь применять это правило на письме.	Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Овладевать приемами самоконтроля усвоения изученного	Текущий	ПР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Изучить материал учебника на с.128-130. Написать сочинение, используя в качестве тезиса пословицу из упражнения 119.
44.	.02 22не деля	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (продолжение) <i>Комбинированный урок</i>				Тематический	СР,ТР			Выполнить упражнение 119.

45.	.02 23не деля	<u>Практическая работа.</u> Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ. <i>Урок контроля знаний</i>	1	Знать основные пунктуационные правила. Уметь применять их при решении тестовых задач.		Итого вый	Тест	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Выполнить упражнение 124.
46.	.03 23не деля	Анализ практической работы.	1	Знать виды орфографических и	Ориентироваться в своей системе знаний и	Текущий	УО, СР	http://festival.1september.ru/	Извлекать информацию из различных	Выполнить упражнение 155

		<i>Комбинированный урок</i>		пунктуационных правил, графический комментарий орфограмм и пунктограмм.	осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного.				источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров	из сборника упражнений для 11 класса.
47.	.03 24не деля	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать основные правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.		Текущий	ПР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать письменные высказывания различных типов и жанров,	Изучить § 19, материал таблицы 12. Выполнить Упражнение 126.

									редактировать собственный текст	
48.	.03 24не деля	Знаки препинания при цитировании. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать о постановке знаков препинания при цитировании. Уметь применять это правило.	Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.	Тематический	УО, СР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст	Изучить материал учебника на с.144-145. Выполнить упражнение 131.

49.	.03 25не деля	Контрольная работа №6 в формате ЕГЭ <i>Урок контроля знаний</i>	1	Уметь выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	Итого вый	КР	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	Выполнить анализ текста «Восьмое чудо света»(учебник,с. 150), подготовить рассказ о семи чудесах света.
Культура речи и стилистика (12 часов)										

50.	.03 25не деля	Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности. <i>Урок развития речи</i>	1	Знать признаки текста и его функциональные смысловые типы, функциональные стили речи и их особенности. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения. Уметь различать стили речи. Представлять информацию в развернутом виде с использованием опорных схем.	Тематический	ПР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста	Прочитать § 20-21. Выполнить упражнение 143(составить предложения с выражениями – формулами прощания).
51.	.03 26не деля	Разговорный стиль речи. <i>Урок развития речи</i>	1	Знать основные признаки разговорного стиля, признаки текста и его функциональные смысловых типов. Уметь определять тему,	Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников. Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения. Уметь работать в группе.	Тематический	Анализ текста	http://festival.1september.ru/	информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста	Прочитать § 22. Составить диалог на тему «Летний отдых».

				основную мысль текста, анализировать его структуру.						
52.	.03 26не деля	Научный стиль речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. <i>Урок развития речи</i>	1	Знать основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру.	Создавать текст заданного стиля, определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научных и научно-популярных текстов.	Тематический	Анализ текста	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768		Прочитать §23. Подготовить сообщение по одной из тем: «Язык и речь», «Язык как общественное явление», используя элементы научного стиля.
53.	.04 27не деля	Официально-деловой стиль речи. <i>Урок развития речи</i>	1	Знать: признаки официально-делового стиля речи, сферу его использования, назначение	Составлять деловой документ определенного делового жанра	Тематический	Анализ текста		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать	Прочитать § 24. Составить несколько деловых бумаг(расписку, заявление, автобиографию), используя образцы (

									информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	учебник, с.170-172).
54.	.04 27не деля	Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. <i>Урок развития речи</i>	1	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру.	Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения. Уметь различать стили речи. Представлять информацию в развернутом виде с использованием опорных схем.	Текущий	Анализ текста			Прочитать § 25. Составить небольшой текст, используя вводные слова и предложения для выражения своего отношения к тому или иному явлению, стараясь проявить свою убежденность и принципиальность (тему выбрать по своему желанию).
55.	.04 28не деля	Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля речи. <i>Урок развития речи</i>	1	анализировать его структуру. Владеть лексико – стилистическим анализом.		Тематический	ПР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768		Выполнить упражнение 204 из сборника упражнений.
56.	.04 28не деля	Художественный стиль речи. <i>Урок развития речи</i>	1	Знать отличительные черты художественного стиля речи как	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую	Текущий	Анализ текста			Прочитать §26. Выполнить упражнение 166.

57	.04 29не деля	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. <i>Урок развития речи</i>	1	одного из основных видов информационной переработки текста.	информацию, передавать ее в сжатом или развёрнутом виде с помощью схем.	Текущий	ПР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Выполнить упражнение 211 из сборника упражнений.
58	.04 29не деля	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры. <i>Урок развития речи</i>	1	Уметь создавать и редактировать текст художественного стиля.		Тематический	ПР			§ Упражнение
59.	.04 30не деля	Стилистический анализ текста. <i>Урок развития речи</i>	1	Знать: признаки типов и стилей речи, сферу их использования, назначение.	Использовать приемы изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы.	Тематический	ПР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль; разграничивать варианты норм, преднамеренные	Написать эссе, используя в качестве темы основную мысль текста К.Паустовского(упражнение 217 из сборника упражнений).

									и непреднамеренные нарушения языковых норм	
60.	.04 30не деля	Переработка текста. Виды переработки текста. <i>Урок развития речи</i>	1	Знать: виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация	Определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста	Тематический	ПР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768	Извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст	Прочитать материал учебника, с.193-203. Написать эссе об экологических проблемах города.(Начните с непосредственного обращения к читателю, далее объясните, почему на эту проблему необходимо обратить внимание, текст следует закончить призывами к реализации предложений.)
61.	.05 31не деля	К/Р. Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями. <i>Урок контроля знаний</i>	1	Уметь выполнять тестовые задания.	Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.	Итоговый	Анализ текста	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,	Выполнить упражнение 222 из сборника упражнений.

									извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	
Итоговое повторение (6 часов)										
62.	.05 31не деля	Употребление лексических единиц в речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Уметь: использовать синонимы, антонимы, паронимы в текстах разных функциональных стилей	Анализировать, выбирать, использовать выразительные средства лексики	Тематический	УО,СР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Прочитать § 29. Выполнить упражнение 184.
63.	.05	Употребление	1	Знать:	Различать	Тема	УО,СР		Применять в	Прочитать §

	32не деля	грамматических форм слов в речи. Именные части речи. <i>Урок изучения нового материала</i>		языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.	смысловые и синтаксические конструкции, применять синтаксические синонимы в речи	тичес кий			практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	30(с.210-223). Выполнить упражнение 195.
64.	.05 32не деля	Употребление грамматических форм слов в речи. Глагол, причастие и деепричастие. <i>Комбинированн ый урок</i>	1	Знать: морфологичес кие признаки глагола, причастия и деепричастия, правила написания. Уметь: видеть причастие и деепричастие в тексте, применять изученные правила.	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников. Уметь работать в группе.	Тема тичес кий	УО,СР	http://festival.1s eptember.ru/	Извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных	Прочитать материал учебника на с.223-232. Выполнить упражнение 205.

									проблем	
65.	.05 33не деля	Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знать: основные единицы синтаксиса. Уметь: грамотно, в соответствии с нормами, употреблять их в речи		Тематический	УО,СР		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Прочитать материал учебника на с.232-241. Выполнить упражнение 215.
66.	.05 33не деля	Употребление единиц синтаксиса в речи. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП. <i>Комбинированный</i>	1	Знать: основные единицы синтаксиса. Уметь: различать на практике синтаксическую	Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически	Тематический	ПР	http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать	Прочитать материал учебника на с.241-246. Выполнить упражнение 220.

		<i>ый урок</i>		синонимиию ССП	связный ответ, опираясь на схемы и таблицы.				информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	
67- 68.	.05 34не деля	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ Урок контроля знаний</i>	2	Выявление уровня обученности русскому языку в 10-11 классах.	Решать тестовые задачи. Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Итог овый	Тест	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, создавать письменные высказывания различных типов	

									и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике письма орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование
2. ППС «Кирилл и Мефодий».
3. Интернет-ресурсы: <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://www.uchportal.ru/load/30> - Учительский портал; <http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768> - Pedsovet.su, <http://nsportal.ru/shkola/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru; http://metodsovet.su/load/nach_russ_yaz/ - Методсовет. Методический портал учителя.
4. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

