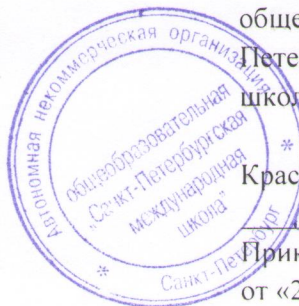


**Автономная некоммерческая организация
общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
истории, обществознания
и географии

«Утверждаю»
Директор АНО
общеобразовательная «Санкт-
Петербургская международная
школа»



Красносельского района СПб:

/Л.Б.Лаптева/

Приказ №03-О

от «29» августа 2017 года

Протокол №1
от 28 августа 2017 года

Председатель методического объединения:

 /Л.Ю. Пученкова/

Рабочая программа

по истории

(базовый уровень)

для 11А класса

Автор-составитель Пученкова Любовь Юрьевна

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

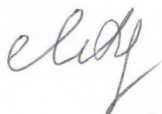
Количество часов по учебному плану 102 (в год)

Планирование составлено на основе

Программы курса «История» (базовый уровень). 10-11 класс / Л.А. Пашкина - М.: Русское слово, 2015.

Учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Подпись



Пученкова Л.Ю.

Санкт-Петербург

2017г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории на 2017/2018 учебный год предназначена для учащихся 11 классов, рассчитана на 102 годовых часа изучения курсов отечественной и всемирной истории и составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС среднего полного общего образования; утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. С изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Учебный план АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа».
7. Программы курса «История». (10-11 классы). ФГОС / Пашкина Л.А. – М.: Русское слово, 2012.
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0.
10. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы:

Цели

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- ✓ освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
- ✓ воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Требования к результатам обучения и освоения учебного курса

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, учебно-познавательной, организационной, социально профессиональной, общекультурной, ценностно-смысловой

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI вв. – М.: Русское слово, 2014

Место истории в учебном плане:

Данный курс предназначен для учащихся 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе. Рабочая программа рассчитана на **102** часов при изучении истории по 3 часа в неделю.

Общая характеристика курса: Данный курс является базовым для системы полного среднего образования. Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время. Сформировать у выпускников целостное представление о тенденциях перемен в жизни россиян.

Характеристика класса. В 11А классе обучается 1 девочка. Серьезных физических или психологических отклонений не имеет. Склонна к выполнению индивидуальной работы. Наблюдается недостаточная сформированность мотивации к обучению, но высокий уровень работоспособности. Большое внимание уделяется выполнению заданий по образцу, заданному алгоритму, задания носят индивидуальный характер.

Новизна рабочей программы: Используемая рабочая программа в основном повторяет структуру авторских учебных программ.

Используемые технологии обучения: Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 11 класса, на уроках используются формы, методы и приёмы, направленные на закрепление систематических знаний:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности: части А, В, С.

Технологии контроля за образовательными результатами: основной формой **тематического** контроля за образовательными результатами выступает тестирование. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся решают задания типа частей А, В, С в различном сочетании. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. **Итоговый контроль** предусматривает написание проблемного эссе, в котором ученики должны продемонстрировать владение историческими знаниями, умение выражать позицию, аргументировать свою точку зрения.

Содержание курса

Первый раздел «Россия и мир в начале XX в.» (11 ч.) призван раскрыть основные мировые тенденции развития в начале XX в. Для этого представляется целесообразным сравнительно-аналитический подход. При этом возможны два пути: показать особенности положения ведущих мировых держав (обращение к нормам представительной

демократии, борьба за защиту основных прав и свобод, стремление к повышению уровня жизни всех слоёв населения, к росту социальной защиты к увеличению роли государства в экономическом и социальном регулировании), сравнить положение Российской империи (ряд нерешённых вопросов, в том числе аграрный, национальный, рабочий), выявив те причины, которые толкнули страну на путь Первой российской революции (1905-1907 гг.), показать картину, характерную для традиционных обществ и слабых в экономическом и политическом регионах. Также на примере Первой революции рассматривается роль революционных потрясений в развитии стран и обществ в н. XX в.

Термины: индустриализация, империализм, патернализм.

Персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Дж. Джолитти, С.Ю. Витте, В.И. Ленин, П.Н. Миллюков, П.А. Столыпин

Второй раздел «Россия и мир между двумя мировыми войнами» (14 ч.) рассматривает роль мирового кризиса 1914-1918 гг. в истории. Помимо сравнительного анализа степени вовлечённости в конфликт различных стран, выявляется такая характерная его особенность, как глобальное противостояние двух военно-политических блоков в мировом масштабе. Также важной составляющей Первой мировой войны являлось положение не только на фронте, но и в тылу, их тесная взаимосвязь. Это проявилось в готовности населения выносить военные тяготы, в эффективности государственного управления жизнью в тылу, в техническом и экономическом обеспечении фронта. Те страны, которые оказались не в состоянии обеспечить объединение общества, проиграли. В этом контексте рассматривается и Вторая революция в России (1917-1922 гг.), и революции в Турции, Австро-Венгрии и Германии. анализирует положение основных участников Первой мировой войны в два последующих десятилетия. Показываются различные пути. Первый – путь радикального слома традиционных порядков, ценностей, ставивший своей задачей радикальное обновление и через это выход на мировые лидирующие позиции (СССР). Однако проблема технологического, экономического отставания стояла чрезвычайно остро, что привело к восстановлению некоторых механизмов, разрушенных в ходе революции (НЭП). Однако к 20-х гг. этот курс был заменён на радиальные преобразования, позволившие достигнуть серьёзных сдвигов в промышленном и военном потенциале за счёт ограбления сельского хозяйства и снижения уровня жизни. Этот «великий перелом» проистекал из мнения пришедших к власти руководителей страны. Второй – путь дальнейшего развития индустриального общества, большая его «социализация» и «экономизация» (Великобритания, Франция, США). Однако этот путь оказался осложнён мировым экономическим кризисом 1929-1933 гг. Пути выхода стали усиление контроля со стороны государства над экономикой с сохранением демократических политических институтов (США, «Новый курс» Ф. Рузвельта) или с их ликвидацией (Германия, курс А. Гитлера). В конечном счёте именно кризис спровоцировал рост активности тоталитарных, агрессивно настроенных режимов, что привело к постепенному демонтажу сложившейся после окончания Первой мировой войны системы международных отношений и новую войну.

Термины: Тройственный союз, Антанта, «гражданский мир», государственное регулирование экономики, фашизм, нацизм, «великая депрессия», тоталитаризм, «новый курс», НЭП, «великий перелом», индустриализация, коллективизация.

Персоналии: А.А. Брусилов, П. Гинденбург, Ж. Клемансо, В. Вильсон, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Ф. Рузвельт, А. Гитлер, Б. Муссолини, И.В. Сталин, М. Ганди, Чан Кайши

Третий раздел «Человечество во Второй мировой войне» (7 ч.) посвящён аспектам этой войны. Необходимо показать, что с одной стороны Вторая мировая война

являлась продолжением предыдущей (единство общества, напряжение всех его сил), а с другой – по-новому выявила антигуманность и бесчеловечность.

Термины: «тотальная война», ленд-лиз, движение Сопротивления, коллаборационизм

Персоналии: Г.К. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери, Ш. де Голль, Г. Гудериан, А. Петен

Четвертый раздел «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия» (9 ч.) рассматривает эволюцию международного сообщества в послевоенный период. Выявляются его характерные особенности (глобализация, информатизация, др.), а также связанные с этим проблемы: демографические, этнонациональные, экологические. Также сравниваются средства и методы, которыми пользовались различные страны для и преодоления.

Термины: «холодная война», биполярный мир, НТП, «научно-техническая революция», социальная мобильность,

Персоналии: Дж. Кеннеди, М.Л. Кинг, К. Аденауэр, Ш. де Голль, Н.С. Хрущёв,

Пятый раздел «Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.» (13 ч.)

Главным образом, происходит сравнение двух моделей: советской, с преобладающим значением государства во всех сферах и западной, предусматривающей опору на свободу личности. В этом контексте и рассматриваются преимущества и недостатки, выявляются факторы, приведшие к краху советской модели. Также рассматриваются последствия распада СССР для всех сторон: через состояние современной России, изменения в окружающем мире.

Термины: «общество потребления», «германское экономическое чудо», «шведский социализм», «социализм с человеческим лицом», партийная номенклатура, информационное общество, мультикультурализм, постмодернизм

Имена: Р. Никсон, Р. Рейган, Ф. Миттеран, М. Тэтчер, Л.И. Брежнев, Ким Ир Сен, М.С. Горбачёв, А. Дубчек, Р. Хомейни, Мао Цзедун, Ф. Кастро.

Шестой раздел «Россия и мир на современном этапе развития» (13+1 ч.) анализирует изменения, произошедшие и обусловленные распадом СССР. Основное внимание уделяется рассмотрению политического и экономического развития РФ. Однако анализируется и влияние этих событий на изменения в духовной сфере.

Термины: путч, приватизация, ваучер, дефолт, национальные проекты, «управляемая демократия», глобализация, вестернизация, «духовные скрепы».

Персоналии: Б.Н. Ельцин, Г.А. Зюганов, В.В Жириновский, В.С. Черномырдин, В.В. Путин, Д.А. Медведев. У. Клинтон, Ж. Ширак, Г. Коль, Н. Саркози, Дж. Буш-младший, Б. Обама.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Россия и мир в начале XX в.	11
2	Россия и мир между двумя мировыми войнами	14
3	Человечество во Второй мировой войне	7
4	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	9
5	Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	13
6	Россия и мир на современном этапе развития	13
	Итоговое повторение	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
-

2. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

3. Методические пособия для учителя:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2012
- Данилов А. А. Россия и мир, 11 кл. Методические рекомендации для учителя. М.: Просвещение, 2011

4. Дополнительные материалы для учителя:

- Данилов А.А., Барсенков А.С., Горинов М.М. и др. / Под ред. Данилова А. А., Филиппова А. В. История России. 1900-1945 гг. Книга для учителя. 11 класс. М.: Просвещение, 2012.
- Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. / Под.ред. Филиппова А. В. История России. 1945-2008 гг. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.

Список литературы:

1. Основная литература для учащихся

- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI вв. – М.: Русское слово, 2014

2. Дополнительная литература для учащихся:

- Гиголаев Г.Е., Фомин-Нилов Д.В. / Под.ред. Чубарьяна А. О. История России. XX - начало XXI века. Документы и справочные материалы. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010
- Шацилло В.К. Политические деятели в новейшей истории. Политические портреты зарубежных государственных деятелей XX в. Книга для чтения для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 2011

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.worldhist.ru/about/index.htm> - «Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство»;
2. <http://www.shpl.ru/index.phtml> - «Государственная Публичная Историческая Библиотека»;
3. <http://www.krugosvet.ru> - Образовательный проект «Кругосвет»;

4. <http://militera.lib.ru/> - электронная библиотека «Военная литература».
5. <http://www.hrono.ru> – исторический портал;
6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

АНАЛИЗ

результатов выполнения рабочей программы по истории в 11 классе

В 2014-2015 учебном году, согласно учебному плану, было предусмотрено 68 часов. По факту выполнено 66 часов, что на 2 часа меньше количества часов, предусмотренных учебным планом.

Уменьшение количества часов произошло по следующим причинам: 1. неполная первая учебная неделя IV четверти (потеря 1 часа); государственные праздники (1.05.15).

В этой связи предусмотрена корректировка программы за счет уплотнения материала.

Д.А. Бажанов

**Календарно-тематическое планирование
по истории
11 А,Б класс
2017-2018 учебный год**

Дата	№ № п/ п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность Вид/форма	Требования к предметным результатам	Домашнее задание	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. «Россия и мир в начале XX в.» - 17 ч.									
1-8.09	1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	Урок изучения первичного закрепления новых знаний	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке	Работа с картой, беседа, понятийный аппарат, рефераты, опорный конспект	Текущий/устный опрос	Знать: какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма; Уметь: извлекать из таблиц необходимую информацию; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; показывать, в чем выразилась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX - начале XX в.; приводить примеры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»; работать с картой	§ 1, вопросы	Авторская презентация

	2	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок практического применения знаний и умений.	Достижения и проблемы индустриального развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос	Беседа, работа с текстом учебника, схема, таблица, тезисный план, дискуссионные вопросы, понятийный аппарат; работа с картой; таблица «Программы консервативных, либеральных и радикальных партий»	Текущий/ устный опрос	Знать: почему монополии появились в конце XIX - начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последствия индустриального развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.; Уметь: извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разъяснять определение «США - "плавильный котел"» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формулировать программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий; объяснять раздробленность и частые преобразования социал-демократических и социалистических партий; давать оценку потенциала аграрных партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах	§2, вопросы	
11-15.09	3-4	Россия на рубеже XIX-XX вв.	Комбинированный урок	Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности	Беседа, работа с текстом учебника, схема, таблица, тезисный план, дискуссион-	Текущий/ устный опрос	Знать: суть национальной политики; национальные движения в Российской	§3, вопросы и	

				государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Противоречия российской индустриализации; особенности российской социальной модернизации.	ные вопросы, понятийный аппарат		империи, особенности индустриальной модернизации России в начале XX века, Уметь: сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима выделять черты, характерные для российского аграрного общества, работать с документами.	задания	
11-15.09	5-6	Кризис Империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	Комбинированный урок	Государство и власть. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация революции. Кровавое воскресенье, события весны- лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии.	Беседа, работа с текстом учебника, схема, таблица, тезисный план, дискуссионные вопросы, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи. Уметь: обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.	§4, вопросы	
18-22.09	7-9	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Комбинированный урок	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского	Работа с текстом учебника, беседа, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой	Текущий/устный опрос	Знать причины и предпосылки революции. Уметь: сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события, делать выводы	§5, сравнительная таблица по партиям	

				парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.					
25-29.09	10-11	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	Комбинированный урок	Аграрные реформы П.А. Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика. Результаты реформ. Третьеиюньская монархия. Политика правительства в области культуры. Итоги реформ. Политический кризис 1912-1913 гг.	Работа с документами, понятиями	Текущий/устный опрос	Знать смысл понятий, терминов, основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Уметь составлять исторический портрет личности, использовать дополнительную литературу	§ 6, вопросы	

	12	Культура России в конце XIX-н. XX в.	Комбинированный урок	<p>Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p> <p>Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили.</p> <p>Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.</p>	Работа с наглядными материалами; проблемные вопросы; групповая работа	Текущий/устный опрос	<p>Знать: основные причины и тенденции культурного подъема России в н. XX в.;</p> <p>Уметь: работать с дополнительными источниками информации (аудиовизуальным); обсуждать проблемные вопросы</p>	§7, вопросы по группам	Презентации учащихся
2-6.10	13	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	Урок практического применения знаний и умений.	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии.</p>	Таблица «Основные этапы колониальной экспансии»; беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, работа с документом	Текущий/устный опрос	<p>Знать: основные этапы колониальной борьбы; Уметь: обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	§ 8, эссе «Колониализм: вред и благо»	Авторская презентация

9-13.10	14	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Комбинированный урок	Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Работа с текстом учебника; сравнительная характеристика, таблица «Революции в Азии и Латинской Америке»; работа с картой	Текущий/ КСР	Знать: причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки; консерватизм, диктаторский режим. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой	§ 9, индивидуальные задания	
	15-16	Первая мировая война.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Международные отношения в конце XIX – нач. XX веков. Складывание межгосударственных блоков –Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов	Беседа; работа с текстом учебника, картой; хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»		Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне; Уметь: работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой	§ 10, хронологическая таблица «Основные события I мировой войны»	
9-13.10	17	Россия и мир в начале XX века	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Тематический/ Тест		Не задано	

Раздел 2. «Россия и мир между двумя мировыми войнами» - 17 ч.

9-13.10	18	Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы	Беседа; схема «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года», понятийный аппарат; анализ документов, эссе, схема «Альтернативы общественного развития»	Текущий/ Устный опрос	Знать: причины Февральской революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике; Уметь: анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий	§ 11, эссе «Отречение Николая II с точки зрения российского законодательства»; проект «Жизнь и деятельность последнего русского императора»	
16-20.10	19-20	Переход власти к партии большевиков	Урок практического применения знаний и умений.	Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств	Работа с картой, беседа; эссе; схемы: «Приход большевиков к власти в Петрограде», «Октябрьская революция», «II Всероссийский съезд Советов 25-27.10.1917 г.», «Учредительное собрание в России», «Выход России из I мировой войны»	Текущий/устный опрос	Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения; высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы	§ 12, эссе «Октябрь - зло или благо?»	Авторская презентация

23-27.10	21-22	Гражданская война и интервенция	Урок изучения новых знаний.	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне	Беседа, работа с картой; схемы: «Причины и начало Гражданской войны», «Белые и красные в Гражданской войне»; работа с дополнительной литературой; рефераты, понятийный аппарат	Текущий/устный	Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых; Уметь: анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне	§13	
23-27.10	23	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Урок изучения новых знаний.	Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трагедии результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР.	Работа с картой, беседа;	Текущий/устный опрос	Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере гражданской войны; первые декреты новой власти; особенности Конституции 1918г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы	§ 14	
	24	От военного коммунизма к НЭПу	Урок изучения новых знаний.	Причины перехода к новой экономической политике (НЭП). Концепция НЭПа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги нэпа. Свертывание НЭПа. Борьба	Беседа, проблемные задания; схемы: «НЭП», «Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг.»; понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать: причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и	§ 15, таблица «"Военный коммунизм" и нэп: черты	Авторская презентация

				за власть в большевистском руководстве			победы Сталина над оппонентами; <i>Уметь:</i> анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия	сходства и различия»	
8-10.11	25	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г.	Работа с текстом учебника, картой; беседа, тезисный план, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать: Основные направления развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г., произведения советской эпохи начала 20-х годов. Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.	§ 16	
	26 - 27	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Комбинированный урок	Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол-популярный и массовый вид спорта.	Беседа; работа с текстом учебника, проблемные вопросы; таблицы, схемы: «Причины ликвидации нэпа», «Индустриализация в СССР», «Коллективизация сельского хозяйства»,	Текущий/устный опрос	<i>Знать:</i> экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа; <i>личности:</i> Сталин; <i>понятия:</i> модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм». <i>Уметь:</i> устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение	§ 17	Авторская презентация

13-17.11	28	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок практического применения знаний и умений.	Возвышение И. В. Сталина. Внутривнутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.	Беседа; работа с документами и схемой «Причины формирования культуры личности и массовых репрессий».	Текущий/устный опрос	Знать: причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. Уметь определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.	§ 18	
	29	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Комбинированный урок	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	Анализ проблемного вопроса: Гл. значение «культур. революции» 20–30-х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах?	Текущий/устный опрос	Знать: основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. Уметь: анализировать документы; выяснять особенности культурного развития; анализировать политику советской власти в области культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.	§ 19	Презентации учащихся
	30	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после	Комбинированный урок	Особенности экономического и политического развития Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер.	Групповая работа, работа с текстом учебника, картой, составление тезисного плана, схемы, таблицы; беседа, проблемные вопросы, поня-	Текущий/устный опрос	Знать: события 1920-1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного	§ 20, вопросы, эссе «Роль личности в	Авторская презентация

		Первой мировой войны.		Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс -английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.	тийный аппарат		прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль Народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; <i>Уметь:</i> определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920-1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника	истории» (на примере Гитлера, Муссолини, Франко, Блюма, Рузвельта)	
20-24.11	31	Ослабление колониальных империй.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии	Работа с текстом учебника, картой; сравнительная таблица «Освободительная борьба в Китае и Индии в 1920-е гг.»; анализ документа; проблемные задания, понятийный аппарат; эссе «Роль лидеров в освободительных движениях в странах Азии (1920-1930-е гг.)»	Текущий/устный опрос	Знать: влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности ИНК; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение	§ 21	

	32	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Комбинированный урок	Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Позиции Великобритании и Франции	Схема «Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е годы»; беседа; работа с картой, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать: причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20-30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933-1939 гг.; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событиям, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии	§ 22	
	33	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; сообщения, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; Уметь: работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями	§ 23	Авторская презентация
27.11-1.12	34	Россия и мир между двумя мировыми войнами	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Тематический/Тест		Не задано	

Раздел 3. «Человечество во Второй мировой войне» - 13 часов

27.11-1.12	35	От европейской к мировой войне.	Комбинированный урок	<p>Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.</p>	Беседа; работа с картой; тезисный план, понятийный аппарат; работа с документом	Текущий/устный опрос	<p>Знать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; Уметь: находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план</p>	§ 24, вопросы	
4-8.12	36-37	Начальный период Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок	<p>«Советско-германский пакт о ненападении и его развитие («Договор о дружбе и границах»). Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Расширение территории СССР. Экономическое положение страны к 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва за</p>	Беседа, работа с картой, текстом учебника; схемы: «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны», «Меры по организации отпора фашистской агрессии», «Битва за Москву»;	Текущий/КСР	<p>Знать: основные события II мировой войны; Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным;</p>	§ 25, таблица	Авторская презентация

				Москву.					
4-8.12	38	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Комбинированный урок	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Провал операций зимой-весной 1942 г. Германское наступление на Кавказ и Волгу. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство.	Беседа; работа с текстом учебника; сравнительная таблица «Общие черты и отличия экономических систем», «Тыл в период войны»	Текущий/ тест	Знать: особенности экономических систем в годы войны; Уметь: определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу; Знать причины временных неудач Красной Армии; уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; уметь выявить программу мобилизации всех сил страны на разгром врага;	§ 26, вопросы	
11-15.12	39-40	Советский тыл. Оккупация и партизанское движение.							
11-15.12	41-42	Коренный перелом в Великой Отечественной войне.	Урок практического применения знаний и умений.	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренный перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками.	Сообщения, беседа; работа с картой	Текущий/ устный опрос	Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь: сравнивать политические взгляды на развитие военных событий; анализировать исторические события; показывать роль	§27, вопросы	
18-22.12	43	Блокада Ленинграда							

							идеологии и церкви в ВОВ; делать выводы		
18-22.12	44-45	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Урок практического применения знаний и умений.	Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.	Схема «Партизанское движение»; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.	§ 28	
25-29.12	46	Причины, цена и значение Великой Победы.	Урок практического применения знаний и умений.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Сообщения, беседа; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Текущий/устный опрос	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы Иметь представление: о социально-политических последствиях Второй мировой войны, о путях восстановления и развития экономики.	§ 29	Презентации учащихся
	47	Человечество во Второй мировой войне	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний			Тематический/тест		Не задано	

Раздел 4. «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия» - 9 ч.

25-29.12	48	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии.	Схемы: «Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)», «Новый виток политических репрессий»; беседа, работа с картой	Текущий/ КСР	Знать: последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. Уметь: определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947-1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным	§ 30, групповые задания	
11-12.01	49	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Комбинированный урок	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.	Беседа, проблемные вопросы, схемы: «Реформы Н. С. Хрущёва в области сельского хозяйства», «Наука в 1953-1964 гг.»	Текущий/устный	Знать причины и предпосылки нового курса развития СССР. Уметь: сравнивать взгляды на пути развития страны, анализировать исторические события; делать выводы	§ 31	Авторская презентация
	50	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Комбинированный урок	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.	Беседа, эссе; работа с биографической и справочной литературой, схема «Реформы Н. С. Хрущёва в сфере управления промышленностью»;	Текущий / тест	Знать: основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР Уметь: сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; делать выводы; сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей.	§ 32, эссе «СССР при Н.С. Хрущёве: рывок или кризис?» (по выбору учащихся)	

15-19.01	51	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Комбинированный урок	<p>Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.</p>	<p>Работа с текстом учебника; понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой</p>	Текущий/устный	<p>Знать: особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» Уметь: сравнивать итоги развития; анализировать исторические события; называть основные достижения науки и культуры; делать выводы</p>	§ 33	Авторская презентация
	52	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Комбинированный урок	<p>Послевоенное развитие. Итоги Второй мировой войны. Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общественные движения От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.). Перемены 60-х гг.</p>	<p>Работа с текстом учебника, картой; эссе, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>	Текущий/ КСР	<p><i>Знать:</i> причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг. <i>Уметь:</i> характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире; раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией;</p>	§ 34, вопросы	

	53	Падение мировой колониальной системы.	Комбинированный урок	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать причины и предпосылки падения мировой колониальной системы, пути развития стран мира. Уметь: сравнивать пути развития стран; анализировать исторические события; делать выводы	§ 35	
22-26.01	54	"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	Комбинированный урок	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан.	Таблица «Борьба за мир и безопасность»; работа с картой; беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат.	Текущий/устный опрос	Знать: причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». Уметь: сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны»; анализировать исторические события; делать выводы.	§ 36	Авторская презентация
	55	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Комбинированный урок	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой	Работа с текстом учебника, картой; эссе, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Текущий/устный опрос	Знать особенности развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны, Уметь доказывать собственную позицию, анализировать проблемы развития стран,	§37,	

				скачок» и культурная революция.			делать выводы.		
	56	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний			Тематический/тест		Не задано	

Раздел 5. «Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.» - 14 ч.

29.01-2.02	57	Технология новой эпохи.	Урок изучения нового материала (семинарского типа)	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	Беседа, вопросы по докладам, работа с наглядными источниками информации	Текущий/устный опрос	Знать: основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. Уметь: сравнивать достижения науки и техники; анализировать исторические события; называть деятелей науки; делать выводы	§ 38, аргументы в пользу или в опровержение тезиса «Научный прогресс всегда благо для человечества»	Презентации учащихся
	58	Становление информационного общества.	Комбинированный урок	Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное	Работа с текстом учебника; эссе, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Текущий/устно	Знать: причины информационной революции, особенности развития информационного общества. Уметь: сравнивать особенности и итоги развития информационного общества; анализировать исторические события; делать выводы	§ 39	

				общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.					
	59	Кризис "общества благосостояния".	Комбинированный урок	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	Работа с текстом учебника, таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать: причины кризиса «общества благосостояния». Уметь: анализировать и сравнивать политику разных стран; делать выводы.	§ 40, вопросы	Авторская презентация
5-9.02	60	Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Комбинированный урок	Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль. Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.	Работа с текстом учебника; сравнительная таблица, тезисный план, проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Текущий/устно	Знать: причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира. Уметь: сравнивать взгляды политических и государственных деятелей; анализировать исторические события; делать выводы.	§ 41, вопросы	
12-16.02	61-63	СССР: от реформ - к застою.	Комбинированный урок	Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль.	Таблица «Борьба за мир и безопасность»; работа с картой; беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат	Текущий/практические задания	Знать: причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя». Уметь: сравнивать реформы и итоги развития экономики; анализировать исторические события; делать выводы; характеризовать исторические личности	§ 42, эссе «Роль политических лидеров в современных международных отношениях»	

				<p>«Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Внешняя политика СССР.</p>				
12-16.02	64	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Комбинированный урок	<p>Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная</p>	Беседа, работа с документами и видеоматериалами.	Текущий/Индивидуальные задания	<p>Знать: причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». Уметь: сравнивать взгляды политических партий; анализировать исторические события; сравнивать и анализировать реформы эпохи; знать причины трудностей реформ; делать выводы</p>	§ 43

			экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.					
65	Развитие гласности и демократии в СССР.	Комбинированный урок	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	Беседа, проблемные вопросы, работа с документами и видеоматериалами	Текущий/Индивидуальные задания	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. Уметь: сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки»; анализировать исторические события; делать выводы	§ 44	

19-22.02	66-67	Кризис и распад советского общества.	Комбинированный урок	Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	Работа с текстом учебника; проблемные вопросы, работа с документами и видеоматериалами	Текущий/устный опрос	Знать: причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, причины и мотивы создания СНГ. Уметь: сравнивать политические события и их итоги; анализировать исторические события; делать выводы	§ 45	
26.02-2.03	68-69	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок изучения нового материала (семинарского типа)	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	Беседа, вопросы по докладом, работа с наглядными источниками информации	Текущий/Индивидуальные задания	Знать и иметь представление: об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	§ 46	Презентации учащихся
26.02-2.03	70	Япония, новые промышленные страны и Китай: новый этап развития.	Комбинированный урок	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии.	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-экономического развития региона. Уметь: Выявлять	§ 47, вопросы	Авторская презентация

				<p>Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.</p>			экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.		
71	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Комбинированный урок	<p>Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта. Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения. Исламский мир.</p>	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	<p>Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г., их особенности и тенденции развития; особенности политического развития стран. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.; давать им оценку.</p>	§ 48, вопросы	Авторская презентация	

				<p>Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС.</p> <p>«Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона.</p> <p>Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство.</p> <p>Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.</p>					
5-9.03	72	Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".	Комбинированный урок	<p>СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны».</p>	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих	§ 49, вопросы	

				<p>Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны».</p>			<p>стран мира-СССР и США. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии государств мира; давать им оценку; давать характеристику современной стадии развития индустриального общества; рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.</p>		
73	Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний				Тематический/тест		Не задано	

Раздел 6. «Россия и мир на современном этапе развития» - 17ч. (+2 ч.)

5-9.03	74	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки.</p>	Беседа, работа с документами и видеоматериалами.	Текущий/беседа	<p>Знать: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия. Уметь: анализировать альтернативы развития стран; делать выводы; выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных</p>	§ 50	
--------	----	--	---	---	--	----------------	--	------	--

							лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики; определять роль глобализации, интеграции в экономике, влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.		
12-16.03	75	Интеграция развитых стран и её итоги.	Комбинированный урок	<p>Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.</p>	Беседа, работа с документами и видеоматериалами.	Текущий/устный опрос	<p>Знать: особенности и противоречия интеграции развитых стран, её итоги, Уметь: анализировать политическую ситуацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы</p>	§ 51, подготовка сообщения	
	76-77	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Комбинированный урок	<p>«Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Ваучер.</p>	Беседа, работа с документами и видеоматериалами.	Текущий/устный опрос	<p>Знать: основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований. Уметь: систематизировать материал в виде таблицы; устанавливать причинно-</p>	§ 52	

				<p>Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ.</p> <p>Политический кризис 1993 г. Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Рудкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.</p>			<p>следственные связи; характеризовать состояние экономики России после распада СССР; анализировать и давать оценку событиям 1993 г.; знать основные положения Конституции РФ 1993 г.</p>		
19-23.03	78	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х г. г.	Комбинированный урок	<p>По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПП. Углубление политического и социально-</p>	Беседа, работа с документами и видеоматериалами	Текущий/устный опрос	<p>Знать: общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х гг.; причины политического и социально-экономического кризиса в стране; причины и итоги межнационального конфликта в Чечне.</p> <p>Уметь: сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства; анализировать исторические события; оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н.</p>	§ 53	

				экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.			Ельцина.		
	79 - 80	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Комбинированный урок	Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.	Беседа, работа с документами и видеоматериалами	Текущий/устный опрос	Знать: главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. Понимать: основы российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ. Уметь: анализировать исторические события; оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ, деятелей государства	§ 54	
2-6.04	81 - 82	Российская Федерация в н. XXI в.	Комбинированный урок	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по	Беседа, работа с документами и видеоматериалами	Текущий/устный опрос	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии	§ 55	

			<p>реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.</p>			<p>российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах.</p>		
83	<p>Духовная жизнь России в современную эпоху.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл –патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции</p>	<p>Беседа, вопросы по докладом, работа с наглядными источниками информации</p>	<p>Текущий/устный опрос</p>	<p>Знать: основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и понимать: особенности российской политической системы и духовной сферы; Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства.</p>	<p>§ 56</p>	<p>Презентации учащихся</p>

				<p>долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.</p>					
9-13.04	84	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Комбинированный урок	<p>Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и</p>	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы	§ 57	

				социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.					
	85	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Комбинированный урок	Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система.	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Знать: причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом. Уметь: анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; выявлять особенности их политического развития; сравнивать взгляды политических деятелей стран; характеризовать события; делать выводы.	§ 58	
9-13.04	86	Россия и складывание	Комбинированный урок	Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой	Беседа, работа с документами и видеоматериалами	Текущий/устный опрос	Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом.	§ 59, вопросы	
16-20.04	87 88	новой системы международных отношений. Россия в XXI веке: проблемы и перспективы							

				<p>«восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.</p>			<p>Уметь: анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; выявлять особенности их политического развития; называть международные организации и направления их деятельности; анализировать международные политические события в современном мире противоречий; формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ; называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

16-20.04	89	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	Урок-семинар	Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Беседа, презентация сообщений	Текущий/групповые устные задания	Знать: основные тенденции культурного развития вт.пол. XX в.; основные тенденции культурного развития постсоветской России. Уметь: раскрывать особенности, выявлять сходства и различия, высказывать свое мнение, аргументировать его.	§ 60.	Презентации учащихся
23-27.04	90	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Комбинированный урок	Глобализация на рубеже XX-XXI веков. WTO и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны	Выполнение индивидуальных заданий	Текущий/устный опрос	Знать: основные события жизни страны на современном этапе. Уметь: высказывать свое мнение, аргументировать его	§ 61, подготовка к тесту	

			<p>Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.					
23- 27.04	91 - 92	Повторение и иобобщение	Урок повторения, обобщения и систематизаци и знаний						
Повторение 10 часов									
30.04- 4.05 7-11.05 14- 18.05 21- 25.05	93 - 10 2	Повторение материала курсов истории России.	Диагностика	Работа с материалами и заданиями формата ЕГЭ по истории.					