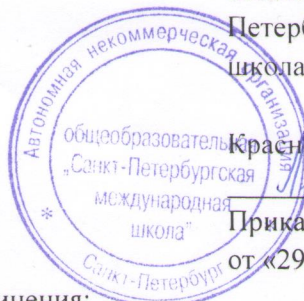


**Автономная некоммерческая организация
общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
истории, обществознания
и географии

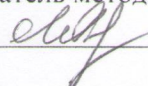
«Утверждаю»
Директор АНО
общеобразовательная «Санкт-
Петербургская международная
школа»



Красносельского района СПб:
/Л.Б.Лаптева/

Приказ №03-О
от «29» августа 2017 года

Протокол №1
от 28 августа 2017 года
Председатель методического объединения:

 /Л.Ю. Пученкова/

Рабочая программа

по истории

(базовый уровень)

для 10 класса

Автор-составитель Пученкова Любовь Юрьевна

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 102 (в год)

Планирование составлено на основе

Программы курса «История» (базовый уровень). 10-11 класс / Л.А. Пашкина - М.: Русское слово, 2015.

Учебник Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Подпись



Пученкова Л.Ю.

**Санкт-Петербург
2017г.**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории на 2017/2018 учебный год предназначена для учащихся 10 классов, рассчитана на 102 годовых часов изучения курсов отечественной (70 часов) и всемирной (32 часа) истории и составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС среднего полного общего образования; утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. С изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Учебный план АНО общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа».
7. Программы курса «История». (10-11 классы). ФГОС / Пашкина Л.А. – М.: Русское слово, 2012.
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0.
10. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год.

Цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к

конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

2. Требования к результатам обучения и освоения учебного курса

Знать:

- Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;

- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;

- Изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Сравнивать исторические явления и события;

- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;

- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;

- Читать историческую карту;

- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать жизненно-практические задачи: использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2015.

Место истории в учебном плане:

Данный курс предназначен для учащихся 10 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором центре исторического образования в средней школе. Рабочая программа рассчитана на **102** часа при изучении истории по 3 часа в неделю.

Общая характеристика курса: Данный курс является базовым для системы полного среднего образования. Его главная задача – формирование у учащихся основ знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации.

Характеристика класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 класса и специфики классного коллектива. В классе обучается 4 человека, 2 мальчика и 2 девочки. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения.

У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности обучающихся в учебной деятельности соответствует норме.

Новизна рабочей программы: Используемая рабочая программа повторяет структуру авторских учебных программ. Однако в тематику проводимых уроков вносятся некоторые поправки: 1. В теме «Россия в XVIII в.» для создания более целостного образа материал,

посвященный экономической структуре объединяется с темой «Расцвет дворянской империи».

Формы, методы и технологии обучения:

- 1) Командная, групповая работа;
- 2) Исследовательские методы в обучении;
- 3) Проектные методы обучения;
- 4) Проблемное обучение;
- 5) Информационно-коммуникативные технологии;

Формы, методы, технологии измерения и контроля образовательных результатов:

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

3.Содержание курса

В первом разделе «Пути и методы познания истории» (3 ч.) анализируются основные концептуальные подходы к пониманию сущности исторического процесса, его закономерностям. Основная задача заключается в показе сильных и слабых сторон каждого из них: формационного, социально-исторического, цивилизационного.

Термины: исторический подход, детерминизм, общественно-экономическая формация, менталитет, цивилизация

Персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Февр, М. Блок, О. Шпенглер, А. Тойнби

Второй раздел - «Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья» (32 ч.)

В подразделе «Древность анализируется понятия «древность», «Древний мир». Наибольшее внимание уделяется формированию представления, что является «каркасом» характеристики развития народов в пространстве и времени: политические (управление, государство), экономические (развитие хозяйства, товарно-денежных отношений), социальные (общественные связи, взаимоотношения), культурные аспекты. Анализируется процесс становления общества, государственности в древнейших обществах, показывается отличия народов, проживавших на Востоке, от проживавших на территории Европы. В заключение проводится экскурс в «наследие» этого периода на территории нашей страны (греческие города Причерноморья, скифские, сарматские племена, славянский период)

Термины: первобытность, присваивающее и производящее хозяйство, родовая и соседская община, «неолитическая революция», государство, восточная деспотия, великая греческая колонизация, античность, тирания, полис, эллинизм, античное классическое рабство.

Персоналии: Хаммурапи, Перикл, Демосфен, Александр Великий, Октавиан Август.

В подразделе «Средневековье» проводится комплексный сравнительный анализ изменений, происходивших в VI-XV вв. в различных регионах: Европе, Ближнем Востоке, Средней Азии, Дальнем Востоке. Выявляются принципы и признаки «классического»

европейского Средневековья (особенности вассально-сеньориальных отношений, поземельная собственность, сословная структура общества, роль религии). По этим же критериям анализируется положение в других регионах. Особое внимание уделяется процессу складывания Древнерусского государства, причинам и периоду его раздробленности, становлению Московского государства в условиях борьбы с ордынским владычеством.

Термины: варварские королевства, бенефиций, феодал, сеньор, вассал, домен, рыцарство, феодализм, коммунальное управление, сословно-представительная монархия, вече, лестничная система наследования, дань, баскак, «выход», ярлык, опричнина, губной староста, Боярская дума, Земский собор, кормление, местничество, холоп, смерд, крестьянин, крепостное право

Персоналии: Карл Великий, Иннокентий III, Григорий IX, Юстиниан, Мухаммед, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Чингисхан, Батый, Александр Невский, Иван Калита, Иван III, Иван Грозный.

В третьем разделе «Россия и мир от начала Нового времени до зарождения индустриальной цивилизации (конец XV-XVIII вв.)» (34 ч.) выявляются те колоссальные изменения, которые произошли в этот период с европейским обществом. Раскрываются изменения в политической жизни (становление абсолютных монархий в рамках национальных государств), экономической сфере (развитие предпринимательства, увеличение роли товарно-денежных отношений, торговли, развитие технологий), а также глобальные изменения, происходившие в духовной сфере человеческой жизни. Также нужно выявить связь с изменениями в мировоззрении через расширение представлений об истинном масштабе Земли с помощью Великих географических открытий, показать значение Реформации и становление иного отношения к человеку и его способностям эмпирического познания в период Ренессанса и становления науки. На этом фоне более явным стал традиционализм Востока, несформированность этих отношений в Африке. Именно Европа начала играть свою доминирующую роль. На этом фоне по-особому выявляется положение России: кризис русской государственности на рубеже XVI-XVII вв., связанным с прекращением династии Рюриковичей. Показывается взаимосвязь ослабления авторитета центральной власти и ослабления страны в целом, как в экономическом, так и в политическом плане. Путем анализа исторической ситуации обосновывается такой феномен как необходимость выбора нового государя. В дальнейшем раскрываются социально-экономические (восстановление экономики, возрождение армии и её модернизация) и политические («замирение» с враждебными государствами, борьба за ликвидацию претензий к России с их стороны) задачи, стоявшие перед новой династией Романовых. Обосновывается выбор средств, используемых для решения этих задач (окончательное закрепощение крестьян, уравнивание в правах боярства и дворянства, что отразилось в Соборном Уложении 1649 г.). Дается характеристика радикальным петровским преобразованиям. На их примере демонстрируется один из возможных путей исторического развития страны. При этом указывается на возможности более эволюционной европеизации России, связанные с правлением царевны Софьи. Показывается зависимость характера петровских реформ от тяжелой внешнеполитической ситуации, связанной с войнами против Швеции, Турции и Персии. Кроме того, показывается роль личности в истории страны. На протяжении XVIII в. курс на европеизацию страны был продолжен, при Екатерине II Россия оказалась в русле просвещенческой парадигмы, прерванной затем Великой Французской революцией.

Термины: модернизация, традиционное общество, капитализм, мануфактура, буржуазия, гуманизм, эмпиризм, традиционализм, абсолютизм, самодержавие, эпоха Просвещения, просвещенный абсолютизм, крепостное право, меркантилизм,

Персоналии: Ф. Бэкон, Г. Галилей, Н. Коперник, М. Лютер, Эразм Роттердамский, Ж.Кальвин, М. Буонаротти, Л. Да Винчи, Вольтер, Ж. Руссо, Б. Франклин, Карл I Стюарт, О. Кромвель, Людовик XIV, Алексей Михайлович, Никон, Пётр I, Екатерина II.

В четвертом разделе «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.» (29 ч.) уделяется значительное место периоду наполеоновских войн, как времени распространения ценностей Великой Французской революции в Европе, показывается их роль в укоренении либеральных ценностей. Анализируется место России в рамках складывавшихся новых условий. Особое внимание уделено выявлению причин, приводивших к замедлению темпов развития, главной из которых являлось крепостное право. Выявляется связь этого фактора с активизацией общественной жизни, попытками предложить власти отдельные реформы (выступление декабристов, споры западников и славянофилов). В то же время, сохранению существующего положения способствовали военные и политические успехи России в 10-40-е гг. XIX в. (победа над Наполеоном, успехи в войнах с Турцией, Персией, подавление восстания в Венгрии). Для укрепления убежденности в исключительном положении России возникла «теория официальной народности». Перечисленные общественные и экономические факторы, а также недовольство проникновением России на Балканы, и привели к столкновению с коалицией европейских держав. В дальнейшем разбирает причины проведения Александром II реформ (поражение в Крымской войне, экономический кризис, техническая отсталость, отношение со стороны великих держав). На основе материала выявляется роль отмены крепостного права, но, вместе с тем, подчеркивается незавершенность этой реформы. В дальнейшем учащиеся узнают о значительных экономических, социальных и демографических последствиях этой реформы. Раскрывается стимулирующая роль отмены крепостного права по отношению к другим Великим реформам (денежной, судебной, образовательной, военной, земской и др.). Вместе с тем, выявляется взаимосвязь между проводившимися реформами и нарастающим ожиданием коренных преобразований в области системы управления (ограничения самодержавия). Несоответствие ожиданий результатам привело к конфронтации правительства и общества. В конечном счете, это привело к гибели монарха и к изменению политического курса в сторону контрреформ. Подчеркивается, что реформаторская деятельность Александра II выражалась преимущественно в покровительстве развитию экономики. В социально-политической сфере произошел отход от курса Александра II. Это не могло не усилить недовольство и углубляло существовавшие противоречия.

Термины: модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, крепостное право, разделение властей, революция, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, кризис перепроизводства

Персоналии: Б. Франклин, А. Сен-Симон, Ж. Прудон, Ж. де Местр, Б. Констан, М.А. Бакунин, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Робеспьер, Наполеон, Дж. Вашингтон, А. Линкольн, Дж. Гарibaldi, О. Бисмарк, Александр I, Александр II, Александр III.

4. Примерное тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Пути и методы познания истории	3
2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	32
3	Россия и мир от начала Нового времени до зарождения индустриальной цивилизации (конец XV-XVIII вв.)	34

4	Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.	29
	Повторительно-обобщающие уроки	4
	Итого	102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

2. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

3. Методические пособия для учителя:

- Программы курса «История». (10-11 классы). ФГОС / Пашкина Л.А. – М.: Русское слово, 2012.

Список литературы:

1. Основная литература для учащихся

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2015.

2. Дополнительная литература для учащихся:

Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. – М., 2004

Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. – М., 2000

3. Электронные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней

<http://www.museum.ru/> - музеи России

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования

<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах
Российской империи

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»

<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал

<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея

<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете

Анализ

результатов выполнения рабочей программы по элективному курсу история в 10 классе
В 2013-2014 учебном году, согласно учебному плану, было предусмотрено 70 часов. По факту выполнено 67 часов, что на 3 часа меньше количества часов, предусмотренных учебным планом.

Уменьшение количества часов произошло по следующим причинам: государственные праздники (10.03.14; 2.05.14; 9.05.14)

Однако, несмотря на нехватку учебных часов, рабочая программа выполнена полностью за счет ее своевременной корректировки по следующим направлениям:

- Использование часов, отведенных на повторительно-обобщающие уроки в конце учебного года.

Таким образом, учебная программа выполнена полностью.

30.05.2014
Абдрашитова В.Е.

**Календарно-тематическое планирование
по истории
10 класс
2017-2018 учебный год**

Дата	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность Вид/форма	Требования к предметным результатам	Д/з	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Пути и методы познания истории (3ч.)									
1-8.09	1-2	Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Критерий исторического времени. Вопрос о единстве всемирной истории. Периодизация исторического процесса	Беседа; тестовые задания, тезисный план		Знать: что такое история; как формировалось историческое пространство Уметь: находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени»	§ 1-2	

3	Россия во всемирной истории	Комбинированный урок	Природно-климатические и культурно-исторические особенности развития России.	Беседа; тезисный план, «линия времени»		Знать: что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; Уметь: находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени»	§ 3, рефераты: «Системы летоисчисления по олимпиадам, от основания города, сотворения мира, рождества Христова, хиджры», «Календары»	
---	-----------------------------	----------------------	--	--	--	---	--	--

Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (24+2 ч.)

11-15.09	4	У истоков рода человеческого	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение	Беседа; работа с документами, дополнительно литературой, проблемные вопросы, конспект, понятийный аппарат; схема «Линия времени»	Текущий/ Устный опрос	Знать: что такое Предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции; Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы	§ 4, вопросы 1-3	
----------	---	------------------------------	---	---	--	-----------------------	--	------------------	--

5	Древний Восток	Комбинированный урок	Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Социальная структура и социальные нормы.	Беседа; работа с документами, дополнительной литературой, проблемные вопросы, конспект, характеристика, понятийный аппарат	Текущий/ Устный опрос	Знать: какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; понятия: деспотия, Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой.	§ 5, проблемные вопросы, подготовка выступлений	Авторская презентация
6	Культура стран Древнего Востока	Урок-семинар	Письменность. Духовная и религиозная жизнь Архитектура. Зарождение науки	Работа с документами, анализ мифов, информации; таблица, конспект	Текущий/ беседа, обсуждение	Знать: особенности мифологической картины мира; особенности религий спасения и древней науки. Уметь: сравнивать; анализировать информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблицы, схемы, конспекта	§ 6	Презентации учащихся

18-22.09	7	Цивилизация Древней Греции	Урок Изучения и первичного закрепления новых знаний.	Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Греческая колонизация. Древнегреческая философия. Древнегреческая мифология. Эллинизм.	Беседа; тезисный план, конспект; сравнительная характеристика (таблица) «Афины и Спарта», понятийный аппарат	Текущий/ Устный опрос	Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе, причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; признаки античного полиса; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке;	1. §7, вопросы.	
----------	---	----------------------------	--	--	--	-----------------------	---	-----------------	--

8	Древнеримская цивилизация	Урок практического применения знаний и умений.	Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: античный мир, переход от республики к становлению Великой Римской империи. Причины кризиса; падение Западной Римской империи. Римское право	Беседа; тезисный план, конспект; сравнительная характеристика (таблица) «Греческий полис и римская община», понятийный аппарат	Текущий/Устный опрос	Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе, этапы римской цивилизации; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; Уметь: высказывать свои предположения; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока и устанавливать причинно-следственные связи.	§8, вопросы.	
9	Культурно-религиозное значение античной цивилизации.	Комбинированный урок	Язычество и христианство. Особенности греческой и римской культуры.	Работа с документами, анализ мифов, информации; тезисы, таблица, схема, конспект, понятийный аппарат	Текущий/Устный опрос	Знать: особенности мифологической картины мира; особенности религий спасения и древней науки. Уметь: сравнивать; анализировать информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблицы, схемы, конспекта	§9, вопросы.	Авторская презентация

25-29.09	10	Древний мир	Урок оценки, коррекции и практического применения знаний и умений	Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций	Рефераты, сообщения, работа с источниками разного типа	Тематический/тест	Знать: суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права и его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности. Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений		
	11	Европа в эпоху раннего Средневековья.	1. Урок изучения новых знаний.	Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XV вв.	Работа с текстом, анализ документов, фактов; тезисный план, понятийный аппарат, таблица, схема; беседа; тесты		Знать: значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; Вассально-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе; Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати, литературных произведений, выступлений ученых и политиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана	§ 10, вопросы. 2. Реферат (сообщение) «Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях»	Авторская презентация

	12	Рождение исламской цивилизации.	Комбинированный урок	Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры	Работа с текстом, анализ документов, фактов; тезисный план, понятийный аппарат, таблица, схема; беседа; тесты	Тематический/Устный опрос	<i>Знать:</i> в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; <i>Уметь:</i> представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой.	§ 11, вопросы	Авторская презентация
2-6.10	13-14	Славяне в раннем Средневековье	Комбинированный урок	Расселение славян. Славяне и их соседи. Восточные славяне в VIII-IX вв.: хозяйство, общество, религия.	Тесты; работа с текстом учебника, анализ документа, характеристика взглядов автора документа; беседа; тезисный план, познавательное задание; работа с картой	Текущий/Устный опрос	Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение древнего населения на территории России, его образ жизни, занятия, верования.	§12 сообщения «Норманисты и антинорманисты»	

2-6.10 9-13.10	15-16	Образование Древнерусского государства.	Комбинированный урок	Возникновение государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Олега, Ольги, Святослава.	Рефераты (сообщения); беседа; работа с документом; понятийный аппарат; познавательное задание; работа с картой, дополнительной литературой,	Текущий/устный опрос	Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси. Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами.	§13.	
9-13.10	17-18	Расцвет Древней Руси.	Урок практического применения знаний и умений.	Складывание территории Древнерусского государства. Предпосылки принятия христианства. Последствия и значение принятия восточнославянским обществом христианства. Междоусобица сыновей Владимира I Святого. Ярослав Мудрый, итоги и значение его деятельности. Владимир Мономах как личность и как политический деятель времён Древней Руси.	Сообщения; познавательное задание, беседа, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой	Текущий/устный	Определять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников). Обосновывать значение принятия христианства для Руси. Осуществлять по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности.	§14. повторить понятия	Авторская презентация
16-20.10	19	Социально-экономическое развитие Древней Руси	Урок первичного закрепления новых знаний	Государственно-политическая структура Древнерусского государства: князь, дружина, вече. Вотчина как вид крупной наследственной земельной собственности. Формирование письменной системы права на Руси. Русская Правда об общественных отношениях в XI — начале XII в.	Беседа, работа с документами, текстом учебника	Текущий/групповые задания	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность</i> . Применять справочный аппарат учебника и другое для организации познавательной деятельности и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы.	§15, подготовка к опросу	

20-21	Политическая раздробленность Руси.	Урок практического применения знаний и умений.	Причины раздробления Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Расцвет культуры домонгольской Руси. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	Беседа; работа с текстом учебника, составление таблиц схемы: «Управление Новгородской боярской республикой».	Текущий/устный	Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты).	§ 16, индивидуальные задания.	
23-27.10	22-23 Культура Руси X – начала XIII вв.	Урок практического применения знаний и умений.	Формирование древнерусской народности, её самобытной культуры. Земледельческая техника. Ремёсла на Руси. Города. Торговые связи. Быт и досуг жителей Древней Руси. Письменность и просвещение. Храмовое искусство. Шедевры древнерусской культуры	Работа с изображениями, документами, художественными текстами, подготовка вопросов для обсуждения	Текущий/Групповые задания	Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси. Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм. <i>Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры.</i>	§ 17	Презентации учащихся

	24	Католический мир на подъеме.	Урок изучения новых знаний.	Изменение природно-климатических условий и демографической ситуации в Европе. Формирование средневековой картины мира. Изменение политической карты Европы. Эволюция средневековой государственности. Формирование сословно-представительных учреждений. Светская власть и церковь. Крестовые походы — внешняя экспансия католицизма.	Рефераты, сообщения, работа с источниками разного типа	Текущий/ устный	Проследить изменения политической карты Европы в XI–XIII вв. Определять причины и значение крестовых походов.	§ 18, вопросы, к документам, доклады	Авторская презентация
8-10.11	25	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	Комбинированный урок.	Дискуссия о применимости термина «средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья. Византия в XII–XV вв.: между крестоносцами и турками-османами	Беседа; работа с текстом учебника, составление таблиц	Текущий/ устный	Знать: точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенности истории стран Востока в Средние века; Выявлять предпосылки ослабления Византийской империи. Определять причины падения Византийской империи	§ 19	Авторская презентация
	26-27	1. Монгольское нашествие на Русь	Комбинированный урок.	Монгольское государство в XII–XIII вв. География монгольских завоеваний, причины их успеха. Завоевание монголами Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Причины поражения Руси.	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом, сравнительный анализ, понятийный аппарат, характеристика, анализ документов	Текущий/ устный	Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию. Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием.	1. § 20, анализ документов	Авторская презентация

		2. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	Комбинированный урок.	Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Русские князья и Золотая Орда. Политика Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды.	Работа с текстом учебника; составление таблицы; беседа.	Текущий/устный	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество. Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Анализировать и оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого	2. § 21, вопросы, доклад «Россия и Запад в XIII в.»	
13-17.11	28	Западная Европа в XIV-XV вв.	Урок изучения новых знаний.	Эволюция средневековой государственности. Формирование сословно-представительных учреждений. Светская власть и церковь.	Рефераты, сообщения, работа с источниками разного типа	Текущий/устный	Проследить изменения политической карты Европы в XIII-XV вв. Объяснять причины и сущность процесса противостояния королей Англии и Франции. Объяснять предпосылки складывания сословно-представительных монархий в европейских странах (Англии, Франции).	§ 22, Вопросы, подготовка проектов	
	29	Европейская культура, наука и техника в Средние века	Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Наследие Античности. Малые ренессансы. Проторенессанс XII в. Культура XIII-XV вв. Народная культура Средневековья.	Работа с изображениями, анализ документов, фактов; тезисный план, понятийный аппарат	Текущий/индивидуальные практические задания	Показывать преемственность между античной и средневековой культурой. Раскрывать предпосылки Ренессанса, характеризовать Проторенессанс. Характеризовать становление и развитие университетского образования в Европе в Средние века. Раскрывать сущность и значение томизма. Объяснять и использовать понятия: университет, томизм, готический стиль (готика), гуманизм.	§ 23	Презентации учащихся

	30	Мир за пределами Европы в Средние века.	Комбинированный урок.	Доколумбовы цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки.	Работа с текстом, анализ документов, фактов; тезисный план, понятийный аппарат, таблица, схема; беседа; тесты	Текущий/устный	Знать: особенности истории стран и народов вне Европы. Выявлять особенности традиционных цивилизаций. Проводить сравнительный анализ с развитием Европы, давать прогноз отношений.	§ 24, вопросы, таблица	
20-24.11	31-33	Возвышение Москвы	1. Урок изучения новых знаний. 2. Урок практического применения знаний и умений. 3. Урок практического применения знаний и умений.	Борьба за первенство на территории Северо-Восточной Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. Перелом в отношениях с Ордой. Куликовская битва. Утверждение единовластия. Московское княжество и ситуация в Северо-Восточной Руси в к. XV в.	Работа с текстом учебника; составление таблицы; беседа	Текущий/устный	Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII — XIV в. Определять предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси. Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в.	§ 24-27, вопросы; сообщения	Авторская презентация

27.11 -1.12	34- 35	Россия и мир в эпоху Средневековья	Урок оценки, коррекции и систематиза- ции знаний.	Особенности российского Средневековья. Древне- русское государство и общество. Формирование различных социально- политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объ- единения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV -начале XVIII в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире.		Тематич еский/Т ест	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.), развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения.	<i>Проекты, индивиду- альные и групповые задания</i>	

Раздел III. Россия и мир от начала Нового времени до зарождения индустриальной цивилизации (конец XV-XVIII вв.) (20+1 ч.)

27.11 -1.12 4- 8.12	36- 37	1. На заре новой эпохи. 2. Западная Европа: новый этап развития	1. Урок изучения новых знаний. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». Переход от сословно-представительской монархии к абсолютизму. Эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом, сравнительный анализ, понятийный аппарат, характеристика, анализ документов	Текущий/ устный	Знать: хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. Уметь: устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы	1. § 28, вопросы, проекты (темы сформулированы учащимися); 2. § 29	Авторская презентация
	38	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	Комбинированный урок.	Европа к н. XVII в. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война. Революция в Англии.	Тесты; работа с текстом учебника, анализ документа, характеристика взглядов автора документа; беседа; тезисный план, познавательное задание; работа с картой	Текущий/ устный опрос	Систематизировать итоги Реформации, её влияние на основные сферы жизни европейского общества. Характеризовать цели участников Тридцатилетней войны. Объяснять причины гражданских войн в Англии. Объяснять причины поражения короля в гражданских войнах. Характеризовать политический режим Индепендентской республики. Объяснять предпосылки складывания двухпартийной системы в Англии.	§ 30, вопросы	

4-8.12	39	1. Образование Русского централизованного государства. 2. Россия при Иване IV Грозном	1. Урок изучения новых знаний. 2. Урок практического применения знаний и умений.	1. Складывание основной территории единого государства. Собираение власти московскими князьями. Судебник Ивана III. Социальная структура общества (поместная система и служилое сословие, закрепощение крестьян). Наступательная внешняя политика. 2. Реформы Ивана IV Грозного. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Опричный террор. Последствия опричнины.	Работа с текстом учебника; составление таблицы; беседа.	Текущий/ Устный	Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов. Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства. Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты.	1. § 31, вопросы 2. § 32, доклад «Россия и Европа к н. XVII в.»	
18-22.12	44-45	Культура и быт России в XIV-XVI вв.	Комбинированный урок	Хозяйственно-ремесленная деятельность. Начало книгопечатания. Литература. Общественно-политическая мысль. Архитектура: формирование общерусской школы. Живопись. Дионисий. П. Чирин. «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в.	Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа, таблица, схема	Тематический/ устный опрос	Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и гражданские постройки, <i>вертикализм</i> , шатровый стиль, <i>канон</i> , <i>строгановская школа</i> . Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской иконописи, архитектуре и т. п.	§ 32	
25-29.12	46								

25-29.12	47-48	Смутное время на Руси	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов как личность и государственный деятель. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты. Смута как общенациональная катастрофа: придворная борьба за власть, самозванство, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Итоги Смутного времени и его последствия. Воцарение династии Романовых	Беседа, проблемные вопросы; таблица; работа с текстом учебника, анализ высказываний, точек зрения, документов	Текущий/устный опрос	Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты. Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности	§ 34, эссе «Смута – понятие в истории»	
11-12.010	49								
15-19.01	50-52	Россия в XVII в.	1. Комбинированный урок. 2. Комбинированный урок. 3. Комбинированный урок	Новые черты в экономике. Восстановление престижа царской власти, ее эволюция в сторону абсолютизма. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. «Бунташный век»: городские восстания, стрельческие бунты, восстание под предводительством С. Разина. Закрепощение крестьянства. Соборное Уложение 1649 г. Основные внешнеполитические задачи России. Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой и Швецией. Восточное направление внешней политики России XVII в. Освоение Сибири	Беседа; тезисный план; работа с текстом учебника, анализ документов, взглядов, точек зрения, работа с картой	Текущий/устный	Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение. Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные). Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича. Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги. Анализировать по карте расширение территории России в XVII в.	§ 35-37, мини-проекты (темы сформулированы учащимися)	Авторская презентация
22-26.01	53								

22-26.01	54-55	Культура и быт России в XVII в.	Комбинированный урок	Развитие просвещения и научных знаний. Общественно-политическая мысль. Ереси. Литература. Светские жанры. Живопись. Симон Ушаков. Театр. Архитектура. Изменения в быту	Работа с текстом учебника, документом;	Текущий/устный опрос	Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни. Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, нарышкинское (московское) барокко. Определять значение процесса обмирщения русской культуры. Участвовать в подготовке и презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала). Выражать личностно-ценностное отношение к памятникам культуры	§ 38, подготовиться к семинару	Презентации учащихся
29.01-2.02	56								
29.01-2.02	57	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Урок изучения новых знаний.	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот и общество.	Рефераты (сообщения); беседа; работа с документами; понятийный аппарат, познавательное задание	Текущий/устный опрос	Раскрывать сущность и значение Билля о правах. Объяснять значение аграрного переворота для дальнейшего развития английской экономики. Раскрывать предпосылки промышленного переворота.	§ 39, вопросы	

	58	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Урок практического применения знаний и умений.	Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм	Беседа, проблемные вопросы; работа с документами, тезисный план, понятийный аппарат; работа с дополнительной и справочной литературой, сообщения, мини-проекты	Текущий/устный опрос	Характеризовать основные взгляды философов-просветителей (Ш. Монтескье, Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо), объяснить распространение идей просвещенного абсолютизма в Европе.	§ 40	Презентации учащихся
5-9.02	59	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	Комбинированный урок.	Кризис Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.	Работа с картой; беседа; тезисный план, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой	Текущий/устный опрос	Актуализировать знания по истории России о русско-турецких отношениях в XVII в. Показывать результаты управления Индией британской Ост-Индской компанией. Выявлять специфику государственного устройства и религиозные верования Китая.	§ 41, вопросы.	

5-9.02	60-61	Россия XVIII в.	1. Комбинированный урок. 2. Комбинированный урок. 3. Комбинированный урок. 4. Комбинированный урок. 5. Урок практического применения знаний и умений.	Начало реформ Петра I. Характер и методы преобразований. Административная, военная, церковная и социальная реформы первой четверти XVIII в. Российское государство в период дворцовых переворотов. абсолютизма». Екатерина II. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Итоги реформ Екатерины II, их влияние на русское общество. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Развитие промышленности. Основные внешнеполитические задачи Петра I. Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Внешняя политика в период правления Екатерины II. Место России в системе международных отношений на рубеже XVIII–XIX вв.	Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа, таблица, схема	Текущий/устный опрос, тест	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели	§ 42-46, эссе «Екатерина II и дворянство: господство или подчинение?»	
19-22.02	62-64								
19-22.02	65-66								
19-22.02	67	Культура и быт России в XVIII в.	Урок практического применения знаний и умений	Новые черты в развитии культуры. Образование в России. Зарождение российской науки и её основные достижения. Развитие искусства в XVIII в. Быт и нравы российских сословий. Культурный раскол российского общества	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат	Текущий/устный опрос	Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор, военнослужащие, крестьянство). Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Представлять результаты изучения исторического	§ 47, подготовка к повторению	Презентации учащихся
26.02-2.03	68								

	69	Россия и мир в к. XV-XVIII вв.	Повторительно-обобщающий урок.			Тематический/ Тест		Не задано	
Раздел IV. Россия и мир в конце XVIII-XIX вв. (17+1 ч.)									
26.02-2.03	70	Война за независимость в Северной Америке	Урок и первичного закрепления новых знаний.	Британские колонии в Северной Америке. Предпосылки Войны за независимость. Война за независимость и образование США (1775–1783 гг.). Конституция США. Историческое значение образования США.	Лекция с элементами дискуссии, Беседа, тезисный план, аргументация своего мнения, понятийный аппарат	Текущий/ устный	Проследить по карте процесс колонизации Северной Америки. Раскрывать предпосылки Войны за независимость. Характеризовать цели Континентального конгресса. Определять значение решений Континентального конгресса. Выделять основные этапы Войны за независимость. Основываясь на Конституции, проводить структурно-функциональный анализ системы государственного управления США.	§ 48, вопросы	
5-9.03 12-16.03	71-73 74	1. Великая Французская революция. 2. Европа и наполеоновские войны	1. Урок и первичного закрепления новых знаний. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Просвещение и революция. «Старый порядок» во Франции и его кризис. Начало Французской революции. Законодательное собрание, начало революционных войн и свержение монархии. Национальный конвент. Якобинская диктатура. Термидор и Директория. Историческое значение Великой французской революции На пути к империи Наполеоновские войны. Континентальная система и Тильзитский мир. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс и «Сто дней» Наполеона	Сообщения; познавательное задание, беседа, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой	Текущий/ устный	Раскрывать суть противоречий, существовавших во французском обществе накануне революции. Раскрывать историческое значение «Декларации прав человека и гражданина». Характеризовать первые революционные мероприятия. Объяснять причины, по которым якобинцам удалось захватить власть. Характеризовать внешнюю политику, проводимую Директорией. Раскрывать историческое значение Французской революции XVIII в. Раскрывать цели внешней политики Наполеона. Объяснять смысл понятия «континентальная система». Раскрывать причины крушения Наполеоновской империи.	§49-50, повторить понятия	Авторская презентация

12-16.03	75-76	Россия в первой четверти XIX в.	1 Комбинированный урок	Александр I. Попытки либеральных политических и социальных реформ в первой четверти XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.	Беседа, проблемные вопросы; схемы	Текущий/устный опрос	Раскрывать сущность и значение проекта М.М. Сперанского. Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу. Актуализировать знания о восстании декабристов. Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов. Комментировать основные программные документы декабристов.	1. § 51 2. § 52	Авторская презентация
19-23.03	77-78		2. Урок практического применения знаний и умений.	Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. Зарождение в России общественного движения. Влияние движения декабристов на русское общество.					
19-23.03	79	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг..	Комбинированный урок	Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в Европе.	Работа с текстом учебника, документом; схемы: «Структура власти», «Революционные движения»; тезисный план	Текущий/устный опрос, тест	Раскрывать внутренние противоречия в странах Южной Европы, приведшие к революционным событиям 1820–1823 гг. Раскрывать причины Июльской революции во Франции. Называть политические и экономические предпосылки революции 1848 г. Анализировать различные точки зрения на события 1830 и 1848 гг. и аргументированно отстаивать одну из них. Доказывать, что события 1848–1849 гг. являлись общеевропейской революцией.	§ 53	

2-6.04	80	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Семинар	Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении. Основные направления научно-технического прогресса. Изменение социальной структуры индустриального общества. Завершение промышленного переворота в России	Беседа; работа с текстом учебника	Текущий/индивидуальные, групповые задания	Знать: как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена; Уметь: работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи	§ 54, вопросы	
	81	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.	Комбинированный урок	Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке (1810–1826 гг.). Итоги войны за независимость Испанской Америки. США после Войны за независимость. Север против Юга и освоение Запада. Гражданская война. Реконструкция	Анализ и систематизация текста, дискуссия	Текущий/устный	Указывать особенности политического и экономического развития португальских, испанских и французских колоний. Объяснять причины победы в борьбе за независимость испанских колоний в Америке. Характеризовать экономическое развитие США в первой половине XIX в. Раскрывать особенности американского капитализма. Раскрывать суть противоречий между Севером и Югом США. Характеризовать итоги и значение политики Реконструкции в США	§ 55, анализ документов	

	82	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Комбинированный урок.	Упадок Османской (Османской) империи и танзимат. Завершение британского завоевания Индии и Великое индийское восстание. «Открытие» Китая Западом и политика «самоусиления». «Открытие» Японии и «реставрация Мэйдзи».	тезисный план, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой	Текущий/устный	Актуализировать знания по истории России о русско-турецких отношениях в XVIII–XIX вв. Характеризовать политику танзимата. Объяснять причины её провала. Показывать результаты управления Индией британской Ост-Индской компанией. Определять причины восстания сипаев на основе анализа помещённых в учебнике документов. Выявлять связь «опиумных войн» и Тайпинского восстания с вестернизацией Китая. Использовать понятие «сёгунат». Раскрывать значение «открытия» Японии. Характеризовать реформы Мэйдзи.	§ 56, конспекты в тетради	
9-13.04	83-85	Россия при Николае I. Крымская война.	Комбинированный урок.	Николай I: укрепление самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. Ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в. Влияние движения декабристов на русское общество. Западники и славянофилы о путях развития России. Русский социализм. А.И. Герцен. Консервативное течение в общественной мысли. Европейская политика России. Восточное направление. Кавказская война. Итоги внешней политики России первой половины XIX в.	Беседа; письменные ответы, тесты, таблица, схема; работа с картой	Текущий/групповые задания	Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе). Комментировать проекты решения крестьянского вопроса. Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы, конспекта). Раскрывать сущность противоречий внешней политики России. Сравнить внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., Объяснять и применять понятия: Венская система, Священный союз, Восточный вопрос.	§ 57, конспекты в тетради	

16-20.04	86	Воссоединение Италии и объединение Германии	Комбинированный урок.	Создание единых государств в Италии и Германии.	Беседа; письменные ответы, тесты, таблица, схема; работа с картой	Текущий/устный	Сравнивать способы объединения Италии и Германии, находить общее и особенное.	§ 58, вопросы	Авторская презентация
23-27.04 30.04-4.05	87-88 89-90	Россия во второй половине XIX в.	1. Комбинированный урок. 2. Комбинированный урок.	Реформы системы государственного управления, отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов. Контрреформы Александра III	Беседа, проблемные вопросы; схемы	Текущий/устный	Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII-XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи;	1. § 59. 2. § 60, вопросы	
30.04-4.05 7-11.05	91 92.	Общественно-политическое развитие стран Запада и России во второй половине XIX в.	1. Комбинированный урок. 2. Комбинированный урок.	Эволюция власти: попытка укрепления абсолютизма в первой половине XIX века; реформы системы государственного управления, теория «официальной народности». Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Истоки российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX веке	Работа с текстом учебника, документом; схемы: «Структура власти», «Революционные движения»; тезисный план	Текущий/устный	Знать: перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющее направление национальной политики и причины ее ужесточения. Уметь: выявлять особенности российского либерализма; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анализировать <i>документы, факты</i>	1. § 61. 2. § 62, вопросы	

7-11.05 14-18.05	93-94 95-96	Наука, искусство и культура XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры.	1. Комбинированный урок. 2. Комбинированный урок.	Французская культура эпохи классицизма. Романтизм. Реализм в литературе и изобразительном искусстве. Социально-исторические условия формирования русской национальной культуры. Реформы в области образования. Основные научные достижения. Развитие искусства в первой половине XIX в. Особенности культуры и быта российских сословий	Беседа; работа с изображениями, текстами	Текущий/ устный	Определять причины подъема русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения российской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры. Приводить примеры развития русской культуры первой половины XIX в., основные художественные стили «золотого века». Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, <i>рецензии</i> , сообщения, <i>статьи</i> . Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в. (<i>в форме исследовательского проекта</i>). Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре. Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши дни	1. § 63. 2. § 64, подготовка к повторению	
14-18.05	97	Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.	Повторительно-обобщающий урок.			Тематический/ Тест		Подготовка к итоговому повторению	
21-25.05	98-99	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос, дискуссия			

28- 31.05	100 - 102	Резерв							
--------------	-----------------	--------	--	--	--	--	--	--	--