

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная  
«Международная школа Герценовского университета»**

**«Рассмотрено»**

на заседании методического  
объединения учителей  
английского языка  
Протокол № 10  
от «01» сентября 2017 года  
Председатель методического  
объединения:  
\_\_\_\_\_ Веселкова Н.С.

**«Утверждаю»**

Директор АНО  
общеобразовательная  
«Международная школа  
Герценовского  
университета»  
Центрального района СПб:  
\_\_\_\_\_ Лаптева Л.Б.  
Приказ № 10  
от « 01 » сентября 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку (базовый уровень)  
для 4а класса**

**Автор-составитель Рыбакова Екатерина Вадимовна**

**Срок реализации программы 2017-2018 учебный год  
Количество часов по учебному плану 68 (в год)**

**Планирование составлено на основе**

Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы:  
Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

**Учебник:** Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.2017.

**Подпись**

Рыбакова Е.В.

**Санкт-Петербург  
2017**

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа базового уровня по английскому языку на 2017-2018 учебный год предназначена для учащихся 4-х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- Авторской программы Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
- Базисного учебного плана 2004 года. (Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга на 2015/2016 учебный год»,
- Учебного плана НО НЧОУ СПОО «Международная школа Герценовского университета» на 2017-18 уч. год (приказ по школе № 11 от 15.06.2015 г.)

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 4.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данный УМК для обучения учащихся 4 класса входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

- Учебник (Student'sBook)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher'sBook)
- Книга для родителей (Parent'sBook)
- Контрольные задания (TestBooklet)
- Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards)
- Плакаты (Posters)
- CD для работы в классе

- DVD - видео для работы в классе

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.2017, а также **методических пособий для учителя**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс. Книга для учителя к учебнику английского языка Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.; образовательная компьютерная программа "Spotlight4DVD" для 4 класса. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Дополнительная литература для учителя**: Контрольные задания и Книга для учителя к УМК "Английский в фокусе"(Spotlight), О.Афанасьева, Дж. Дули, И.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.

**Дополнительная литература для учащихся**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе/Spotlight для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017

#### **Электронные ресурсы:**

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

<http://prosv.ru/umk//spotlight>

DVD-video. В. Эванс, Д. Дули. Английский язык. Видеокурс. 4 класс. «Английский в фокусе»

#### **Обоснование выбора данной программы и учебно-методического комплекса**

УМК основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют **коммуникативно-когнитивный** подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- лично-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Учет *межпредметных связей* осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов

филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В процессе обучения по начальному блоку курса “EnjoyEnglish” в 4 классе реализуются следующие **цели**:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Характеристика 4б класса:**

На сентябрь 2017 года в классе обучается 5 человек (1 мальчик и 4 девочки). В классе 1 новичок – Снопок София. Развитие детей соответствует возрастной норме. Они нацелены на успешное обучение, что способствует созданию на уроке нормальной рабочей обстановки и позволяет проводить урок в быстром темпе.

По-прежнему остается задача повышения уровня родного языка у Прокофьева Артура.

Следует обратить внимание на психолого-педагогическую подготовку детей к выпускным контрольным работам.

Межличностные отношения в классе адекватные и не требуют повышенного контроля со стороны взрослых.

#### **Коррекция программы с учетом характеристики класса**

Уровень подготовки учащихся позволяет осваивать курс английского языка и не требует корректировки содержания программы. При планировании особое внимание уделено групповым формам работы, а также творческим заданиям, позволяющим применить полученные знания в ситуациях, близких к реальным. Выполнение творческих работ в данном классе будет способствовать как развитию коммуникативной компетенции, так и поддержанию высокой мотивации к изучению английского языка.

#### **Организация урока (используемые формы, методы и технологии обучения)**

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
  - урок практической работы;
  - комбинированный урок;
  - урок итогового контроля;
- а также нетрадиционных форм уроков:
- интегрированных,
  - уроков-игр,
  - уроков-соревнований,
  - уроков-сказок и др.

#### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных работы по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения учащихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: контрольные работы, тематические проверочные работы, тесты, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланирована 1 проектная работа в 4 четверти.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- Now I know (Теперь я знаю): задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Modultests: тесты из сборника контрольных заданий.

2. **Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов курса *Личностными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты:*** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция***(владение иностранным языком как средством общения)

#### ***Говорение***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### ***Аудирование***

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### ***Письменная речь***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### ***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной,

сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### ***Социокультурная осведомлённость***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **К концу 4 класса обучающийся научится:**

#### **Предметные результаты**

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;  
находить на карте страны изучаемого языка.

#### **В говорении:**

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

#### **В аудировании :**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

#### **В чтении:**

- читать по транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- узнавать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- узнавать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- понимать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

- читать и понимать содержание текста на уровне значения.

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- **В письме:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

#### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и использовать в речи личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple.

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных (в том числе исключения).

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях модальные глаголы *can, may, must*.

- понимать и использовать в речи выражение *there is/are*.

#### **К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

##### **Предметные результаты**

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

#### **В говорении:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Аудирование:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Чтение:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

#### **Письмо:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

#### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и использовать в речи личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, выражение *there is/are*;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях модальные глаголы *can, may, must*.
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- видовременные формы *Present Simple, Past Simple, Future Simple*;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ урока	Тема урока	Единицы содержания	Виды деятельности	Предметные результаты	УУД	Тип урока	Вид контроля	Электронные ресурсы	Д/з	Дата
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>										
<b>Вводный модуль (2 часа)</b>										
1	Снова в школу. Приветствие.	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same Present Simple Tense.	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, познакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы далее – «ЛЕ»).	Коммуникативные (К): вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные (Р): принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные (П): осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Комбинированный		Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2	1.09.

2	<p>Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)</p>	<p>Интонация утвердительных предложений. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, librarycard.  Безличные предложения.</p>	<p>Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>havegot</i>; чтение с извлечением информации.</p>	<p>Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>havegot</i>, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p>	<p>К: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Комбинированный	КСР - Лексический диктант	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5,у.3,4 ЯП: с.17	4.09-8.09
---	--	---	---	--	--	-----------------	---------------------------	---	---	-----------

**Модуль 1. Семья и друзья (8 часов)**

3	Счастливая семья. (с.10-11)	Интонация вопроситель- ных предло- жений <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Глагол "to be"	Формирование умений построения и реализации но- вых знаний: зна- комство с новыми ЛЕ; чтение и вос- произведение диа- лога; самостоя- тельное выполне- ние заданий с це- лью контроля по- нимания текста.	Научиться спраши- вать и отвечать на вопросы о внешне- сти и характере; уметь воспринимать на слух и читать на слух текст сюжет- ного диалога, со- блюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую ин- формацию.	К: уметь договариваться о распре- делении функций и ролей в сов- местной деятельности, осуществ- лять взаимный контроль. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться наглядными сред- ствами предъявления языкового материала. Личностные: Формирование учеб- но- познавательного интереса к но- вому учебному материалу и спо- собам решения новой задачи	Комби- ниро- ванный	УО - Со- ставление предложе- ний и ми- ни- диалогов.	Аудио CDSpotlight (ан- глий- ский язык) 4 кл.	Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2	4.09- 8.09
4	Счастливая семья. (с.12-13)	Чтение буквы <b>a</b> и <b>ov</b> соче- тании с бук- вой <b>r</b> <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty Предлогиме- ст <b>ain, on,</b> <b>under,</b> <b>behind, next</b> <b>to, in front of</b>	Формирование умений построе- ния и реализации новых знаний: знакомство с но- выми ЛЕ; знаком- ство с правилами чтения буквосоче- таний.	Научиться называть некоторые предметы повседневного оби- хода и говорить, где они находятся, чи- тать буквосочетания <i>ir</i> и <i>or</i> .	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного исполь- зования коммуникативных задач. Р: вносить необходимые корректи- вы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом ха- рактера сделанных ошибок. П: пользоваться наглядными сред- ствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. Личностные: Формирование выра- женной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения	Комби- ниро- ванный	УО - Со- ставление предложе- ний в будущем времени		Уч с.12 у.1, РТ: с.6- 7 у.1,3	11.09- 15.09

5	Мой лучший друг. (с.14-15)	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. <b>Грамматика:</b> Present Continuous	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активностей и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Комбинированный	УО - Составление высказываний. КСР - Лексический диктант		Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2	11.09-15.09
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Отработка звуков [w], [r], [v], входящих в состав слов, используемых на уроке <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Числительные	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный	УО - Составление диалогов	Мультимедиаприложение "Enjoy Listening and Playing"	Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4	18.09-22.09

		30- 100								
7	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  golden, curls, wood  <i>Пассивная:</i>  worry, in a hurry, on my way to ... .  Future Simple Tense</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений  Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>	Комбинированный	УО - Высказывания о прочитанном и услышанном		Уч с. 18-19	18.09-22.09
8	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	<p>Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте  <b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village  <i>Пассивная:</i>  millionaire, church, sight, monument  Future Simple</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений  Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Урок комплексного применения ЗУН	УО - Краткие высказывания о прочитанном	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3	25.09-29.09

		(всети-предложений)								
9	Теперь я знаю! (с.22-23)		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест		Повторить материал модуля 1	25.09-29.09
10	Тематическая проверочная работа. Семья и друзья.	[u:], [ɔ:], [ʃ], [æ], [eə] A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own Оборот <i>There is / There are...</i>	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>Личностные:</i> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест, КСР	Я.п с.19, 21	2.10-6.10	

**Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)**

11	Ветлечебница. (с.26-27)	Фонетическая отработка новых слов <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection Оборот <i>There is / There are ...</i>	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Комбинированный	УО - Монологическое высказывание о комнатах.		Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3	2.10-6.10
12	Ветлечебница. (с.28-29)	<b>Фонетика:</b> Чтение букв <b>i, e, uv</b> в сочетании с буквой <b>r</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Комбинированный	УО - Чтение новой лексики. УО - Мини-диалоги о комнате	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4	9.10-13.10

		<p>dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up <b>Грамматика:</b> PresentSimple и наречия Частотности (how) <b>often,</b> <b>always,</b> <b>usually,</b> <b>sometimes,</b> <b>never</b></p>								
13	Работаем и играем. (с. 30-31)	<p>Фонетическая отработка но- вых слов <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) ten_ nis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... <b>Грамматика:</b> наречияча- стотности <b>once/twice/ three times a week</b></p>	<p>Знакомство с но- выми ЛЕ; состав- ление ответов на вопрос «Который час?», чтение тек- ста и выбор пра- вильной грамма- тической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.</p>	<p>Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лек- сические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с постав- ленной задачей и условиями ее реал- лизации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> пользо- ваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирование це- лостного, социально-ориенти- рованного взгляда на мир, эстетиче- ских потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской иден- тичности</p>	Комби- ниро- ванный	УО - Диа- логиче- ское вы- сказыва- ние о раз- ных ком- на- тах и их обстанов- ке. Ч - Чтение текста	Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1,2	9.10- 13.10	

14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол <b>haveto</b></p>	Тренировка употребления конструкции <i>haveto / don'thaveto</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	Научиться употреблять конструкцию <i>haveto / don'thaveto</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Урок закрепления знаний	УО - Составление предложений. Монологическое высказывание		Уч.: с.32-33, у.3 РТ: с.17, у.3	16.10-20.10
15	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	<p>[desk] ['wɔ:drəʊb]</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Porridge is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ship, scientist above the table,</p>	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Комбинированный	УО - Монологическое высказывание (сравнительная характеристика комнат). Описание своей любимой комнаты	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч с. 34-35 у 4,5,6,7	16.10-20.10

		next to, in the room, in the middle of the room, in the left (right) corner of the room, between the armchairs Оборот <i>There is / There are</i>								
16	Контрольная работа 1.		Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценить свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	КСР, тест			23.10-27.10
17	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			23.10-27.10	

					<p>начальными формами познавательной и личностной рефлексии, повторение и обобщение изученного материала.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ**

**Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)**

18	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	<p>Отработка звуков [a:], [aʊ], [ʌ], [ɪ] в новых словах, интонация предложений</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many?</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.</p>	<p>Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры</p>	Комбинированный	<p>УО - Составление предложений и краткие высказывания с конструкцией <i>There is ... / There are</i></p>	<p>Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.</p>	<p>Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1</p>	8.11-10.11
----	---	--	--	--	--	-----------------	---	--	---	------------

		<p>make sure a horse, a river</p> <p>Структура <i>The re is / There are...</i></p> <p>Множественное число существительных, слова-исключения <i>a sheep – sheep</i></p>								
19	<p>Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)</p>	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>y</b> A country, in the country, a capital, a city, people</p> <p><b>Грамматика:</b> How many/much A lot/Not many/Not much</p>	<p>Тренировка употребления слов <i>much, many, alot</i>; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.</p>	<p>Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>	Комбинированный	УО - Составление высказываний-описаний. КСР - Лексический диктант		Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3	8.11-10.11
20	<p>Приготовь блюдо. (с. 46-47)</p>	<p>Произношение названий городов</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> packet, bar,</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), само-</p>	<p>Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог в ситуации бытового общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользо-</p>	Комбинированный	УО - Составление монологического высказывания по		Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2	13.11-17.11

		kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie <b>Грамматика:</b> A lot of/ many/ much	стоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».	ваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		картинке			
21	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	Интонационное ударение <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>тау</b>	Тренировка употребления в речи глагола «тау», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол «тау», познакомиться с названиями некоторых продуктов.	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своих действий. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	УО - Составление предложений с использованием степеней сравнения имен прилагательных	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4	13.11-17.11
22	«Златовласка и три медве-	<b>Лексика:</b> <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ро-	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохра-	Комбинированный	КСР - Лексический диктант. УО - Раз-		Уч с.50-51.	20.11-24.11

	дя». (с. 50-52)	Степени сравнения прилагательных	лям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	нять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности		говор о ком-то			
23	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				Уч с.144 у.3 (проект “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3	20.11-24.11
24	Теперь я знаю! (с.54-55)	Фонетическая отработка но-	Индивидуальная и парная работа с	Научиться выполнять алгоритм про-	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной	Урок кон-	Тест		Повторить	27.11-1.12

		<p>вых слов Good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst, many / much – more – (the) most, little – less – (the) least Образование степеней сравнения прилагательных (исключения)</p>	<p>дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>	<p>ведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>троля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>			<p>материал модуля 3</p>	
25	<p>Тематическая проверочная работа. Вкусное угощение.</p>	<p>[i:], [e], [əʊ], [aʊ], [eɪ] Animals, a desert, an ocean, a sea, mountains, a river, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing Present Simple Tense</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценить свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>	<p>КСР</p>		<p>Я.п с.25, 27</p>	<p>27.11-1.12</p>

Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)

26	Забавные животные. (с. 58-59)	<p>Интонационное и логическое ударение</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><i>Пассивная:</i> on its own wonderful, useful</p> <p><b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного. прилагательных</p>	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1	4.12-8.12
27	Забавные животные. (с. 60-61)	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквосочетания <b>oo</b></p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><i>Пассивная:</i> cookery book</p> <p><b>Грамматика:</b></p>	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <b>oo</b> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	Комбинированный урок	КСР-лексический диктант		Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3	4.12-8.12

		Present Simple в сравнении с Present Continuous <b>Грамматика:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous								
28	Дикие животные. (с. 62-63)	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd] <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; <b>Грамматика:</b> Сравнительная степень	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.	<i>Коммуникативные:</i> описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий <i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Комбинированный урок	УО - Составление предложений	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	Уч с. 62 у. 1, с. 63 у. 5, 6, РТ: с. 32 у. 1, 2, 3, 4	11.12-15.12

		прилагательных								
29	Дикие животные. Весело в школе!	Интонация утвердительных предложений в <i>PastSimple</i> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish,	Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своих действий. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи <i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения,	Комбинированный	КСР - Лексический диктант		Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6	11.12-15.12

		bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>must</b>			развитие этических чувств					
30	Контрольная работа 2	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы Did. Read – read, write – wrote, think – thought, run – ran Вопросы в <i>PastSimple</i> в предложениях со смысловым глаголом <i>did</i> . <i>Whatdid..?</i> Грамматическое моделирование	Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценить свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>Личностные:</i> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	КСП - Лексический диктант. УО - Составление вопросов разного типа в <i>PastSimple</i>			18.12-22.12

31	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Интонация утвердительных предложений в <i>PastSimple</i> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise PastSimpleTense	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Развить умения чтения и говорения	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	УО - Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.		18.12-22.12
32	Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	Интонация утвердительных предложений в <i>PastSimple</i> <b>Лексика:</b> <i>To be</i> <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise PastSimpleTense	Знакомство с новой лексикой урока, тренировка навыков чтения. Отработка навыков to be	Развить умения чтения и говорения	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	УО - Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	У. с. 68	25.12-29.12

33	Happy New Year!	<i>Лексика:</i> Happy New Year, New Year Resolution	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	Написание новогодних поздравительных открыток, составление новогодних обещаний.	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	У. с. 139	25.12-29.12
----	-----------------	--	---	--	--	-----------------	---	--	-----------	-------------

**ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ**

34	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, atall	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный	УО - Составление монологического высказывания		Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	11.01-12.01
35	Теперь я знаю! (с. 70-71)	Was, were. Was not = wasn't. Were not = weren't. Sing – sang, tell – told Past Simple Tense	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	УО - Составление собственных рассказов		Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3	15.01-19.01

Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)										
36	Часпитис. (с. 74-75)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! say – said, shout – shouted, can – could, fall – fell, drink – drank</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядковые числительные</p>	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	Комбинированный	КСР - Составление вопросительных предложений и рефлексия		Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2	15.01-19.01

37	Чаепитие. (с. 76-77)	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> yesterday, ago, last</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple глагола to be - was/were</p>	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества.</p>	Урок закрепления ЗУН		Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.76, у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4	22.01-26.01
38	Где вы были вчера? (с. 78-79)	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы а перед буквами si I</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p><i>Пассивная:</i> exciting, dancer</p> <p><b>Грамматика:</b> Can/can't</p>	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре</p>	Комбинированный		Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1	22.01-26.01	
39	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ago, last, yesterday,</p>	Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем вре-	Научиться употреблять глагол to be в простом прошедшем	<p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что — нет.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планиро-</p>	Комбинированный	УО - Составление описаний действий	Аудио CDSpotlight (английский язык)	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4,	29.01-2.02

		<p>dream, wish, hate, scary films</p> <p><i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; brother, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzles, to take a photo of To do smth.; for smb. Употребление <i>Present</i> и <i>Past Simple</i></p>	<p>мени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.</p>	<p>времени, читать буква <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i>, произносить и различать на слух звуки английского языка.</p>	<p>вать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		людей в <i>Past Simple</i>	ский язык) 4 кл.	РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4	
40	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	<p><b>Лексика:</b></p> <p><i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p><i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, innotime</p> <p>Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в</p>	<p>Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написанные пожеланий и поздравлений.</p>	<p>Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Комбинированный	УО - Составление диалогов по теме, запрос информации о действиях людей в прошлом. КСР - Аудирование текста. Чтение	Уч.: с.82-83 (выразительно читать)	29.01-2.02	

		<i>PastSimpleTense.</i> I liketo...								
41	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, hometown, flags, competition, fire, works  <i>Пассивная:</i>  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert  Употребление глагола <i>та</i>  у.  May I help you?  Can you help me?  Употребление <i>Past Simple Tense</i></p>	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Комбинированный	УО - Монологическое высказывание в <i>PastSimple</i> и <i>PresentSimple</i>	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3	5.02-9.02

42	Теперь я знаю! (с.86-87)	Days of week. Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up, clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls Употребление модальных глаголов. Образование вопроситель- ных предло- жений, вопро- сительных форм разного типа (запрос информации)	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест		Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.	5.02-9.02
43	Тематическая проверочная работа. Где вы были вчера?	Интонация предложений разного типа Bring – brought	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии <i>Личностные:</i> Формирование учебно-познавательного интереса к но-	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	УО - Составление монологических высказываний по теме		Я.п. с.33-35	12.02-16.02

					вому учебному материалу и способам решения новой задачи					
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>										
44	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	<p>Интонация предложений разного типа</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... . <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly This is John speaking. Can I speak to..? He’s not in. What a pity! Phone back, of course, call</p>	<p>Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).</p>	<p>Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	Комбинированный	<p>УО - Составление диалогов по теме «Разговор по телефону». Речевой этикет</p>	<p>Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.</p>	<p>Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к модулю-люб урок 11.</p>	12.02-16.02
45	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	<p><b>Фонетика:</b> Чтение окончаний <b>-ed</b> <b>Лексика:</b></p>	<p>Тренировка употребления правильных глаголов в простом про-</p>	<p>Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> вносить</p>		<p>УО - Составление высказываний с</p>		<p>Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47,</p>	19.02-23.02

		<p><i>Активная:</i> изученные ранее глаголы</p> <p><b>Грамматика:</b> PastSimple правильных глаголов (утв. форма)</p>	<p>шедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.</p>	<p>времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>необходимые коррективы в действии после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		указанием времени.		у.4,5	
46	<p>Однажды давно-давно. (с. 94- 95)</p>	<p>Интонация вопросительных и ответных предложений</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</p> <p><i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up</p> <p><b>Грамматика:</b> PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	<p>Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций</p>	<p>Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств</p>	Комбинированный	УО - Составление диалогов по теме «Манеры. Поведение в гостях»		Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2	26.02-2.03

47	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	Интонация предложений вежливой просьбы и ответа <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon Личные и притяжательные местоимения	Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный		Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4	26.02-2.03
48	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Комбинированный			Уч.: с.98-99 (выразительно читать)	5.03-9.03

49	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	[əʊ], [eɪ], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese Структура <i>I would like to buy...</i>	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	УО - Составление предложений с новой лексикой	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4	12.03-16.03
50	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познаватель-	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	УО - составление логических высказываний		Повторить материал модуля 6	12.03-16.03

					ной и личностной рефлексии Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
51	Контрольная работа 3.	Past Simple Tense.	Выполнение самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	КСР - Лексический диктант.		Я.п с.37-39	10.03-23.03
52	Проект		Выполнение проектной работы	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Формирование мотивации и к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок комплексного применения ЗУН	Творческая работа		Сделать работу над ошибками	19.03-23.03

**ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ**  
**Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)**

53	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride Can I help you? Here you are. Anything else? How much is it I'd like to... No, thank you. That's all Существительные <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i>	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3	2.04-6.04
54	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать буквы, произносить и различать на слух звуки английского языка.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков со-	Комбинированный	УО - Составление высказываний «Что можно носить при разной погоде»		Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54-55, упр. 2, 3.	2.04-6.04

					трудничества со сверстниками					
55	Волшебные моменты. (с.110-111)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p><b>Грамматика:</b> PastSimple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных</p>	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.	<p><i>Коммуникативные:</i> описывать и сравнивать людей и предметы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир</p>	Урок комплексного применения ЗУН	УО - Описание внешнего вида людей		Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2	9.04-13.04
56	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	<p>Отработка произношения новой лексики</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport,</p>	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмо-</p>	Комбинированный	УО - Составление высказываний с неопределенными местоимениями	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4	9.04-13.04

		safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day <b>Грамматика:</b> Past Simple неправиль- ных глаголов			ционально-нравственной отзывчи- вости, понимания и сопереживания					
57	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even Употребление местоимений: <i>some, any, no</i>	Знакомство с но- выми ЛЕ; про- слушивание и вы- разительное чте- ние текста по ро- лям, самостоя- тельное выполне- ние после тексто- вых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением ан- глийской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий из- ученный языковой материал и от- дельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохра- нять цели и задачи учебной дея- тельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средства- ми предъявления языкового матери- ала Личностные: Формирование це- лостного, социально-ориентиро- ванного взгляда на мир, эстетиче- ских потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской иден- тичности	Комби- ниро- ванный	УО - Со- ставление диалогов	Аудио CDSpotlight (ан- глий- ский язык) 4 кл.	Уч.: с.114- 115 (выра- зитель- но чи- тать)	16.04- 20.04
58	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Знакомство с но- выми ЛЕ; чтение и перевод не- больших текстов познавательного характера, опре- деление значения новых слов с по- мощью картинок, контекста и сло- варя учебника	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тек- сте, развивать язы- ковую догадку.	<i>Коммуникативные:</i> понимать содер- жание прочитанного текста, форму- лировать собственное мнение и по- зицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художе- ственных и познавательных текстов, уметь выделять существенную ин-	Урок ком- плекс- ного приме- нения ЗУН	ТР - Со- ставление собствен- ного жур- нала мод		Уч. с. 148, упр. 2 (подго- товить проект о памят- ных днях жизни); <b>Р.Т.</b> с.	16.04- 20.04

					формацию из текстовых сообщений Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками				58–59, упр. 1, 2, 3.	
59	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест		Повторить материал модуля 7	23.04-27.04
60	Тематическая проверочная работа. Воспоминания.	Отработка произношения новой лексики Classroom, desk, board, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video, poster, goldfish, translate from... – into..., learn by heart, break, during There is... There are... Must	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценить свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	КСР		Я.п с.41-43	23.04-27.04

**Модуль 8. Отправимся в путешествие! (10 часов)**

61	Все хорошее- впереди! (с.122-123)	[ɪ], [i:], [ɔ:], [a:], [eɪ], [aʊ] <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mounta ins/lake <b>Грамматика:</b> Структура <b>going to</b>	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, слушать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	УО	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.122, у.1,2,с.1 23 у.3, РТ: с.62, у.1,2	30.04- 4.05
62	Все хорошее- впереди! (с.124-125)	<b>Фонетика:</b> Чтение слов с непроизносимыми согласными. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. <b>Грамматика:</b> Структура <b>being to</b>	Тренировка в речи конструкции «собираюсь что-то сделать», вопрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, слушать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <i>Личностные:</i> Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный	УО - Составление собственных диалогов		Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5	30.04- 4.05
63	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохра-	Комбинированный	КСР - Лексический диктант		Уч.: с.126 у.1,2,с.1 27 у.5, РТ:	7.05- 11.05

		trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. <b>Грамматика:</b> FutureSimple	диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.	нять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности				с.64, у.1,2; Craftwork к модулю 8 урок 16	
64	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	Интонация сложного пространственного предложения; логическое ударение <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume <b>Грамматика:</b> Вопросительные слова	Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Личностные: Формирование мотивации и к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	УО - Составление рассказа	Аудио CDSpotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова, РТ: с.65, у.3-5	14.05-18.05
65	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> mistake, besorry <i>Пассивная:</i> cry, worry,	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоя-	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Урок закрепления знаний	УО - Составление высказываний		Уч.: с.130-131 (выразительно чи-	14.05-18.05

		remind, share, tune Mag likes her school because... Порядок слов в предложении	тельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности				тать)	
66	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow PresentSimple, PastSimple	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный			Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4	21.05-25.05
67	Контрольная работа 4		Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест		Я.п с.45-47	21.05-25.05

					Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств					
68	Теперь я знаю! (с.134-135) Проект. . Итоговый урок		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	ТР – проекты о местах отдыха в России			28.05-31.05