

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
«Международная школа Герценовского университета»**

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
английского языка
Протокол № 10
от «01» сентября 2017 года
Председатель методического
объединения:
_____ Веселкова Н.С.

Утверждаю

Директор АНО
общеобразовательная
«Международная школа
Герценовского университета»
Центрального района СПб:
_____ Лаптева Л.Б.
Приказ № 10
от « 01 » сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По английскому языку (базовый уровень)
для 3б класса**

Автор-составитель Коршина Елизавета Федоровна

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 (в год)

Планирование составлено на основе

Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы:
Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Учебник: Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Подпись

Коршина Е.Ф.

**Санкт-Петербург
2017**

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа базового уровня по английскому языку на 2017-2018 учебный год предназначена для учащихся 3-х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- Авторской программы Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс:учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.Базисного учебного плана 2012 года. (Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга,реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
- Учебного плана АНО «Международная школа Герценовского университета» на 2017-18 уч. год (приказ по школе № 11 от 15.06.2015 г.)

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 4.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015, а также **методических пособий для учителя**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс, Книга для учителя к учебнику английского языка Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение; образовательная компьютерная программа“Spotlight 3 DVD” для 3 класса. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Дополнительная литература для учителя: Контрольные задания и Книга для учителя к УМК "Английский в фокусе"(Spotlight), О.Афанасьева, Дж. Дули, И.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.

Дополнительная литература для учащихся: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе/Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Электронные ресурсы:

www.spotlightinrussia.ru

<http://prosv.ru/umk//spotlight>

DVD-video. В. Эванс, Д. Дули. Английский язык. Videокурс. 3 класс. «Английский в фокусе»

Обоснование выбора данной программы и учебно-методического комплекса

УМК основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют **коммуникативно-когнитивный** подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- лично-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраннй язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Spotlight” в 3 классе реализуются следующие цели:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Характеристика 3бкласса на начало учебного года

На сентябрь 2017 года в классе учится 7 человек: 5 девочек и 2 мальчика. В классе одна новая ученица – Снопок Олеся. Развитие детей соответствует возрастной норме. Основная часть детей нацелена на успешное обучение, обладает адекватной самооценкой и способна выдержать достаточно быстрый темп урока. Однако остаются проблемы в отношении двух учащихся: Хлупновой Марии и Рябова Егора. Мотивация обучения этих учащихся

неустойчива. Они уклоняются от выполнения заданий, которые кажутся им сложными, требуют рассуждений или содержат новые инструкции. Оба учащихся нуждаются в повышенном педагогическом внимании.

Коррекция программы с учетом характеристики класса

Класс успешно завершил начальный период обучения английскому языку. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса английского языка и не требует корректировки содержания программы. С учетом возраста и особенностей учащихся используются коммуникативные и игровые формы заданий. При необходимости для детей с медленным темпом обучения будет проводиться корректировка объема самостоятельной работы на уроке в сторону уменьшения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В 4 четверти предусмотрена проектная работа.

Организация урока (используемые формы, методы и технологии обучения)

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;
- урок-экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

- интегрированных,
- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-сказок и др.

(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме организации праздников англоязычных стран, а также проведения предметной недели, включающей викторины, подготовку и презентацию проектов и театральные представления на английском языке.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных работы по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения учащихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: контрольные работы, тематические проверочные работы, тесты, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланирована 1 проектная работа в 4 четверти.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Now I know (Теперь я знаю): задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Modultests: тесты из сборника контрольных заданий.

2. Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов курса

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present Simple, Present Continuous; личные, притяж. и указательные местоимения this/that, these/those, неопределённые some, any; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Предложения с оборотом there is/ there are. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

К концу 3 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
находить на карте страны изучаемого языка.

В говорении:

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании :

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения.
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- **В письме:**
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).
 - распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have got, глагол-связку to be,
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
- видовременные формы Present Simple.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- глагол have got, глагол-связку to be;
- глагол can
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
- видовременные формы Present Simple;
- формы Present Continuous для описания действий, происходящих в момент говорения;
- конструкции like doing для описания хобби;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- предлоги места: on, in, under, next to in front of, behind;
- предлоги времени: in, at;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В качестве электронных ресурсов используется ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА мультимедиаприложение “Spotlight” к учебнику для 3 класса, а также картинки flashcards на сайте www.spotlightinrussia.ru

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика общения	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проектные работы
1	STARTER MODULE. WELCOME BACK (Знакомство)	2		
2	MODULE 1. SCHOOL DAYS) Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности)	8		
3	MODULE 2. FAMILY MOMENTS. (Я и моя семья. Мой день. Семейные праздники.)	8	1	
4	MODULE 3. ALL THE THINGS I LIKE. (Любимая еда)	8		
5	MODULE 4. COME IN AND PLAY. (Мир моих увлечений. Игрушки, любимые занятия)	6	1	
	SPECIAL DAYS	1		
6	MODULE 5. FURRY FRIENDS. (Любимое домашнее животное)	8		
7	MODULE 6. HOME , SWEET HOME (Мой дом, моя квартира)	11	1	
8	MODULE 7. A DAY OFF (выходной день - в театре животных, доме-музее, парке)	8		
9	MODULE 8. DAY BY DAY (распорядок дня, дни недели)	7	1	1
	SPECIAL DAYS	1		
Всего:		68	4	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» 3 КЛАСС

2017-2018 учебный год

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Единицы содержания	Виды деятельности	Предметные результаты	Метапредметные УУД (К, Р, П)	Личностные УУД	Тип урока	Вид контроля	Электронные ресурсы	Домашнее задание
I четверть											
Starter unit. Welcome back! (2 ч)											
1	4.09-8.09	Приветствие, прощание, знакомство, повторение лексики по теме «Цвета»	<i>Лексика активная:</i> again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to meet you! <i>Лексика пассивная:</i> Rainbow, duck, pencil case	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками	К: вести элементарный этикетный диалог. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с. 5 упр. 3; Р.Т. с. 4, упр. 1,2

2	4.09 – 8.09	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода»	<i>Лексика активная:</i> day, phone number, begin <i>Лексика пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.	К: вести элементарный этикетный диалог. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD Welcome!	Уч. с.7 упр. 4; Р.Т. с.5, упр. 3,4
---	-------------	--	--	--	---	---	--	----------------------	------------	-----------------	------------------------------------

Module 1. School days! Школьные дни (8 ч)

3	11.09 - 15.09	Школьные принадлежности	<i>Лексика активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet; Let's go! What's this? It's a school bag	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть школьные принадлежности	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с.10, упр.1, 2; Р.Т. с.11, упр. 4.
---	---------------	-------------------------	--	--	--	--	--	----------------------	------------	--	--

4	11.09 - 15.09	Знакомство с числительными от 11 до 20. Буква «e» в открытом и закрытом слогах	<i>Лексика активная:</i> time to go, get, be late, come, plus. <i>Лексика пассивная:</i> once more, PE	Знакомство с числительными от 1 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву <i>e</i> в открытом и закрытом слогах.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО		Уч. с.12, упр.1, с.12, упр.2 выучить; Р.Т. с.7, упр.4,5
5	18.09 - 22.09	Школьные предметы. Краткие формы глагола «to be»	<i>Лексика активная:</i> school subjects, What's your favourite subject? What about you? <i>Лексика пассивная:</i> e-mail, guess	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i>	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий УО	Диктант на буквы	DVD School Subjects	Уч. с.14, упр.1, с.15, упр.6; Р.Т. с.8, упр.1,2,3

6	18.09 - 22.09	Школьные предметы. Fun at school. Arthur and Rascal. Повелительное наклонение глаголов	<i>Лексика активная:</i> clap your hands, tamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open /close your book. <i>Лексика пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.	К: давать команды и выполнять соответствующие команды. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с. 16, упр. 1 выучить; Р.Т. с. 9, упр. 4,5.
7	25.09 - 29.09	The Toy Soldier. Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик»	<i>Лексика активная:</i> doll <i>Лексика пассивная:</i> Here's a toy, for..., on her toes, very nice	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD The Toy Soldier	Уч. с. 18-19

						языкового материала					
8	25.09 - 29.09	Начальные школы Великобритании и России	<p><i>Лексика активная:</i> Start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</p> <p><i>Лексика пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen</p>	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	<p>К: понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Р: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности	Комбинированный урок	Текущий УО		Р.Т. с. 10-11, нарисовать школу и текст о ней
9	2.10-6.10	Now I know. Повторение языкового материала Модуля 1		Повторение языкового материала модуля 1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять логические действия сравнения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий УО		

						и анализа					
10	2.10-6.10	Написание тематической проверочной работы по теме «Школьные дни»		Проверка усвоения языкового материала модуля 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Тематический КСР		

Module 2. Family moments! Семья (8ч)

11	09.10 - 13.10	Моя семья	Лексика активная: Family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь называть членов семьи.	<p>К: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО		Уч. С.26, упр.1, с. 27, упр.3; Р.Т. с.14, упр.1
----	---------------	-----------	---	--	------------------------------	---	--	----------------------------	------------	--	---

12	09.10 - 13.10	Моя семья. Притяжательные местоимения. Буква «а» в открытом и закрытом слогах	<i>Лексика активная:</i> Who's this? This is my big/little sister	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD Family	Уч. с.30, упр.1, с.31, упр.5; Р.Т. с.16, упр.1,2, семейное дерево
13	16.10 - 20.10	Счастливая семья. Вопросительные предложения о предметах в единственном и множественном числе	<i>Лексика активная:</i> Grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Mag? Her grandmother	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр.3

14	16.10 - 20.10	Счастливая семья. Fun at school. Arthur and Rascal. Множественное число существительных	<i>Лексика активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. <i>Лексика пассивная:</i> baby, paint, in the street, child	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь употреблять существительные во множественном числе.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. С.34-35 читать
15	23.10 - 27.10	Контрольная работа № 1		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: овладевать начальными формами познавательной и лич-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Итоговый Т		

						ностной рефлексии					
16	23.10 - 27.10	Now I know. Повторение языкового материала Модуля 2		Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий УО		

II четверть

17	8.11-10.11	Семейное древо. Обучение чтению	<i>Лексика активная:</i> aunt, uncle, cousin, the UK <i>Лексика пассивная:</i> near, far, Australia	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. С. 143, упр.2; Р.Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3
----	------------	---------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------	------------	--	--

18	13.11 - 17.11	The Toy soldier Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик»	<i>Лексика активная:</i> end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet <i>Лексика пассивная:</i> I like it here! Come out	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение задания после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный урок			
----	---------------------	---	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

Module 3. All the things I like! Вещи, которые я люблю(8ч)

19	13.11 - 17.11	Он любит желе	<i>Лексика активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum!	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами комму-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с.42, упр.1,2, с. 43, упр. 3; Р.Т. с.22, упр. 1,2
----	---------------------	---------------	--	--	---	---	--	----------------------	------------	--	---

						никации					
20	20.11 - 24.11	Он любит желе	<i>Лексика активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../ I don't like... My favourite food is...	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв	Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать буквы в открытом и закрытом слогах.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с. 44, упр.1,2; Р.Т. с. 23, упр 3,4,5,6
21	20.11 - 24.11	В моей корзине к обеду	<i>Лексика активная:</i> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice. Can I have some meat and potatoes? Here you are	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>Some, any</i> , составление списка покупок (продуктов)	Научиться называть продукты и употреблять слова <i>some, any</i> .	К: вести элементарный этикетный диалог. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD Can I have some...?	Уч. С. 46, упр.1,2, с. 47, упр.5; Р.Т. с. 24, упр.1,2
22	27.11 -1.12	В моей корзине к обеду. Fun at school. Arthur and Rascal	<i>Лексика активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch,	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответ-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Урок освоения новых знаний	Текущий УО		Уч. с. 48, упр.2; Р.Т. с. 25, упр.3, 4

			ball. <i>Лексика пассивная:</i> crunch, wet, dry, any, way, bath time	образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	образцу	ствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	и способам решения новой задачи				
23	27.11-1.12	Чтение «Игрушечный солдатик»	<i>Лексика активная:</i> arm <i>Лексика пассивная:</i> follow, march; Swing your arms! It's time for us to come out	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с. 50-51 читать
24	4.12-8.12	Давай перекусим. Я хочу мороженое.	<i>Лексика активная:</i> (teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к вы-	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	К: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Р: освоение способов решения проблем творче-	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. С. 144, упр.3; Р.Т. с. 26-27, упр.1, 2, 3, 4

			cream, yummu. <i>Лексика пас- сивная:</i> street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	полнению проек- тной работы		ского и поиско- вого характера. П: осуществлять логические действия сравне- ния и установле- ния аналогий					
25	4.12- 8.12	Повторение материала модуля 3		Повторение изученного мате- риала, выполнение заданий в учебни- ке и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах	Распознавать и упо- треблять в речи изу- ченные лексические единицы и грамма- тические явления	К: осуществлять взаимный кон- троль в совмест- ной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять логические дей- ствия сравнения и анализа	Развитие навыков Сотрудничества со сверстниками, уме- ний не создавать конфликтов и нахо- дить выходы из спорных ситуаций	Урок системати- зации и обобщения зна- ний и умений	Текущий УО		
26	11.12 - 15.12	Написание проверочной работы по Модулю 3 по теме «Вещи, которые я люблю»		Написание проверочной работы	Научиться приме- нять приобретенные знания, умения, и навыки в конкрет- ной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оце- нивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: овладеть	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Тематиче- ский КСР		

начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Module 4. Приходи поиграть! (6ч)

27	11.12 - 15.12	Игрушки для маленькой Бетси!	<i>Лексика активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; <i>Whose is this musical box? It's mum's.</i> <i>Лексика пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО		Уч. с. 58, упр.1,2, с. 59, упр.3; Р.Т. с. 30, упр. 1
28	18.12 - 22.12	Игрушки для маленькой Бетси		Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a / an, знакомство с указательными местоимениями /им, this, that и с правилами чтения букв	Научиться употреблять неопределенный артикль a / an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО		Уч. с. 61, упр.5; Р.Т. с. 30-31, упр.2,3

						логические действия сравнения и анализа					
29	18.12 - 22.12	В моей комнате	<i>Лексика активная:</i> Computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, this/these, that/those; What's this? It's a computer. These are tables. Those are desks. <i>Лексика пассивная:</i> look like	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения <i>these, those?</i>	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными пособиями	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD Rooms	Уч. С. 62, упр.1, с. 63, упр.5; Р.Т. с. 32, упр. 1,2
30	25.12 - 29.12	Контрольная работа №2		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Итоговый Т		

						реализации. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии					
31	25.12 - 29.12	Повторение материала Модуля 4		Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий УО		Уч. с. 64, упр.2, с. 65, упр.5; Р.Т. с. 33, упр. 3,4

III четверть

32	15.01 - 19.01	Чтение «Игрушечный солдатик»	<i>Лексика активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Лексика пассивная:</i> Window, by myself, look out, poor, hear	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с. 145, упр.1; Р.Т. с. 34-35, упр. 1,2,3,3,4
----	---------------	------------------------------	--	---	---	---	--	----------------------	------------	--	--

				прочтения текста		задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала					
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--	--	--

Special Days! Праздничные дни (1ч)

33	15.01 - 19.01	С Рождеством!	<i>Лексика пассивная:</i> smell, turkey, Christmas pudding, mince pies	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивания и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD Christmas	Уч. с. 145, упр.1; Р.Т. с. 34-35, упр. 1,2,3,3,4
----	---------------------	---------------	---	--	--	--	--	----------------------	------------	------------------	--

предъявления
языкового мате-
риала

Module 5. Furry friends! Пушистые друзья (8ч)

34	22.01 - 26.01	Коровы смешные	<i>Лексика активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth! <i>Лексика пассивная:</i> get on, track; What's the matter? Come on!	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид)	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Комбинированный урок	Текущий УО	Уч. с. 74, упр.1, с. 75, упр.5; Р.Т. с. 38, упр.1
35	22.01 - 26.01	Коровы смешные	<i>Лексика активная:</i> man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв	Уметь употреблять структуру <i>have got</i> (к утвердительной, вопросительной и отрицательной формам, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок усвоения новых знаний	Текущий контроль	Уч. с. 76, упр.2; Р.Т. с. 38-39, упр.2,3

						ства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала					
36	29.01 -2.02	Умные животные	<i>Лексика активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, cute, clever	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют / не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. С. 78, упр.1, с. 79, упр.4; Р.Т. с. 40, упр.2
37	29.01 -2.02	Умные животные. Fun at school. Arthur and Rascal	<i>Лексика активная:</i> How old is Chuckles today? He's eleven. <i>Лексика пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile,	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-	Формирование мотивации к творческому труду	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО		Уч. с. 80, упр.1, с. 81, упр.6; Р.Т. с. 40, упр.1, с. 41, упр. 3,4

			mammal			ства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа					
38	5.02-9.02	Чтение «Игрушечный солдатик»	<i>Лексика активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение задания после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с. 82-83
39	5.02-9.02	Театр зверей дедушки Дурова	<i>Лексика активная:</i> farm, fast, interesting <i>Лексика пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD Animals	Уч. с. 156, упр.2; Р.Т. с. 42-43, упр. 1,2,3

40	12.02 - 16.02	Повторение материала Модуля 5		Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий УО		
41	12.02 - 16.02	Написание проверочной работы по Модулю 5 по теме «Пушистые друзья»		Написание проверочной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Тематический СР		

Module 6. Home, sweet home! Дом, милый дом (11 ч)

42	19.02 - 22.02	Бабушка! Дедушка!	<i>Лексика активная:</i> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she is not. She is in the bedroom. <i>Лексика пассивная:</i> bloom	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с.90, упр.1, 2, с.91, упр.3; Р.Т. с.46, упр.1,2
43	19.02 - 22.02	Бабушка! Дедушка!	<i>Лексика активная:</i> car, next to, in front of, behind, on; Where's Chuckles? He's in the car	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО	DVD Home	Уч. с.92, упр.1 описать; Р.Т. с.47, упр.3,4

44	26.02 -2.03	Мой дом	<i>Лексика активная:</i> cupboard, mirror	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>-ss, -x, -f, -sh, -y</i> (после согласных)	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО		Уч. С. 94, упр.1;с.95, упр. 6 Р.Т. с. 48, упр.1, с. 49, упр. 2,3
45	26.02 -2.03	Мой дом	<i>Лексика активная:</i> fridge, sofa, glass, dish, shelf	Тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i>	Научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. С. 96, упр.3;

						предъявления языкового мате- риала						
46	5.03- 7.03	Мой дом	<i>Лексика активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop; There are to/ There's only one. <i>Лекси- ка пассив- ная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get read	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве	Научиться упо- треблять вопроси- тельную форму структуры <i>there is/ there are</i> и давать краткий ответ. у	К: запрашивать и давать необхо- димую информа- цию. Р: прини- мать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, нахо- дить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами комму- никации	Развитие мотивов учебной деятельности	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD there...?	Is с. 97, упр.6	
47	5.03- 7.03	Fun at school Arthur and Rascal	<i>Лексика активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop; There are two/ There's only one	Прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания	Научиться упо- треблять вопроси- тельную форму структуры <i>there is/ there are</i> и давать краткий ответ.	К: запрашивать и давать необхо- димую информа- цию. Р: прини- мать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, нахо- дить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами комму- никации	Формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду	Комбинированный урок	Текущий УО		Р.Т. с.49, упр. 4	

48	12.03 - 16.03	Дома в Великобритании. Дом-музей в России	<i>Лексика активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Лексика пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности	Комбинированный урок	Текущий УО		Р.Т. с. 50-51, упр. 1,2,3,4
49	12.03 - 16.03	Контрольная работа №3		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Итоговый Т		
50	19.03 - 23.03	Чтение «Игрушечный солдатик»	<i>Лексика активная:</i> put, sky, roog, sunny <i>Лексика пассивная:</i>	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фра-	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдель-	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пони-	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD The Toy Soldier	Уч. с. 98-99

			over there, here	зовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста		ные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	мания и соперничества				
51	19.03 - 23.03	Повторение материала Модуля 6		Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий УО		

IV четверть

Module 7. A day off! Выходной день (8ч)

52	2.04-6.04	Мы хорошо проводим время	<i>Лексика активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game <i>Лексика пассивная:</i> upside down, over there, look funny	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Научиться говорить о том, что происходит в данный момент.	К: описывать происходящее, используя речевой образец. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО	DVD Doing	Like	Уч. с. 106, упр.1,2, с. 107, упр.4; Р.Т. с. 54, упр.1,2
53	2.04-6.04	Мы хорошо проводим время	<i>Лексика активная:</i> play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he is not. He's climbing	Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО			Уч. с. 108, упр.2; Р.Т. с. 55, упр.3,4,5
54	9.04-13.04	В парке	<i>Лексика активная:</i> play soccer/ basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mask, ride a	Знакомство с новыми словами. Описание действий, происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содер-	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	Текущий ТР			Уч. С. 110, упр.1, с.111, упр.4; Р.Т. с. 56, упр.1,2

			bike, drink a coke, park	жанию текста.		наглядными средствами предъявления языкового материала					
55	9.04-13.04	В парке. Fun at school. Arthur and Rascal	<i>Лексика активная:</i> bell, ring, picnic <i>Лексика пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам	Научиться подбирать рифму к словам.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с.1121, упр.2; Р.Т. с. 57, упр.3,4
56	16.04 - 20.04	Чтение «Игрушечный солдатик»	<i>Лексика пассивная:</i> cheer	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD The Toy Soldier	Р.Т. с. 114-115

						предъявления языкового материала					
57	16.04 - 20.04	Веселье в школе	<i>Лексика активная:</i> finish, runner <i>Лексика пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный урок	Текущий УО		сочинение; Р.Т. с. 58-59, упр. 1,2,3
58	23.04 - 28.04	Повторение материала Модуля 7		Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий УО		

59	23.04 - 28.04	Проверочная работа по Модулю 7 по теме «Выходной день»		Написание проверочной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Тематический КСР		
----	---------------------	--	--	------------------------------	--	--	---	-------------------------------	------------------	--	--

Module 8. Day by day! Мой день (7ч)

60	23.04 - 28.04	Веселый день	<i>Лексика активная:</i> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, quiz, cartoon; What do we do on Mondays? We play games. <i>Лексика пассивная:</i> pick a card	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD Day	Му	Уч. с. 122, упр.1,2, с. 123, упр.3; Р.Т. с. 62, упр.1,2
----	---------------------	--------------	---	---	---	---	--	----------------------	------------	---------	----	---

61	7.05-11.05	Веселый день	<i>Лексика активная: join</i>	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный урок	Текущий УО		Р.Т. с. 63, упр.3,4
62	14.05 - 18.05	Воскресный день	<i>Лексика активная: in the morning/ in the afternoon/ evening' What time do you get up? At seven o'clock</i>	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Текущий УО		Уч. С. 126, упр.1, с.127, упр. 6; Р.Т. с. 64, упр.1
63	14.05 - 18.05	Воскресный день. Fun at school. Arthur and Rascal	<i>Лексика активная: Midnight, noon, catch, holiday, right</i> <i>Лексика пассивная:</i>	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с поняти-	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный урок	Текущий УО		Уч. с. 128, упр.2; Р.Т. с. 65, упр.2,3

			Set your clock, map, relative	ем «часовые пояса»		Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: выполнять логические действия сравнения и анализа					
64	21.05 - 25.05	Чтение «Игрушечный солдатик»	<i>Лексика активная:</i> playroom, round	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный урок	Текущий УО	DVD The Toy Soldier	Уч. с. 130-131
65	21.05 - 25.05	Итоговая контрольная работа		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учеб-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Итоговый Т		

						ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии					
66	28.05 - 31.05	Повторение изученного материала		Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Текущий УО		
Special Days! Праздничные дни! (1ч)											
67	28.05 - 31.05	День Матери		Беседа о Дне Матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в	Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-	Комбинированный урок	Текущий УО		

68				парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания	нии	языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания				
----	--	--	--	---	-----	---	--	--	--	--	--