

Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная

«Международная школа Герценовского университета»

Рассмотрено

на заседании методического  
объединения учителей  
начальной школы Протокол  
№1 от «29»августа 2017 года

Председатель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_ (Шпаковская Н. В.)

«Утверждаю»

Директор АНО  
общеобразовательная  
«Международная школа  
Герценовского университета»  
Центрального района СПб:  
\_\_\_\_\_ Лаптева Л.Б.  
Приказ № 10  
от « 01 » сентября 2017 года

## **Рабочая программа**

**по математике**

(начальный уровень)

Для **3 «А»** класса

Автор-составитель Федченко Л.К.

Срок реализации программы 2017/2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 136 (в год)

### **Планирование составлено на основе**

Программы курса «Математика» под ред. Дорофеева В.Г «Просвещение»  
2017г.

**Учебник** Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. М., Просвещение, 2017г.

Подпись

(расшифровка подписи)

Санкт-Петербург

2017 год



## Пояснительная записка

### Нормативная база

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план МШГУ на 2017-2018 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

## **В результате обучения математике реализуются следующие цели:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:**

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

### **Содержание программы.**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

## **ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

## **ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

## **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.



Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;

- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

## *Числа и величины*

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать

названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### *Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;



— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### *Геометрические величины*

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### *Работа с информацией*

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
  - вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать

### **Планируемые результаты изучения математики в 3 классе**

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;

- единицы длины: километр, его соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны различать:

- чётные и нечётные числа;
- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- смысл деления с остатком.

Требования к уровню подготовки третьеклассников.

Предъявляются на двух уровнях.

Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики.

Второй уровень требований характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого третьего года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Учащиеся 3-го класса должны знать и уметь:

Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя

Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий, различные вычислительные приемы.

Использовать эти правила при выполнении различных заданий.

Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).

Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.

Алгоритм письменного сложения и вычитания

Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»

Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.

Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок.  
Использовать эти знания для решения задач

Правила порядка выполнения действий в выражениях.

Правила порядка выполнения действий в выражениях

Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.

Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки

Структуру задачи: условие, вопрос.

Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы

Знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (136ч) 4 урока в неделю

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Решаемые проблемы</i>	<i>Понятия</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>ууд</i>
1	4.09	Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100.	Какие существуют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел?	Однозначное, двузначное число, сложение и вычитание с переходом через десяток, без перехода через десяток.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие способы деления.	Совершенствовать вычислительные навыки. Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного сложения и вычитания.
2	5.09	Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.				
3	6.09	Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник,				

		<i>квадрат.</i>				
<b>4</b>	<b>7.09</b>	<i>Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.</i>				
<b>5</b>	<b>11.09</b>	<i>Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.</i>				
<b>6</b>	<b>12.09</b>	<i>Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин.</i>				
<b>7</b>	<b>13.09</b>	<i>Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.</i>	<i>Какими способами прибавить число к сумме? Зависит ли сумма нескольких слагаемых от</i>	<i>Прибавление числа к сумме.</i>	<i>Ознакомить с правилом прибавления числа к сумме.</i>	<i>Уметь определять разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять</i>
<b>8</b>	<b>14.09</b>	<i>Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к</i>				



		<i>числу.</i>	<i>порядка действий?</i>			<i>письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.</i>
<b>9</b>	<b>18.09</b>	<i>Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.</i>				
<b>10</b>	<b>19.09</b>	<i>Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами</i>	<i>Как узнать стоимость нескольких предметов по известным цене и количеству?</i>	<i>Цена, количество, стоимость.</i>	<i>Познакомить с терминами цена, количество, стоимость, зависимостью этих величин.</i>	<i>Решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.</i>
<b>11</b>	<b>20.09</b>	<i>Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами.</i>				
<b>12</b>	<b>21.09</b>	<i>Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.</i>	<i>Как убедиться в правильности вычисления суммы?</i>	<i>Компоненты при сложении и вычитании.</i>	<i>Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий</i>	<i>Научится определять способы проверки числового</i>
<b>13</b>	<b>25.09</b>	<i>Проверка сложения.</i>				

		<i>Вычитание из суммы одного из слагаемых.</i>			<i>сложения.</i>	<i>выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы.</i>
<b>14</b>	<b>26.09</b>	<i>Проверка сложения.</i>				
<b>15</b>	<b>27.09</b>	<i>Увеличение длины отрезка в несколько раз.</i>				<i>Уметь определять разные способы прибавления суммы к числу.</i>
<b>16</b>	<b>28.09</b>	<i>Уменьшение длины отрезка в несколько раз.</i>	<i>Назовите способы прибавления суммы к числу.</i>	<i>Перестановка слагаемых, прибавление суммы к числу.</i>	<i>Ознакомить с правилом прибавления суммы к числу.</i>	<i>Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные</i>
<b>17</b>	<b>2.10</b>	<i>Практическая работа в рабочих тетрадях.</i>				

						способы.
18	3.10	Обозначение геометрических фигур.	Прочитайте имя прямоугольника четырьмя разными способами.	Латинский алфавит.	Ознакомление с буквами латинского алфавита.	Уметь обозначать фигуры латинскими буквами, читать названия этих букв, учиться писать их.
19	4.10	<b><u>Контрольная работа №1</u></b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.
20	5.10	Работа над ошибками.	Назовите способы	Вычитание числа из суммы.	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы.	Уметь определять разные способы
21	9.10	Вычитание числа из	вычитания числа			

		<i>суммы. Решение задач на поиск закономерностей.</i>	<i>из суммы.</i>			<i>вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.</i>
<b>22</b>	<b>10.10</b>	<i>Вычитание числа из суммы. Тест</i>				
<b>23</b>	<b>11.10</b>	<i>Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.</i>	<i>Как убедиться в правильности вычисления разности? Можно ли проверить вычитание вычитанием?</i>			<i>Научится определять способы проверки числового выражения.</i>
<b>24</b>	<b>12.10</b>	<i>Проверка вычитания.</i>		<i>Компоненты при сложении и вычитании.</i>	<i>Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания.</i>	<i>Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой,</i>

						<i>используя разные способы.</i>
<b>25</b>	<b>16.10</b>	<i>Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.</i>				<i>Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.</i>
<b>26</b>	<b>17.10</b>	<i>Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.</i>				
<b>27</b>	<b>18.10</b>	<i>Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. <b>Самостоятельная работа.</b></i>				
<b>28</b>	<b>19.10</b>	<i>Приём округления при сложении.</i>	<i>Можно ли, не вычисляя результата, определить,</i>	<i>Округление слагаемых, компоненты при сложении.</i>	<i>Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести</i>	<i>Научиться вычислять выражение, используя</i>
<b>29</b>	<b>23.10</b>	<i>Приём округления при сложении. Округление</i>				

		<i>одного слагаемого.</i>	<i>является ли сумма круглым числом или нет?</i>		<i>алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.</i>	<i>алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел.</i>
<b>30</b>	<b>24.10</b>	<i>Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.</i>				
<b>31</b>	<b>25.10</b>	<i>Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.</i>	<i>Вычислите значение числового выражения, используя удобный способ округления чисел.</i>		<i>Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании.</i>	<i>Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии вычитания. Определять удобный способ округления чисел.</i>
<b>32</b>	<b>26.10</b>	<i>Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.</i>		<i>Округление чисел, компоненты при вычитании.</i>		

33	8.11	Равные фигуры.	Какую форму и размеры имеют равные фигуры?	Объёмная, плоская геометрическая фигура, вершины, грани, рёбра прямоугольного параллелепипеда, равные фигуры. Складывание, наложение, трафарет, подсчёт клеточек.	Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра	Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнить фигуры по форме, количеству клеточек
34	9.11	Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?	Составная задача.	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.	Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение.
35	13.11	Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.				

36	14.11	<u>Контрольная работа №2</u>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.
37	15.11	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Какие числа являются чётными, нечётными?	Чётные, нечётные числа.	Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число.	Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные
38	16.11	Чётные и нечётные числа.				



						числа.
39	20.11	Умножение числа 3. Деление на 3.	Как определить произведение чисел, используя таблицу Пифагора?	Таблица умножения в пределах 3.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления.
40	21.11	Умножение числа 3. Деление на 3.				
41	22.11	Умножение суммы на число.	Назовите способы умножения суммы на число.	Умножение суммы на число, компоненты при сложении, умножении.	Ввести второй способ умножения суммы на число.	Научиться определять способы умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный
42	23.11	Умножение суммы на число.				

						способ умножения суммы на число.
43	27.11	Умножение числа 4. Деление на 4 Составление таблицы умножения в пределах 100.	Какие способы вычисления чисел вам известны?	Таблица умножения в пределах 4.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления.
44	28.11	Умножение числа 4. Деление на 4.				
45	29.11	Проверка умножения.	Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия умножения?	Компоненты при умножении и делении.	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия умножения.	Научиться выполнять проверку действия умножения при вычислениях

						двумя способами.
46	30.11	Умножение двузначного числа на однозначное.				Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное.
47	4.12	Умножение двузначного числа на однозначное.	Какими способами можно умножить двузначное число на однозначное?	Разрядные слагаемые, умножение двузначного числа на однозначное.	Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых.	Определять способ умножения двузначного числа на однозначное.
48	5.12	Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	Что значит привести к единице?	Приведение к единице, цена, количество, стоимость.	Познакомить с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального.	Определять необходимость приведения к единице при решении составных

49	6.12	Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.				задач. Научиться решать задачи на приведение к единице.
50	7.12	Задачи на приведение к единице.				
51	11.12	Умножение числа 5. Деление на 5.				
52	12.12	Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.	Как можно вычислить произведение чисел удобным способом?	Таблица умножения в пределах 5.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5.	Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления.
53	13.12	<b><u>Контрольная работа №3</u></b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной	Систематизация понятий.	Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное, суммы на число; умения	Выбор правильного решения. Умение обосновать

			<i>работы.</i>		<i>решать задачи на приведение к единице.</i>	<i>свой ответ. Самоконтроль.</i>
<b>54</b>	<b>14.12</b>	<i>Умножение числа 6. Деление на 6.</i>	<i>Как можно вычислить произведение чисел разными способами?</i>	<i>Таблица умножения в пределах 6.</i>	<i>Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.</i>	<i>Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления.</i>
<b>55</b>	<b>18.12</b>	<i>Умножение числа 6. Деление на 6.</i>				
<b>56</b>	<b>19.12</b>	<i>Умножение числа 6. Деление на 6.</i>				
<b>57</b>	<b>20.12</b>	<i>Умножение числа 6. Деление на 6.</i>				
<b>58</b>	<b>21.12</b>	<i>Умножение числа 6. Деление на 6.</i>				
<b>59</b>	<b>25.12</b>	<i>Проверка деления.</i>	<i>Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия деления?</i>	<i>Компоненты при умножении и делении.</i>	<i>Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления.</i>	<i>Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя</i>

						способами.
60	26.12	Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.	Во сколько раз одно число больше (меньше) другого?	Кратное сравнение.	Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение.
61	27.12	Моделирование и решение задач на кратное сравнение.				
62	28.12	Задачи на кратное сравнение.				
63	11.01	Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.				
64	15.01	Решение задач на кратное сравнение	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной	Систематизация понятий.	Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки	Выбор правильного решения. Умение обосновать

			<i>работы.</i>		<i>действия деления. Закрепить умение решать задачи на кратное равнение.</i>	<i>свой ответ. Самоконтроль.</i>
<b>65</b>	<b>16.01</b>	<i>Умножение числа 7. Деление на 7.</i>	<i>Как можно вычислить произведения чисел 7x3, 7x4, 7x5...разными способами?</i>	<i>Таблица умножения в пределах 7.</i>	<i>Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.</i>	<i>Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления.</i>
<b>66</b>	<b>17.01</b>	<i>Умножение числа 7. Деление на 7.</i>				
<b>67</b>	<b>18.01</b>	<i>Умножение числа 7. Деление на 7.</i>				
<b>68</b>	<b>22.01</b>	<i>Умножение числа 7. Деление на 7.</i>				
<b>69</b>	<b>23.01</b>	<i>Умножение числа 8. Деление на 8.</i>	<i>Вычислите значения числовых выражений 8x8, 8x9, 8x10, используя алгоритм.</i>	<i>Таблица умножения в пределах 8.</i>	<i>Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8.</i>	<i>Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих</i>
<b>70</b>	<b>24.01</b>	<i>Умножение числа 8. Деление на 8.</i>				
<b>71</b>	<b>25.01</b>	<i>Прямоугольный параллелепипед</i>				

72	29.01	Прямоугольный параллелепипед				способов деления.
73	30.01	Площади фигур.	При измерении площади фигуры разными мерками получаются одинаковые результаты?	Мерка, площадь фигуры.	Сформировать представление о площади фигур.	Измерять площади фигур разными мерками
74	31.01	Площади фигур.				
75	1.02	Умножение числа 9. Деление на 9.	Какие примеры умножения 9 можно записать, используя переместительное свойство умножения?	Таблица умножения в пределах 8.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9.	Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления.
76	5.02	Умножение числа 9. Деление на 9.				
77	6.02	Таблица умножения в пределах 100	Вычислите значения числовых выражений, используя	Таблица умножения в пределах 100	Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный	Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в



			<i>алгоритм.</i>		<i>способ вычисления.</i>	<i>пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом.</i>
<b>78</b>	<b>7.02</b>	<i>Контрольная работа №5</i>	<i>Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.</i>	<i>Систематизация понятий.</i>	<i>Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления.</i>	<i>Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.</i>
<b>79</b>	<b>8.02</b>	<i>Деление суммы на число.</i>	<i>Как разделить сумму на число?</i>	<i>Слагаемое, сумма.</i>	<i>Ознакомление с разными способами деления суммы на число.</i>	<i>Научиться определять удобный способ деления суммы на число.</i>
<b>80</b>	<b>12.02</b>	<i>Деление суммы на число.</i>				
<b>81</b>	<b>13.02</b>	<i>Деление суммы на число.</i>				
<b>82</b>	<b>14.02</b>	<i>Вычисления вида 48:2</i>	<i>Какими</i>	<i>Удобный способ,</i>	<i>Познакомить с</i>	<i>Уметь</i>

83	15.02	Вычисления вида 48:2	способами можно разделить 48х2?	сумма удобных слагаемых.	приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48х2.	заменять число суммой разрядных слагаемых. Использовать удобный способ деления.
8484	19.02	Вычисления вида 57:3	Какими способами можно разделить 57х3?	Удобный способ, сумма удобных слагаемых.	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 57х3.	Уметь заменять число суммой удобных слагаемых. Использовать удобный способ деления.
85	20.02	Вычисления вида 57:3				
86	21.02	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Как можно разделить двузначное число на двузначное?	Метод подбора, деление двузначного числа на двузначное.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного	Уметь подбирать цифру частного при

					<i>числа на двузначное.</i>	<i>делении двузначного числа на двузначное.</i>
<b>87</b>	<b>22.02</b>	<i>Повторение пройденного.</i>	<i>Какие приёмы деления вам известны?</i>	<i>Систематизация понятий.</i>	<i>Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число.</i>	<i>Уметь применять приобретённые знания и умения.</i>
<b>88</b>	<b>26.02</b>	<i>Контрольная работа №6.</i>	<i>Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.</i>	<i>Систематизация понятий.</i>	<i>Использовать приобретённые знания при работе над примерами, задачей.</i>	<i>Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.</i>

89	27.02	Счёт сотнями.	Сколько десятков в одной сотне?	Сотня.	Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить считать сотнями.	Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт
90	28.02	Названия круглых сотен.	Сколько раз по 100 содержится в 300?	Разрядные единицы.	Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием.	Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе.
91	1.03	Названия круглых сотен.				
92	5.03	Образование чисел от 100 до 1000.	Определите количество	Единицы, десятки, сотни.	Познакомить с образованием чисел	Уметь вести счёт прямой и

			<i>сотен, десятков и единиц в числе.</i>		<i>от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.</i>	<i>обратный в пределах 1000.</i>
<b>93</b>	<b>6.03</b>	<i>Трёхзначные числа</i>	<i>Объясните значение выражения «трёхзначные числа».</i>	<i>Единицы, десятки, сотни.</i>	<i>Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000.</i>	<i>Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни.</i>
<b>94</b>		<i>Трёхзначные числа</i>				
<b>94</b>	<b>7.03</b>	<i>Задачи на сравнение.</i>	<i>Расскажите порядок решения задачи на кратное сравнение, используя решение задачи.</i>	<i>Кратное сравнение.</i>	<i>Познакомить с новым видом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения.</i>	<i>Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой</i>

						<i>величины.</i>
<b>95</b>	<b>12.03</b>	<i>Устные приёмы сложение и вычитания.</i>	<i>Назовите порядок устного вычисления числового выражения.</i>	<i>Разрядные слагаемые.</i>	<i>Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел.</i>	<i>Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами.</i>
<b>96</b>	<b>13.03</b>	<i>Устные приёмы сложение и вычитания.</i>				
<b>97</b>	<b>14.03</b>	<i>Устные приёмы сложение и вычитания.</i>				
<b>98</b>	<b>15.03</b>	<i>Контрольная работа №7</i>				
<b>99</b>	<b>19.03</b>	<i>Единицы площади.</i>	<i>Сколько квадратных сантиметров поместится в одном квадратном дециметре?</i>	<i>Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.</i>	<i>Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями.</i>	<i>Уметь переводить единицы площади</i>
<b>100</b>	<b>20.03</b>	<i>Единицы площади.</i>				

<b>101</b>	<b>21.03</b>	<i>Площадь прямоугольника.</i>	<i>Как вычислить площадь прямоугольника?</i>	<i>Площадь прямоугольника, квадратный сантиметр.</i>	<i>Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника.</i>	<i>Сравнивать площади фигур, используя различные мерки.</i>
<b>102</b>	<b>22.03</b>	<i>Площадь прямоугольника.</i>				
<b>103</b>	<b>2.04</b>	Повторение изученного в 3 четверти	<i>Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.</i>	<i>Систематизация понятий.</i>	<i>Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользоваться единицами площади для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения.</i>	<i>Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.</i>
<b>104</b>	<b>3.04</b>	<i>Деление с остатком.</i>	<i>Каждое число делится без остатка?</i>	<i>Делимое, делитель, частное, остаток.</i>	<i>Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при</i>	<i>Выполнять деление с остатком.</i>
<b>105</b>	<b>4.04</b>	<i>Деление с остатком.</i>				

					<i>вычислениях.</i>	
<b>106</b>	<b>5.04</b>	<i>Километр.</i>	<i>Назовите количество метров, которые содержит 1 километр?</i>	<i>Меры длины, километр.</i>	<i>Познакомиться с новой единицей длины – километром.</i>	<i>Выражать километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованным и числами.</i>
<b>107</b>	<b>9.04</b>	<i>Километр.</i>				
<b>108</b>	<b>10.04</b>	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания.</i>	<i>Назовите алгоритм письменного сложения и вычитания.</i>	<i>Единицы, десятки, сотни.</i>	<i>Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел.</i>	<i>Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.</i>
<b>109</b>	<b>11.04</b>	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания.</i>				
<b>110</b>	<b>12.04</b>	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания.</i>				
<b>111</b>	<b>16.04</b>	<i>Повторение пройденного.</i>	<i>Какие письменные</i>	<i>Единицы, десятки, сотни.</i>	<i>Повторить алгоритм сложения и</i>	<i>Уметь применять</i>



112	17.04	Повторение пройденного.	приёмы сложения и вычитания вам известны?		вычитания трёхзначных чисел; деление с остатком.	приобретённые знания и умения.
113	18.04	Контрольная работа №8	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать знания алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел и деления с остатком	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.
114	19.04	Умножение круглых сотен.	Как выполнить умножение круглых сотен?	Устные приёмы умножения.	Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.	Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное
115	23.04	Умножение круглых сотен.				

						вычисление чисел.
116	24.04	Деление круглых сотен.	Как выполнить деление круглых сотен?	Устные приёмы деления.	Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении.	Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000.
117	25.04	Деление круглых сотен.				Выполнять устное вычисление чисел.
118	26.04	Грамм.	Назовите количество граммов, которое содержит 1 килограмм?	Грамм, мера массы.	Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы.	Переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы».
119	2.05	Грамм.				Сравнивать именованные
120	3.05	Грамм.				
121	7.05	Грамм.				

						<i>числа, выполнять вычисления.</i>
<b>122</b>	<b>8.05</b>	<i>Итоговая контрольная работа. № 9</i>	<i>Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.</i>	<i>Систематизация понятий.</i>	<i>Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них.</i>	<i>Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.</i>
<b>123</b>	<b>10.05</b>	<i>Умножение на однозначное число</i>	<i>Каким алгоритмом мы</i>	<i>Письменное умножение,</i>	<i>Ввести алгоритм письменного</i>	<i>Уметь выполнять</i>

<b>124</b>	<b>14.05</b>	<i>Умножение на однозначное число</i>	<i>пользуемся при умножении на однозначное число?</i>	<i>разрядные цифры.</i>	<i>умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000.</i>	<i>письменное умножение на однозначное число.</i>
<b>125</b>	<b>15.05</b>	<i>Умножение на однозначное число</i>				
<b>126</b>	<b>16.05</b>	<i>Деление на однозначное число</i>	<i>Каким алгоритмом мы пользуемся при делении на однозначное число?</i>	<i>Разрядные цифры, деление уголком, письменное деление.</i>	<i>Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.</i>	<i>Уметь выполнять письменное деление на однозначное число.</i>
<b>127</b>	<b>17.05</b>	<i>Деление на однозначное число</i>				
<b>128</b>	<b>21.05</b>	<i>Деление на однозначное число</i>				
<b>129</b>	<b>22.05</b>	<i>Деление на однозначное число</i>				
<b>130</b>	<b>23.05</b>	<i>Деление на однозначное число</i>				
<b>131</b>	<b>24.05</b>	<i>Повторение пройденного.КИМ</i>	<i>Используйте приобретённые знания и умения.</i>	<i>Систематизация понятий.</i>	<i>Обобщить полученные знания.</i>	<i>Уметь применять приобретённые знания и</i>
<b>132</b>	<b>28.05</b>	<i>Повторение пройденного.КИМ</i>				

<b>133</b>	<b>29.05</b>	<i>Повторение пройденного.КИМ</i>				<i>умения.</i>
<b>134</b>	<b>30.05</b>	<i>Повторение пройденного.КИМ</i>				
<b>135</b>	<b>31.05</b>	<i>Повторение пройденного.КИМ</i>				