

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
«Международная школа Герценовского университета»

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2017 года
Председатель методического
объединения:
Шпаковская Н. В.

Утверждаю

Директор АНО
общеобразовательная
«Международная школа
Герценовского университета»
Центрального района СПб:
_____ Лаптева Л.Б.
Приказ № 10
от « 01 » сентября 2017 года

Рабочая программа

по окружающему миру

(базовый уровень)

для 2А

Автор-составитель Михайлова Наталья Юрьевна

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 (в год)

Планирование составлено на основе

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014

Учебник А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе DVD/ А.А. Плешакова, Е.А.Крючковой - М.: Просвещение, 2017

Подпись

Михайлова Н.Ю.

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательных школ.

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1А класса на 2017-18 уч. год составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);

Базисного учебного плана ;

«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)

Примерных программ начального общего образования ;

Авторской программы Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС;

Положения о составлении рабочих программ учителями МШГУ;

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-17 учебный год;

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

Распоряжения Комитета по образованию «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2016/2017 учебный год» .

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2009 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. года № N 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год)

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в

классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—66 ч (33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;

- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, в соответствии с программой используются следующие современные образовательные технологии:

- технология проблемного обучения,
- исследовательская работа,
- здоровьесберегающие технологии,
- обучение в сотрудничестве,
- игровые технологии.

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих **форм и видов учебных занятий**:

урок — место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач

Наша программа предусматривает следующие **формы уроков**:

- Урок изучения нового материала

- Урок вхождения в новую тему
- Урок первичного ознакомления с материалом
- Урок - лекция
- Урок - беседа
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)
- Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

Сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.:

- Урок образования понятий, установления законов, правил
- Урок-путешествие
- Урок-игра
- Урок развития речи
- Урок-тренинг
- Урок закрепления знаний
- Урок применения знаний на практике
- Урок повышенной сложности
- Урок-праздник
- Урок самостоятельных работ
- Урок - лабораторная работа
- Урок практических работ
- Урок - экскурсия
- Урок работы над ошибками
- Урок обобщения и систематизации знаний

Сюда входят основные виды всех типов уроков

- Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков
- Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- Письменная проверка
- Контрольная (самостоятельная) работа
- Смешанный урок (сочетание трех первых видов)
- Комбинированные уроки

На них решаются несколько дидактических задач.

групповая консультация — место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

самостоятельная работа учащихся во второй половине дня во время самоподготовки имеет следующие линии:

задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ; - *задания по освоению* ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном); - *творческие задания* для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Интегрированное обучение подразумевает проведение уроков с широким использованием межпредметных связей. Например, эффективными являются интегрированные уроки окружающего мира и математики, окружающего мира и литературного чтения, окружающего мира и компьютерных технологий.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: · спортивно-оздоровительное, · художественно-эстетическое, · научно-познавательное, · военно-патриотическое, · общественно полезная деятельность, · проектная деятельность.

Основная цель внеурочной деятельности по окружающему миру: развить и активизировать познавательный интерес к предмету.

Педагогические задачи:

повысить интеллектуальный уровень младших школьников;

расширить кругозор в области естественных наук;

дать опыт участия детей в различных соревнованиях;

способствовать формированию навыков самостоятельной работы.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от уроков: в начальной школе это могут быть

· экскурсии, · кружки, · секции, · круглый стол, · КВН, · олимпиады, · соревнования, · поисковые и научные исследования и т. д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Практические работы	Тесты	Контрольные работы
1.	Задавайте вопросы!	1ч			
2.	«Что и кто?»	20ч	№ 7. Что у нас под ногами? № 8. Что общего у разных растений? № 9. Что растет на подоконнике? № 10. Что растет на клумбе? № 11. Что это за листья? № 15. Кто такие птицы?	№№ 1-18	Проверим себя и оценим свои достижения.
3.	«Как, откуда и куда?»	12ч	№ 23. Откуда в наш дом приходит вода? № 27. Откуда берутся снег и лед? № 28. Как живут растения № 30. Как зимой помочь птицам? № 32. Откуда в снежках грязь?	№№ 19-29	Проверим себя и оценим свои достижения
4.	«Где и когда?»	11ч	№ 38. Где живут белые медведи?	№№ 30-38	Проверим себя и оценим свои достижения
5.	«Почему и зачем?»	22ч	№ 48. Почему звенит звонок? № 56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	№№ 39-58	Проверим себя и оценим свои достижения
	Всего:	66ч			

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017.

2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
4. Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2016.
5. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2014.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.
5. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. класс. – М.: Просвещение, 2012.
7. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. **Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие** для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
8. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
9. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. С.В. Савинова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
10. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

11. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

12. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

13. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

14. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

15. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи фруктов и овощей;

- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Электронно-образовательные ресурсы

Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

<http://exchange.smarttech.com> (Поиск плана уроков на SMART Board)

<http://edcommunity.ru> (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)

<http://www.numi.ru>

<http://www.prodlenka.org>

<http://videouroki.net/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2А классе на 2017-2018 учебный год.

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)						Дата
			Содержание урока Ученик должен знать	Характеристика деятельности						
1	2	3	4	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Контрольно-оценочная деятельность	Информационное сопровождение, цифровые и электронные ресурсы	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)										
1.	Родная страна.	Урок - игра 1 час	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	Стартовая диагностика	CD	05.09.
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Проектная деятельность 1 час	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.			08.09
3.	Природа и рукотворный мир.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира;	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифици-	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы		CD	12.09

		1 час	классифицировать их.		ровать, структурировать.		с иллюстрацией.			
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Проверим себя и оценим свои достижения		15.09
ПРИРОДА (20 Ч)										
5.	Неживая и живая природа	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		ЭОР	19.09
6.	Явления природы	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.			22.09
7.	Что такое погода	Урок введения новых знаний 1 час	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование	Понимание возможности различных позиций и точек зрения	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с			26.09

			явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.		универсально о логического действия - синтеза	на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.			
8.	В гости к осени	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		ЭОР	29.09
9.	Звёздное небо	Урок введения новых знаний 1 час	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		ЭОР	03.10
10.	Заглянем в кладовые Земли.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не		ЭОР	06.10

				потребности в учении.			известно			
11.	Про воздух...	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.			10.10
12.	...И про воду	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.							13.10
13.	Какие бывают растения	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		ЭОР	17.10
14.	Какие бывают животные	Урок рефлексия 1 час	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.		ЭОР	20.10

15.	Невидимые нити	Урок введения новых знаний, 1 час	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			24.10
16.	Дикорастущие и культурные растения	Урок введения новых знаний, 1 час	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		ЭОР	27.10
2 четверть										
17.	Дикие и домашние животные	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно			10.11
18.	Комнатные растения.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			14.11

				учени.						
19.	Животные живого уголка.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументироват ь своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			21.11
20.	Про кошек и собак	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.							24.11
21.	Красная книга.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		ЭОР	28.11
22.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Проектная деятель- ность 1 час	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	Осознание ответственности человека за благостояние общества, развитие доброжелатель- ности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			01.12
23.	Проверим себя и оценим свои	Урок – обобще-	Проверить знания и умения учащихся; формировать	Формирование мотива,	Поиск и выделение	Оформление своей мысли в	Постановка учебной	Прове рим		05.12

	достижения по разделу «Природа».	ние, 1 час	умение адекватно оценивать свои достижения.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	устной и письменной речи.	задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала.	себя и оценим свои достижения		
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)										
24.	Что такое экономика	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			08.12
25.	Из чего что сделано	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		CD	12.12
26.	Как построить	Урок	Дать представление о	Формирование	Поиск и	Умение	Волевая			15.12

	дом	введения новых знаний, 1 час	технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
27.	Какой бывает транспорт	Урок введения новых знаний, 1 час	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		ЭОР	19.12
28.	Культура и образование.	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.			22.12
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Проектная деятельность 1 час	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		ЭОР	26.12

			к выполнению проекта.	оцениваемой деятельности.	признаков и их синтеза.					
30.	В гости к зиме (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			29.12
3 четверть										
31.	В гости к зиме	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			12.01
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Урок – обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Проверим себя и оценим свои достижения		16.01
33.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок – презентация 1 час	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и			19.01

					речевое предложение.		того, что ещё не известно.			
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)										
34.	Строение тела человека.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		CD	23.01
35.	Если хочешь быть здоров.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			26.01
36.	Берегись автомобиля!	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи		ЭОР	30.01
37.	Домашние опасности	Урок введения новых	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила	Установление связи между целью учебной	Самостоятельное выделение и формулиро-	Планирование учебного сотрудничества с	Выделение и осознание учащимися того,			02.02

		знаний 1 час	безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	вание познавательной цели. Структурирование знаний.	учителем и сверстниками.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.			
38.	Пожар!	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			29.01
39.	На воде и в лесу.	Урок введения новых знаний 1 час	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.			06.02
40.	Опасные незнакомцы.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			09.02
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок обобщения 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Проверим себя и оценим свои		13.02

				ориентация учащихся.	произвольно строить речевое предложение.		известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	достижения		
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)										
42.	Наша дружная семья.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.			16.02
43.	Проект «Родословная».	Проектная деятельность 1 час	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			20.02
44.	В школе. Правила поведения в школе.	Урок введения новых знаний,	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		ЭОР	27.02
45.	Правила вежливости.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.			02.03

			«культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	ориентация.	их синтез.	и тот же вопрос или предмет.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			
46.	Ты и твои друзья.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		CD	06.03
47.	Мы – зрители и пассажиры.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			13.03
48.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Проверим себя и оценим свои достижения		16.03
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)										
49.	Посмотри вокруг...	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с			20.03

				значимой и социально-оцениваемой деятельности.	предложение.	разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			
50.	Ориентирование на местности.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		CD	23.03
4 четверть										
51.	Формы земной поверхности	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			03.04
52.	Водные богатства.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		CD	06.04

				хорошие и плохие.						
53.	В гости к весне (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.			10.04
54.	В гости к весне.	Урок – рефлексия 1 час	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		ЭОР	13.04
55.	Россия на карте.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			17.04
56.	Проект «Города России».	Проектная деятельность 1 час	Подготовить к выполнению проекта.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			20.04
57.	Путешествие по Москве.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать	Прогнозирование результата.		ЭОР	24.04

			связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	значимой и социально-оцениваемой деятельности.		ь своё предложение, убеждать и уступать.				
58.	Московский Кремль.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		ЭОР	27.04
59.	Город на Неве.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			04.05
60.	Путешествие по планете.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			08.05
61.	Путешествие по материкам.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать,	Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в		CD	11.05

				значимой и социально-оцениваемой деятельности.	структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.			
62. - 63.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Проектная деятельность 2 часа	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			15.05 18.05
64.	Впереди лето.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Прогнозирование результата.			22.05
65. - 66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Проверим себя и оценим свои достижения		25.05 29.05
ИТОГО: 66 часов										