

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная  
«Международная школа Герценовского университета»**

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения учителей  
английского языка  
Протокол № 10  
от «01» сентября 2017 года  
Председатель методического  
объединения:  
\_\_\_\_\_ Веселкова Н.С.

**Утверждаю**

Директор АНО  
общеобразовательная  
«Международная школа  
Герценовского университета»  
Центрального района СПб:  
\_\_\_\_\_ Лаптева Л.Б.  
Приказ № 10  
от « 01 » сентября 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку  
базовый уровень  
для 2а класса**

**Автор-составитель Пелихова Галина Владиславовна**

**Срок реализации программы 2017-2018 учебный год  
Количество часов по учебному плану 68 (в год)**

**Планирование составлено на основе**

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы:  
Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

**Учебник:** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе  
(Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:  
ExpressPublishing: Просвещение, 2016

**Подпись**

Пелихова Г.В.

**Санкт-Петербург  
2017**

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа базового уровня по английскому языку на 2017-2018 учебный год предназначена для учащихся 2-х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- Авторской программы Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
- Базисного учебного плана 2004 года. (Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год»,
- Учебного плана НО НЧОУ СПОО «Международная школа Герценовского университета» на 2015-16 уч. год (приказ по школе № 11 от 15.06.2015 г.)

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016, а также **методического пособия для учителя**: Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Дополнительная литература для учителя**: Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Контрольные задания. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература для учащихся:** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

**Электронные ресурсы:**

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

<http://prosv.ru/umk//spotlight>

DVD-video. В. Эванс, Д. Дули. Английский язык. Videокурс. 2 класс. «Английский в фокусе»

**Обоснование выбора данной программы и учебно-методического комплекса**

УМК основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В процессе обучения по начальному блоку курса «Spotlight» во 2 классе реализуются следующие цели:

1. Формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Развитие личности ребенка, его речевых интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также его общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
7. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Характеристика 2а класса**

На 1 сентября 2017 года состав класса 6 человек: 3 мальчика и 3 девочки. На индивидуальное обучение выведен Бернс Джордж. В классе 1 новичок – Лукин Арсений. Интеллектуальное развитие детей соответствует возрасту. Сохраняется мотивация к обучению. Возможен достаточно высокий темп урока.

Недостаток саморегуляции у Антошинцева Тали может приводить к дисциплинарным проблемам и требует дальнейшей работы. Неустойчивость самооценки у Балашовой Дины проявляется неуверенностью в себе и стремлении уклониться от сложных заданий.

Требуется позитивное подкрепление со стороны взрослых. Следует обратить внимание на недостаточную самостоятельность Арсения Лукина: обладает хорошими

интеллектуальным потенциалом, однако организация деятельности требует помощи и контроля со стороны взрослых. Недостаточно внимательно слушает инструкции, тороплив и небрежен при выполнении заданий. Требуется повышенное внимание в период адаптации.

### **Коррекция программы с учетом характеристики класса**

Уровень подготовки учащихся позволяет осваивать курс английского языка и не требует корректировки содержания программы. При планировании особое внимание уделено групповым формам работы, а также творческим заданиям, позволяющим применить полученные знания в ситуациях, близких к реальным. Выполнение творческих работ в данном классе будет способствовать как развитию коммуникативной компетенции, так и поддержанию высокой мотивации к изучению английского языка.

Авторы предлагают тематическое планирование на 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Организация урока (используемые формы, методы и технологии обучения)**

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;

а также нетрадиционных форм уроков:

- интегрированных,
- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-сказок и др.

Обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

На уроках английского языка используются следующие **технологии обучения**:

- здоровьесбережения
- коммуникативно-ориентированного обучения
- системно-деятельностного обучения
- развивающего обучения
- проблемного обучения
- игровые

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в форме организации праздников англоязычных стран, а также проведения предметной недели, включающей викторины, подготовку и презентацию проектов, и театральные представления на английском языке.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом

уроке. Проводится 5 контрольных работ по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- NowIknow: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck: тесты из сборника контрольных заданий.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся (личностным, метапредметным и предметным результатам)**

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения английского языка в начальной школе является **формирование универсальных учебных действий:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными

линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж существительных; глаголы Present Simple; модальный глагол can; структуру have got, личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 10) числительные, структуру like.

### **Социокультурная осведомлённость**

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **К концу 2 класса обучающийся научится:**

#### **Говорение:**

– описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;



- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...?
- вести диалог побудительного характера; предлагать сделать что-либо вместе.

### **Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического и монологического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- определять тему сообщения.

### **Чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал.

В конце 2 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

### **Письмо**

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать картинки;
- заполнять таблицу по образцу;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться алфавитом английского языка, будет знать последовательность букв;
- корректно писать буквы английского алфавита (полупечатное написание);
- уметь различать языковые единицы: звук, буква, слово;
- уметь пользоваться основными правилами чтения;
- различать буквы и транскрипции;

- частично анализировать буквосочетания;
- группировать слова по типу чтения.

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить и различать на слух определенные звуки английского языка, правильно произносить звуки, соблюдать ударение, интонацию в предложениях;
- читать слова по транскрипции, писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять слова, изученные по тематике, словосочетания, оценочную лексику;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании, вести простой словарь.

### **Грамматическая сторона речи**

- различать основные типы предложений по цели высказывания;
- распознавать неопределенный артикль, единственное и множественное число существительных, глаголы связки, личные местоимения, числа до 20, наиболее употребляемые предлоги.

### **Социокультурная осведомленность**

- знать небольшие произведения детского фольклора – стихи, песни, рифмовки, соблюдение норм поведения в различных ситуациях.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- сравнивать частично русский и английский языки, выполнять задания по образцу, пользоваться справочным материалом.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- иметь представление об изучаемом языке как средстве общения;
- приобщиться к культурным ценностям английского языка по средствам фольклора.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному плану в учебе.

## **К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

### **Предметные результаты**

Учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс говорения в большей степени связан с аудированием и чтением.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Монологическая речь:*

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

##### *Диалогическая речь:*

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог побудительного характера.

### **Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

### **Чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
  - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).

### **Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be, глагол have got в Present Simple. Структуры в Present Continuous/ Модальный глагол can. Существительные в единственном и

множественном числе (образование по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, притяжательные. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса младшие школьники

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### **3. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе на контрольные работы</b>
<b>1.</b>	Let's Go! My Letters! (Знакомство. Буквы)	7	
<b>2.</b>	Starter Module. Me and My Family! (Я и моя семья)	4	
<b>3.</b>	Module 1. This is My House! (Мой дом)	11	1
<b>4.</b>	Module 2. I Like Food! (Любимая еда)	11	1
<b>5.</b>	Module 3. Animals in Action! (Животные)	11	1
<b>6.</b>	Module 4. In My Toy Box! (Мои игрушки)	11	1
<b>7.</b>	Module 5. We Love Summer! Showtime! (Мы любим лето)	13	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» 2 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Единицы содержания	Виды деятельности	Предметные результаты	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные УУД	Тип урока	Вид контроля	Электронные ресурсы	Домашнее задание
<b>I четверть</b>											
<b>Let'sGo! MyLetters! (7 часов)</b>											
1	4.09-8.09	Let'sGo! Вводный урок. Знакомство	<b>Лексика:</b> Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm ... Mynameis... What's your name? How are you? Fine,thanks	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться	К: вести элементарный этикетный диалог. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний			Уч. с. 4, упр. 1
2	4.09-8.09	MyLetters! Мои буквы!	<b>Фонетика:</b> Алфавит: a - h Звуки: /a/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass,	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского	Научиться писать строчные буквы a—h, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: самостоятельно	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос чтение слов		Р.Т. с. 4, упр. 1, 2 Буквы a – h и их звуки.

			horse	алфавита (полупечатным шрифтом)		адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	учащегося				
3	11.09- 15.09	MyLetters! Мои буквы!	<b>Фонетика:</b> Алфавит: i- q Звуки: /i/, /dj/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы i-q, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Диктант на буквы	DVD- video: My Letters!	Р.Т. с. 5, упр. 1, 2 Буквы i- q и их звуки.
4	11.09- 15.09	MyLetters! Мои буквы!	<b>Фонетика:</b> Алфавит: r - z Звуки: /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>Лексика:</b> Активная: Yes. No.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно	Научиться писать строчные буквы r-z, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее	Комбинированный	Диктант на буквы		Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Буквы r - z и их звуки.

			Welldone! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	буквы английского алфавита (полупечатны м шрифтом)		Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	значимости для личности учащегося				
5	18.09- 22.09	Letter Blends! Буквосочетания !	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/ <b>Лексика:</b> Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Воспроизведе ние текстов рифмовок, песен, воспроизведе ние графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетан ий (полупечатны м шрифтом)	Научиться читать слова с буквосочетан иями sh и ch	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Комбин ированн ый	Диктант на буквы		Р.Т.с. 7, упр. 1 Буквос очетан ия sh, ch и их звуки.
6	18.09- 22.09	Letter Blends! Буквосочетания !	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/ <b>Лексика:</b> Пассивная: thumb, thimble,	Воспроизведе ние текстов рифмовок, песен, воспроизведе ние графически	Научиться читать слова с буквосочетан иями th /θ/ /ð/; ph /f/	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Комбин ированн ый	Контроль чтения слов		Р.Т. с. 7, упр. 2 Буквос очетан ия th, ph и

			this, the, photo, dolphin, elephant	корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)		<p>фразах.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>					их звуки.
7	25.09-29.09	BigandSmall! Заглавные и строчные буквы!	Заглавные буквы алфавита	<p>Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)</p>	<p>Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита</p>	<p>К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>П: выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Диктант на буквы</p>	<p>Р.Т. с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 1,2. Заглавные буквы.</p>	



**Starter Module. Me and My Family! (4 часа)**

8	25.09-29.09	Hello! Здравствуй!	<p><b>Лексика:</b> Активная: NannyShine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <b>Лексические и грамматические структуры:</b> This is .... I'm ...</p>	<p>Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни</p>	<p>Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»</p>	<p>К: вести элементарный этикетный диалог. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Комбинированный	Устный опрос – этикетный диалог	DVD-video: Hello!	Р.Т. с. 10, упр. 1, 2
9	2.10-6.10	Hello! Здравствуй!	<p><b>Лексика:</b> Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</p>	<p>Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни,</p>	<p>Понимать и выполнять команды. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений</p>	<p>К: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	Комбинированный	Устный опрос		Р.Т. с. 11, упр. 3

				выполнение команды							
10	2.10-6.10	My Family! Моя семья!	<b>Лексика:</b> Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK.Look!	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть членов семьи	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос - монологические высказывания о семье	DVD-video: My Family!	Р.Т. с. 12, упр. 1, 2
11	9.10-13.10	My Family! Моя семья!	<b>Лексика:</b> Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)...	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	Комбинированный	Устный опрос – описание цвета предмета		Р.Т. с. 13, упр. 3, 4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Module 1. This is My House! (11 часов)**

12	9.10-13.10	My Home! Мой дом!	<b>Лексика:</b> Активная: treehouse, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's this? It's a...	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть и описывать предметы интерьера	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос – описание предмета в интерьере	DVD-video: My Home!	Р.Т. с. 14 упр. 1, 2
13	16.10-20.10	My Home! Мой дом!	<b>Лексика:</b> Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your treehouse, Masha?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть и описывать предметы интерьера	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос-описание предмета в интерьере		Р.Т. с. 15, упр. 3, 4

						П: осуществлять логические действия анализа и синтеза.					
14	16.10-20.10	Where's Chuckles? Где Чаклз?	<b>Лексика:</b> Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Comehere! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Where's ..?She/he's in .. Are you in the...?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть комнаты в доме, квартире	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос – диалог о комнатах	DVD-video: Where's Chuckles?	Р.Т.с 16, упр. 4
15	23.10-27.10	Where's Chuckles? Где Чаклз? In the Bath! В ванной	<b>Лексика:</b> Пассивная: bathroom, Quick!Looking at you andme. Is he in thehouse? <b>Лексика:</b> Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as canbe, smoke,	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни Знакомство с новыми словами.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Научиться называть комнаты и предметы в доме, квартире	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: находить необходимую информацию в тексте К: использовать речь для регуляции своих действий. Р: принимать и	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению	Комбинированный	Лексический диктант – комнаты в доме, Устный опрос – монологические высказывания о доме, квартире	DVD-video: In the Bath!	Р.Т. с. 17, упр. 3, 4 Р.Т. с. 18, упр. 1

			<p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> Is... inthe...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.</p>	<p>Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте</p>		<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: действовать по образцу при выполнении упражнений</p>	<p>английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>				
16	23.10-27.10	Контрольная работа 1 Progress Check 1		<p>Написание контрольной работы</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Контрольная работа</p>		

## II четверть

19	8.11-10.11	My Room. Making a Box Telephone Моя комната	<b>Лексика:</b> Пассивная: boxtelephone, matchbox, paperclips, toothpick, alongpieceofstring	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Комбинированный	Устный опрос-описание комнаты		Языковое портфолио. Уч. с. 39
20	13.11-17.11	Gardens in the UK and in Russia Сады России и Великобритании	<b>Лексика:</b> Активная: theUK, Russia, birdhouse, greenhouse, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Нарисовать сад и подписать предметы на рисунке.

21	13.11-17.11	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcometomyhouse! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> havegot	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Комбинированный	Контроль умений чтения		Уч. с. 131, упр. 1, 2.
22	20.11-24.11	Now I know Теперь я знаю	<b>Лексика:</b> Активная: Let's play! Пассивная: start, finish, gobackto start	Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 20—21, упр. 1—4

**Module 2. I Like Food! (11 часов)**

23	20.11-24.11	My Birthday! Мой день рождения!	<b>Лексика:</b> Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down <b>Лексические и грамматические структуры:</b> How old are you? I'm eight.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о возрасте и дне рождения, называть числа от 1 до 10	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	DVD-video: My Birthday!	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2 Учить слова.
24	27.11-1.12	My Birthday! Мой день рождения!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить, сколько лет друзьям, считать и называть количество предметов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос		Р.Т. с. 25, упр. 3, 4
25	27.11-1.12	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	<b>Лексика:</b> Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My	Знакомство с названиями продуктов. Распрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и	Научиться называть продукты	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос – названия продуктов	DVD-video: Yummy Chocolate!	Р.Т. с. 27, упр. 1, 2



			favourite food is chocolate! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's your favourite food?	воспроизведение текста песни		осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	смысла учения				
26	4.12-8.12	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	<b>Лексика:</b> Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I like/don't like (burgers), I've got...	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой I like и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить, какие продукты любишь, используя выражение I like	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: строить сообщения в устной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос – монологические высказывания о любимых продуктах		Р.Т. с. 28, упр. 3, 4
27	4.12-8.12	My Favourite Food! Моя любимая еда!	<b>Лексика:</b> Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? <b>Лексические и грамматические структуры:</b>	Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста	Научиться говорить о любимой еде. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня	К: поздравлять с днем рождения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос - монологические высказывания о любимой еде	DVD-video: My Favourite Food!	Р.Т. с. 28, упр. 1, 2

			Myfavouritefoodis ...	диалога.	рождения	материала					
28	11.12-15.12	MyFavouriteFood! Моялюбимаяеда!	<b>Фонетика:</b> звук /k/ <b>Лексика:</b> Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Hereyouare. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I like/don't like	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву с на примере изученных слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	Комбинированный	Лексический диктант - еда		Р.Т. с. 29, упр. 3, 4
29	11.12-15.12	MyFavouriteFood. APartyHat Любимаяеда! Весёлые дни в школе	<b>Лексика:</b> Пассивная: party hat, paperplate, colouredpaper, paint, markers, crayons,scissors, glue	Написание мини-рассказа о своей любимой еде.	Научиться писать о своей любимой еде	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Комбинированный	Творческая работа – мини-рассказ о любимой еде		Языковое портфолио. Уч. с. 57

						письменной форме					
30	18.12-22.12	Now I know Теперь я знаю!	Лексика: Пассивная: shoppinglist, supermarket	Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматическ ие явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок система тизации и обобщ ения знаний и умений	Фронтал ьный опрос		Уч. с. 60-61, упр. 1- 4
31	18.12-22.12	Контрольная работа 2 Progress Check 2		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контрол я знаний и умений	Контроль ная работа		

						познавательной и личностной рефлексии					
32	25.12-29.12	Food Favourites! Typical Russian Food Любимая еда! Традиционная русская еда, еда на Новый год. Праздники	<b>Лексика:</b> Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		

### III четверть

#### Module 3. Animals in Action! (11 часов) Животные действуют!

33	11.01-12.01	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических	Познакомить с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч. с. 132, упр. 1, 2
----	-------------	---	--	---	---	--	---	-----------------------------------	------------------------	--	-----------------------

				ударений		П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала					
34	15.01-19.01	My Animals! Мои животные!	<b>Лексика:</b> Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> can (jump) like a (frog), I can... too	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказываний по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can	К: сообщать информацию о себе. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	DVD-video: My Animals!	Р.Т. с. 34 упр.1, 2 Учить слова.
35	15.01-19.01	My Animals! Мои животные!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Just like this	Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом can	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос – высказывания с глаголом can		Р.Т. с. 35, упр.3, 4

36	22.01-26.01	ICanJump! Я могу прыгать!	<b>Лексика:</b> Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: outinthesun <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Canyoujump? Yes, I can. No, I can't	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос – диалог о том, что умеют делать	DVD-video: ICanJump!	Р.Т. с. 36 упр. 1, 2
37	22.01-26.01	ICanJump! Я могу прыгать!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Chuckles, where areyou? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny	Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	К: вести элементарный диалог-расспрос. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос		Р.Т. с. 37 упр. 3,4
38	29.01-2.02	AttheCircus! Вцирке!	<b>Лексика:</b> Пассивная: allday	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	DVD-video: At the Circus!	Р.Т. с. 38, упр.1, 2

						предъявления языкового материала					
39	29.01-2.02	AttheCircus! Вцирке!	<b>Фонетика:</b> Звуки: /i/, /o/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ofcourse, likethis. Isit ...? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> can/can't	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	Комбинированный	Контроль чтения слов		Р.Т. с. 39, упр. 3,4
40	5.02-9.02	ICanSing. AFishBowl Я могу петь - аквариум	<b>Лексика:</b> Пассивная: jelly, gums, anyother, clearplastic cups, bowl	Написание мини-сочинения о том, что умеешь делать.	Научиться говорить о том, что умеешь делать.	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	Творческая работа – мини-сочинение о том, что умеешь делать		Языковое портфолио. Уч.с. 73

41	5.02-9.02	Crazy about Animals . Pets in Russia Любимые животные в России	<b>Лексика:</b> Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got...?	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Написать рассказ о домашних животных, рассказать, что они умеют делать
42	12.02-16.02	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Пассивная: real, good, must, dream, over there	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч. с. 133, упр. 1, 2
43	12.02-16.02	Now I know Теперь я знаю!		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений создавать конфликты	Урок систематизации и обобщения	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 40—41, упр.1—4



					единицы и грамматические явления	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	находить выходы из спорных ситуаций	знаний и умений			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------	--	--	--

44	19.02-22.02	Контрольная работа 3 Progress Check 3		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа		
----	-------------	--	--	------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--------------------	--	--

**Module 4. In My Toy Box! (11 часов)**

45	26.02-2.03	My Toys! Мои игрушки!	<b>Лексика:</b> Активная: Teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, toy	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	DVD-video: My Toys!	Р.Т. с. 44, упр. 1, 2
----	------------	--------------------------	--	---	--	---	--	----------------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

			box. Пассивная: Find. What's thematter? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Предлоги места on, in, under	предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога		сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала					
46	26.02-2.03	My Toys! Мои игрушки!	<b>Лексика:</b> Активная: doll Пассивная: Toysforme! Toysforeveryone! We're all having fun! Is it under thebook?	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	К: запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос диалог о местах ожидания предметов		Р.Т. с. 45, упр. 3,4
47	5.03-9.03	She's got blueeyes! У нее голубые глаза!	<b>Лексика:</b> Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What amI? Touch (youreyes) <b>Лексические и грамматические структуры:</b>	Знакомство с новыми словами, со структурой I'vegot и тренировка ее в употреблении	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности	К: сообщать информацию о себе. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос – описание внешности	DVD-video: She's got blue eyes!	Р.Т. с. 46, упр. 1, 2

			I've got ...								
48	5.03-9.03	She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he's got ... What have you got?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей.	К: описывать предмет на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос – описание игрушки		Р.Т. с. 47, упр. 3,4
49	12.03-16.03	Teddy's Wonderful! Тэдди чудесный!	<b>Лексика:</b> Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: roll up <b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he hasn't got ...	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.	К: описывать предмет на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос – описание друзей	DVD-video: Teddy's Wonderful!	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2
50	12.03-16.03	Teddy's Wonderful! Тэдди чудесный!	<b>Лексика:</b> Пассивная: fall off, yo yo, there'll be, Has it got big eyes?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами	Научиться читать букву у на примере изученных слов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников, формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	Комбинированный	Контроль чтения слов		Р.Т. с. 49, упр. 3,4

			<p>Whatcolour are its eyes?  <b>Лексические и грамматические структуры:</b>  It'sgot...</p>	<p>чтения букв.  Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>		<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>					
51	19.03-23.03	<p>MyToy.  FunatSchool!  Весёлые дни с игрушками и в школе</p>	<p><b>Лексика:</b>  Пассивная:  Pip,  SqueakWilfred</p>	<p>Написание мини-сочинения о любимой игрушке.</p>	<p>Уметь рассказать о своей любимой игрушке</p>	<p>К: строить монологическое высказывание.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П: строить сообщения в письменной форме</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Творческая работа – мини-сочинение о любимой игрушке</p>		<p>Языковое портфолио.</p>
52	19.03-23.03	<p>Контрольная работа 4  Progress Check 4</p>		<p>Написание контрольной работы</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Контрольная работа</p>		

						личностной рефлексии					
<b>IV четверть</b>											
53	2.04-6.04	Teddy Bear Shops. Old Russian Toys Магазины плюшевых мишек Старые русские игрушки	<b>Лексика:</b> Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Нарисовать традиционные игрушки и написать их названия
54	2.04-6.04	Now I know Теперь я знаю!		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: осуществлять	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 50–51, упр. 1–4

						логические действия сравнения и анализа					
55	9.03-13.04	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч. с. 134, упр. 1, 2.

**Module 5. We Love Summer! Showtime!(13 часов)**

56	9.03-13.04	My Holidays! Мои каникулы!	<b>Лексика:</b> Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	К: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос – монологические высказывания о погоде	DVD-video: My Holidays!	Р.Т. с. 54 упр. 1, 2
----	------------	-------------------------------	---	---	--	--	--	----------------------------	---	-------------------------	----------------------

			<b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's the weather like? It's sunny/hot/raining!			осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	смысла учения				
57	16.04-20.04	My Holiday s! Мои каникулы!	<b>Лексика:</b> Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с ... <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm (she/he's) wearing...	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить о том, что надеваешь в разную погоду	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос-монологические высказывания об одежде		Р.Т. с. 55, упр. 3,4
58	16.04-20.04	It's Windy! Ветрено!	<b>Лексика:</b> Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's windy/cold.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос монологические высказывания о погоде и одежде	DVD-video: It's Windy!	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2

59	23.04-27.04	It's Windy! Веррено!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Лексический диктант – предметы одежды		Р.Т. с. 57, упр. 3, 4
60	23.04-27.04	A Magic Island! Волшебный остров!	<b>Лексика:</b> Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о каникулах и называть времена года	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос	DVD-video: A Magic Island!	Р.Т. с. 58, упр. 1, 2
61	30.04-4.05	A Magic Island! Волшебный остров!	<b>Фонетика:</b> Звук /k/ в буквосочетании <i>sk</i> и буквах <i>c</i> и <i>k</i> . <b>Лексика:</b> Пассивная: set sail, us, join,	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв.	Научиться читать буквы <i>c</i> , <i>k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных	Комбинированный			Р.Т. с. 59, упр. 3



			starfish,together, rhymes, get onboard, wait, forever, talk	Прослушивание и воспроизведение текста песни		находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	для ребенка видах творческой деятельности				
62	30.04-4.05	MyHolid ay. A Sundial Моикан икулы – солнечн ыечасы!	<b>Лексика:</b> Пассивная: cardboard, ruler, apairofcompasses (циркуль), watch	Написание мини- сочинения о своих каникулах	Уметь рассказать о своих каникулах	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбин ированн ый	Творческ ая работа – мини- сочинени е о каникула х		Языко вой портф олио. Уч. с. 111
63	7.05-11.05	Beautifu l Cornwal l! Holidays in Russia Прекра сныйка рнавал! Праздн ики в России!	<b>Лексика:</b> Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north,pick, seaside	Знакомство с картой Великобрита нии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир	Комбин ированн ый	Контроль умений чтения		Напис ать о фото на отдых е

64	7.05-11.05	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением на английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения	DVD-video: The Town Mouse and the Country Mouse	Уч. с. 135. Упр. 1, 2
65	14.05-23.05	Now I know Теперь я знаю!		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 62—63
66	14.05-23.05	Итоговая контрольная работа		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания,	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний	Контрольная работа		

		бная работа.			умения, навыки в конкретной деятельности	свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии		и умений			
67	24.05-31.05	Showtime! Время шоу!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Eat, drink, costume, show, forget, watch, notyet. It's showtime! What is Larry eating?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление пригласительной открытки	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Творческая работа – написание пригласительной открытки	DVD-video: Showtime!	
68	24.05-31.05	Showtime!	<b>Лексика:</b> Пассивная:	Прослушивание и	Распознавать и	К: использовать речь для регуляции своего	Знакомство с миром зарубежных	Комбинированный			

		<p>Время шоу!</p>	<p>Turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night</p>	<p>воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов</p>	<p>употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>действия. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>сверстников, формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p>	<p>ый</p>			
--	--	-------------------	--	---	---	--	---	-----------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» 2 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Единицы содержания	Виды деятельности	Предметные результаты	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные УУД	Тип урока	Вид контроля	Электронные ресурсы	Домашнее задание
<b>I четверть</b>											
<b>Let's Go! My Letters! (7 часов)</b>											
1	4.09-8.09	Let's Go! Вводный урок. Знакомство	<b>Лексика:</b> Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться	К: вести элементарный этикетный диалог. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний			Уч. с. 4, упр. 1
2	4.09-8.09	My Letters! Мои буквы!	<b>Фонетика:</b> Алфавит: a - h Звуки: /a/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ <b>Лексика:</b> Пассивная:	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского	Научиться писать строчные буквы a—h, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос-чтение слов		Р.Т. с. 4, упр. 1, 2 Буквы a – h и их звуки.

			ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	алфавита (полупечатным шрифтом)		Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	личности учащегося				
3	11.09-15.09	My Letters! Мои буквы!	<b>Фонетика:</b> Алфавит: i- q Звуки: /i/, /dj/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы i-q, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Диктант на буквы	DVD-video: My Letters!	Р.Т. с. 5, упр. 1, 2 Буквы i- q и их звуки.
4	11.09-15.09	My Letters! Мои буквы!	<b>Фонетика:</b> Алфавит: r - z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>Лексика:</b> Активная:	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически	Научиться писать строчные буквы r-z, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком	Комбинированный	Диктант на буквы		Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Буквы r - z и их звуки.

			Yes. No. Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, yacht, zip	корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)		ударение в словах и фразах.  Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	и осознание ее значимости для личности учащегося				
5	18.09-22.09	Letter Blends! Буквосочетания!	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/ <b>Лексика:</b> Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Комбинированный	Диктант на буквы		Р.Т.с. 7, упр. 1 Буквосочетания sh, ch и их звуки.
6	18.09-22.09	Letter Blends!	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	Воспроизведение текстов рифмовок, песен,	Научиться читать слова с буквосочетаниями	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности	Комбинированный	Контроль чтения слов		Р.Т. с. 7, упр. 2

		Буквосочетания! !	<b>Лексика:</b> Пассивная: thumb, thimble, this, the, photo, dolphin, elephant	воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	иями th /θ/ /ð/; ph /f/	соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	в приобретении новых знаний				Буквосочетания th, ph и их звуки.
7	25.09-29.09	Big and Small! Заглавные и строчные буквы!	Заглавные буквы алфавита	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений	Диктант на буквы		Р.Т. с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 1,2. Заглавные буквы.



Starter Module. Me and My Family! (4 часа)											
8	25.09-29.09	Hello! Здравствуйте!	<b>Лексика:</b> Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <b>Лексические и грамматические структуры:</b> This is .... I'm ...	Знакомство с героями учебника, представлены себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	К: вести элементарный этикетный диалог.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос – этикетный диалог	DVD-video: Hello!	Р.Т. с. 10, упр. 1, 2
9	2.10-6.10	Hello! Здравствуйте!	<b>Лексика:</b> Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Понимать и выполнять команды. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений	К: понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для	Комбинированный	Устный опрос		Р.Т. с. 11, упр. 3

			today. Let's sing and do! Who's this?	Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение команды		П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	личности учащегося				
10	2.10-6.10	My Family! Моя семья!	<b>Лексика:</b> Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть членов семьи	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос - монологические высказывания о семье	DVD-video: My Family!	Р.Т. с. 12, упр. 1, 2
11	9.10-13.10	My Family! Моя семья!	<b>Лексика:</b> Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)...	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	Комбинированный	Устный опрос – описание цвета предмета		Р.Т. с. 13, упр. 3, 4

						предъявления языкового материала					
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

**Module 1. This is My House! (11 часов)**

12	9.10-13.10	My Home! Мой дом!	<b>Лексика:</b> Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's this? It's a...	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть и описывать предметы интерьера	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос – описание предмета в интерьере	DVD-video: My Home!	Р.Т. с. 14 упр. 1, 2
13	16.10-20.10	My Home! Мой дом!	<b>Лексика:</b> Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть и описывать предметы интерьера	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос-описание предмета в интерьере		Р.Т. с. 15, упр. 3, 4

						П: осуществлять логические действия анализа и синтеза.					
14	16.10-20.10	Where's Chuckles? Где Чаклз?	<b>Лексика:</b> Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Where's ..? She/he's in .. Are you in the...?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть комнаты в доме, квартире	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос – диалог о комнатах	DVD-video: Where's Chuckles?	Р.Т.с 16, упр. 4
15	23.10-27.10	Where's Chuckles? Где Чаклз? In the Bath! В ванной	<b>Лексика:</b> Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house? <b>Лексика:</b> Активная: living room, bath room, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke,	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни Знакомство с новыми словами.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Научиться называть комнаты и предметы в доме, квартире	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: находить необходимую информацию в тексте К: использовать речь для регуляции своих действий.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению	Комбинированный	Лексический диктант – комнаты в доме, Устный опрос – монологические высказывания о доме, квартире	DVD-video: In the Bath!	Р.Т. с. 17, упр. 3, 4 Р.Т. с. 18, упр. 1

			<p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> Is... in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.</p>	<p>Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте</p>		<p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: действовать по образцу при выполнении упражнений</p>	<p>английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>				
16	23.10-27.10	Контрольная работа 1 Progress Check 1		<p>Написание контрольной работы</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Контрольная работа</p>		

**II четверть**

19	8.11-10.11	My Room. Making a Box Telephone Моя комната	<b>Лексика:</b> Пассивная: box telephone, matchbox, paper clips, toothpick, a long piece of string	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Комбинированный	Устный опрос-описание комнаты		Языковое портфолио. Уч. с. 39
20	13.11-17.11	Gardens in the UK and in Russia Сады России и Великобритании	<b>Лексика:</b> Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Нарисовать сад и подписать предметы на рисунке.

21	13.11-17.11	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> have got	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Комбинированный	Контроль умений чтения		Уч. с. 131, упр. 1, 2.
22	20.11-24.11	Now I Know Теперь я знаю	<b>Лексика:</b> Активная: Let's play! Пассивная: start, finish, go back to start	Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 20—21, упр. 1—4

**Module 2. I Like Food! (11 часов)**

23	20.11-24.11	My Birthday! Мой день рождения!	<b>Лексика:</b> Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down <b>Лексические и грамматические структуры:</b> How old are you? I'm eight.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о возрасте и дне рождения, называть числа от 1 до 10	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	DVD-video: My Birthday!	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2 Учить слова.
24	27.11-1.12	My Birthday! Мой день рождения!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить, сколько лет друзьям, считать и называть количество предметов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос		Р.Т. с. 25, упр. 3, 4
25	27.11-1.12	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	<b>Лексика:</b> Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My	Знакомство с названиями продуктов. Распрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и	Научиться называть продукты	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос – названия продуктов	DVD-video: Yummy Chocolate!	Р.Т. с. 27, упр. 1, 2



			favourite food is chocolate! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's your favourite food?	воспроизведение текста песни		находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	личностного смысла учения				
26	4.12-8.12	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	<b>Лексика:</b> Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I like/don't like (burgers), I've got...	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой Like и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить, какие продукты любишь, используя выражение I like	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: строить сообщения в устной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос – монологические высказывания о любимых продуктах		Р.Т. с. 28, упр. 3, 4
27	4.12-8.12	My Favourite Food! Моя любимая еда!	<b>Лексика:</b> Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение	Научиться говорить о любимой еде.  Познакомиться с традиционной поздравительной песней	К: поздравлять с днем рождения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для	Комбинированный	Устный опрос - монологические высказывания о любимой еде	DVD-video: My Favourite Food!	Р.Т. с. 28, упр. 1, 2

			<b>Лексические и грамматические структуры:</b> My favourite food is...	текста диалога.	для дня рождения	предъявления языкового материала	личности учащегося				
28	11.12-15.12	My Favourite Food! Моя любимая еда!	<b>Фонетика:</b> звук /k/ <b>Лексика:</b> Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I like/don't like	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву с на примере изученных слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	Комбинированный	Лексический диктант - еда		Р.Т. с. 29, упр. 3, 4
29	11.12-15.12	My Favourite Food. A Party Hat Любимая еда! Весёлые дни в школе	<b>Лексика:</b> Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue	Написание мини-рассказа о своей любимой еде.	Научиться писать о своей любимой еде	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Комбинированный	Творческая работа – мини-рассказ о любимой еде		Языковое портфолио. Уч. с. 57

						П: строить сообщения в письменной форме					
30	18.12-22.12	Now I Know Теперь я знаю!	Лексика: Пассивная: shopping list, supermarket	Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Уч. с. 60-61, упр. 1-4
31	18.12-22.12	Контрольная работа 2 Progress Check 2		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа		

						познавательной и личностной рефлексии					
32	25.12-29.12	Food Favourites! Typical Russian Food Любимая еда! Традиционная русская еда, еда на Новый год. Праздники	<b>Лексика:</b> Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		

### III четверть

### Module 3. Animals in Action! (11 часов) Животные действуют!

33	11.01-12.01	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и	<b>Лексика:</b> Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и	Познакомить с произведением м английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч. с. 132, упр. 1, 2
----	-------------	---	--	--	---	--	---	-----------------------------------	------------------------	--	-----------------------

		городско й мышке		логических ударений		находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала					
34	15.01- 19.01	My Animals ! Мои животн ые!	<b>Лексика:</b> Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> can (jump) like a (frog), I can... too	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывани й по образцу. Прослушиван ие и чтение текста диалога	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can	К: сообщать информацию о себе. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоени я новых знаний	Фронтал ьный опрос	DVD- video: My Animals!	Р.Т. с. 34 упр.1, 2 Учить слова.
35	15.01- 19.01	My Animals ! Мои животн ые!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Just like this	Прослушиван ие и воспроизведе ние текста песни.	Строить высказывани я с глаголом can	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплек сного примене ния знаний и умений	Устный опрос – высказыв ания с глаголом can		Р.Т. с. 35, упр.3, 4

36	22.01-26.01	I Can Jump! Я могу прыгать!	<b>Лексика:</b> Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос – диалог о том, что умеют делать	DVD-video: I Can Jump!	Р.Т. с. 36 упр. 1, 2
37	22.01-26.01	I Can Jump! Я могу прыгать!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny	Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	К: вести элементарный диалог-расспрос. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос		Р.Т. с. 37 упр. 3,4
38	29.01-2.02	At the Circus! В цирке!	<b>Лексика:</b> Пассивная: all day	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	DVD-video: At the Circus!	Р.Т. с. 38, упр.1, 2

						предъявления языкового материала					
39	29.01-2.02	At the Circus! В цирке!	<b>Фонетика:</b> Звуки: /i/, /o/ <b>Лексика:</b> Пассивная: of course, like this. Is it ...? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> can/can't	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	Комбинированный	Контроль чтения слов		Р.Т. с. 39, упр. 3,4
40	5.02-9.02	I Can Sing. A Fish Bowl Я могу петь - аквариум	<b>Лексика:</b> Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl	Написание мини-сочинения о том, что умеешь делать.	Научиться говорить о том, что умеешь делать.	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	Творческая работа – мини-сочинение о том, что умеешь делать		Языковое портфолио. Уч. с. 73

41	5.02-9.02	Crazy about Animals . Pets in Russia Любимые животные в России	<b>Лексика:</b> Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got...?	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Написать рассказ о домашних животных, рассказать, что они умеют делать
42	12.02-16.02	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Пассивная: real, good, must, dream, over there	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч. с. 133, упр. 1, 2
43	12.02-16.02	Now I Know Теперь я знаю!		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений создавать конфликты	Урок систематизации и обобщения	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 40—41, упр.1—4



					единицы и грамматические явления	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	находить выходы из спорных ситуаций	знаний и умений			
44	19.02-22.02	Контрольная работа 3 Progress Check 3		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа		

**Module 4. In My Toy Box! (11 часов)**

45	26.02-2.03	My Toys! Мои игрушки!	<b>Лексика:</b> Активная: Teddy bear, toy soldier, ballerina,	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся	К: запрашивать и давать необходимую информацию.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	DVD-video: My Toys!	Р.Т. с. 44, упр. 1, 2
----	------------	--------------------------	---	---	--	---	--	----------------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

			pink, shelf, toy box. Пассивная: Find. What's the matter? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Предлоги места on, in, under	предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога		Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала					
46	26.02-2.03	My Toys! Мои игрушки!	<b>Лексика:</b> Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	К: запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос диалог о местах ожидания предмета в		Р.Т. с. 45, упр. 3,4
47	5.03-9.03	She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	<b>Лексика:</b> Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)	Знакомство с новыми словами, со структурой I've got и тренировка ее в употреблении	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности	К: сообщать информацию о себе. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос – описание внешности	DVD-video: She's got blue eyes!	Р.Т. с. 46, упр. 1, 2

			<b>Лексические и грамматические структуры:</b> I've got ...								
48	5.03-9.03	She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he's got ... What have you got?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей.	К: описывать предмет на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос – описание игрушки		Р.Т. с. 47, упр. 3,4
49	12.03-16.03	Teddy's Wonderful! Тэдди чудесный!	<b>Лексика:</b> Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: roll up <b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he hasn't got ...	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.	К: описывать предмет на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос – описание друзей	DVD-video: Teddy's Wonderful!	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2

50	12.03-16.03	Teddy's Wonderful! Тэдди чудесный!	<b>Лексика:</b> Пассивная: fall off, yo yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's got...	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву у на примере изученных слов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Знакомство с миром зарубежных сверстников, формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	Комбинированный	Контроль чтения слов		Р.Т. с. 49, упр. 3,4
51	19.03-23.03	My Toy. Fun at School! Весёлые дни с игрушками в школе	<b>Лексика:</b> Пассивная: Pip, Squeak Wilfred	Написание мини-сочинения о любимой игрушке.	Уметь рассказать о своей любимой игрушке	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	Творческая работа – мини сочинение о любимой игрушке		Языковое портфолио.
52	19.03-23.03	Контрольная работа 4 Progress Check 4		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа		

						и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии					
<b>IV четверть</b>											
53	2.04-6.04	Teddy Bear Shops. Old Russian Toys Магазины плюшевых мишек Старые русские игрушки.	<b>Лексика:</b> Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Нарисовать традиционные игрушки и написать их названия
54	2.04-6.04	Now I Know Теперь я знаю!		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 50–51, упр. 1–4

						и условиями ее реализации П: осуществлять логические действия сравнения и анализа					
55	9.03-13.04	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч. с. 134, упр. 1, 2.

**Module 5. We Love Summer! Showtime! (13 часов)**

56	9.03-13.04	My Holiday s! Мои каникулы!	<b>Лексика:</b> Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	К: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос – монологические высказывания о погоде	DVD-video: My Holidays!	Р.Т. с. 54 упр. 1, 2
----	------------	--------------------------------	---	---	--	---	--	----------------------------	---	-------------------------	----------------------

			<b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's the weather like? It's sunny/hot/raining!			находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	личностного смысла учения				
57	16.04-20.04	My Holiday s! Мои каникулы!	<b>Лексика:</b> Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с ... <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm (she/he's) wearing...	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить о том, что надеваешь в разную погоду	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос-монологические высказывания об одежде		Р.Т. с. 55, упр. 3,4
58	16.04-20.04	It's Windy! Ветрено!	<b>Лексика:</b> Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's windy/cold.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос монологические высказывания о погоде и одежде	DVD-video: It's Windy!	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2

59	23.04-27.04	It's Windy! Ветрено!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Лексический диктант – предметы одежды		Р.Т. с. 57, упр. 3, 4
60	23.04-27.04	A Magic Island! Волшебный остров!	<b>Лексика:</b> Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о каникулах и называть времена года	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос	DVD-video: A Magic Island!	Р.Т. с. 58, упр. 1, 2
61	30.04-4.05	A Magic Island! Волшебный остров!	<b>Фонетика:</b> Звук /k/ в буквосочетании <i>sk</i> и буквах <i>c</i> и <i>k</i> . <b>Лексика:</b> Пассивная:	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв.	Научиться читать буквы <i>c</i> , <i>k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных	Комбинированный			Р.Т. с. 59, упр. 3



			set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	Прослушивание и воспроизведение текста песни		находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	для ребенка видах творческой деятельности				
62	30.04-4.05	My Holiday. A Sundial Мои каникулы – солнечные часы!	<b>Лексика:</b> Пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch	Написание мини-сочинения о своих каникулах	Уметь рассказать о своих каникулах	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	Творческая работа – мини-сочинение о каникулах		Языковой портфолио. Уч. с. 111
63	7.05-11.05	Beautiful Cornwall! Holiday in Russia Прекрасный карнавал! Праздники в России!	<b>Лексика:</b> Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Написать о фото на отдыхе

64	7.05-11.05	The Town Mouse and the Country Mouse Сказка о сельской и городской мышке	<b>Лексика:</b> Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением на английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения	DVD-video: The Town Mouse and the Country Mouse	Уч. с. 135. Упр. 1, 2
65	14.05-23.05	Now I Know Теперь я знаю!		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 62—63
66	14.05-23.05	Итоговая контрольная работа		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные	К: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков	Урок контроля знаний	Контрольная работа		

		бная работа.			ые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	самоанализа и самоконтроля	и умений			
67	24.05-31.05	Show time! Время шоу!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление пригласительной открытки	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Творческая работа – написание пригласительной открытки	DVD-video: Showtime!	

68	24.05-31.05	Show time! Время шоу!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night	Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Знакомство с миром зарубежных сверстников, формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Комбинированный			
----	-------------	--------------------------	--	--	---	---	--	-----------------	--	--	--