

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
«Международная школа Герценовского университета»

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
начальной школы Протокол
№1 От «29»августа 2017
года

Председатель методического
объединения:

_____ (Шпаковская Н. В.)

Утверждаю

Директор АНО
общеобразовательная
«Международная школа
Герценовского
университета» Центрального
района СПб:

_____ Лаптева Л.Б.

Приказ № 10

от «01» сентября 2017 года

Рабочая программа

по математике

(базовый уровень)

для 1А класса

Автор-составитель Серова Т. В.

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 132 часов (в год)

Планирование составлено на основе авторской программы
«Математика» для начальной школы, разработанной Рудницкой В. Н., Е. Э
Кочуровой. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный
руководитель Н.Ф. Виноградова), утвержденной МО РФ в соответствии с
требованиями ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебники: В. Н. Рудницкая, Е. Э Кочурова Математика. – М.: Вентана-
Граф, 2017.

Подпись

Серова Т. В.

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 *Последнее обновление: 27.12.2009 г.* (ст.14 п.5, ст.15 п.11, ст.32 п.6,7),
2. Федерального компонента государственного стандарта. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерной образовательной программы начального общего образования.
4. Основной образовательной программы начального образования, реализуемой в гимназии.
5. Авторской программы - В.Н.Рудницкая Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века»/ В.Н.Рудницкая. – М.:Вентана-Граф,.
6. УМК «Начальная школа XXI век»

Для учащихся:

- Математика: 1 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. - М: Вентана- Граф 2017.

- Рабочей тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)/ В.Н. Рудницкая - М.: Вентана- Граф 2017

- « Я учусь считать» 1 класс / Е.Э. Кочурова. - М.: Вентана -Граф 2017.

Методические пособия для учителя:

- Математика: 1 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. – 2-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф, 2017. – 352 с.

- Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2017.-304 с. - (Оценка знаний)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика: 1 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. - М: Вентана- Граф 2017 (УМК «Начальная школа XXI века»).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Программа рассчитана 132 часа в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели, первое полугодие: 64 часа, второе полугодие: 68 часов

Рабочая программа имеет **целями:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

- **вооружить** учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития

и способствует решению следующих **задач** изучения:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. Рабочая учебная программа имеет некоторые *особенности в содержании и структуре* предмета. Формирование первоначальных представлений о натуральном числе: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем используя изученную последовательность слов учатся пересчитывать предметы; выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.

Учебный предмет «Математика» УМК «Начальная школа XXI века» поддерживает традиции начального обучения математике и расставляет приоритеты – это значимость начального курса математики для продолжения образования вообще и математического в частности, а также возможность использования знаний и умений при решении любых практических и познавательных задач. Основные технологии обучения:

- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- темп обучения (методики обучения по УМК состоят в том, что дети младшего школьного возраста отличаются не уровнем развития, а темпом обучаемости).

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять **содержательных линий**:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

Особенности содержательных линий.

Элементы арифметики.

В 1 классе формируются первоначальные представления о натуральном числе. Учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном

порядке; затем, используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами. Ответ пока ещё находится пересчитыванием.

На третьем этапе после введения знаков действий, учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объёме. Вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения. Изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при арифметических расчётах.

Величины.

В 1 классе дети знакомятся с первой из величин – длиной. Они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью обычной ученической линейки. Дети учатся чертить отрезки заданной длины.

Логико – математические понятия.

Учащиеся знакомятся с математическими высказываниями, логическими связками «и», «или», «если..., то», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является его обучение (уже с первого класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

Алгебраическая пропедевтика.

Программа предусматривает организацию работы, направленную на подготовку учащихся к освоению в основной школе алгебраических понятий – переменная, выражение с переменной, уравнение. В 1 классе рассматриваются выражения, равенства содержащие «окошко».

Элементы геометрии.

В 1 классе учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, учатся их различать и находить по описанию. Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу с 1 класса понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов преподавания программного материала приоритет отдаётся технологиям деятельностного метода. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач. В целях усиления практической направленности обучения математике программа предусматривает проведение практических работ. Серьёзное внимание уделяется организации дифференцированной работе на уроках.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются

детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики :

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов , процессов и явлений , происходящих в природе и в обществе (хронология событий , протяженность по времени , образование целого из частей , изменение формы , размера и т.д.) ;

- математические представления о числах , величинах , геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры , сокровища искусства и культуры , объекты природы) ;

- владение математическим языком , алгоритмами , элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения . строить логические цепочки рассуждений ; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Рабочая программа создана для обучающихся, прошедших дошкольную подготовку, посещающих дошкольные образовательные учреждения (логопедические группы – 60 %), которые на момент поступления в первый класс *показали готовность к школьному обучению на уровне* возрастной нормы (70%) и превышающем её (30%).

Содержание курса

№	Учебный	Требования ФГОС	Авторс
----------	----------------	------------------------	---------------

Содержательная линия	материал	Планируемые результаты		кая линия (возможность углубления)	
		Универсальные учебные действия	Предметные		
			Знать		Уметь
1. Первоначальные представления о множествах предметов	Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	Личностные УУД: принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	<i>сравнивать:</i> - предметы с целью выделения в них сходства и различия; - предметы по форме, по размерам (больше, меньше)	
2. Отношения между предметами и множествами предметов	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.	Коммуникативные УУД: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД: -читать вслух и про себя тексты учебников	Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.	<i>Называть:</i> - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.;	
3. Число и счёт	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами.	-читать вслух и про себя тексты учебников Регулятивные УУД: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	<i>Называть:</i> -числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; Различать: -число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :), шар	

	<p>Число и цифра 0. Сравнение чисел.</p>	<p>средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 		<p>и куб, круг и квадрат;</p> <p>многоугольник и: треугольник, квадрат, пятиугольник</p> <p>Использовать микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций</p>	
<p>4. Арифметические действия и их свойства</p>	<p>Свойство сложения.</p> <p>Перестановка чисел при сложении.</p> <p>Сложение с нулем.</p> <p>Свойства вычитания.</p> <p>Текстовая арифметическая задача.</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Запись решения и ответа.</p>	<p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к 	<p>Переместительное свойство сложения; свойства вычитания.</p> <p>Понятия: Условие и вопрос задачи</p>	<p>применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; - правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками <p><i>решать</i> текстовые арифметические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять табличное сложение и вычитание. 	
<p>5. Таблица сложения в пределах 10</p>	<p>Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами.</p> <p>Число и цифра 0. Сравнение чисел.</p>	<p>частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к 	<p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел</p> <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.</p>	<p><i>Воспроизводить по памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; - результаты табличных случаев вычитания в пределах 10; 	

	Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.	известным понятиям. -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в			
6. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20	Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция, обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9.	пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной	<i>Использовать модели:</i> - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; <i>решать учебные и практические задачи:</i> - ориентироваться в окружающем пространстве; - выделять из множества один или несколько предметов; - пересчитывать предметы и выражать результат числом; - читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; - сравнивать множества предметов; - решать текстовые арифметически	

			е задачи; - выполнять табличное вычитание.	
7. Осевая симметрия	Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	Понятия: осевая симметрия, ось симметрии	<i>решать учебные и практические задачи:</i> - ориентироваться в окружающем пространстве; <i>использовать в практической деятельности:</i> -определение оси симметрии с помощью перегибания.	

Планируемые результаты уровня подготовки учащихся 1 класса.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса представлены в двух вариантах.

1-й уровень – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик *научится*:

- знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
- уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
- уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

2 – й уровень – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

Ученик *получит возможность научиться*:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
- называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
- сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
- различать число и цифру;
- выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
- измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
- называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
- находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

Овладеет следующими учебными действиями:

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньше) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, *, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

Сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;
- *изображать с помощью стрелок (графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).*

Применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- *калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.*

Решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- *находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;*
- *определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.*

Новизна программы «Школа XXI века» заключается в методах и приёмах используемых при изучении тем:

Работа с задачей:

- арифметическая задача, как списание практической жизненной ситуации;
- решение описывается словами;
- решение задачи с помощью модели (фишек).

Таблица сложения и вычитания изучается в три этапа:

- на первом рассматриваются случаи прибавления и вычитания 1,2,3 и 4, когда результат действий не превышает 10, при этом вводится основной приём вычислений (вычитание) числа по частям; одновременно внимание обращается на состав чисел 2,3 и 4;
- на втором выход за пределы десятка: рассматривается прибавление любого однозначного числа к 10 и прибавление к любому однозначному числу каждого из чисел 2,3 и 4, параллельно рассматриваются табличные случаи вычитания 2,3 и 4;
- на третьем показывается связь между вычитанием и сложением: таблица сложения изучается до конца (прибавление 5,6,7,8 и 9), после сложения рассматриваются соответствующие случаи вычитания;
- обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания;
- знакомство не только с плоскими, но и пространственными фигурами;
- вычисления с помощью микрокалькулятора.

Сравнение чисел:

- изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками; графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.

Осевая симметрия:

- отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников; практические приемы построения фигуры, симметричной данной; фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.

В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний и умений по пяти направлениям:

- элементы арифметики;
- величины и их измерения;
- логико - математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

ведущую деятельность - учебную, мотивационную.

Оценка достижений учащихся.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить уровень усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Сроки проведения педагогической диагностики:

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – конец 2-ой четверти ; (завершение букварного периода)

III этап – 4-я четверть, конец апреля- начало мая (итоговая диагностика).

Учебно– тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
Первое полугодие (64 ч.)				
1.	Первоначальные представления о множестве предметов, свойствах и форме предметов	5	Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины. Составление фигуры из частей	
2.	Отношения между предметами и между множествами предметов	4		
3.	Число и счет	30		
4.	Арифметические действия	25	1. Вычисление с помощью микрокалькулятора. 2. Решение текстовых задач с помощью моделей (фишек) 3. Изображение геометрических	

			фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.	
Второе полугодие (68 ч.)				
4.	Свойства сложения и вычитания	7		
5.	Таблицы сложения в пределах 10	22		
6.	Таблицы сложения однозначных чисел в пределах 20	33		
7.	Осевая симметрия	6	1. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания. 2. Отображение фигур в зеркале.	
	ИТОГО	132		

Внеурочная деятельность по данному предмету предусматривается введением курса «Умникам и умницам», способствующим развитию познавательной активности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных и тестовых работ.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- статистические данные;
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа,
- самооценка.

№	Автор, год издания	Названия пособий	Вид пособия
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2015.- 31 с	
2.	Составитель Е.С.Савинов	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [/].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 204 с	
3.	Асмолов А.Г	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 152 с	
4.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. 2011г.	Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.-издание 4-е переработанное.- М.:Вентана- Граф, 2017.- 128с.	Учебник.
5.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. 2011г	Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- издание 2, переработанное- М.: Вентана- Граф,2017г.- 48с.	Рабочая тетрадь.
6.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. 2011г	Математика: 1 класс: дидактический материал для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-издание 2, переработанное - М.: Вентана-Граф,2017г.-96с.	Рабочая тетрадь
7.	Н. К. Винокурова. М.: РОСМЭН, 2012	Развиваем способности детей	
8.	И. Г. Сукин. М.: ВАКО, 2004 г.	Занимательные материалы	
9.	И. В. Тубатулина. Ростов-на-Дону: Феникс. 2006	Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста	
10.	В. Н. Рудницкая. М.: «Вентата-Граф», 2011	Математика	Методическое пособие
11.	В. Н. Ручкина. Екатеринбург, 2012	Дифференцированные задания по математике в начальной школе	

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерной образовательной программы начального общего образования.
4. Основной образовательной программы начального образования, реализуемой в гимназии.
5. Авторской программы - В.Н.Рудницкая Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века»/ В.Н.Рудницкая. – М.:Вентана-Граф,.
6. УМК «Начальная школа XXI век»

Для учащихся:

- Математика: 1 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. - М: Вентана- Граф 2017.

- Рабочей тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)/ В.Н. Рудницкая - М.: Вентана- Граф 2017

- « Я учусь считать» 1 класс / Е.Э. Кочурова. - М.: Вентана -Граф 2017.

Методические пособия для учителя:

- Математика: 1 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. – 2-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф, 2017. – 352 с.

- Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2017.-304 с. - (Оценка знаний)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика: 1 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. - М: Вентана- Граф 2017 (УМК «Начальная школа XXI века»).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Программа рассчитана 132 часа в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели, первое полугодие: 64 часа, второе полугодие: 68 часов

Рабочая программа имеет **целями:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

- **вооружить** учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития

и способствует решению следующих **задач** изучения:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. Рабочая учебная программа имеет некоторые **особенности в содержании и структуре** предмета. Формирование первоначальных представлений о натуральном числе: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем используя изученную последовательность слов учатся пересчитывать предметы; выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.

Учебный предмет «Математика» УМК «Начальная школа XXI века» поддерживает традиции начального обучения математике и расставляет приоритеты – это значимость начального курса математики для продолжения образования вообще и математического в частности, а также возможность использования знаний и умений при решении любых практических и познавательных задач. Основные технологии обучения:

- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- темп обучения (методики обучения по УМК состоят в том, что дети младшего школьного возраста отличаются не уровнем развития, а темпом обучаемости).

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять **содержательных линий**:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

Особенности содержательных линий.

Элементы арифметики.

В 1 классе формируются первоначальные представления о натуральном числе. Учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как

описание реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами. Ответ пока ещё находится пересчитыванием.

На третьем этапе после введения знаков действий, учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объёме. Вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения. Изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при арифметических расчётах.

Величины.

В 1 классе дети знакомятся с первой из величин – длиной. Они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью обычной ученической линейки. Дети учатся чертить отрезки заданной длины.

Логико – математические понятия.

Учащиеся знакомятся с математическими высказываниями, логическими связками «и», «или», «если..., то», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является его обучение (уже с первого класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

Алгебраическая пропедевтика.

Программа предусматривает организацию работы, направленную на подготовку учащихся к освоению в основной школе алгебраических понятий – переменная, выражение с переменной, уравнение. В 1 классе рассматриваются выражения, равенства содержащие «окошко».

Элементы геометрии.

В 1 классе учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, учатся их различать и находить по описанию. Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу с 1 класса понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов преподавания программного материала приоритет отдаётся технологиям деятельностного метода. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач. В целях усиления практической направленности обучения математике программа предусматривает проведение практических работ. Серьёзное внимание уделяется организации дифференцированной работе на уроках.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики :

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов , процессов и явлений , происходящих в природе и в обществе (хронология событий , протяженность по времени , образование целого из частей , изменение формы , размера и т.д.) ;

- математические представления о числах , величинах , геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры , сокровища искусства и культуры , объекты природы) ;

- владение математическим языком , алгоритмами , элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения . строить логические цепочки рассуждений ; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Рабочая программа создана для обучающихся, прошедших дошкольную подготовку, посещающих дошкольные образовательные учреждения (логопедические группы – 60 %), которые на момент поступления в первый класс *показали готовность к школьному обучению на уровне* возрастной нормы (70%) и превышающем её (30%).

Содержание курса

№ Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты		Авторская линия (возможность углуб	
		Универсальные учебные действия	Предметные		
			Знать		Уметь

					ления)
1. Первоначальные представления о множествах предметов	Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	Личностные УУД: принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	<i>сравнивать:</i> - предметы с целью выделения в них сходства и различия; - предметы по форме, по размерам (больше, меньше)	
2. Отношения между предметами и между множествами предметов	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.	Коммуникативные УУД: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.	<i>Называть:</i> - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.;	
3. Число и счёт	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.	-читать вслух и про себя тексты учебников Регулятивные УУД: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	<i>Называть:</i> -числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; Различать: -число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :), шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат,	

		самостоятельно, искать средства её осуществления. -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		пятиугольник Использовать микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций	
4. Арифметические действия и их свойства	Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.	-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев <u>Познавательные УУД:</u> -выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Переместительное свойство сложения; свойства вычитания. Понятия: Условие и вопрос задачи	применять: - свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; - правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками <i>решать</i> текстовые арифметические задачи; - выполнять табличное сложение и вычитание.	
5. Таблица сложения в пределах 10	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы	самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	<i>Воспроизводит по памяти:</i> - результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; -результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;	

	вычислений.	и представлением их в		
6. <i>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20</i>	<p>Прибавление однозначного числа к 10.</p> <p>Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.</p> <p>Числовые выражения со скобками.</p> <p>Сравнение чисел. Графы отношений.</p> <p>Правило сравнения.</p> <p>Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.</p> <p>Прибавление 7, 8 и 9.</p> <p>Арифметическая операция, обратная данной.</p> <p>Вычитание 7, 8 и 9.</p>	<p>пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел</p> <p>Правило сравнения.</p> <p>Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p>	<p><i>Использовать модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; <i>решать учебные и практические задачи:</i> - ориентироваться в окружающем пространстве; - выделять из множества один или несколько предметов; - пересчитывать предметы и выражать результат числом; - читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; - сравнивать множества предметов; - решать текстовые арифметические задачи; - выполнять табличное вычитание.
7.	Отображение		Понятия: осевая	<i>решать</i>

Осевая симметрия	фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.		симметрия, ось симметрии	учебные и практические задачи: - ориентироваться в окружающем пространстве; использовать в практической деятельности: -определение оси симметрии с помощью перегибания.	
-------------------------	---	--	--------------------------	---	--

Планируемые результаты уровня подготовки учащихся 1 класса.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса представлены в двух вариантах.

1-й уровень – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик **научится:**

- знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
- уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь пересчитывать предметы и результат выразить числом;

- уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

2 – й уровень – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
- называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
- сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
- различать число и цифру;
- выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
- измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
- называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
- находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

Овладеет следующими учебными действиями:

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, *, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

Сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;

- *изображать с помощью стрелок (графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).*

Применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- *калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.*

Решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- *находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;*
- *определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.*

Новизна программы «Школа XXI века» заключается в методах и приёмах используемых при изучении тем:

Работа с задачей:

- арифметическая задача, как списание практической жизненной ситуации;
- решение описывается словами;
- решение задачи с помощью модели (фишек).

Таблица сложения и вычитания изучается в три этапа:

- на первом рассматриваются случаи прибавления и вычитания 1,2,3 и 4, когда результат действий не превышает 10, при этом вводится основной приём вычислений (вычитание) числа по частям; одновременно внимание обращается на состав чисел 2,3 и 4;
- на втором выход за пределы десятка: рассматривается прибавление любого однозначного числа к 10 и прибавление к любому однозначному числу каждого из чисел 2,3 и 4, параллельно рассматриваются табличные случаи вычитания 2,3 и 4;
- на третьем показывается связь между вычитанием и сложением: таблица сложения изучается до конца (прибавление 5,6,7,8 и 9), после сложения рассматриваются соответствующие случаи вычитания;
- обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания;
- знакомство не только с плоскими, но и пространственными фигурами;
- вычисления с помощью микрокалькулятора.

Сравнение чисел:

- изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками; графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.

Осевая симметрия:

- отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников; практические приемы построения фигуры, симметричной данной; фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.

В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний и умений по пяти направлениям:

- элементы арифметики;
- величины и их измерения;

- логико - математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. ведущую деятельность - учебную, мотивационную.

Оценка достижений учащихся.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить уровень усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Сроки проведения педагогической диагностики:

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – конец 2-ой четверти ; (завершение букварного периода)

III этап – 4-я четверть, конец апреля- начало мая (итоговая диагностика).

Учебно– тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
Первое полугодие (64 ч.)				
1.	Первоначальные представления о множестве предметов, свойствах и форме предметов	5	Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины. Составление фигуры из частей	
2.	Отношения между предметами и между множествами предметов	4		
3.	Число и счет	30		
4.	Арифметические действия	25	1. Вычисление с помощью микрокалькулятора. 2. Решение текстовых задач с помощью моделей (фишек) 3. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.	
Второе полугодие (68 ч.)				
4.	Свойства сложения и вычитания	7		
5.	Таблицы сложения в пределах	22		

	10		
6.	Таблицы сложения однозначных чисел в пределах 20	33	
7.	Осевая симметрия	6	1. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания. 2. Отображение фигур в зеркале.
	ИТОГО	132	

Внеурочная деятельность по данному предмету предусматривается введением курса «Умникам и умницам», способствующим развитию познавательной активности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных и тестовых работ.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- статистические данные;
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа,
- самооценка.

№	Автор, год издания	Названия пособий	Вид пособия
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2017.- 31 с	
2.	Составитель Е.С.Савинов	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [/].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 204 с	
3.	Асмолов А.Г	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 152 с	
4.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. 2017г.	Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.-издание 4-е переработанное.- М.:Вентана- Граф, 2017.- 128с.	Учебник.
5.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. 2017г	Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- издание 2, переработанное- М.: Вентана- Граф,2017г.- 48с.	Рабочая тетрадь.
6.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. 2017г	Математика: 1 класс: дидактический материал для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-издание 2, переработанное - М.: Вентана-Граф,2017г.-96с.	Рабочая тетрадь
7.	Н. К. Винокурова. М.: РОСМЭН, 2017	Развиваем способности детей	
8.	И. Г. Сукин. М.: ВАКО, 2016 г.	Занимательные материалы	
9.	И. В. Тубатулина. Ростов-на-Дону: Феникс. 2016	Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста	
10.	В. Н. Рудницкая. М.: «Вентата-Граф», 2017	Математика	Методическое пособие
11.	В. Н. Ручкина. Екатеринбург, 2017	Дифференцированные задания по математике в начальной школе	

Календарно – тематическое планирование по математике УМК «Начальная школа XXI века» для 1 класса.

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
Тема 1: « <i>Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов</i> » Всего часов _____										
	дата	Дата по факту	Тема урока, тип	Ко л-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**
						Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма	
1	04 09		Сходство и различие предметов. Сравниваем. <i>Изучение нового материала</i>	1	Сравнение предметов разными способами (по направлению, в выбранном порядке). Поэлементное сравнение. Сравнение по цвету, форме, размеру. Формулирование результата сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче). Выявление сходства и различия. Распределение предметов на группы. Установление соответствия «столько же, сколько». Обозначение каждого предмета фишкой: выкладывание фишек на странице учебника Работа в рабочей тетради № 1. Выявление сходства и различия в объектах. Обозначение каждого предмета фишкой: рисование фишки (круга). (подготовка к моделированию). Классификация предметов. Проведение замкнутой линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия; выделять из множества один или несколько предметов; дорисовывать фигуры. 	Классификация элементов множества. Выделение элементов множества.	Текущий	Фронтальная работа.	дидактическая игра «Найди лишний предмет»; счётный материал.
2	05 09		Понятия какой–нибудь любой, каждый, все, не все, некоторые. Сравниваем.	1	Направление движения. Упорядочивание предметов (по направлению, по размеру). Выделение элементов множества по заданному описанию.	определять в каком из множеств больше (меньше) предметов в одном множестве, сколько в другом.	Классификация элементов множества. Выделение элементов	текущий	Фронтальная работа	

			<i>Изучение нового материала</i>		Пересчет элементов множества. Выкладывание найденного количества элементов. Классификация предметов по самостоятельно выбранному основанию. Работа в рабочей тетради. Ориентировка в понятиях «слева направо», «справа налево». Соединение точек в соответствии с заданным направлением. Классификация предметов. Проведение замкнутой линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.		множества.				
3	06 09		Понятия слева направо, справа налево. <i>Урок - путешествие</i>		Различение понятий: слева направо, справа налево. Выделение элементов множества. Пересчёт предметов.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать предметы по форме, по размерам; называть предмет, расположенный левее (правее); изображать геометрические фигуры с помощью линейки-графарета, копировальной бумаги. 	Классификация предметов.	текущий	Фронтальная работа		
4	07 09		Знакомство с таблицей. <i>Урок - игра</i>		Работа с таблицей. Строка и столбец. Называние предметов, расположенных в заданной строке (столбце). Знакомство с набором «Цветные фигуры». Расположение фигур в таблице по инструкции. Описание местоположения фигуры в таблице. Обозначение каждого предмета фишкой: выкладывание фишек на странице учебника (моделирование). Работа в рабочей тетради. Ориентировка в понятиях «справа сверху (внизу)» «слева сверху (внизу)», «правее», «левее». (дополнительно № 14, 16 «Я учусь считать»).	<ul style="list-style-type: none"> понятие «строка», «столбец» название предметов, расположенных в заданной строке (столбце) 	Установление пространственных отношений между предметами.		Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		

					фишкой: рисование фишки - круга: подготовка к моделированию. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.						
5	11 09		Сравниваем. <i>Урок - исследование</i>		<p>Выделение элементов множества. Различение понятий «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»). Называние геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник). Описание сюжетной ситуации с использованием изученных отношений («слева направо», «справа налево»; «выше», «ниже»). Моделирование (с помощью фишек) представленных на рисунках ситуаций, состава числа 5. Работа с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы. Работа в рабочей тетради. Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура («кольца»): дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. Моделирование (с помощью кубиков разного цвета) состава числа 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> выделение элементов множества сравнивать предметы по форме, по размерам. 		текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради)		
Тема 2: «Множества предметов. Отношения между предметами и множествами предметов» Всего часов											
6	12 09		Числа и цифры. Работаем с числами от 1 до 5		<p>Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9. Пересчет элементов множества. Установление соответствия между количеством элементов множества и числом. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел при счете. Упорядочивание чисел. Ориентировка на линейке. Формулирование результата сравнения (с использованием слов длиннее/короче). Работа с таблицей: заполнение и чтение таблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> различать число и цифру; устанавливать соответствие между количеством элементов множества и числом <p>писать цифру 1;</p>	Составлять предложения с использованием слов «длиннее», «короче».	текущий	Фронтальная работа.		

				<p>Нахождение общего свойства элементов строки (столбца). Моделирование ситуации (с помощью фишек) заданной устно. Работа в рабочей тетради. Установление соответствия между множеством и числом (соединение линиями). Дифференциация чисел 8 и 3 (№42), чисел 6, 5, 9 (№44), 7, 5, 3, 4 (№50) (для слабых учащихся) в тетради «Я учусь считать». Рисование фишек, соответствующее заданному числу. Письмо цифры 1: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения (Урок 6). Письмо цифры 2 (Урок 7). Проведение линий от точки по образцу: «одна клетка вниз, одна клетка влево».</p>						
7	13 09		<p>Числа и цифры. Работаем с числами от 6 до 9. <i>Урок - закрепление</i></p>	<p>Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия : множество предметов- число. Поиск чисел на шкале линейки Написание цифры 2. Счёт в пределах 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • писать цифру 2. • ориентирование на линейке формулировать результат сравнения с использованием слов «длиннее», «короче» 	Классификация фигур по цвету и форме.	Текущий	Фронтальная работа. Самопроверка.		
8	14 09		<p>Конструирование фигур. <i>Урок -путешествие.</i></p>	<p>Знакомство с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Самостоятельное конструирование фигур из деталей отдельных наборов «Уголки»; «Танграм». (См. Приложение к учебнику). Дополнительно для сильных учащихся № 64, 86 «Я учусь считать». Проверка правильности выполнения действий. Счёт в пределах 10. Называние чисел по порядку. Работа в рабочей тетради. Поиск «уголков»,</p>	<p>-составлять фигуры из частей. -состав чисел: 2,3,4,5 -установление соответствия между рисунком и записью: 4и2 это --- - писать цифру 3</p>	Расположение цифр внутри и вне замкнутой линии.	текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самопроверка.		

				«треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения цветом (линией). Проведение линий от точки по образцу: «одна клетка вверх, одна клетка вправо». Письмо цифр 1, 2. Отработка понятий «внутри», «вне».						
9	18 09		Учимся выполнять сложение <i>Урок - закрепление</i>	Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно): и это Состав числа. Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5. Установление соответствия между рисунком и записью: 4 и 2 это □. Группировка и упорядочение чисел. Работа в тетради. Дополнение записей: вписывание пропущенных цифр в записи вида: □ и □ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели (рисование фишек) к ситуации объединения двух непересекающихся множеств. Проведение линий от точки по образцу (по заданному алгоритму). Письмо цифры 3: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	составлять фигуры из частей. -состав чисел: 2,3,4,5 -установление соответствия между рисунком. и записью: 4 и 2 это --- - писать цифру 3	Классификация по цвету и размеру.	текущих	фронтальная		
Тема 3: «Число и счёт» Всего часов										
10	19 09		Находим фигуры <i>Изучение нового материала</i>	Задания на развитие геометрической наблюдательности (зоркости). Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Наблюдение за последовательностью действий, представленных в рубриках «Проверь себя». Моделирование ситуации (с помощью фишек) сформулированной устно: «задача в стихах» (№4), условия задач (№6). Установление	- сравнение целого(четырёхугольника) и его частей (треугольников) - использовать шкалу линейки для порядка счёта -выделение из множества его подмножеств	Установка закономерности и продолжения узора.	текущих	фронтальная		

				<p>соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью (№5). Работа в тетради. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Построение модели (рисование фишек). Ориентировка в понятиях «справа сверху (внизу)» «слева сверху (внизу)». Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка в написании изученных цифр (на свободных строках с клетками). Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора».</p>					
11	20 09	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево <i>Урок - игра</i>	<p>Использование шкалы линейки для порядкового счёта. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану). Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по данным условиям. Работа в тетради. Движение по шкале линейки и заполнение цветных кружков числами. Построение модели (рисование фишек) и заполнение схемы числами: □ и □ это 6. Установление закономерности и продолжение «узора» по точкам. Письмо цифры 4: ориентация на точку начала движения, на стрелку,</p>	<p>- сравнение целого(четырёхугольника) и его частей (треугольников) - использовать шкалу линейки для порядка счёта -выделение из множества его подмножеств</p>	Перебор всех возможных вариантов..		Фронтальная работа. Самостоятельная работа. (работа в тетради)		

				указывающую направление движения. Тренировка в написании изученных цифр. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета (трудное задание).						
12	21 09	Учимся выполнять вычитание <i>Изучение нового материала</i>	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Ответ на вопрос «Сколько осталось?». Составление записей, соответствующих схеме (устно): без это «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала (см. Приложение). Проверка правильности выполнения задания. Работа в тетради. Дополнение записей: вписывание пропущенных цифр в записи вида: 6 без □ это □, в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) к ситуации удаления части множества. Движение по шкале линейки и заполнение цветных кружков числами. Письмо цифр 1, 2, 3, 4. Тренировка в написании изученных цифр (на свободных строках с клетками). Поиск «треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения линией.	- сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников) - использовать шкалу линейки для порядка счёта -выделение из множества его подмножеств	Поиск треугольников в заданных фигурах.	текущих	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Работа в парах.			
13	25 09	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств <i>Изучение нового материала</i>	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях <i>больше, меньше, поровну</i> . Выбор и составление модели к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Написание цифры 5. Копирование заданного	<ul style="list-style-type: none"> сравнением способом составления пар из элементов двух множеств составлять вопросы к сюжетным 	Копирование заданного изображения. Выбор элемента множества, удовлетворяющ его заданному условию.	текущих	Фронтальная работа. Самоконтроль.			

				изображения на клетчатой части листа. Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию.	картинкам писать цифру 5					
14	26 09		Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «...на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...».	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «...на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...». Составление вопросов со словами «на сколько». Построение моделей к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения. Написание цифры 6. Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации. Моделирование состава числа 7.	<ul style="list-style-type: none"> сравнением способом составления пар из элементов двух множеств составлять вопросы к сюжетным картинкам писать цифру 6 	Копирование заданного изображения. Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию.				
15	27 09		Подготовка к решению задач <i>Изучение нового материала</i>	Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос. Соотнесение записей и рисунков. Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту. Поиск треугольников в фигуре.	- моделировать сюжетную ситуацию использовать модели: выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	Выбор способа дополнения моделей. Действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);	текущих	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самоконтроль.		
16	28 09		Подготовка к решению задачи	Моделирование ситуации, сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью.	- моделировать сюжетную ситуацию использовать	Выбор способа дополнения моделей. Действий для	текущих	Фронтальная работа. Самостоятельная работа в		

				<p>Выбор способа дополнения модели.</p> <p>Моделирование состава числа 8.</p> <p>Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... на \square больше (меньше), чем ...».</p> <p>«Движение» по шкале линейки.</p> <p>Классификация фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>Написание цифры 7.</p>	<p>модели:</p> <p>выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.</p> <p>- писать цифру 7.</p>	<p>решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p>		тетради. Самоконтроль.		
17	02 10		Складываем числа.	<p>Сложение чисел. Запись вида $\square + \square = \square$, соответствующая схеме \square \square и \square это .</p> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом.</p> <p>«Движение» по шкале линейки.</p> <p>Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Расположение предметов и геометрических фигур <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца».</p> <p>Работа с «машиной»: определение фигур, которые были введены в «машину».</p> <p>Продолжение узора по заданному алгоритму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пересчитывать предметы и выражать результат числом; • запись вида: $_ + _ = _$, соответствующая схеме $_$ и $_$ это $_$ 	Продолжение узора по заданной программе.		Фронтальная работа. Самоконтроль. Работа в парах		
18	03 10		<p>Вычитаем числа.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Вычитание чисел. Запись вида $\square - \square = \square$, соответствующая схеме \square без \square это \square.</p> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом.</p> <p>Установление соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$.</p> <p>Написание цифры 8.</p> <p>Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников.</p> <p>Составление вопросов к предметной ситуации, к схеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять пары из элементов двух множеств; установление взаимнооднозначного составления 	Развитие геометрической наблюдательности.	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		

19	04 10		Различаем числа и цифры <i>Изучение нового материала</i>	Число. Цифра. Различение числа и цифры. Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием. Моделирование состава числа 9. Установление соответствия: рисунок → схема; рисунок → модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$. Составление предложений вида «Если..., то ...» Анализ образца и расположение геометрических фигур в таблице Работа с «машиной»: нахождение фигур, которые были введены в «машину».	<ul style="list-style-type: none"> свободное передвижение по листу бумаги; уметь читать высказывания, изображенные с помощью стрелок. 	Анализ образца.	текущий	Фронтальная работа. Взаимопроверка.		
20	05 10		Знакомимся с числом и цифрой 0.	Знакомство с числом и цифрой «0». Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи). Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...». Придумывание ситуации к записям вида: и = и без это Работа в тетради. Письмо цифры 0: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Получение и чтение записей вида: 3 и 0 это 3. Составление разных вопросов со словом «Сколько?» по заданному рисунку. Поиск треугольников в фигуре. Установление закономерности в записи цифр и письмо цифр в соответствии с установленной закономерностью. Прослеживание (проведение) линии от цветной фигуры к карточке с числом. Сопоставление начала узора и его описания (пошаговый контроль выполненного этапа	<ul style="list-style-type: none"> считать предметы; писать цифру 0; писать цифр и вычитание с 0. 	Установление закономерности в записи.	текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		

				работы). Продолжение узора. Тренировка в написании изученных цифр.						
21	09 10		Закрепление изученного о цифрах и числах							
22	10 10		Измеряем длину в сантиметрах.	Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов. Соединение точек с использованием линейки. Упорядочивание чисел. Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям. Моделирование состава числа 7.	• измерять длину предмета с помощью линейки.	Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям.	текущих	Фронтальная работа		
23	11 10		Измеряем длину в сантиметрах.	Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков). Вычерчивание отрезка заданной длины. Выполнение записей, соответствующих моделям. Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям. Описание результата сравнения с помощью слов «выше», «ниже». Поиск треугольников в заданных фигурах. Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников.	• измерять длину предмета с помощью линейки.	Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям.	текущих	Фронтальная работа		
24	12 10		Увеличение и уменьшение числа на 1 <i>Урок - исследование</i>	Различение понятий «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 1». Разные способы получения результата арифметического действия. Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «из шести	знать наизусть увеличение и уменьшение чисел на 1.	Поиск закономерности в заполнении таблицы. Составление примера из деталей мозаики.	текущих	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		

					вычесть один получится пять». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1.						
25	16 10		Проверочная работа. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>		Применять на практике полученные знания.		Решать логические задачи.	итоговый	Самостоятельная работа Самопроверка		
26	17 10		Увеличение и уменьшение числа на 2		Различение понятий: <i>столько же..., больше (меньше) на ...</i> Уточнение смысла выражения <i>больше (меньше) на 2.</i> Разные способы получения результата арифметического действия. Составление и чтение записей вида: «К семи прибавить два получится девять» Моделирование ситуаций увеличения (уменьшения) числа на 2. Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата, запись действий. Обоснование выбора арифметического действия и схемы, соответствующих рисунку.	<ul style="list-style-type: none"> • знать наизусть увеличение и уменьшение чисел на 2; записывать. 	Обоснование вида арифметического действия.	текущий	Фронтальная работа. Взаимопроверка.		
27	18 10		Работаем с числом 10		Моделирование (с помощью фишек разного цвета) состава числа 10. Учащиеся предлагают разные варианты и заполняют схему □ и □ это 10 числами. Эти варианты оформляются на доске (на листе ватмана). Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. Расположение предметов в таблице; выделение из множества его частей. Установление соответствия	<ul style="list-style-type: none"> • читать число, записывать цифрой 10; счёт в пределах 10. 	Выполнение заданий по плану.	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		

				<p>между арифметическим действием и элементами рисунка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись результатов. Письмо цифр по пунктирной линии.</p> <p>Прибавление и вычитание чисел 1, 2; применение разных способов получения результата – составление модели; использование линейки.</p> <p>Соединение линиями примеров с одинаковыми ответами. Ориентация на клетчатой части листа: отступи 3 клетки вправо и отметь точку и т.д.</p>						
28	19 10	Измеряем длину в дециметрах <i>Изучение нового материала</i>	<p>Единица длины – дециметр. Выбор удобной единицы измерения предмета, отрезка. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр). Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.). Использование разных способов для выполнения и проверки правильности вычисления.</p> <p>Расшифровка закодированных слов («дом», «дым»)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения.</p> <p>Вычерчивание отрезка длиной 10 см (по пунктирной линии и без неё).</p>	<p>усвоить измерение предмета в <i>дм</i>.</p>	<p>Поиск ответа на вопросы с помощью модели.</p>	<p>текущий</p>	<p>Фронтальная работа. Взаимопроверка.</p>			

				Составление вопроса к сюжетной ситуации. Вписывание пропущенных чисел с опорой на моделирование заданной ситуации. Моделирование (с помощью рисования фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 3: 5 и 3 это 8; 5 без 3 это 2. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель. Расположение букв по заданному правилу (трудное задание): ответ слово «луна».						
29	23 10		Закрепление знаний о единицах измерения длины							
30	24 10		Знакомимся с многоугольниками	<p>Обобщение представлений о многоугольнике. Называние многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур. Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи. Моделирование (с помощью выкладывания фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Использование разных способов для выполнения и проверки правильности вычисления. Работа в тетради. Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> различать многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник. 	Дополнение записей с опорой на рисунок.	текущих	Фронтальная работа. Самоконтроль.		

				<p>Определение основания классификации (по рисунку) и продолжение классификации геометрических фигур. Объяснение получения ответов к записям $8 - 3 =$; $8 - 5 =$ по рисунку, расположенному ниже этих записей. Дополнение записей: продолжение работы с опорой на рисунки. Выбор верной модели к ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Проверка выполненной работы. Дописывание цифр по пунктирной линии. Пошаговая проверка выполненных действий: получен ответ 3, поэтому в нижней строке с числами подчёркивается число 3. По окончании решения все числа в строке должны быть подчёркнуты.</p>						
31	25 10	Знакомство с задачей <i>Изучение нового материала</i>	<p>Рассмотрение условия как обязательных элементов задачи. Дополнение условия и вопроса задачи. Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы. Решение учебной задачи с помощью модели.</p>	уметь выделять в задаче условие и вопрос.	Установление соответствия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	текущий	Фронтальная работа			

32	26 10		Решение задач		<p>Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Обнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму.</p> <p>Установление соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства - между рисунком и вопросом к нему - между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах. <p>Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действий.</p>	<p>уметь выделять в задаче условие и вопрос.</p>	<p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,</p> <p>арифметическим способом (в 1—2 действия);</p>				
33	08 11		Решение задач		<p>Решение задачи по алгоритму.</p> <p>Составление вопроса в соответствии с записью.</p> <p>Выбор задачи, соответствующей схеме решения.</p> <p>Сравнение чисел разными способами.</p> <p>Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре и описание порядка действий при их подсчете.</p> <p>Составление записи равенства по правилу.</p>	<p>уметь выделять в задаче условие и вопрос.</p>	<p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,</p> <p>арифметическим способом (в 1—2 действия);</p>				
34	09 11		<p>Числа от 11 до 20</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>		<p>Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись.</p> <p>Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи 10 и □ это □ по рисунку, по словесному описанию.</p> <p>Упорядочивание чисел; числовых выражений.</p> <p>Составление вопросов и записей по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Измерение длин предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • считать предметы с использованием чисел второго десятка; называть числа второго десятка; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практической работы по измерению длин предметов. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность 	текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа. (Работа в тетради) Дифференцированная работа.		

						— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				
35	13 11		Работаем с числами от 11 до 20	Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел. Работа по образцу: состав чисел второго десятка. Составление и дополнение записей вида $10 + 5 = 15$, $15 - 5 = 10$ и $15 - 10 = 5$. Составление по рисункам задач с вопросами «Сколько...?», «Насколько...?. Решение задач. Распределение (классификация) записей по результату.	• считать предметы с использованием чисел второго десятка; называть числа второго десятка; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	• Выполнение практической работы по измерению длин предметов. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая после	текущих	Фронтальная работа. Самостоятельная работа. (Работа в тетради) Дифференцированная работа.		

							довательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				
36	14 11		Обобщение изученного				- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения - контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия				
37	15 11		Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах		Называют длину отрезка в сантиметрах, в сантиметрах и дециметрах: \square см = \square дм \square см Сравнение длин предметов «на глаз» и с	• применять разные единицы измерения предметов:	Установка соответствия. • читать и записывать величины		Фронтальная работа. Взаимопроверка.		

				<p>помощью линейки. Поиск ошибок в записи результатов измерения. Называние, чтение и запись чисел второго десятка. Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Запись результатов измерения предметов по образцу: □ см = □ дм □ см</p> <p>Соединение точек по линейке с опорой на алгоритм действия.</p> <p>Установление порядка следования данных чисел и выполнение записи.</p> <p>Дополнение записей вида: 10 и 7 это □□ Выполнение вычислений и разгадывание закодированных слов. Анализ образца выполнения задания. Поиск и показ других возможных вариантов передвижения фигурки.</p>	<p>см и дм.; писать цифры.</p>	<p>(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>				
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

Тема 3. « Арифметические действия». Количество часов -

38	16 11		Составление задач	<p>Дополнение текста до задачи. Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни). Работа в тетради.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять условие задачи; записывать решение. 	<p>Формулирование задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи 	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		
----	-------	--	-------------------	---	--	--	---------	--	--	--

							и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);				
39	20 11		Составление задач		Решение задачи. Составление других задач по данному сюжету с изменением числовых данных. Составление задач разных видов с вопросами «Сколько груш и лимонов?», «На сколько больше лимонов, чем яблок?» и др. Письмо чисел по пунктирным линиям.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять условие задачи; • записывать решение. 	<p>Формулирование задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); 	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		
40	21 11		Составление задач		Дописывание пропущенных чисел. Установление соответствия условия задачи и рисунков к ней. Обведение линий, раскрывающих смысл условия (трудное задание). Проверка выполненного решения. Поиск таких же по форме и расположению многоугольников, что и многоугольник слева.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять условие задачи; • записывать решение. 	<p>Формулирование задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, 	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		

						определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);				
41	22 11	Работаем с числами от 1 до 20 <i>Урок изучения нового материала</i>	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Сравнение чисел второго десятка (на основе десятичного состава). Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Описание результата сравнения: ... на \square больше (меньше), чем Выбор верной формулировки результата сравнения. Определение (по рисунку) верного вывода вида: «Яблок на 2 больше, чем груш, и на 3 меньше, чем слив» (трудное задание). Работа в тетради. Подсчёт клеток, которые занимает каждая из данных букв. Дополнение записей вида: $10 + \square = 11$ Установление порядка следования данных чисел и выполнение записи. Работа по правилу: закрасивание частей	• называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	Составление плана выполнения задания.	текущих	Фронтальная работа. Взаимопроверка.			

				картинки указанным цветом. Выполняю вычисление $8 - 6 = 2$, часть картинки с примером $8 - 6$ раскрашиваю жёлтым цветом. Применение моделирования для решения задачи. Проверка заполнения таблицы числами от 12 до 20: поиск недостающего числа. Копирование заданного изображения на клетчатой части листа, начиная с отмеченной точки. Поиск таких же по форме и расположению многоугольников, что и многоугольник слева.						
42	23 11		Учимся выполнять умножение <i>Урок изучения нового материала</i>	Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей по образцу. Решение задач. Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> различать знак арифметического действия X; понимать смысл умножения. 	Анализ образца.	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		
43	27 11		Готовимся выполнять умножение	Сложение равных чисел. Заполнение схемы: <i>по □ взять □ раз это □</i> . Установление соответствия между рисунком и моделью. Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами. Измерение отрезков. Выбор отрезка данной длины. Сравнение длин отрезков. Составление вопросов со словами «Верно ли, что ...»	<ul style="list-style-type: none"> различать знак арифметического действия X; понимать смысл умножения. 	Анализ образца	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		
44	28 11		Составляем и решаем задачи <i>Урок - игра</i>	Составление задачи по модели (схеме) ее решения (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). Классификация	<ul style="list-style-type: none"> различать знак арифметического действия X; понимать смысл умножения. 	Установление закономерности. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и		Фронтальная работа. Взаимопроверка.		

				геометрических фигур разными способами. Работа в тетради.		взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);				
45	29 11		Составление и решение задач.	Составление и решение задач по рисунку. Моделирование условия задачи, помогающее её решить. Решение задачи с несколькими числовыми данными. Анализ записей вида: $7 \square 1 = 8$ и выбор знака + или - . Решение задачи, требующая сложения равных чисел. «Путешествие» точки по заданному маршруту. Решение нестандартной задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура». Работа по правилу: поиск закономерности и дополнение каждой из таблиц цветными фигурами.	• различать знак арифметического действия X; понимать смысл умножения.	Установление закономерности. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—		Фронтальная работа. Взаимопроверка.		

46	30 11		Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава <i>Изучение нового материала</i>		<p>Моделирование состава числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше». Десятичный состав чисел от 11 до 19. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.</p> <p>Разные способы счета (в ситуации сложения). Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Работа в тетради.</p> <p>Моделирование состава числа 9 с помощью бусин разного цвета, при соблюдении условия «зелёных бусин больше». Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава.</p> <p>Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания чисел (в пределах 10). Применение разных способов нахождения результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; пересчитывать предметы и выражать результат числом. 	2 действия); Умение сравнивать.	текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		
47	04 12		Повторение по теме: «Число и счет. Арифметические действия»								
48	05 12		Контрольное тестирование за I полугодие					итоговый	Самостоятельная работа.		
49	06 12		Умножаем числа <i>Изучение нового материала</i>		<p>Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения. Запись вида $\square * \square = \square$. Чтение записи арифметического действия.</p> <p>Условие и вопрос задачи. Решение задач.</p> <p>Составление плана выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> понимать смысл умножения; записывать результат выполнения арифметического действия. 	Классификация геометрических фигур разными способами.		самоконтроль		

50	07 12		Умножаем числа		<p>Установление соответствия: - между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение); - между предложением и записью арифметического действия</p> <p>Выполнение умножения. Решение задач. Упорядочивание числовых выражений. Классификация геометрических фигур разными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл умножения; записывать результат выполнения арифметического действия. 		текущий	Фронтальная работа		
51	11 12		Решение задач <i>Закрепление знаний</i>		<p>Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач. Сравнение и упорядочивание чисел. Выполнение действий с числом 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые арифметические задачи в одно действие; записывать решение задачи. 	<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); 	текущий	Фронтальная работа. Взаимоконтроль.		
52	12 12		Решение задач <i>Закрепление знаний</i>		<p>Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Дополнение текста задачи. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые арифметические задачи в одно действие; записывать решение задачи. 	<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и</p>				

						вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);				
53	13 12		Проверяем, верно ли ... <i>Урок - закрепление</i>		Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами). Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки. Работа в тетради. Обоснование выбора «верно» - «неверно» на примерах изученного материала: сравнение чисел, выполнение арифметических действий, сравнение отрезков, решение задачи (возможна проверка с помощью моделирования); расположение цветных фигур в прямоугольной таблице. Поиск «углов» в заданных фигурах и обозначение их расположения цветом.	поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?» • объяснять ответ разными способами • проводить линию по линейке; измерять длину предмета с помощью линейки.	Классификация чисел разными способами.	текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа. (работа в тетради). Дифференцированная работа.	
54	14 12		Учимся выполнять деление <i>Комбинированный урок</i>		Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей. Комментирование практических ситуаций действия деления. Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи.	• понимать смысл деления; • различать арифметический знак «:»; записывать решение задачи.	Дополнение условия и вопроса задачи. Решение по плану с комментированием.	текущий	Фронтальная работа. Взаимопроверка.	

					Установление соответствия между предложением и арифметическим действием. Составление плана выполнения задания. Решение по плану с комментированием.						
55	18 12		Делим числа		Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления. Составление записи вида $\square : \square = \square$. Решение задач. Установление соответствия Составление плана выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл деления; • различать арифметический знак «:»; • записывать решение задачи. 	Дополнение условия и вопроса задачи. Решение по плану с комментированием	текущий	Фронтальная работа. Взаимопроверка.		
56	19 12		Делим числа		Выполнение деления. Установление соответствия между моделью действия деления и записью этого действия. Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления. Решение задач. Поиск треугольников (четырёхугольников) в фигуре. Разбиение фигуры на части.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл деления; • различать арифметический знак «:»; • записывать решение задачи. 	Дополнение условия и вопроса задачи. Решение по плану с комментированием	текущий	Фронтальная работа. Самопроверка.		
57	20 12		Сравнение математических объектов <i>Комбинированный урок</i>		Сравнение математических объектов (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур). Работа с наборами «Цветные фигуры», «Уголки». Дополнительно работа с «Танграмом» с. 39, 41, № 113, в тетради «Я учусь считать» Работа в тетради. Обозначение результата сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др. Чтение условия задачи и дополнение записей числами, выражающими результат сравнения. Применение формулировки «Если у Оли ... больше, то ...» (трудное задание). Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» или «меньше»; • уметь читать высказывания, изображённые с помощью стрелок; • уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания о числах; использование графов 	Работа по самостоятельно составленной инструкции.	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		
58	21 12		Работаем с числами		Составление инструкции и работа по инструкции при	<ul style="list-style-type: none"> • называть числа от 	• учебно-	теку	Фронтальная работа.		

			<i>Урок - путешествие</i>		увеличении (уменьшении) числа на несколько единиц. Составление задачи по рисунку, решению и ответу. Выполнение сложения и вычитания чисел. Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Поиск ошибки в измерении. Решение задач разными способами.	<i>1 до 20</i> в прямом и обратном порядке; воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	коммуникативны е: - осуществлять самоконтроль.	щ ций	Взаимопровер ка.		
59	25 12		Решение задач <i>Урок закрепление</i>		Сравнение. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Обнаружение ошибки в выполненной (разными способами) классификации цветных фигур. Коллективный поиск способа решения задачи № 5 (трудное задание). Работа в тетради. Решение задач (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования фишек. Поиск способа решения нестандартных задач (№3, 4). Объяснение вариантов предложенных способов решения (построение модели, дополнение модели и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • выкладывать фишки для выбора необходимого арифметического действия; • решать текстовые арифметические задачи в одно действие; записывать решение задачи с использованием действий сложения и вычитания. 	Составление задач.	теку щ ций	Фронтальная работа. Дифференцир ованная работа.		
60	26 12		Складываем и вычитаем числа <i>Повторение</i>		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упорядочивание чисел в пределах 20. Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия. Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи. Решение задачи. Классификация числовых выражений и равенств	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное вычитание и сложение изученными приёмами; • применять свойства вычитания; понимать, что действия вычитания и сложения взаимнообратны. 	Решение нестандартных задач.	теку щ ций	Фронтальная работа. Самостоятельн ая работа.(работа в тетради) Самоконтроль.		

61	27 12		Складываем и вычитаем числа <i>Повторение</i>		Сравнение и классификация числовых выражений. Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа. Решение задач. Измерение длин отрезков. Построение отрезков заданной длины. Составление заданной фигуры из «уголков».	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное вычитание и сложение изученными приёмами; • применять свойства вычитания; понимать, что действия вычитания и сложения взаимнообратны. 	Решение нестандартных задач.	текущих	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самоконтроль		
62	28 12		Умножаем и делим числа		Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений. Действия с числами. Установление соответствия между задачей и её решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач. Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений.	<ul style="list-style-type: none"> • различать знаки арифметических действий «х», «:»; • понимать смысл действия умножения; • составлять примеры по образцу; понимать, что действия умножения и деления обратны одно другому 	Установление соответствий между задачей и её решением.	текущих	Фронтальная работа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Дифференцированная работа.		
63	11 01		Решение задач разными способами <i>Комбинированный урок</i>		Разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Составление модели к задаче. Обнаружение и объяснение ошибки в вычислении. Работа в тетради. Распределение фигур разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники). Подсчёт числа машинок разными способами по заданному плану. Первый способ расписан подробно, а во втором способе дан только первый шаг, предполагается самостоятельное продолжение решения. Развитие геометрической наблюдательности (зоркости): поиск треугольников	<ul style="list-style-type: none"> • выкладывать фишки для выбора необходимого арифметического действия; • решать текстовые арифметические задачи; выбирать способ решения. 	Проверка одновременного выполнения нескольких условий задачи.	текущих	Фронтальная работа. Взаимопроверка.		

					(четырёхугольников) в фигуре сложной конфигурации. Коллективный поиск способа выполнения задания, включающего отношения «выше красного и ниже синего». Копирование фигуры на клетчатой части листа, начиная с отмеченной точки.						
64	15 01		Закрепление изученного. Решение задач		Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуацию для выбора необходимого арифметического действия; • наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия контролировать и устранять ошибки логического и арифметического характера					
Тема 4. «Свойства сложения и вычитания». Количество часов -											
65	16 01		Перестановка чисел при сложении <i>Комбинированный урок</i>		Движение по шкале линейки вправо, влево. Сравнение записей. Свойство сложения. Складывание чисел до 20. Решение задач. Понимать, что сложение и вычитание обладают определенными свойствами: сложение всегда выполнимо; складывать числа можно в любом порядке;	<ul style="list-style-type: none"> • применять свойства сложения; понимать, что действия вычитания и сложения обратны одно другому. 	Логическое задание.	текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради)		
66	17 01		Перестановка чисел при сложении <i>Комбинированный урок</i>		Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • применять свойства сложения; понимать, что действия вычитания и сложения обратны одно другому. 	Логическое задание.	текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради)		

67	18 01		Шар. Куб <i>Изучение нового материала</i>		Шар, куб, круг и квадрат. Научить находить предмет имеющие форму шара или круга, куба или квадрата, а также обратить их внимание на различия между этими фигурами.	<ul style="list-style-type: none"> • знать названия фигур; • знать различия между кубом и квадратом; • знать различия между шаром и кругом. 	Нахождение отличия по форме шара от круга. Различие между кубом и квадратом. • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	текущих	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		
68	22 01		Шар. Куб <i>Комбинированный урок</i>		Шар, куб, круг и квадрат. Научить находить предмет имеющие форму шара или круга, куба или квадрата, а также обратить их внимание на различия между этими фигурами.	<ul style="list-style-type: none"> • знать названия фигур; • знать различия между кубом и квадратом; • знать различия между шаром и кругом. 	Нахождение отличия по форме шара от круга. Различие между кубом и квадратом. • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	текущих	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		
69	23 01		Сложение с числом 0 <i>Изучение нового материала</i>		Работа со шкалой линейки. Решение примеров на прибавления 0. Решение задач число не изменится, если к нему прибавить или из него вычтеть 0.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь выполнять сложения с 0; • знать, что число не измениться, если к нему прибавить или из него вычтеть 0. 	Нахождение недостающих чисел. Логические задачи.	Текущих	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самопроверка.		
70	24 01		Сложение с числом 0		Работа со шкалой линейки. Решение примеров на прибавления 0. Решение задач число не изменится, если к нему прибавить или из него вычтеть 0.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь выполнять сложения с 0; • знать, что число не измениться, если к нему прибавить или из него вычтеть 0. 	Нахождение недостающих чисел. Логические задачи.	текущих	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самопроверка.		

71	25 01		Свойства вычитания <i>Изучение нового материала</i>		Свойство вычитания. Работа по шкале линейки. Решение задач. Решение примеров. Вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо;	<ul style="list-style-type: none"> знать определения: уменьшаемое, вычитаемое, разность; применять свойства вычитания. 	Придумай задачу.	Текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		
72	29 01		Свойства вычитания <i>Комбинированный урок</i>		Свойство вычитания. Работа по шкале линейки. Решение задач. Решение примеров. Вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо;	<ul style="list-style-type: none"> знать определения: уменьшаемое, вычитаемое, разность; применять свойства вычитания. 	Придумай задачу.	текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		
Тема 5. « Таблица сложения в пределах 10». Количество часов -											
73	30 01		Вычитание числа 0 <i>Изучение нового материала</i>		Движение по шкале линейки. Решать задачи с опорой на схему и иллюстрацию. Выкладывать из палочек фигуры. Решать примеры. Число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0.	<ul style="list-style-type: none"> знать определения: уменьшаемое, вычитаемое, разность; применять свойства вычитания. 	Находить главное.	Текущий	Фронтальная работа. Взаимопроверка.		
74	31 01		Вычитание числа 0 <i>Комбинированный урок</i>		Движение по шкале линейки. Решать задачи с опорой на схему и иллюстрацию. Выкладывать из палочек фигуры. Решать примеры. Число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0.	<ul style="list-style-type: none"> знать определения: уменьшаемое, вычитаемое, разность; применять свойства вычитания. 	Находить главное.	текущий	Фронтальная работа. Взаимопроверка.		
75	01 02		Деление на группы по несколько предметов. <i>Комбинированный урок</i>		Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Работа с моделями. Решение задач с помощью схем-отрезков.	классифицировать предметы по заданным признакам.	Решение логических задач. • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	Текущий	Фронтальная работа. Работа в парах.		
76	12 02		Деление на группы по несколько предметов. <i>Комбинированный урок</i>		Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Работа с моделями. Решение задач с помощью схем-отрезков.	классифицировать предметы по заданным признакам.	Решение логических задач. • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	текущий	Фронтальная работа. Работа в парах.		
77			Повторение по теме								

			«Свойства арифметических действий» Самостоятельная работа								
78	13 02		Сложение с числом 10. <i>Комбинированный урок</i>		Работа с иллюстрацией. Решение задач с помощью иллюстраций. Решение примеров на сложение. Решение задачи с помощью таблицы. Уметь применять свойства действий при вычислениях. Уметь прибавлять любое однозначное число к 10.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь прибавлять однозначное число к 10; • знать состав чисел 2,3,4,5,6; • уметь складывать и вычитать число по частям. 	Нахождение различий.	Текущий	Фронтальная работа. Работа в парах.		
79	14 02		Сложение с числом 10. <i>Комбинированный урок</i>		Работа с иллюстрацией. Решение задач с помощью иллюстраций. Решение примеров на сложение. Решение задачи с помощью таблицы. Уметь применять свойства действий при вычислениях. Уметь прибавлять любое однозначное число к 10.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь прибавлять однозначное число к 10; • знать состав чисел 2,3,4,5,6; • уметь складывать и вычитать число по частям. 	Нахождение различий.	текущий	Фронтальная работа. Работа в парах.		
80	15 02		Прибавление и вычитание числа 1. <i>Урок - исследование</i>		Нахождение предыдущего и последующего числа. Выведение правила. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через 10. Игра- домино. Знать состав чисел 2-6. Уметь прибавлять и вычитать числа 2-6 по частям. Знать наизусть табличные результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2, 3, 4, 5 и 6.	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания числа 1; • знать образование последующего и предыдущего числа. 	Логическое задание. • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		
81	19 0 2		Прибавление и вычитание числа 1.		Нахождение предыдущего и последующего числа. Выведение правила. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через 10. Игра- домино. Знать состав чисел 2-6. Уметь прибавлять и вычитать числа 2-6 по частям.	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания числа 1; • знать образование последующего и предыдущего 	Логическое задание. • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	текущий	Фронтальная работа. Дифференцированная работа.		

					Знать наизусть табличные результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2, 3, 4, 5 и 6.	числа.	трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);				
82	20 02		Прибавление числа 2. <i>Комбинированный урок</i>		Выведение правила. Алгоритм решения. Решение примеров. Работа по шкале линейки. Составлять задачи, используя рисунки и записи. Измерять стороны квадрата.	воспроизводить по памяти результаты табличного сложения числа 2.	Придумать задачу по иллюстрации. Сравнить задачи.	Текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		
83	21 02		Прибавление числа 2 <i>Комбинированный урок</i>		Выведение правила. Алгоритм решения. Решение примеров. Работа по шкале линейки. Составлять задачи, используя рисунки и записи. Измерять стороны квадрата.	воспроизводить по памяти результаты табличного сложения числа 2.	Придумать задачу по иллюстрации. Сравнить задачи.	текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		
84	22 02		Вычитание числа 2. <i>Изучение нового материала</i>		Называние чисел при счёте. Выведение правила. Алгоритм. Составление таблицы.	• воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания числа 2; измерять отрезки.	Логические задачи.	Текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради)		
85	26 02		Вычитание числа 2 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Выведение правила. Алгоритм. Составление таблицы.	• воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания числа 2; измерять отрезки.	Логические задачи.	текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради)		
86	27 02		Прибавление числа 3. <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Движение по шкале линейки. Сложение чисел разными способами. Решение задач. Придумывание вопросов. Таблица сложения числа 3.	знать и применять табличные случаи прибавления 1,2,3.	Оценить длину отрезка на рисунке.	Текущий	Фронтальная работа. Работа в парах.		
87	28 02		Прибавление числа 3 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Движение по шкале линейки. Сложение чисел разными способами. Решение задач. Придумывание вопросов. Таблица сложения числа 3.	знать и применять табличные случаи прибавления 1,2,3.		текущий	Фронтальная работа. Работа в парах.		
88	01 03		Вычитание числа 3. <i>Изучение нового материала</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки.	• знать и применять табличные случаи	Нахождение верных ответов.	Текущий	Фронтальная работа.		

					Дополнение решения задачи. Ответы на вопросы к задаче. Таблица вычитания числа 3.	вычитания 1,2,3; знать состав чисел 2,3.	Варианты решения задачи. Примеры с окошками.		Взаимопроверка.		
89	05 03		Вычитание числа 3 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Дополнение решения задачи. Ответы на вопросы к задаче. Таблица вычитания числа 3.	• знать и применять табличные случаи вычитания 1,2,3; знать состав чисел 2,3.	Нахождение верных ответов. Варианты решения задачи. Примеры с окошками.	текущий	Фронтальная работа. Взаимопроверка.		
90	06 03		Прибавление числа 4 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Дополнение решения задачи. Ответы на вопросы к задаче. Таблица прибавления числа 4. Работа с машиной. Сравнение чисел. Нахождение отрезка	уметь складывать и вычитать с помощью шкалы линейки.	Логическая задача.	Текущий	Фронтальная работа. Самопроверка.		
91	07 03		Прибавление числа 4 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Дополнение решения задачи. Ответы на вопросы к задаче. Таблица прибавления числа 4. Работа с машиной. Сравнение чисел.	уметь складывать и вычитать с помощью шкалы линейки.	Логическая задача.	Текущий	Фронтальная работа. Самопроверка.		
92	12 03		Прибавление числа 4 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Дополнение решения задачи. Ответы на вопросы к задаче. Таблица прибавления числа 4. Работа с машиной. Сравнение чисел.	уметь складывать и вычитать с помощью шкалы линейки.	Логическая задача.	Текущий	Фронтальная работа. Самопроверка.		
93	13 03		Вычитание числа 4 <i>Изучение нового материала</i>		Алгоритм вычитания. Решение задач. Исправь ошибки. Таблица вычитания числа 4. Нахождение верных ответов.	• знать табличные случаи прибавления и вычитания 1,2,3 и 4; • уметь планировать; знать состав чисел 2,3,4.					
94	14 03		Вычитание числа 4 <i>комбинированный</i>		Алгоритм вычитания. Решение задач. Исправь ошибки. Таблица вычитания числа 4. Нахождение верных ответов.	• знать табличные случаи прибавления и вычитания 1,2,3 и 4; • уметь планировать; знать состав чисел 2,3,4.	Придумай условие и вопрос задачи. Логическая задача	текущий	Фронтальная работа. Работа по вариантам		
95	15 03		Вычитание числа 4		Алгоритм вычитания.	• знать табличные	Придумай	теку	Фронтальная		

			<i>03комбинированный</i>		Решение задач. Исправь ошибки. Таблица вычитания числа 4. Нахождение верных ответов.	случаи прибавления и вычитания 1,2,3 и 4; • уметь планировать; знать состав чисел 2,3,4.	условие и вопрос задачи. Логическая задача	щий	работа. Работа по вариантам		
96	19 03		Прибавление и вычитание числа 5 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Решение задач. Придумывание задач по краткой записи. Сравнение выражений. Сравнение примеров.	знать приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел.		.	Фронтальная работа. Самостоятельная работа. (работа в тетради) Взаимопроверка		
97	20 03		Прибавление и вычитание числа 5 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Решение задач. Придумывание задач по краткой записи. Сравнение выражений. Сравнение примеров. Таблица прибавления числа 5.	знать приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел.	Логическая задача.		Фронтальная работа. Самостоятельная работа. (работа в тетради) Взаимопроверка.		
98	21 03		Прибавление и вычитание числа 5 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Решение задач. Придумывание задач по краткой записи. Сравнение выражений. Сравнение примеров. Таблица прибавления числа 5.	знать приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел.	Логическая задача.		Фронтальная работа. Самостоятельная работа. (работа в тетради) Взаимопроверка.		
99	22 03		Прибавление и вычитание числа 6 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Объяснение выполнения сложения. Решение задач. Таблица.	воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания чисел 1,2,3,4,5,6.	Придумать и решить задачу на сложение.	Текущий	Фронтальная работа. Работа по вариантам.		
100	02 04		Прибавление и вычитание числа 6 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Объяснение выполнения сложения. Решение задач. Таблица.	воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания чисел 1,2,3,4,5,6.	Придумать и решить задачу на сложение.	текущий	Фронтальная работа. Работа по вариантам.		

101	03 04		Прибавление и вычитание числа 6 <i>комбинированный</i>		Называние чисел при счёте. Работа по шкале линейки. Объяснение выполнения сложения. Решение задач. Таблица.	воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания чисел 1,2,3,4,5,6.	Придумать и решить задачу на сложение.	текущих	Фронтальная работа. Работа по вариантам.		
102	04 04		Повторение по теме: «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»								
103	05 04		Повторение по теме: «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа								
104	09 04		Сравнение чисел <i>Урок-путешествие</i>		Счёт предметов. Сравнение предметов. Знакомство с правилом. Сравнение чисел. Работа по шкале линейки. Работа с таблицей. Уметь сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше». Знать, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.	сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».		Текущих	Фронтальная работа. Работа в парах.		
105	10 04		Сравнение чисел <i>комбинированный</i>		Уметь читать высказывания, изображенные с помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок высказывания (как верные, так и неверные) о числах.	сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Логическая задача. • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному	текущих	Фронтальная работа. Работа в парах.		

							правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				
106	11 04		Сравнение чисел. Результат сравнения		Цветные стрелки. Составление предложения по рисункам. Решение примеров. Работа с таблицей.	• изображать результаты сравнения в виде графов с цветными стрелками; применять понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».			Фронтальная работа. Самоконтроль.		
107	12 04		Сравнение чисел. Результат сравнения		Цветные стрелки. Составление предложения по рисункам. Решение примеров. Работа с таблицей.	• изображать результаты сравнения в виде графов с цветными стрелками; применять понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».			Фронтальная работа. Самоконтроль.		
108	16 04		Итоговая проверочная работа. <i>Контрольный урок</i>					итоговый	Самостоятельная работа.		
109	17 04		Понятия «на сколько больше» или «меньше». <i>Урок изучения нового материала</i>		На сколько больше или меньше. Правило. Решение задач. Сравнение чисел. Проверь работу машины. Понимать смысл отношений «меньше на...» и «больше на...»; Знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его	сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на»,		текущий	Фронтальная работа.		

				применять;	«меньше на».					
110	18 04		Понятия «на сколько больше» или «меньше» <i>комбинированный</i>	На сколько больше или меньше. Правило. Решение задач. Сравнение чисел. Проверь работу машины. Понимать смысл отношений «меньше на...» и «больше на ...»; Знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его применять;	сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Выскажи предположение. Найди закономерность. Придумай вопрос.	Текущий	Фронтальная работа.		
111	19 04		Понятия «на сколько больше» или «меньше» <i>комбинированный</i>	На сколько больше или меньше. Правило. Решение задач. Сравнение чисел. Проверь работу машины. Понимать смысл отношений «меньше на...» и «больше на ...»; Знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его применять;	сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Выскажи предположение. Найди закономерность. Придумай вопрос.	текущий	Фронтальная работа.		
112	23 04		Увеличение числа на несколько единиц <i>комбинированный</i>	Решение задач. Ответы на вопросы. Сравнение чисел. Нахождение суммы и разности. Составление задач по их решению. Работа по таблице. Ответы на вопросы.	понимать смысл сложения и вычитания.		Текущий	Фронтальная работа. Самопроверка. Работа в парах.		
113	24 04		Увеличение числа на несколько единиц <i>комбинированный</i>	Решение задач. Ответы на вопросы. Сравнение чисел. Нахождение суммы и разности. Составление задач по их решению. Работа по таблице. Ответы на вопросы.	понимать смысл сложения и вычитания.	Решение задач на деление.	Текущий	Фронтальная работа. Самопроверка. Работа в парах.		
114	25 04		Увеличение числа на несколько единиц <i>комбинированный</i>	Решение задач. Ответы на вопросы. Сравнение чисел. Нахождение суммы и разности. Составление задач по их решению. Работа по таблице. Ответы на вопросы.	понимать смысл сложения и вычитания.	Решение задач на деление.	текущий	Фронтальная работа. Самопроверка. Работа в парах.		
115	26 04		Уменьшение числа на несколько единиц. <i>комбинированный</i>	Решение задач на уменьшение. Использование фишек. На сколько меньше, на сколько больше. Уметь решать задачи, в которых надо узнать число, на сколько единиц больше или меньше данного числа	<ul style="list-style-type: none"> знать свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее. знать, что разность двух одинаковых чисел равна 0. 		текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		

116	03 05		Уменьшение числа на несколько единиц. <i>комбинированный</i>		Решение задач на уменьшение. Использование фишек. На сколько меньше, на сколько больше. Уметь решать задачи, в которых надо узнать число, на несколько единиц больше или меньше данного числа	<ul style="list-style-type: none"> знать свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее. знать, что разность двух одинаковых чисел равна 0. 	Примеры на умножение и деление. Наблюдение над изменением чисел. Логическая задача.	текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		
117	07 05		Уменьшение числа на несколько единиц. <i>комбинированный</i>		Решение задач на уменьшение. Использование фишек. На сколько меньше, на сколько больше. Уметь решать задачи, в которых надо узнать число, на несколько единиц больше или меньше данного числа	<ul style="list-style-type: none"> знать свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее. знать, что разность двух одинаковых чисел равна 0. 	Примеры на умножение и деление. Наблюдение над изменением чисел. Логическая задача.	текущий	Фронтальная работа. Самоконтроль.		
118	08 05		Повторение по теме «Сравнение чисел» Самостоятельная работа								
119	10 05		Прибавление чисел 7,8,9. <i>Урок изучения нового материала</i>		Алгоритм сложения. Примеры на сложение и вычитание. Составление задач по иллюстрации. Знакомство с таблицей сложения. Работа с машиной. Таблица сложения. Сравнение чисел. Знать состав чисел 7, 8, 9. Уметь прибавлять к любому однозначному числу каждое из чисел 7, 8, 9 по частям. Знать наизусть таблицу сложения.	уметь прибавлять и вычитать число по частям.	Логические задачи. Измерение на глаз.	Текущий	Фронтальная работа. Работа в парах. Взаимопроверка.		
120	14 05		Прибавление чисел 7,8,9 <i>комбинированный</i>		Алгоритм сложения. Примеры на сложение и вычитание. Составление задач по иллюстрации. Знакомство с таблицей сложения. Работа с машиной. Таблица сложения. Сравнение чисел. Знать состав чисел 7, 8, 9. Уметь прибавлять к любому однозначному числу каждое из чисел 7, 8, 9 по частям. Знать наизусть таблицу сложения.	уметь прибавлять и вычитать число по частям.	Логические задачи. Измерение на глаз.	текущий	Фронтальная работа. Работа в парах. Взаимопроверка.		
121	15 05		Вычитание чисел 7,8,9.		Понимать, что действия	<ul style="list-style-type: none"> применять таблицу 	вычислять	Теку	Фронтальная		

			<i>Урок изучения нового материала</i>		вычитания и сложения обратны одно другому. Называть действие, обратное действию «прибавить 3», «вычесть 5» и т.д. Уметь производить вычитание, пользуясь таблицей сложения (12-9=? 12 – это 9 и 3; если из 12 вычесть 9, то останется 3).	сложения для вычитания 7,8 и 9; знать наизусть результаты прибавления чисел 1,2,3,4.	значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	щий	работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самоконтроль.		
122	16 05		Вычитание чисел 7,8,9 <i>комбинированный</i>		Понимать, что действия вычитания и сложения обратны одно другому. Называть действие, обратное действию «прибавить 3», «вычесть 5» и т.д. Уметь производить вычитание, пользуясь таблицей сложения (12-9=? 12 – это 9 и 3; если из 12 вычесть 9, то останется 3).	• применять таблицу сложения для вычитания 7,8 и 9; знать наизусть результаты прибавления чисел 1,2,3,4.	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	теку щий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самоконтроль.		
123	17 05		Итоговая административная контрольная работа		Применять на практике полученные знания.		Решать логические задачи.	Итог овый	Самостоятел ьная работа		
124	21 05		Сложение и вычитание. Скобки. <i>Урок - исследование</i>		Уметь находить образы предметов или отдельных их частей в зеркале; Показывать пары соответственных точек. Уметь получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии;	знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.		Теку щий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самопроверка.		
125	22 05		Сложение и вычитание. Скобки. <i>комбинированный</i>		Уметь находить образы предметов или отдельных их частей в зеркале; Показывать пары соответственных точек. Уметь получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии;	знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.		теку щий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самопроверка.		
Тема 6. «Осевая симметрия». Количество часов -											
126	23 05		Зеркальное отражение предметов <i>Изучение нового материала</i>		Работа с зеркалом. Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги. Уметь находить образы предметов или отдельных их частей в зеркале;	уметь построить симметричные точки, отрезки; находить образы предметов или отдельных частей в зеркале.		Теку щий	Фронтальная работа.		

					Показывать пары соответственных точек.						
127	24 05		Зеркальное отражение предметов <i>комбинированный</i>		Уметь получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии; Уметь проверять перегибанием листа, имеет ли данная фигура ось симметрии.	уметь построить симметричные точки, отрезки; находить образы предметов или отдельных частей в зеркале.		текущий	Фронтальная работа.		
128	28 05		Симметрия <i>Урок изучения нового материала</i>		Работа с зеркалом. Решение примеров на сложение и вычитание. Работа с фишками. Решение примеров на сложение и вычитание.	уметь построить фигуру, симметричную данной.		Текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самоконтроль.		
129	29 05		Симметрия. Практическая работа <i>комбинированный</i>		Работа с зеркалом. Решение примеров на сложение и вычитание. Работа с фишками. Решение примеров на сложение и вычитание.	уметь построить фигуру, симметричную данной.		текущий	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.(работа в тетради) Самоконтроль.		
130	30 05		Оси симметрии фигуры <i>Изучение нового материала</i>		Нахождение оси симметрии. Решение примеров. Решение задач.	уметь проверять перегибанием листа, имеет ли фигура ось симметрии.	Логическое задание.	текущий	Фронтальная работа. Самопроверка.		
131	31 05		Оси симметрии фигуры. Практическая работа <i>комбинированный</i>		Нахождение оси симметрии. Решение примеров. Решение задач. Чтение с помощью зеркала надписи.	уметь проверять перегибанием листа, имеет ли фигура ось симметрии.		текущий	Фронтальная работа. Самопроверка.		
132	31 05		Повторение пройденного по теме: «Число и счёт».			• Решать примеры и задачи используя изученные математические действия.		текущий	Фронтальная работа		